

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПМНО

«08» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.14. Социализация личности младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <i>Начальное образование и иностранный язык</i>	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной	6
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Начальное образование и иностранный язык

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.</p> <p>Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла Б.1 дисциплин по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и иностранный язык».

Дисциплина по ОФО изучается на 3 курсе в 5 семестре (экзамен).

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-5	нет	Социализация личности младшего школьника в системе начального образования	Б.1.В.ДВ.6.1 Теория и практика профессиональной ориентации Б.1.В.ДВ.16.1 Создание web-страниц
Параллельно изучаемые дисциплины, формирующие компетенции, отсутствуют			

Таблица 2. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
ПК-5	знать особенности педагогического сопровождения процесса личностного развития младших школьников	уметь выявлять причины трудностей в развитии личности младших школьников	владеть способами диагностики и развития личности младших школьников.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в т. числе:	
Лекции	14
Семинары, практические занятия	14
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в т.ч. в интерактивной форме	10
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ре-	24	4	6	14	Разработка и защита диагностического комплекса

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	банка.					
2	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	24	6	4	14	Разработка и защита про- граммы соци- ально- педагогиче- ской работы с ребёнком по заданной ха- рактеристике
3	Социальная направ- ленность познава- тельной, нравствен- ной, коммуникатив- ной, художественно- эстетической, трудо- вой, физкультурно- спортивной деятель- ности детей младшего школьного возраста.	24	4	4	16	Презентация и защита проек- та педагогиче- ского сопро- вождения

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	1. Факторы социализации младших школьников. 2. Характеристика социально адаптированной личности
2	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	1. Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников. 2. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками.
3	Социальная направленность	1. Формы организации досуговой деятельности соци-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	альной направленности для детей младшего школьного возраста. 2. Требования к организации социально-ориентированной деятельности младших школьников

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	1. Социальная активность мл-х школьников как педагогическая проблема
2	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	1. Проблемы социализации младших школьников. 2. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.
3	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	1. Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников. 2. Направления социального воспитания младших школьников

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает:

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.
2. РПД, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:
Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папка с файлами «Социализация личности младших школьников в системе начального образования».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
	<i>Знать</i> особенности процесса социализации детей и обучающихся,	Формирование понятийного поля, установления содержательных связей

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
ПК-5	специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.	между ключевыми понятиями на лекциях и семинарских занятиях
	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.	Решение педагогических задач, разработка диагностического инструментария для выявления проблем в социализации школьников, составление программ педагогического сопровождения.
	Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Реализация составных частей программы в условиях прохождения педагогической практики.

Характеристика фонда оценочных средств представлена в пособии: Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

В методическом пособии рассматриваются способы измерения уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров образования. Пособие адресовано преподавателям системы высшего профессионального образования, реализующим ФГОС ВПО. Пособие содержит описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	ПК-5 знание умение	Тест: Часть А Часть В
2	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	ПК-5 знание умение	Тест: Часть А Часть В
3	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности де-	ПК-5 знание умение владение	Тест: Часть А Часть В Часть С

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	тей младшего школьного возраста.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Сущность понятий: социализация, социальная адаптация, социальное воспитание, десоциализация, первичная социализация.
2. Структура социализации ребенка и развития его личности в социуме.
3. Факторы социализации.
4. Влияние среды на социальное развитие ребенка.
5. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
6. Роль сверстников в социальном формировании личности.
7. Основные причины и мотивы девиаций в поведении детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности
8. Психологические особенности детей группы риска.
9. Виды насилия по отношению к ребенку, факторы риска, провоцирующие насилие над детьми.
10. Профилактические меры по предупреждению насилия над детьми.
11. Особенности, причины и последствия детского алкоголизма.
12. Особенности, причины и последствия детской наркомании.
13. Предупреждение алкоголизма и наркомании в младшем школьном возрасте.
14. Типы семей. Функции семьи.
15. Социальная характеристика семьи.
16. Причины неблагополучия современной семьи.
17. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.
18. Типология школьных классов по их социализирующим функциям.
19. Принципы социального воспитания в школьном классе.
20. Функции школьного класса, связанные с социальной адаптацией воспитанников.
21. Функции школьного класса, способствующие обособлению индивида.
22. Направления социальной адаптации младших школьников.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота раскрытия вопроса (0 – 2,0 балл);
- логичность и аргументированность (0 – 1 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура педагогической речи (0 – 1,0 балл).

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Публичное вступление по изучаемой проблеме	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота излагаемого теоретического материала. – Логичность изложения. – Умение аргументировать. – Культура педагогической речи 	<p>«Отлично» - выступление отражает суть заявленной проблемы, материал достаточно полно представлен аудитории, логично структурирован, оратор приводил убедительные аргументы, его речь была педагогически корректной. «Хорошо» - выступление отражает суть заявленной проблемы, однако некоторые важные нюансы недостаточно полно освещены; материал логично структурирован, аргументация не во всех случаях достаточно убедительна; речь педагогически корректна.</p> <p>«Удовлетворительно» - выступление не полностью отражает суть заявленной проблемы, в большинстве случаев отсутствует убедительная аргументация, речь недостаточно корректна (допускаются речевые ошибки, а также ошибки в педагогической терминологии).</p> <p>«Неудовлетворительно» - выступление не отражает суть заявленной проблемы, в большинстве случаев отсутствует убедительная аргументация, речь недостаточно корректна (допускаются речевые ошибки, а также ошибки в педагогической терминологии).</p>
Устный опрос	Полнота знаний теоретического материала.	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Типовая задача	Критерии оценки формируются в зависимости от содержания задания	<ul style="list-style-type: none"> – 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – пример:

Тест

«Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»

15 заданий на 90 минут

Вариант 2

ЧАСТЬ А Выберите один правильный вариант ответа.

1. Успешность включения ребенка в социальную среду зависит от...

- А. Уровня развития личности ребенка.
- Б. Степени соответствия поведения ребенка ожиданиям среды.
- В. Сформированности у ребенка лидерских качеств.
- Г. Уровня воспитанности ребенка.

2. Какое из указанных условий является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка?

- А. Сначала должен осуществляться процесс индивидуализации, а только потом процесс социализации.
- Б. Процесс социализации опережает процесс индивидуализации.
- В. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе.
- Г. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным.

3. К микрофакторам, влияющим на социализацию ребенка, относится:

- А. Семья.
- Б. Тип поселения.
- В. Экология.
- Г. Государство.

4. Позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями – это:

- А. Социальная роль.
- Б. Процесс индивидуализации.
- В. Процесс социализации.
- Г. Социальный статус.

5. Каким термином обозначают отсутствие присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей, опекунов, педагогов, детского коллектива?

- А. Беспризорность.
- Б. Безнадзорность.
- В. Сиротство.
- Г. Пренебрежение.

6. Какая психологическая особенность не характерна для детей группы риска?

- А. Затруднения в обучении.
- Б. Гиперсексуальность.
- В. Асоциальные привычки.
- Г. Особая ценность человеческой жизни.

7. Нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, деформация ценностных и социальных установок.

- А. Девиация.
- Б. Школьная дезадаптация.
- В. Социальная дезадаптация.
- Г. Дезадаптация.

8. Что не относится к основным направлениям профилактики дезадаптивного поведения детей?

- А. Активизация воспитательных усилий среды.

- Б. Консультативно-разъяснительная работа с родителями и педагогами.
- В. Ранняя диагностика детей «группы риска».
- Г. Формирование адекватной самооценки и самокритики.

9. Коррекционно-реабилитационная работа с безнадзорным ребенком не предполагает:

- А. Постановку на внутришкольный учет.
- Б. Коррекцию, реабилитацию семейных отношений.
- В. Консультативно-разъяснительную работу с родителями и педагогами.
- Г. Диагностику состояния ребенка, его личностных особенностей.

10. Что не относится к основным направлениям профилактики дезадаптивного поведения детей?

- А. Активизация воспитательных усилий среды.
- Б. Ранняя диагностика детей «группы риска».
- В. Консультативно-разъяснительная работа с родителями и педагогами.
- Г. Формирование адекватной самооценки и самокритики.

ЧАСТЬ В

11. Дополните ответ:

Формулирование целей педагогического проекта предполагает раскрытие _____ задуманного проекта, направленного на решение выявленных _____.

12. Укажите правильную последовательность этапов создания проекта педагогического сопровождения ребенка.

- а) Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта
- б) Обоснование необходимости проекта
- в) Оценка рисков
- г) Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
- д) Цели и задачи проекта
- е) Рабочий план реализации проекта
- ж) Участники проекта
- з) Оценка эффективности реализации проекта
- и) Дальнейшее развитие проекта

Ответы: (1 - _), (2 - _), (3 - _), (4 - _), (5 - _), (6 - _), (7 - _), (8 - _), (9 - _).

13. Дополните определение:

Под сопровождением в педагогике понимается особый вид _____ с целью создания благоприятных условий _____ субъектов _____.

14. Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения:

- а) диагностика сути проблемы;
- б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;
- в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения
- г) информационный поиск методов для ее решения.

Ответы: (1 - _), (2 - _), (3 - _), (4 - _).

15. Выберите наиболее полный вариант формулировки педагогической проблемы, которую в представленной ситуации должен решить учитель.

В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребенок постоянно занят, посещает много кружков и секций, из-за такой перегрузки поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.

- а) Как изменить отношение мамы к опозданиям сына?
- б) Как изменить отношение одноклассников к опозданиям мальчика?
- в) Как прекратить опоздания мальчика на уроки?
- г) Как изменить отношение ребенка к опозданиям на уроки?.

Часть С

Кейс-задание

Задание 1. Укажите, какие ошибки в социальном воспитании ребенка допускает мама мальчика в представленной ниже ситуации?

Задание 2. Охарактеризуйте содержание и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками и их родителями, препятствующие возникновению подобной ситуации в дальнейшем.

Задание 3. Предложите свой вариант решения этой ситуации.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на перемене! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!

И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** студентов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Для оценки уровня сформированности компетенции необходимо определить «вес» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А Знать	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В Уметь	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С Владеть	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов : курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - Изд. 7-е ; стер. - Москва : Высшая школа, 2008. - 440 с. Количество: 25

2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Лукина. -Электронные текстовые данные. -Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

б) дополнительная учебная литература:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Электронные текстовые данные. — Москва : Дашков и К, 2014. — 279 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/56290/>

2. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Текст] : учебное пособие / М. И. Шилова ; Министерство образования Российской Федерации. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ИП Азарова Н.Н., 2007. - 215 с. Количество: 17

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный портал «Школа 2100» <http://w.school2100.ru/>

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html>

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ГЛОССАРИЙ

(перечень основных понятий, изучаемых в курсе дисциплины)

Агенты социализации - люди, в непосредственном взаимодействии с которыми происходит становление социального опыта.

Асоциальная семья - это такая семья, которая ведет аморальный противоправный образ жизни, где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитание детей, как правило, не осуществляется. Требуется участие правоохранительных органов в оказании помощи и защите прав детей наряду с действиями социальных педагогов, социальных работников и специалистов.

Безнадзорность - отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их поведением и времяпрепровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или тех, кто их заменяет.

Благополучная семья - это семья, где успешно справляются со своими *функциями* (репродуктивная, экономическая и хозяйственно-бытовая, воспитательная, рекреационная и психотерапевтическая - «мой дом - моя крепость»); она практически не нуждается в поддержке социального педагога.

Виктимизация - процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Виктимность - предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

Воспитание - относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

Воспитательное событие - это поворотный момент во взаимодействии воспитанников и воспитателей в жизнедеятельности воспитательной организации, в ходе которого происходит переход от «наличного к иному, который есть вместе с тем и взаимопереход идеи и реалии» (по Д. Б. Эльконину).

Воспитанность - результат относительно социально контролируемой социализации - «умение вести себя; благовоспитанность».

Воспитательные организации - специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

Возрастной подход в социальном воспитании - целенаправленное создание условий для развития человека с учетом и использованием особенностей и возможностей каждой возрастной группы, а также социально-психологических особенностей групп и коллективов, обусловленных их половозрастным составом.

Город - тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; дифференцированные социально-профессиональная и этническая структуры населения; разнообразие человеческой жизнедеятельности.

Государство как понятие политолого-юридическое - звено политической системы общества, которое обладает властными функциями.

Группы сверстников - это объединение различающихся незначительно по возрасту детей, имеющее систему отношений, общие ценности или ситуативные интересы, отделяющее себя от других сверстников какими-либо признаками обособления.

Диссоциальное воспитание - (лат. dis - приставка, сообщающая понятию противоположный смысл) - целенаправленное формирование антисоциального сознания и поведения у членов контркультурных организаций (сообществ).

Дифференцированный подход в социальном воспитании - один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей воспитанников.

Домашний очаг - это жилище семьи, в котором ее члены стремятся удовлетворять потребности в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями.

Индивидуальный подход в социальном воспитании - учет индивидуальных особенностей воспитываемых как на индивидуальном (темперамент, задатки и пр.), так и на личностном (интересы, уровень притязаний и др.) уровне.

Индивидуальная помощь - это сознательная попытка содействовать человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму; в выработке стратегии адаптации и обособления в социуме.

Коррекционное воспитание - создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в

Семейное воспитание - более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.

Сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Система - множество элементов, взаимосвязанных друг с другом в целостное образование таким образом, что изменение одного из них влечет за собой изменения в других и во всей целостности; ее функционирование и развитие определяются системными свойствами и системными принципами.

Система профилактики правонарушений несовершеннолетних - системные и планомерные организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей.

Система защиты прав несовершеннолетних - системные мероприятия по изменению социального статуса ребенка, определению формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с целью обеспечения их гражданских прав и свобод.

Соседство - это общность людей, для которой характерны межличностные связи, определенное отношение к месту жительства, иногда общие цели и совместная деятельность.

Социализированность - это достижение человеком определенного баланса между адаптированностью и обособленностью в обществе.

Социализация - развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными обстоятельствами, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социальное воспитание - возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных изменений: развития и духовно-ценностной ориентации.

Социальная мобильность - готовность к изменению видов занятий и групп членства в рамках одного социального слоя (*горизонтальная*); переходы из одного социального слоя в другой (*вертикальная*).

Социальная педагогика - отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

Социальное (общественное) воспитание - это и объект социальной педагогики, и процесс воспитания обществом и государством в создаваемых для этого организациях.

Социально-педагогическая виктимология - отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая различные категории людей - реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

Социально-педагогическая деятельность (СПД) - это деятельность педагога по созданию условий для успешной адаптации ребенка в новой среде, интеграции его в современный мир, содействие в решении личных проблем ребенка как в семье, так и вне ее, находящихся в компетенции образовательного учреждения.

Социальный статус семьи - это состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе.

Социография - эмпирические исследования общества с помощью методов и материалов социальной статистики, сопоставимых с результатами эмпирических исследований, наблюдений. Первоначально термин предложен датским ученым- этнологом С. Штейнмецем для характеристики отношений современного общества, развитых культур.

Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).

Средства социализации - способы жизнедеятельности, элементы духовной культуры, характер отношений в обществе между людьми и т. д.

Средства массовой коммуникации (СМК) - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение

ние информации (знаний, духовных ценностей, правовых норм и т. д.) на количественно большие рассредоточенные аудитории. *Социальная структура общества* — это более или менее устойчивое соотношение социальных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения.

Социально-педагогическая реабилитация - система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройством функции организма (дети-инвалиды), изменением социального статуса ребенка (сирота) и отклоняющимся поведением ребенка (ребенок-беспризорник, ребенок- правонарушитель и др.).

Социометрия - широко используемая в социальной психологии, прикладной социологии и педагогике система процедур, измеряющих структуру и интенсивность взаимодействия, предпочтение в контактных (малых) группах. Предложена австро-американским социологом Дж. Морено наряду с его же психологической теорией общественного взаимодействия.

Стиль жизни — определенный тип жизнедеятельности человека, реальной или номинальной группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности, традиции, обычаи.

Страна как феномен геокультурный - это природно-географическая «рамка» процесса социализации.

Субкультура (от лат. sub - под + культура) - совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличающего от «они» (других представителей социума).

Эмпирические методы социально-педагогического исследования - это наблюдение, опросные методы, эксперимент.

Этнос - это исторически сложившаяся в определенной стране устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Усыновление - юридический акт, закрепляющий за усыновителем такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми.

Учреждения дополнительного образования - это тип образовательных учреждений, которые реализуют в качестве основных общеобразовательные дополнительные программы.

Учреждения дополнительного образования детей - это юридическое лицо, существующее в одной из организационно-правовых форм, предусмотренный законодательством РФ для некоммерческих организаций, деятельность которого регламентируется учредительными документами и локальными актами, соответствующими законодательству РФ об образовании.

Факторы социализации - условия, действующие на человека в процессе социализации, влияю

Памятка для создания педагогического проекта.

Для того, чтобы грамотно подготовить педагогический проект, нужно следовать определенным требованиям к составлению плана проекта. Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта
- Цели и задачи проекта
- Участники проекта
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
- Рабочий план реализации проекта
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта
- Оценка эффективности реализации проекта
- Оценка рисков
- Дальнейшее развитие проекта

1. Обоснование необходимости проекта

1. Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы.

2. В результате анализа выявляются противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе.

3. Педагог должен показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией.

На основе такого анализа педагог определяет какие проблемы сможет решить в рамках своего проекта, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д..

Педагог указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту.

4. Необходимо кратко охарактеризовать реальные потребности целевой аудитории и условия, которые предполагается изменить в ходе проекта для решения их проблем.

В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса.

5. Важно указать значение решения этих проблем для образовательного учреждения, показать, что их решение соответствует государственным приоритетам в системе образования.

Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на два вопроса: почему возникла необходимость в выполнении проекта? почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?

2. Цели и задачи проекта

1. Формулирование целей проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленно-го на решение выявленных проблем.

2. При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.

3. Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта.

4. Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.

3. Участники проекта

1. В этом пункте указывается основная целевая аудитория (участники) проекта, а также критерии их отбора.

2. Подробно описывается качественный и количественный состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта.

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

1. Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.

2. При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем.

3. По сути, выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта.

4. Так, педагог определит способы участия в проекте целевой аудитории (учителей, учащихся, родителей, попечителей).

5. Педагог продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.

6. Педагог определяет исполнителей деятельности по проекту (тех, кто будет задействован в ее выполнении); благополучателей (тех, кто будет потребителями каждой конкретной услуги).

7. При этом, автор проекта должен оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).

Если в проекте запланировано проведение мероприятий — тренингов, семинаров, занятий и т.п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, временной формат мероприятия, предполагаемое место проведения, количество тренеров (в том числе и из каких организаций они будут приглашены), приложить предварительную программу мероприятия.

5. Рабочий план реализации проекта

1. Рабочий план представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение (ниже приведена возможная форма таблицы).
2. Предполагаемая дата проведения мероприятия
3. Место проведения мероприятия
4. Наименование мероприятия
5. Ответственный за выполнение

6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

Краткосрочные результаты — те итоги, которые получают непосредственно по окончании **проекта**. Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.

Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта. Например, к результатам проекта можно отнести: вид, количество и объем печатной продукции; количество новых методик или технологий, внедренных в рамках проекта; кол-во непосредственных получателей услуг (например, участников тренинга); разработка новых процедур, облегчающих или улучшающих учебно-воспитательный процесс; апробирование новых методик и пр..

7. Оценка эффективности реализации проекта

1. Описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики
2. При планировании проекта важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена.
3. При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени учащихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости учащихся и т.д.).
Методы оценки успешности/эффективности.
4. Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта.
5. Самым распространенным методом является анкетирование благополучателей (целевой группы) до и после обучения или участия в проекте.
6. Педагог может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации проекта.

8. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

1. Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.
2. Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения.
3. Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.
4. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисков событий.

9. Дальнейшее развитие проекта

1. По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.
2. Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах. Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.
3. В качестве критериев оценки педагогического проекта можно выделить:
 - значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;
 - ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
 - корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
 - адекватность показателей оценки эффективности проекта;
 - соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема- цель-задачи-

метод-результат.

- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

4. В приложениях к проекту можно представить: учебно-тематические планы; структуру раздаточных материалов; тематику, примерную структуру, тираж, объем публикаций, печатных материалов; структуру, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов; примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования и т.д.

- тематику, примерную программу, аудиторию конференций, круглых столов;
- тематику, объем консультаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Электронно-библиотечная система «Лань»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекционных занятий необходим компьютер (стационарный или переносной) с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор мультимедийный, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Шифр дисциплины	Название раздела, темы	Объем аудиторной работы в интерактивной форме (лекции)	Объем аудиторной работы в интерактивной форме (семинары)	Форма работы
Б1.В.ОД.4 Социализация личности младшего школьника в системе начального образования	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	2		Круглый стол
	Общее понятие о социализации личности младшего школьника.	2		Работа в малых группах
	Общее понятие о социализации личности младшего школьника.		2	Пресс-конференция
	Показатели сформированности социальной активности ребенка.		2	Групповая дискуссия
	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.		2	Семинар в диалоговом режиме
	Итого	4	6	

Составитель:

Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))