Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a5b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
________ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.ДВ.05.02 Web-сайты для образовательных учреждений начального общего образования***

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
***Начальное образование и иностранный язык***
Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....4
1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....6
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....6
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....7
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....9
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....9
12. Иные сведения и (или) материалы.....9
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды ком-петенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ***Знать:***<br>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;<br>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;<br>рабочую программу и методику обучения по предмету;<br>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.<br>***Уметь:***<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>***Владеть:***<br>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.<br>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям и категориям, освоенным студентами после изучения дисциплины «Информационные технологии».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам**

**занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет _5___ зачетных единиц (ЗЕТ), __180__часов.**

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56 | |
| Аудиторная работа (всего**): | | |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 20 | |
| Семинары, практические занятия | 36 | |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| В том числе в интерактивных формах | | |
| Внеаудиторная работа (всего**): | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | 124 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | Зачет | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | 180 | |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | Практические (семинарские) занятия | | |
| 1. | Основы работы с системой управления | 16 | 2 | 4 | 10 | *Реферат, проверка* |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | Практические (семинарские) занятия | | |
| | контентом. ReloadCMS. Что такое Denwer? Что такое «движок»? | | | | | *практических заданий,опрос* |
| 2. | Установка «движка» ReloadCMS. | 16 | 2 | 4 | 10 | *Реферат, проверка практических заданий,опрос* |
| 3. | Модули – создание, добавление, удаление. | 28 | 2 | 4 | 20 | *Реферат, проверка практических заданий,опрос* |
| 4. | Работа с модулями меню (контент). | 26 | 2 | 4 | 20 | *Реферат, проверка практических заданий,опрос* |
| 5. | Панель навигации. | 26 | 2 | 4 | 20 | *Реферат, проверка практических заданий,опрос* |
| 6. | Дизайн сайта. | 30 | 2 | 8 | 20 | *Реферат, проверка практических заданий,опрос* |
| 7. | Публикация статей. | 34 | 2 | 8 | 24 | *Реферат, проверка практических заданий,опрос* |
| | Итого | 180 | 20 | 36 | 124 | |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины |
|---|---|
| **1** | **Основы работы с системой управления контентом. ReloadCMS. Что такое Denwer? Что такое «движок»?** |
| *Темы практических занятий* | |
| 1.1. | Основы работы с системой управления контентом ReloadCMS |
| 1.2. | *Интернет-ресурс.* |
| 1.3. | *Возможные способы создания Интернет-ресурса.* |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины |
|---|---|
| **2** | **Установка «движка» ReloadCMS.** |
| *Темы практических занятий* | |
| 2.1. | Установка «движка» ReloadCMS. |
| 2.2. | *Система управления контентом ReloadCMS – возможности, системные требования.* |
| 2.2. | *Локальный сервер (Денвер).* |
| **3** | **Модули – создание, добавление, удаление.** |
| *Темы практических занятий* | |
| 3.1. | Модули – создание, добавление, удаление. |
| 3.2. | Установка локального сервера на компьютер. |
| 3.3. | Денвер. |
| 3.4. | Система запуска. |
| **4** | **Работа с модулями меню (контент).** |
| *Темы практических занятий* | |
| 4.1. | Последовательность установки системы управления ReloadCMS |
| 4.2. | Установка «движка» ReloadCMS |
| 4.3. | Установка «движка» на локальный сервер. |
| 4.4. | Запуск ресурса. Регистрация администратора ресурса. |
| 4.5. | Стандартные и нестандартные модули. Манипуляции с ними |
| **5** | **Панель навигации.** |
| *Темы практических занятий* | |
| 5.1. | Что такое панель навигации, ее предназначение, манипуляции с ней. |
| 5.2. | Принципы изменения содержания панели навигации |
| **6** | **Дизайн сайта.** |
| *Темы практических занятий* | |
| 5.1. | Эргономика ресурса. |
| 5.2. | Цветовое решение. |
| 5.3. | Влияние дизайн на результативность восприятии информации. |
| 5.4. | Реализация собственного дизайна в рамках системы управления контентом. |
| 5.5. | Реализация собственного дизайна в рамках системы управления контентом (добавление логотипа, фона, инменение расцветки модулей и пр). |
| **7** | **Публикация статей.** |
| *Темы практических занятий* | |
| 7.1. | Публикация статей. |
| 7.2. | Специфика добавления контента в виде статей, размещение изображений в статьях. |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся: аналитический обзор ресурсов Интернет, программный проект.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Информатика как наука. | ПК-2 | Тест, задачи |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Теория информации. | | |
| 2. | Теория кодирования. | ПК-2 | Тест, задачи |
| 3. | Теория автоматов. | ПК-2 | Тест, задачи |
| 4. | Теория распознавания образов. | ПК-2 | Тест |
| 5. | Математическая кибернетика. | ПК-2 | Тест |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

Текущий контроль.

Формы контроля: *рефераты, выполнение лабораторных работ, выполнение самостоятельного проекта*

Содержание контрольных мероприятий:

Темы рефератов:

- Что такое CMS? (история появления, разновидности)
- Локальный сервер
- Администрирование систем управления контентом – основные принципы (на примере конкретных CMS)
- Что такое контент? Разновидность, назначение.
- Эргономика Интернет-ресурса
- Психология цвета
- Визуальная информация, восприятие визуальной информации (закономерности, принципы, рекомендации по оформлению)

Темы самостоятельных проектов:

- Осуществить разработку и практическую реализацию самостоятельного интернет-проекта на тему «Интернет-ресурс образовательного учреждения (школа/ВУЗ/техникум)»
- Осуществить разработку и практическую реализацию самостоятельного интернет-проекта на тему «Интернет-ресурс промышленного предприятия»
- Осуществить разработку и практическую реализацию самостоятельного интернет-проекта на тему «Интернет-ресурс администрации поселка/города»
- Осуществить разработку и практическую реализацию самостоятельного интернет-проекта на тему «Интернет-ресурс учреждения дополнительного образования»
- Осуществить разработку и практическую реализацию самостоятельного интернет-проекта на тему «Образовательный Интернет-ресурс (информатика/английский язык)»

Темы лабораторных работ:

- Лабораторная работа №1. «Основы работы с системой управления контентом ReloadCMS»

- Лабораторная работа №2. Установка «движка» ReloadCMS.
- Лабораторная работа №3. Модули – создание, добавление, удаление.
- Лабораторная работа №4. Работа с модулями меню (контент).
- Лабораторная работа №5. Панель навигации
- Лабораторная работа №6. Дизайн.
- Лабораторная работа №7. Публикация статей.

Итоговый контроль.

Формы контроля: *экзамен*

Содержание контрольного мероприятия: *по результатам текущего контроля (выполнение всех лабораторных работ, выполнение самостоятельного проекта, подготовка рефератов)*

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Условие допуска к экзамену – выполнение всех лабораторных работ и заданий на самостоятельную работу.

Оценивание знаний осуществляется по результатам экзаменационного тестирования в соответствии с указанными в п.6.2. критериями и шкале оценивания.

Оценивание умений и навыков осуществляется в соответствии с указанными в п.6.2. критериями оценивания решений задач.

Итоговая экзаменационная оценка вычисляется как среднее арифметическое полученных двух оценок за тест и задачи.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература

1. Дизайн и рекламные технологии: Учебное пособие / О.Н. Ткаченко; Под ред. Л.М. Дмитриевой; Омский гос. технический университет (ОмГТУ). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с Режим доступа (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429223)
2. Компьютерный практикум по курсу "Информатика": Учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 368 с. Режим доступа (http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332293)

б) дополнительная учебная литература

Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера / Д. Ю. Усенков. - Издание 2-е,испр. и доп. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2010. - 507с. - (Информатика). - Литература:с.495-496. - ISBN 5-94774-079-6

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лидовский В.В. Основы теории информации и криптографии: Учебный курс // http://www.intuit.ru/
2. Дехтярь М.И. Введение в схемы, автоматы и алгоритмы: Учебный курс // http://www.intuit.ru/
3. Князьков В.С., Волченская Т.В. Введение в теорию автоматов: Учебный курс // http://www.intuit.ru/
4. Сперанский Д.В. Теория экспериментов с конечными автоматами: Учебный курс // http://www.intuit.ru/
5. Местецкий Л.М. Математические методы распознавания образов: Учебный курс //

http://www.intuit.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***Аналитический обзор ресурсов Интернет*** по выбранной теме сдается преподавателю в печатном и электронном виде.

Выполнение ***программного проекта*** по выбранной теме предусматривает:

- написание программы на языке программирования высокого уровня;
- составление краткого отчета.

Содержание отчета:

- титульный лист;
- краткое изложение теории;
- блок-схема программы;
- протоколы работы программы.

Сдача программного проекта производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче представляется программа на диске (исходные файлы и исполняемый модуль) и отчет в электронном виде.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентация лекций с использованием графических объектов, видео- аудио- материалов.

Интегрированная среда разработки офисного пакета Libra Office.org / Microsoft Office.

Система имитационного моделирования Scicos (Xcos) из пакета прикладных математических программ Scilab.

Система автоматизированного компьютерного тестирования.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### *12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Дробахина А.Н., доцент кафедры ТиМПИ
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)