

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра теоретических основ и методики начального образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <i>Начальное образование и иностранный язык</i>	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
а) основная учебная литература:	21
б) дополнительная учебная литература:	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
12. Иные сведения и (или) материалы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Знать: требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; специфику адаптации первоклассников к школьному обучению. Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Владеть: способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники предметов гуманитарного цикла . Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин гуманитарного цикла на основе общеобразовательной программы начального общего образования;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной

		деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; Владеть: Современными формами и методами воспитательной работы; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности .
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам» входит в профессиональный цикл ОПОП и является частью базового модуля дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

Дисциплина является логическим продолжением дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания». Отбор учебного материала обусловлен ведущими *принципами* развития высшего профессионального педагогического образования и связями с другими педагогическими дисциплинами:

- фундаментализации, определяющий концентрацию учебного материала вокруг основных категорий педагогики;
- гуманизации, обуславливающий диалогичность учебного материала, ориентирующий студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;
- гуманитаризации, проявляющийся в обосновании ценностных основ теоретических построений, в развитии профессионально-личностной рефлексии;
- практико-ориентированности (технологичности), направленный на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики.

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной «Преемственность дошкольного и начального образования по гуманитарным дисциплинам», необходимы для прохождения педагогических практик.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено профилирующим характером дисциплины и большей значимостью ее в подготовке специалиста по дошкольному образованию.

Содержание дисциплины распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности – практические занятия не дублируют лекции, в лекционной части главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к области закономерностей формирования и развития ребенка в период подготовки его к школе. Выделенные темы прежде всего обеспечивают теоретико-концептуальный аспект подготовки студентов факультета педагогики и методики начального образования, формируют понимание особенностей индивидуальности каждого ребенка и осознание гетерохронности возрастной динамики развития детей.

Предлагаемая программа ориентируется на принцип контрастивности. В процессе

усвоения знаний студент опирается на определенные системы возрастных изменений детей, опосредованных их природными задатками и окружающей средой, поэтому в данной дисциплине рассматриваются основные закономерности, механизмы, факторы психического развития детей дошкольного возраста.

Неизбежный выход на специфику и возрастные изменения развития детей потребовал обращения к проблемам индивидуальных и общесистемных закономерностей развития старшего дошкольника, что позволяет определить успешность/неуспешность прохождения детьми этого возрастного этапа развития. Реализация заданного программой принципа контрастивности предполагает проведение практических занятий, на которых более подробно будут рассматриваться на конкретных примерах происходящие изменения и специфика развития детей старшего дошкольного возраста. Этот факт дает студентам возможность подробнее рассмотреть особенности развития человека и более осознанно понять законы, управляющие процессами психического развития детей.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы (ЗЕТ), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	56	
в т. числе:		
Лекции	28	
Семинары, практические занятия	28	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	160	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1	Специфика предшкольного образования.	28	4	4	20	Реферат
2	Содержание и направления работы в аспекте языкового предшкольного обучения.	188	24	24	140	Конспекты занятий Зачет с оценкой
3	Итого	216	28	28	160	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Специфика предшкольного образования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Концепция предшкольного образования.	1. Предшкольное образование как новая ступень в системе общего образования. 2. Преемственность дошкольного и предшкольного образования. 3. Проблемы и перспективы развития предшкольного образования.
1.2.	Современные направления развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования	1. Детство как социально-философский и культурно-исторический феномен. Самоценность дошкольного детства. 2. Зарубежный и отечественный опыт в разработке проблем дошкольного детства. 3. Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в нормативно-методических документах. 4. Ведущие линии обновления дошкольной образовательной-практики. 5. Комплексные и специализированные дошкольные образовательные программы: задачи и направленность. 6. Готовность к систематическому обучению как результат и итог дошкольного периода развития ребенка.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	1. Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа дошкольного образовательного процесса. 2. Адаптивность базисного содержания программ дошкольного образования и вариативность условий их реализации (учет климатических условий, национальных и культурных традиций разных регионов РФ, длительности пребывания детей др.) 3. Программы, обеспечивающие преемственность, дошкольной и начальной ступеней образования: «Детский сад – школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество (Шаг за шагом)» и др. 4. Комплексные программы дошкольного образования: «Дошкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др.
1.2	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	1. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия дошкольного образования. 2. Основные компоненты предметно-развивающей среды. Регламентированные и нерегламентированные виды детской активности. 3. Индивидуализация, дифференциация, и интеграция в дошкольном образовании. 4. Психологический портрет педагога дошкольного образования. 5. Коррекционно-развивающая компетентность педагога дошкольного образования как условие успешности реализации возложенных на него задач.
Раздел 2. Содержание и направления работы в аспекте языкового дошкольного обучения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Коммуникативная составляющая дошкольного образования.	Система работы по развитию речи в дошкольном образовании. Формирование языковой компетенции старшего школьника. Элементарная лингвистическая пропедевтика.
2.2.	Подготовка детей к обучению грамоте.	Задачи и направления работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Пропедевтическая работа по формированию навыка чтения и письма. Приемы ознакомления с основными единицами языка. Работа по овладению инструментом письма.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3.	Анализ типовых и альтернативных программ по развитию речи в период подготовки к школе.	Специфика курса «Развитие речи» в программах для дошкольного образования: «По дороге к Азбуке», «Дошкольная пора», «Преемственность» и др. Сравнительный анализ тематического планирования и рабочих образовательных программ по развитию речи старшего дошкольника.
2.4.	Подготовка детей к обучению грамоте.	Содержание и структура занятий «Знакомство с новым звуком, с новой буквой». Особенности занятия в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		предшкольном классе. Создание конспекта занятия.
2.5.	Методика выявления уровня развития речи старшего дошкольника.	Понятие о связной речи старших дошкольников. Развитие диалогической речи старшего школьника. Задачи диагностирования уровня речевого развития старшего дошкольника. Методы диагностики. Критериально-оценочный аппарат для выявления уровня развития речи старшего дошкольника.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Место и цели предшкольного образования в системе непрерывного образования.</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
		7.
1.2		1.
1.3	Место и цели предшкольного образования в системе непрерывного образования	1. Проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях: ретроспектива и .современные тенденции решения. 2. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в свете «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.». 3. Предшкольное образование как образование детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. 4. Стратегические цели предшкольного образования. 5. Зарубежный и отечественный опыт организации предшкольного образования. 6. Особенности предшкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-педагогические аспекты.
1.4	Концептуальные основы предшкольного образования	1. «Концепция дошкольного воспитания»; 2. «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»; 3. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года»; 4. «Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования» и другие.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1		5.
1.2	Психолого-педагогические ресурсы семейного воспитания в системе предшкольного образования	1. Сравнительный анализ задач, содержания; форм и методов взаимодействия ДОУ и семьи в комплексных и специализированных дошкольных образовательных программах и программах предшкольного образования. 2. Центральные задачи и функции семьи в процессе сотрудничества с другими институтами социализации дошкольника.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Содержание семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребёнка: воспитание толерантности, чувства собственного достоинства, самостоятельности: нравственных качеств, культуры поведения, коммуникативных навыков. 4. Возможности семьи в преодолении тревожности и возрастных страхов дошкольников, детских капризов, упрямства. 5. Особенности воспитательно-образовательной тактики родителей, имеющих ослабленных, часто болеющих эмоционально-неуравновешенных детей. 6. Варианты преодоления трудностей семейного воспитания в связи с разводом, семейным конфликтом, повторным браком и др.
1.3	Сравнительный анализ программ дошкольного образования «Детский сад - 2100» и «Школьная пора»	1. Сравнительный анализ цели, задач, принципов, содержания и структуры программ; форм и методов работы по программам дошкольного образования «Детский сад - 2100» и «Школьная пора». 2. Сравнение форм и направлений внеучебной деятельности дошкольников. 3. Характеристика имеющегося в регионе опыта реализации программ «Детский сад - 2100» и «Школьная пора».
1.4	Социальное развитие детей	1. Задачи социального развития детей, классификация приоритетных знаний и социальных умений ребенка 5-7 лет. 2. Принципы выбора стратегического направления и содержания работы по социальному развитию дошкольников с учетом их возрастных и индивидуально-типических особенностей. 3. Сравнительный анализ комплексных и специализированных дошкольных образовательных программ по проблеме социального воспитания дошкольников. 4. Организация предметно-развивающей среды, для реализации задачи социального развития дошкольников. 5. Классификация методов и приемов социального развития дошкольников специфические возможности различных типов игр; создание проблемных ситуаций; возможности детской литературы (библиотерапия); элементы социально-психологического тренинга; личный пример взрослых; беседа и др. 6. Линии взаимодействия педагога дошкольного образования и семьи в работе по социальному воспитанию дошкольников.
2	Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Возрастные и индивидуально-типические особенности физического развития и состояния здоровья детей:	1. Содержание понятия «физическое развитие». Основные закономерности физического развития детей от рождения до поступления в школу. 2. Возрастные и индивидуально-типические особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста. 3. Характеристика основных физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость, прыгучесть). 4. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	методы их изучения	Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. 5. Критерии определения уровня физической подготовленности детей. 6. Таблица оценок физической подготовленности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
2.2	Возрастные и индивидуально- типические особенности развития школьно- значимых психических и психофизиологи- ческих функций у детей; методика их изучения	1. Психофизиологическая и нейропсихологическая характеристика детей дошкольного возраста. 2. Общая характеристика школьно-значимых психических и психофизиологических функций (зрительное и слуховое восприятие, пространственная и временная ориентация, сенсомоторные координации, тонкие координированные движения пальцев и кисти рук и др.); закономерности их становления и развития у детей в дошкольном возрасте. 3. Индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизических функций у детей старшего дошкольного возраста. 4. Задачи и содержание диагностики школьно-значимых функций у детей в системе предшкольного образования. Методы, приемы и процедура изучения сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников.
2.3	Возрастные и индивидуально- типические особенности социального развития детей.	1. Роль социализации в развитии личности. Стадии, механизмы, институты социализации. 2. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. 3. Возрастные психологические новообразования - критерий нормального и отклоняющегося социального развития ребенка-дошкольника. 4. Возрастные особенности усвоения социального опыта детьми старшего дошкольного возраста. 5. Специфика и учет возрастно-половых и индивидуально-типических различий в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста. 6. Типология неадекватных механизмов Психологической защиты у дошкольников.
2.4	Возрастные и индивидуально- типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников; методика их изучения	1. Содержание понятия «познавательная деятельность. Предпосылки, условия и основные этапы развития познавательной деятельности детей на протяжении дошкольного возраста. 2. Сравнительный анализ дошкольных образовательных программ по разделу «Развитие познавательной деятельности». 3. Принципы отбора из разных программ содержания проблемы развития познавательной деятельности старших дошкольников. 4. Организация предметно-развивающей среды для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. 5. Характеристика возрастных и индивидуально-типических особенностей в развитии познавательной деятельности старших дошкольников. 6. Программа психолого-педагогического изучения познавательной деятельности старших дошкольников в игровой свободной деятельности и на занятиях.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		7. Задачи, содержание и методы изучения развития личностных и интеллектуальных компонентов познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Возрастные и индивидуально-типические особенности художественно-эстетического развития дошкольников; методика их изучения	1. Эстетический компонент в структуре личности ребенка. 2. Эстетическое отношение ребенка к окружающему как система его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами окружающего. 3. Связь эстетического начала с умственным и нравственным развитием ребенка дошкольного возраста. 4. Этапы и закономерности художественно-эстетического развития детей в дошкольном возрасте. 5. Специальные способности и их вклад в художественно-эстетическое развитие детей. 6. Возрастные и индивидуально-типические особенности изучения художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста. 7. Программа изучения художественно-творческого развития детей старшего дошкольного возраста: формы, содержание и методы. 8. Наблюдение за детьми на занятиях изобразительной деятельности. 9. Ведение дневника наблюдений. Оформление результатов наблюдений за детьми и составление характеристик.
2.2	Особенности индивидуального развития дошкольников; методика их изучения	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития: с минимальными расстройствами слуховой функции; нарушениями зрения (близорукость, дальнозоркость), трудностями в общении, поведении и/или познавательной деятельности, с ведущей левой рукой, одаренных детей. 2. Задачи, содержание и приемы психолого-педагогической диагностики вариантов ярко выраженного индивидуального своеобразия развития у детей. 3. Интегрально-личностный и комплексный подходы как основные условия качественной диагностики детей этой группы. 4. Значение диагностических данных для организации здоровьесберегающей педагогической среды в системе дошкольного образования.
2.3	Методика изучения возрастных и индивидуально-типических особенностей социального развития детей	1. Задачи и содержание диагностики социального развития дошкольников: исследование уровня притязаний и самооценки, социального статуса в группе, коммуникативных навыков, межличностных отношений в коллективе дошкольников, сформированности «внутренней позиции», развития нравственных качеств личности, уровня воспитанности, самостоятельности и навыков самообслуживания. 2. Психолого-педагогические особенности индивидуальной, фронтальной и групповой форм изучения социального развития детей дошкольного возраста. 3. Основные (включенное наблюдение) и вспомогательные методы диагностики (опросники, тесты, анкеты, проективные методики).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Особенности взаимодействия, роль и функции воспитателей, психолога, родителей в процессе изучения социального развития детей старшего дошкольного возраста.
2.4	Критерии и методика изучения готовности детей к школьному обучению	1. Понятие и основные показатели готовности детей к обучению. 2. Программа педагогического изучения готовности детей к обучению. 3. Назначение и содержательная характеристика фронтального и индивидуального этапов изучения. 4. Метод тестирования как основной в ситуации фронтального диагностирования готовности детей к обучению. 5. Принципы построения и общая характеристика системы тестовых заданий. Требования к организации деятельности детей в процессе их выполнения. 6. Методика оценки результатов диагностирования. Педагогические основания для индивидуального изучения ребенка. 7. Изучение документов, анализ анкет и характеристик, беседа с ребенком, обучающий эксперимент как основные методы индивидуального изучения детей педагогом. 8. Требования, предъявляемые к педагогам, участвующим в изучении детей. 9. Формы учета результатов изучения. Педагогические критерии прогнозирования высокого, среднего и низкого уровня готовности детей к обучению по результатам, их предшкольного изучения.
3	Формы, содержание и методы предшкольного гуманитарного образования детей.	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Игра как развивающаяся и развивающая детская деятельность	1. Природа и сущность детской игры. Структура игры как деятельности, ее связь с трудом и учением. 2. Модель пространства времени игры. Этапы развития игры в период, дошкольного детства. 3. Становление и развитие индивидуальных, личностных и субъектных свойств дошкольника в процессе игровой деятельности. 4. Особенности игровой деятельности современных дошкольников. 5. Проблема классификации детских игр. 6. Виды игр детей старшего школьного возраста и их психолого-педагогический потенциал.
3.2	Ролевая позиция взрослого как фактор влияния на успешность педагогической работы с детьми	1. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка, их отражение на характере профессиональных установок и отношении педагога к проблеме организации игровой деятельности детей. «Игровая направленность» профессиональной позиции воспитателя ДОУ, педагога предшкольного образования. 2. Руководство и организация игровой деятельности детей: общее и особенное. 3. Прямые и косвенные способы влияния педагога на самостоятельные игры старших дошкольников. 4. Изменение тактики педагогических действий в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		зависимости от внешних и внутренних условий развертывания детских игр. Варианты позиции взрослого внутри вне игрового поля. 5. Создание педагогом условий для самостоятельной игровой деятельности старших дошкольников. 6. Организация предметно-игровой среды в системе дошкольного образования, ее инвариантные и вариативные компоненты.
3.3	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	1. Задачи физического воспитания и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста. 2. Аналитический обзор основных комплексных и специализированных дошкольных образовательных программ по соответствующему разделу. 3. Задачи физического воспитания детей и укрепления их здоровья в системе дошкольного образования с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. 4. Формы, содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья: детей в условиях дошкольного образования.
3.4	Формирование у детей: школьно-значимых психических и психофизиологических функций	1. Несформированность школьно-значимых психических и психофизиологических функций как фактор риска школьной неуспешности. 2. Ресурсы программ дошкольного образования в развитии школьно-значимых функций старших дошкольников. 3. Задачи и принципы проектирования программ развития школьно-значимых функций для старших дошкольников. 4. Содержание и формы реализации программ развития: зрительного и слухового восприятия пространственной и временной ориентации, сенсомоторных координаций и тонких координированных движений пальцев и кисти рук детей. 5. Виды заданий и способы их включения в совместную деятельность детей с взрослыми и свободную детскую деятельность. 6. Приемы дифференциации и индивидуализации педагогической работы по развитию школьно-значимых функций в системе дошкольного образования. 7. Взаимосвязь семьи, системы дошкольного и начального образования в развитии школьно-значимых функций у детей: задачи, направления и формы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Ресурсы игровой деятельности в системе дошкольного естественнонаучного образования	1. Игра как форма жизнедеятельности и метод воспитания, обучения старших дошкольников. 2. Режиссерская игра и этапы ее развития в дошкольном возрасте. Значение режиссерской игры для развития личности ребенка. 3. Использование режиссерской игры для развития самосознания детей 5 – 7 лет и коррекции недостатков их поведения. 4. Самостоятельные творческие игры старших дошкольников: общая характеристика, структура, механизмы влияния на психическое развитие дошкольников.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Возможности структурных компонентов сюжетно-ролевой игры в формировании самосознания и адекватной самооценки, в развитии моральных норм, правил поведения и нравственных качеств личности старших дошкольников. 6. Сюжетно-ролевая игра как тренинг произвольного поведения, коммуникативных навыков, социальных отношений и социальных переживаний детей. 7. Особенности сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек. Специфика организации сюжетно-ролевой игры дошкольников в семье и ДОУ. 8. Игры с правилами и их роль в формировании предпосылок учебной деятельности. 9. Структура и виды игр с правилами, их место в системе дошкольного образования.
3.2	Задачи, содержание, формы и методы взаимодействия естественнонаучного образования детей	1. Работа с семьёй – неотъемлемая часть организации образовательного процесса в группе ДО на каждом этапе. 2. Принципы организации сотрудничества с семьёй: отношения на основе взаимного доверия и взаимопомощи, доброжелательной критики и самокритики, сплочения воспитательных и обучающих воздействий с целью развития способностей и формирования гармоничной личности ребёнка. 3. Система работы с родителями в группе ДО: – ознакомление родителей с результатами диагностики развития ребёнка; – участие в составлении индивидуальных программ развития ребёнка; – целенаправленную работу по педагогическому и психологическому просвещению родителей; – обучение родителей конкретным методам и приёмам физического, общекультурного и общеинтеллектуального развития ребёнка в разных видах детской деятельности. 4. Формы работы с семьёй: размещение необходимой информации в родительских уголках и папках-передвижках, индивидуальные и групповые консультации, организация дискуссий, проведение деловых игр и тренингов с приглашением специалистов, организация просмотра открытых занятий и дней “открытых дверей” в группе ДО нашей школы, проведение совместных досугов и праздников (“Поздравляем наших пап”, “Праздник мам” и др.). 5. Анкетирование родителей как средство оценки уровня развития базиса личностной культуры дошкольника. 6. Способы привлечения родителей к проведению предварительной и итоговой диагностики педагога. Реализация принципа разделённой ответственности.
3.3	Характеристика здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, требования к ее организации	1. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, игры и упражнения на прогулке и др.). 2. Закаливание как одна из форм физкультурно-оздоровительной работы. Виды закаливания, формы и методы его проведения. Формирование навыков здорового образа жизни у детей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Педагогические требования к организации двигательной активности детей. 4. Техника безопасности во время двигательной активности детей (правила и оказание первой доврачебной помощи). 5. Оздоровительно-коррекционная и профилактическая работа с детьми в системе дошкольного образования. 6. Преемственность в решении задач физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного и начального образования; взаимодействие с семьей.
3.4	Оценка содержания и результативности форм подготовки ребенка к школьному естественнонаучному образованию	1 Комплексная диагностика готовности дошкольника к обучению: – состояние пространственного восприятия; – состояние зрительного восприятия; – состояние моторики и зрительно-моторных координаций; – умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; – наличие интуитивных дочисловых представлений; – овладение представлениями, лежащими в основе счета; – самым счетом (в пределах шести), представлениями об операциях сложения и вычитания; – умение сравнивать два множества по числу элементов; – развитие фонематического слуха и восприятия; 1. сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательный портал «Школа 2100» <http://w.school2100.ru/>
2. Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html>
3. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

Периодические издания:

1. Школьные технологии http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

В методическом пособии рассматриваются способы измерения уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров образования. Пособие

адресовано преподавателям системы высшего профессионального образования, реализующим ФГОС ВПО.

Пособие содержит описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1. Типичные задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы																		
Раздел 1. Специфика дошкольного образования.																				
1.1.	Концепция дошкольного образования в современной образовательной парадигме.	1. Изучить ФГОС дошкольного образования и ФГТ, выявить отличия между ними, ответить на вопрос: Какую проблему позволил решить ФГОС ДО? 2. Определить место дошкольного образования в системе дошкольного образования. 3. Изучить программу дошкольного (предшкольного) образования (программа на выбор), заполнить таблицу «Компоненты методической системы языкового образования и речевого развития старшего дошкольника». 4. Написать эссе «Как решаются вопросы развития речи старшего дошкольника в программе (программа на выбор)» 5. Составить методическую картотеку статей по проблеме речевого развития старшего дошкольника и преемственности дошкольного и начального общего образования. 6. Написать реферат по проблемам подготовки детей к школе (темы представлены в п. 6.1.).																		
Раздел 2. Содержание и направления работы в аспекте языкового дошкольного обучения.																				
2.1.	Коммуникативная составляющая дошкольного образования.	1. На основе изученной методической литературы написать эссе «Что есть общего и в чем различие в решении вопросов речевого развития в дошкольном и начальном школьном образовании?» 2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ занятия в дошкольном классе и урока обучения грамоте в 1 классе». <table border="1"> <tr> <td>Критерии для сравнения</td><td>Занятие в дошкольном классе</td><td>Урок обучения грамоте</td></tr> <tr> <td>Цель и задачи</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Содержание</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Принципы</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Методы, приемы</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Форма обучения</td><td></td><td></td></tr> </table>	Критерии для сравнения	Занятие в дошкольном классе	Урок обучения грамоте	Цель и задачи			Содержание			Принципы			Методы, приемы			Форма обучения		
Критерии для сравнения	Занятие в дошкольном классе	Урок обучения грамоте																		
Цель и задачи																				
Содержание																				
Принципы																				
Методы, приемы																				
Форма обучения																				
2.2.	Подготовка детей к обучению грамоте.	1. Изучить конспект занятия в дошкольном классе по программе дошкольного обучения (программа на выбор) по теме «Знакомство со звуками и буквами». Конспект должен быть опубликован в методических журналах или пособиях. Дать методическое обоснование конспекту.																		

		2. Провести сравнительный анализ двух конспектов: конспект занятия в предшкольном классе и конспект занятия в детском саду. Обнаружить сходства в проведении занятий. Подробно ответить на вопрос: В чем состоит принципиальное различие в проанализированных конспектах?
2.3.	Методика работы с художественной литературой в период подготовки к школе	1. Изучить работы О.В. Чиндиловой и Н.А. Мироновой об особенностях чтения старших дошкольников и ответить на вопросы: как осуществляется преемственность литературного образования до школы и в начальной школе? в чем заключается специфика восприятия художественного текста старшими дошкольниками? Каковы эффективные приемы развития литературной речи старшего дошкольника?
2.4.	Методика выявления уровня развития речи старшего дошкольника.	1. Провести обследование речи старшего дошкольника (Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Чиркиной. – М., 2003). Составить речевой портрет ребенка.

6.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/ п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Специфика предшкольного образования.	ПК-1, СПК-1, ПК - 3	Защита реферата
2.	Содержание и направления работы в аспекте языкового предшкольного обучения.	ПК-1, СПК-1, ПК - 3	Конспект занятия Зачет с оценкой

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль

Темы рефератов:

1. Игровая деятельность в предшкольном классе.
2. Подготовка детей к обучению в школе.
3. Предшкольная подготовка и современная образовательная политика.
4. Концепция предшкольного образования в программе «Предшкольная пора» («Преемственность», «Школа-Детский сад 2100» и др. – на выбор).
5. Проблемы организации предшкольного образования и способы их решения.
6. Программно-методическое обеспечение языкового предшкольного обучения.
7. Особенности организации предшкольной подготовки.
8. Интегрированный подход в реализации задач предшкольного образования.
9. Организация работы по речевому развитию и обучению грамоте детей в предшкольном классе.
10. Вариативность подходов к предшкольному образованию.

6.2.2. Итоговый контроль

Формы контроля: 10 семестр – зачет с оценкой.

Задание на зачете:

1. Посмотрите видеообраз занятия в дошкольном классе. Составьте конспект занятия и дайте методическое обоснование. Внесите в конспект необходимые, на ваш взгляд, изменения. Аргументируйте ответ.
2. Проанализируйте предложенный конспект занятия в дошкольном классе. Какие методические положения соблюдены при его составлении? Какие изменения следует внести. Исправьте конспект. Ответ аргументируйте.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки сформированности компетенций на дифференцированном зачете

Оценка зачтено с отметкой **«отлично»** выставляется студенту, который продемонстрировал глубокое знание теоретического программного материала, оперирование научными сведениями по изученному курсу, понимание специфики дошкольного обучения и современного состояния образовательной политики, умение работать с нормативными документами и школьной документацией. У студента сформированы предметные и методические умения, необходимые для грамотного проведения занятий в дошкольном классе. Речь студента научна, логична, доказательна, он легко вступает в научный диалог, обсуждение проблемы.

Оценка зачтено с отметкой **«хорошо»** выставляется студенту, который владеет программным материалом, однако предпочитает реферативный характер изложения теоретических основ курса, анализ проблем дошкольного образования содержат неточности, недостатки, схематизм. Сформированные умения позволяют решать методические задачи, создавать конспекты занятий. Предъявление материала последовательно, логично, однако, студент испытывает трудности при изложении своей методической позиции, оценке педагогических фактов, понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценка студенту, который знает лишь общие положения основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает ошибки в его изложении, руководствуется только научной информацией, изложенной в учебнике, неточно приводит определения, формирования. При создании конспектов занятий заимствует материал, затрудняется в объяснении целесообразности предложенных методов, приемов и средств обучения. Ответ неуверенный, речь сбивчивая, торопливая.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если он показывает примитивный уровень знаний или не знаком с программным материалом, не знает или не умеет анализировать нормативные документы, не понимает специфику рассматриваемых в курсе понятий, явлений, фактов. При изложении материала допускает различного вида грубые ошибки (фактические, методические, логические и др.). Затрудняется в создании конспекта занятия и его проведении, не может дать методического обоснования конспектам занятий.

6.2.3. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Реферат	См. п.6.2.1.	- знание программного материала; - владение терминологическими терминами и понятиями; - умение работать с научной информацией (осуществлять поиск, выбирать, сравнивать, проводить проблемный анализ и т.д.) - умение логически мыслить и выстраивать высказывание; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию; - умение публично выступать; - умение участвовать в научной дискуссии.	См. п. 6.2.2.б
Конспект занятия	Составьте конспект занятия в дошкольном классе на основе игровой технологии. Тема занятия «Знакомство с новым звуком, новой буквой». Дайте методическое обоснование занятия.	- умение анализировать учебно-методическую литературу; - умение применять педагогический опыт; - умение использовать полученные теоретические знания для создания конспектов занятия; - умение проводить анализ и самоанализ конспектов занятий.	«Зачтено» - конспект создан самостоятельно, его целевые установки и содержание ориентированы на выполнение требований ФГОС ДО. Конспект построен и оформлен методически грамотно (реализована игровая технология, соблюдены этапы занятия, организация учебной деятельности учитывает методические положения изучения заявленной темы, выбор методов и средств обучения мотивирован и др.). «Не зачтено» - конспект полностью или частично дословно копирует имеющиеся в Интернете или методических журналах чужие разработки уроков. Содержание конспекта не соответствует требованиям нормативных образовательных

			документов. Конспект оформлен неправильно (не прописаны компоненты методической системы). В конспекте представлена только репродуктивная деятельность учащихся.
Зачет	См.: п. 6.2.1 а)	- умение анализировать учебную, методическую литературу, нормативные документы; - умение учитывать воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения; - знание теоретических основ языкового и литературного образования младших школьников; - умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий; - умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом всех современных требований к проведению этих уроков.	См.: п. 6.2.1 б)

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в ходе дифференцированного зачета. Она носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих. Во-первых, теоретические знания студентов оцениваются в ходе защиты реферативных работ на практических занятиях. Во-вторых, уровень практических знаний оценивается при проверке самостоятельной работы студентов (создание конспекта занятий в дошкольном классе и разыгрывание занятия). В-третьих, уровень сформированных компетенций диагностируется на зачете в ходе выполнения студентами практического задания: анализ видеозаписи (занятие в дошкольном классе), его методическое обоснование, обнаружение методических просчетов и их исправление. Практическое задание выполняется письменно.

Студенты, успешно защитившие реферат, активно работавшие на практических занятиях и получившие высокие положительные отметки за самостоятельную работу («отлично»), освобождаются от зачета. Студенты, не защитившие реферат и не выполнившие самостоятельную работу, к зачету не допускаются.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п.6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1) Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е издание; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.

2) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева и др.; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина ; МО и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Москва : Прометей, 2011. - 487, [1] с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Габова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование [Текст] : модели и реальность : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 221 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»**
<http://e.lanbook.com/> – Договор № 68-ЕП от 17.03.2016 г., срок действия - до 16.03.2017 г.
Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com** – Договор № 1657-ЭБС от 16.03.2016 (Основная коллекция), срок до 15.03.2017г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>** – базовая часть, контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016, срок до 14.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru**.
Доступ к отдельным изданиям. Договор № 51/2016 от 16.02.2016. Срок до 16.02.2017г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>**, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>** - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Периодические издания:

1. Школьные технологии
http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов. Примерный вариант задания в тестовой форме представлен в данной рабочей программе.

Особенностью ФГОС ВПО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Владение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Основная цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и

навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Познавательная самостоятельность-стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Основные правила организации интерактивного обучения:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В ФГОС ВПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения. При проведении занятий по дисциплине применяются:

- Деловые и ролевые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;

- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

Интерактивные методы обучения можно разделить на *игровые* и *неигровые*.

Игровые интерактивные методы обучения: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения:** анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция**, которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция -визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция «пресс-конференция». Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризуется следующим:

- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех в активную деятельность;
- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
- форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента.

Задачами являются:

- преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.
- обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.).

- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.
- адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность*. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

- *эксклюзивность*. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

- *прогрессивность*. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

- *мотивированность*. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в

активную творческую деятельность по созданию нового продукта

- *оптимальность*. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

- *эффективность*. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

- *технологичность*. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

- *артистичность*. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта

- *общая культура*. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений;

- групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения).

2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распределение какой-то сферы человеческой реальности.

Классификация деловых игр:

По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре и каковы цели: учебная, исследовательская, управленческие, аттестационная;

По времени проведения:

без ограничения времени;

с ограничением времени;

игры, проходящие в реальное время;

игры, где время сжато;

По оценке деятельности:

балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;

оценка того, кто как работал, отсутствует;

По конечному результату:

жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;

свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

По конечной цели:

обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;

констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;

поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

По методологии проведения:

луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»)

имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.);

организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Мозговой штурм - это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;
- расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются приемы:

- инверсия (сделай наоборот);
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);
- фантазия (сделай нечто фантастическое).

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной **задачей** метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают

в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие этапы:

- 1) Выбирается объект (тема);
- 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
- 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;
- 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в:

- установлении межпредметных связей;
- аналитическом и системном мышлении;
- оценке альтернатив;
- презентации результатов проведенного анализа;
- оценке последствий, связанных с принятием решений;
- освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

- 1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;
- 2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);
- 3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);
- 4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;
- 5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

Этапы создания кейса:

1. Определение темы и вопросы исследования.

2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»

3. Определение контекста

4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.

6. Описание и редактирование кейса.

7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Этапы проведения:

1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ.

Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

Цель проектного обучения:

- создать условия, при которых студенты:
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;
- 5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

Вариант I:

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.
2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.
3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.
4. Члены группы готовят окончательный отчет.
5. Проведение презентации.
6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Вариант II:

1. Каждая малая группа студентов для изучения получает тему. Студенты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.
2. Каждый студент малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней мини-доклад, который представляет своей малой группе.
3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

Вариант III:

1. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.
2. Собирает эмпирический материал.
3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.
4. Формулирует новизну полученных результатов.
5. Оформить исследование в виде доклада.

6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить

возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Деловые и ролевые игры;
- Интерактивные лекции;
- Кейс-метод;
- Круглые столы;
- Лекция пресс-конференция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Метод проектов;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Проблемная лекция.
- Разбор конкретных ситуаций;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог).

Дидактические материалы: раздаточные материалы для практических занятий; кейсы; комплект презентаций лекций; контрольно-измерительные материалы.

Название раздела, темы	Объем аудиторной работы в интерактивной форме	Форма работы
Коммуникативная составляющая дошкольного образования.	4	Лекция-провокация Семинар в диалоговом режиме
Подготовка детей к обучению грамоте.	4	Лекция в диалоговом режиме Пресс-конференция
ИТОГО	8	

Составитель: _____ Кропачева Т.Б., д.п.н, зав. кафедрой ТОиМНО