

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Логопедическая работа с младшими школьниками

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование и иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	16
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
а) основная учебная литература:	23
б) дополнительная учебная литература:	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
12. Иные сведения и (или) материалы	28
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы: Начальное образование и Иностранный язык.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	<p>Знать: характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе.</p> <p>Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Владеть: диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина «*Логопедическая работа с младшими школьниками*» относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору).

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: общая психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; педагогическая психология; основы специальной педагогики и психологии, введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов; теория и методика воспитания младших школьников.

Изучение дисциплины «*Логопедическая работа с младшими школьниками*» необходимо для последующего освоения таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку и литературе» «Педагогическая практика».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в _5_ семестре.

Таблица 2. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
СПК - 1	Характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе.	Организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Владения диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе
ПК-5	Основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Дифференцировать уровни развития учащихся.	Отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Таблица 3. Место дисциплины «*Коррекционная работа с младшими школьниками*» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные	Формируемый	Формируемые	Трудовые действия
--------------	-------------	-------------	-------------------

компетенции (код и название)	вид (тип) профессиональной деятельности	профессиональные задачи	(ПС)
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогическая деятельность	- Организация и проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - обеспечение социализации личности, на основе психодиагностических данных.	- Разработка и реализация программ сопровождения речевого развития учащихся. - Реализация методов и средств развития речи с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся.
СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования	Педагогическая деятельность	- Изучение специфики адаптации первоклассников к школьному обучению.	- Проектирование образовательного процесса на этапе подготовки ребёнка к школе; - Реализация технологий подготовки ребенка к школе; - Выявление готовности ребенка к школе с использованием диагностических методов

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180_академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Аудиторная работа (всего**):	72
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего**):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Раздел 1. Введение	50	10	10	30	Контрольная работа
	1. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.	14	2	2	10	
	2. Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка.	18	4	4	10	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	Патогенез речевых нарушений					
	3. Особенности речевых нарушений детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.	18	4	4	10	
2.	Раздел 2. Диагностика речевых функций детей и младших школьников.	36	8	8	20	Контрольная работа
	4. Классификация речевых нарушений.	18	4	4	10	
	5. Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	18	4	4	10	
	Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.	94	18	18	58	Подготовка докладов
	6. Коррекция недостатков звукопроизношения.	18	4	4	10	Коллоквиум
	7. Коррекция ОНР.	18	4	4	10	Коллоквиум
	8. Коррекция ФФН.	14	2	2	10	Подготовка докладов
	9. Коррекция дисграфий.	14	2	2	10	Контрольная работа
	10. Коррекция дислексий	17	4	4	9	
	11. Коррекция недостатков психомоторных функций	13	2	2	9	Тестирование
	Итого	180	36	36	108	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в логопедию	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.	Принципы логопедической работы с младшими школьниками. Естественно научная психофизиологическая основа логопедической работы с младшими школьниками.
1.2	Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка.	Патогенез речевых нарушений. Проявления речевых нарушений у детей разных клинических групп.
1.3.	Особенности речевых нарушений детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.	Критические периоды в развитии речевой функции. Принципы анализа речевых нарушений. Особенности речевых нарушений детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 2. К истории возникновения логопедической работы с младшими школьниками. 3. Становление и развитие логопедической работы в школе.
1.4	Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез речевых нарушений.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Генетические причины органических поражений мозга. 2. Наследственные заболевания. Патология уха, горло, нос. арушений. 3. Влияние средовых факторов на развитие речи ребенка. 4. Конфликтные переживания у детей, их причины, влияние на развитие речи ребенка. 5. Внутренние и внешние причины речевых нарушений (М.Е. Хватцев). 6. Органические (анатомо-физиологические) причины речевых нарушений. 7. Морфологические причины речевых нарушений.
2	Раздел 2. Диагностика речевых функций детей и младших школьников.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Классификация речевых нарушений.	Психолого-педагогическая, клинко-педагогическая классификации, их анализ.
2.2	Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Классификация речевых	<i>Вопросы</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	нарушений.	1. Связь речевого нарушения с наследственными факторами. 2. Связь речевого нарушения с психофизическим развитием ребенка. 3. Связь речевого нарушения с условиями воспитания. 4. Проанализировать нормальное речевое развитие дошкольника. 5. Проанализировать нормальное речевое развитие младшего школьника. 6. Дать характеристику речевых нарушений: заикания, дислалии. 7. Дать характеристику речевых нарушений: ринолалии, дизартрии, алалии, афазии.
2.4	Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.	<i>Вопросы</i> - Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. - - Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. - Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко). - Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма»
3	Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Коррекция недостатков звукопроизношения.	Коррекция недостатков звукопроизношения. Методы логопедического воздействия. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Работа с семьей, имеющей ребенка логопата.
3.2	Коррекция ОНР	Коррекция ОНР. Коррекция фонетической, лексической, грамматической стороны речи. Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО, Оборудование логопедического кабинета.
3.3	Коррекция ФФН	Подготовка ребенка с нарушениями фонематического восприятия к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции ФФН в условиях начальной школы. Звуко-буквенный анализ слова.
3.4	Коррекция дисграфий	Коррекция дислексий, дисграфий. Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.5	Коррекция дислексий,	обучению грамоте в условиях ДООУ комбинированного типа. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.6	Коррекция недостатков звукопроизношения.	Вопросы - Недостатки звукопроизношения, <i>Артикуляционный профиль. Обследование артикуляционного аппарата. Вопросы и задания</i> <i>1. Протокол обследования дошкольника и младшего школьника.</i> 2. Речевое заключение. 3. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. 4. Коррекция нарушений общей и мелкой моторики, мимической и артикуляционной моторики (статическая координация, динамическая координация, одновременность движений).
3.7	Коррекция ОНР	Вопросы - Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. - Программа сопровождения речевого развития старшего дошкольника.
3.8	Коррекция ФФН	Проектная деятельность. Программа развития фонематического восприятия младшего школьника. Организационно-методическое обеспечение коррекции ФФН.
3.9	Коррекция дислексий,	Проектная деятельность. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дислексий, дисграфий.
3.10	Коррекция дисграфий.	
3.11	Коррекция недостатков психомоторных функций	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по различным видам учебной работы студентов содержатся в разделе 9 данной рабочей программы. Студентам предоставляются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, методические рекомендации по подготовке и список литературы и источников. Там же вопросы и задания для промежуточного контроля.

Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папка с файлами «Логопедическая работа с младшими школьниками», «Задания для самостоятельной работы студентов», фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

5.1 Формы СРС

Основными формами СРС по логопедической работе с младшими школьниками являются:

- 1) Подготовка к практическим занятиям.
- 2) Выполнение домашней контрольной работы.
- 3) Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.
- 4) Подготовка к тестированию.
- 5) Написание эссе, докладов.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

<p>ОПК-2 готов к готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные.</p>
--	---	---

	<p>уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных про-грамм; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии</p> <p>–</p>	<p>Практические и семинарские занятия, выступления на конференциях.</p>
	<p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Решение практических задач</i> в процессе освоения курса. <i>Подготовка докладов и их визуального сопровождения</i> для выступления на конференциях.</p>

5.3. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	<i>Введение</i>	30	<p>Поясните на примере как происходит формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи в онтогенезе:</p> <p>А) от простых к сложным;</p> <p>Б) от конкретных к более абстрактным;</p> <p>В) от продуктивных форм к непродуктивным;</p> <p>Г) от ситуативной речи к контекстной;</p> <p>Д) от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.</p>	Сентябрь	<p>Проверка конспектов</p> <p>Творческий отчет</p> <p>Контрольная работа</p>

2.	Диагностика речевых нарушений детей и младших школьников.	20	<p>Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника.</p> <p>Особенности диагностики речевых нарушений у детей и школьников с ДЦП.</p> <p>Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника (с легкой, умеренной, выраженной умственной отсталостью).</p> <p>Разработайте цикл семинарских занятий по изучению психологического состава учащихся начальной школы, имеющих нарушения речи.</p>	Сентябрь Окт.	<p>Контрольная работа</p> <p>Выступления на семинарах, проверка конспектов</p>
3.	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.	58	<p>Дайте характеристику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам словообразования у младших школьников; - состоянию умения младших школьников определять родственные слова и производить морфологический анализ слова; - особенностям учебно-практической деятельности младших школьников с дизорфографией. <p>Разработайте коррекционную программу по коррекции оптико-пространственного гнозиса, проявляющегося в:</p>	Нояб. Декаб.	<p>Тестовые задания</p> <p>Творческий отчет</p> <p>Контрольная работа</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - нечеткости оптико-пространственных представлений на символическом уровне (при опознавании и воспроизведении букв); - затруднениях интегрирования сенсорной информации в целостный образ; - недостаточной сформированности обобщенного восприятия; - несформированности и нарушениях моторной организации (реализации). 		
--	--	--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Характеристика фонда оценочных средств представлена в пособии: **Згурская, Т.В.** Контрольно-измерительные материалы по курсу «Специальная психология и коррекционная педагогика» для специальности «Педагогика и методика начального образования» [Текст] /Т.В. Згурская. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2005. – 55с.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	По всем разделам курса	<p>ПК-5</p> <p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>Выполнение задания на практическом занятии; тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии (сравнительная таблица); разработка программы сопровождения речевого развития школьника с ОВЗ.</p>
		<p>СПК-1</p> <p>Знать: характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе.</p> <p>Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Владеть: диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Пример тестовых заданий.

Из предложенных утверждений выбрать одно верное.

1. Логопедическая работа по уточнению и закреплению дифференциации звуков проводится с опорой:
 - а) на речеслуховой анализатор;
 - б) на речедвигательный анализатор;
 - в) на речезрительный анализатор;
 - г) на различные анализаторы.
2. К центральному отделу речевого аппарата относится:
 - а) мышцы, связки, хрящи;
 - б) глотка, носоглотка, ротовая полость;
 - в) грудная клетка с легкими, бронхами, трахеей;
 - г) головной мозг с его корой и корковыми узлами.
3. Частичная или полная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга, классифицируют как:
 - а) алалия;
 - б) афазия;
 - в) афония;
 - г) анартрия
4. К психолого-педагогической классификации относят следующие группы речевых нарушений:
 - а) нарушения устной речи;
 - б) нарушения структурно-семантического оформления речи;
 - в) нарушение средств общения;
 - г) нарушения письменной речи.
5. Аграмматическая дислексия (по Р.И. Лалаевой) обусловлена:
 - а) затруднением в определении пространственных соотношений в их речевом обозначении;
 - б) недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений;
 - в) недоразвитием функций фонематической системы языка, в которой каждая единица характеризуется совокупностью смыслоразличительных признаков;
 - г) в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах.
6. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:
 - а) неносящими устойчивый характер, самостоятельно не закрепляющимися;
 - б) соответствующими возрасту говорящего;
 - в) являющимися диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
 - г) связанными с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи.
7. Под структурой речевого дефекта понимается:
 - а) совокупность нарушений звукопроизношения и навыков письма;
 - б) совокупность речевых признаков нарушений речи;
 - в) совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи;
 - г) совокупность неречевых симптомов данного нарушения речи.
8. Специфическими ошибками письма на уровне слога являются персервации , характеризующиеся:

- а) раздельным написанием частей слова;
- б) слабостью дифференцировочного торможения: согласный (реже гласный) заменяет вытесненную буквы в слове;
- в) перестановка слогов;
- г) вставками гласных букв при стечении согласных (чаще, когда один из этих согласных взрывной).

9. Для постановки звука Р необходимо, чтобы логопат научился выполнять артикуляционное упражнение:

- а) качели;
- б) чашечка;
- в) лошадка;
- г) катушка.

10. При логопедическом воздействии целью этапа формирования первичных произносительных умений и навыков является:

- а) включения логопата в целенаправленный логопедический процесс;
- б) отработка звука в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу;
- в) формирование у логопата умений и навыков правильного употребления звука в речи;
- г) формирование у логопата первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Вопросы к зачету

1. Принципы логопедического воздействия: этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности.
2. Принципы логопедического воздействия: дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода,
3. Учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих возникновение речевых нарушений.
4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах
5. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
6. Особенности логопедической работы при ДЦП.
7. Методы постановки звуков: практические, наглядные и словесные, упражнения, игры и моделирование..
8. Механические методы постановки звуков.
9. Применение статических и динамических артикуляционных упражнений.
10. Оборудование логопедического кабинета в школе и ДООУ и в школе.
11. Этапы логопедического воздействия.
12. Формирования коммуникативных умений и навыков.
13. Боковой сигматизм.
14. Межзубный, призубный сигматизм
15. Виды нарушений произношения Л.
16. Опишите артикуляцию звука Л
17. Недостатки произношения звуков Р.
18. Артикуляция звуков р, р. _____р; _ . _ . _ р
20. Нарушения произношения заднеязычных согласных и их коррекция.
21. Дефекты глухости и звонкости и их коррекция.
22. Нарушения произношения твердых и мягких согласных и их коррекция.

23. Устранение артикуляторно-акустической и акустической дисграфии, проявляющейся в смешении твердых и мягких согласных.
23. Устранение артикуляторно-акустической и акустической дисграфии, проявляющейся в смешении твердых и мягких согласных.
27. Особенности логопедической работы при нарушениях, слуха
28. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
29. Особенности речи умственно отсталого ребенка.
30. Организационно-методические указания для учителей, работающих с детьми, имеющими ЗПР.
31. Охарактеризуйте все компоненты речи школьник с ЗПР.
32. Проявление дисграфии и дислексии у детей с ЗПР.
33. Работа логопеда с семьей и учителем.
34. Анализ психологической структуры усвоения орфографии учениками начальных классов.
34. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.
36. Формирование сенсомоторных функций младших школьников.
37. Сохранность у детей с дизорфографией зрительного гнозиса и недостаточность (нарушение) процессов переработки зрительного восприятия и зрительных представлений.
37. Состояние зрительно-пространственных функций у младших школьников.
38. Коррекция несформированности речеслуховой память младшего школьника.
39. Особенности учебно-практической деятельности младших школьников с дизорфографией.
40. Младшие школьники с ОНР (IV уровень).
41. Познавательные потребности, побудительные причины успешности обучения грамоте младших школьников.
42. Методика диагностики дизорграфий младших школьников (Прищепова И.В.).
43. Интеграция сформированных психологических предпосылок к усвоению орфографии в- процессе применения правил правописания младшими школьниками..
44. Формирование учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией.
45. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
46. Нарушение грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
47. Нарушение фонетического строя речи детей с ФФН.
48. Нарушение чтения (дислексий) у детей с нормальным интеллектом

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	<p>Уровень овладения компетенцией ПК - 5, СПК-1 в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. 	<p>«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Дискуссия	<p>Уровень овладения компетенцией ПК - 5, СПК-1, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные 	<p>«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	
Устный опрос	Уровень овладения компетенцией ПК - 5, СПК-1, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ПК - 5, СПК-1 в т.ч. – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков.	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Практические задания	Уровень овладения компетенцией ПК - 5, СПК-1	<p>– 0 баллов – задание не выполнено;</p> <p>– 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		<p>– 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;</p> <p>– 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>– 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>– 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.</p>

Задания для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине «Логопедическая работа с младшими школьниками»

Раздел 2. «Диагностика речевых нарушений детей и младших школьников.»

1. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника.
2. Проанализируйте особенности диагностики речевых нарушений у детей и школьников с ДЦП.
3. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника (с легкой, умеренной, выраженной умственной отсталостью).
4. Разработайте цикл семинарских занятий по изучению психологического состава учащихся начальной школы, имеющих нарушения речи.

Тема «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи»

1. Дайте характеристику:
 - навыкам словообразования у младших школьников;
 - состоянию умения младших школьников определять родственные слова и производить морфологический анализ слова;
 - особенностям учебно-практической деятельности младших школьников с дизорфографией.
2. Разработайте коррекционную программу по коррекции оптико-пространственного гнозиса, проявляющегося в:
 - нечеткости оптико-пространственных представлений на символическом уровне (при опознавании и воспроизведении букв);
 - затруднениях интегрирования сенсорной информации в целостный образ;
 - недостаточной сформированности обобщенного восприятия;
 - несформированности и нарушениях моторной организации (реализации) программы действий на письме;
 - незрелости мотивации процесса формирования оптико-пространственных функций при овладении навыками письма.
3. Разработайте коррекционную программу по коррекции речеслуховой памяти младшего школьника с трудностями запоминания предложения усугубляющиеся несформированностью глубинно-семантического структурирования, что является характерным для детей с недоразвитием грамматического строя речи.
4. Разработайте коррекционную программу по коррекции речеслуховой памяти младшего школьника с:

- недостатками произвольной речезрительной памяти проявляющимися в сужении объема произвольной речеслуховой памяти; трудностях припоминания (особенно крайних изображений в предъявленных рядах букв или геометрических фигур);

- с речевой патологией проявляющейся в своеобразной моторной реализацией произвольных движений.

Тестовые задания: Из предложенных утверждений выбрать одно верное.

1. Логопедическая работа по уточнению и закреплению дифференциации звуков проводится с опорой:

- а) на речеслуховой анализатор;
- б) на речедвигательный анализатор;
- в) на речезрительный анализатор;
- г) на различные анализаторы.

2. К центральному отделу речевого аппарата относится:

- а) мышцы, связки, хрящи;
- б) глотка, носоглотка, ротовая полость;
- в) грудная клетка с легкими, бронхами, трахеей;
- г) головной мозг с его корой и подкорковыми узлами.

3. Частичная или полная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга, классифицируют как:

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) афония;
- г) анартрия

4. К психолого-педагогической классификации относят следующие группы речевых нарушений:

- а) нарушения устной речи;
- б) нарушения структурно-семантического оформления речи;
- в) нарушение средств общения;
- г) нарушения письменной речи.

5. Аграмматическая дислексия (по Р.И. Лалаевой) обусловлена:

- а) затруднением в определении пространственных соотношений в их речевом обозначении;
- б) недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений;
- в) недоразвитием функций фонематической системы языка, в которой каждая единица характеризуется совокупностью смыслообразительных признаков;
- г) в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах.

6. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- а) не носящими устойчивый характер, самостоятельно не закрепляющимися;
- б) соответствующими возрасту говорящего;
- в) являющимися диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- г) связанными с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи.

7. Под структурой речевого дефекта понимается:

- а) совокупность нарушений звукопроизношения и навыков письма;
- б) совокупность речевых признаков нарушений речи;
- в) совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи;
- г) совокупность неречевых симптомов данного нарушения речи.

8. Специфическими ошибками письма на уровне слога являются персервации, характеризующиеся:

- а) раздельным написанием частей слова;
- б) слабостью дифференцировочного торможения: согласный (реже гласный) заменяет вытесненную буквы в слове;

в) перестановка слогов;
г) вставками гласных букв при стечении согласных (чаще, когда один из этих согласных взрывной).

9. Для постановки звука *P* необходимо, чтобы логопат научился выполнять артикуляционное упражнение:

- а) качели;
- б) чашечка;
- в) лошадка;
- г) катушка.

10. При логопедическом воздействии целью этапа формирования первичных произносительных умений и навыков является:

- а) включения логопата в целенаправленный логопедический процесс;
- б) отработка звука в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу;
- в) формирование у логопата умений и навыков правильного употребления звука в речи;
- г) формирование у логопата первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Итоговый контроль

Формы контроля: **зачет.**

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** студентов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А Знать	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В Уметь	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С Владеть	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

б) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен - включает следующие формы контроля:

- 1) вопросы к зачету;
- 2) компетентностное задание.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на два вопроса, выполнить компетентностное задание не менее, чем на 51%. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Русский язык и практикум по русскому правописанию» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и практикум по русскому правописанию» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, а также обучающиеся, желающие повысить балл по дисциплине, приглашаются на экзамен.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
---	----------------	------------------	-------------------	----------------------	------------------	-------------------------

		<i>Текущий контроль</i>				и
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительным и источниками)	По расписанию	
2.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (правовые, основы специального образования.)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)	5 неделя	
3.	СРС	Выполнение компетентностного задания (обследование психомоторных функций старших дошкольников и младших школьников)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	6 неделя	
4.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)	7 неделя	
5.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Диагностика когнитивных функций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)	8 неделя	
6.	СРС	Разработка программы коррекции школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	9 неделя	

		развитии.				
7.	СРС	Самостоятельная письменная работа (в системе Moodle)	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	10 неделя	
8.	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	20 (выполнение работы на 86-100%)	11 неделя	
Аттестационное испытание						
		Экзамен	21	40		

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. . Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. 15 экземпляров

2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Загл. с экрана.

3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub

Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Эл. текстовые данные. – Москва. - ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»** <http://e.lanbook.com/>
Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** www.biblio-online.ru
Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com>
Договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** <https://icdlib.nspu.ru/> – сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии студент имеет возможность представить доклад по выбранному вопросу в рамках заданной темы или подготовить доклад по теме реферативной работы.

Курс **«Логопедическая работа с младшими школьниками»** занимает центральное место в структуре подготовки педагога начального образования.

Предметом *Логопедической работы с младшими школьниками* является процесс дифференциации обучения воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонении в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии у данных детей и подростков.

Проблемы **«Логопедическая работа с младшими школьниками»** решаются на основе лично-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования.

Дисциплина **«Логопедическая работа с младшими школьниками»** связана с циклом психологических дисциплин – «Общей психологией», «Экспериментальной психологией», «Историей психологии», «Основы специальной педагогики и психологии», а так же с историей, философией, биологией и педагогикой.

«Логопедическая работа с младшими школьниками» читается студентам на базе вышеназванных дисциплин психологического цикла.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине *«Коррекционная работа с младшими школьниками»* используются информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронно-библиотечные системы ЛАНЬ, ЗНАНИУМ, ЮРАЙТ и др.;
- чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными

устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторов и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.1. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание

студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Семинары с использованием групповой дискуссии — используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

12.2. Интерактивные формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез речевых нарушений		4		Круглый стол
2	Классификация речевых нарушений.		4		Групповые дискуссии
3	Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников.		4		Работа в малых группах. Анализ практических ситуаций
4	Коррекция недостатков звукопроизношения.		4		Проектирование
	ИТОГО по дисциплине:		16		

Составитель (и): Згурская Т.В., доцент кафедры педагогических технологий начального образования психологии развития ребенка
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

