

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра английского языка и методики преподавания



Декан факультета ПМНО

Любован Л.Я.

08 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
а) основная учебная литература	14
б) дополнительная учебная литература	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и материалы.....	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
12.2. Занятия, проводимые в активной и интерактивной форме	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеучебной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p>
СПК-5	умением критически оценивать лингвокультурологическую информацию и использовать ее в конкретной коммуникативной ситуации на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	<p>Знать: - правила и традиции, принятые в культуре изучаемого языка.</p> <p>Уметь: - применять социокультурные знания с учетом ситуации общения.</p> <p>Владеть: - навыками реализации социокультурного компонента общения.</p>

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;
в области научно-исследовательской деятельности:
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

Цель дисциплины «История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов» - раскрыть национальную ментальность и культуру через язык и способствовать формированию лингвокультурологической компетенции студентов как компонента иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

Задачи дисциплины «История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов»:

- охарактеризовать язык как средство отражения окружающей человека реальности;
- показать особенности накопления, хранения и передачи культурологической информации посредством языка;
- сформировать систему представлений о связи языка, мышления, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка;
- сформировать лингвокультурную компетенцию студентов и совершенствовать их навыки общения с представителями разных культур с учетом национальных особенностей партнера;
- учить критически осмысливать лингвокультурологическую информацию и преломлять ее в конкретной коммуникативной ситуации;
- учить толерантности по отношению к непонятным сторонам жизни другого народа;
- ознакомить с методами, приемами лингвокультурологического анализа языковых явлений.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 **«История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов»** относится к вариативной части программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Дисциплина ориентирует на:

- осуществление процесса обучения иностранному языку и культуре в соответствии с образовательной программой;
- формирование общей культуры студентов;
- формирование духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- подготовку к осуществлению культурно-просветительской деятельности в условиях поликультурной среды;
- формирование готовности и способности к осуществлению межкультурного взаимодействия;
- формирование бережного отношения и уважения к историческому наследию и культурным традициям.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения программ таких учебных курсов, как «Практический курс иностранного языка», «Страноведение», «Основы межкультурной коммуникации».

Дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	20	
Семинары, практические занятия	30	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активной и интерактивной форме	6	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
1	Вводная лекция. Общие краткие сведения о стране	14	2	2	10	Устный опрос
2	Великобритания в Средние века	16	2	4	10	Опрос, защита презентаций

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			Всего	лекции		
3	Эпоха Елизаветы I	22	4	4	14	Опрос, защита презентаций
4	Великобритания в XVIII	16	2	4	10	Опрос, защита презентаций
5	Викторианская Англия	16	2	4	10	Опрос, защита презентаций
6	Доколумбовская Америка	16	2	4	10	Опрос, защита презентаций
7	История открытия Америки	14	2	2	10	Опрос, защита презентаций
8	Колонии в Новом Свете	14	2	2	10	Опрос, защита презентаций
9	Русская Америка	16	2	4	10	Опрос, защита презентаций
	Итого	144	20	30	94	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Тема и её содержание
1.	Вводная лекция
	Лекции
	Вводная лекция. Общие краткие сведения о стране: официальное название, государственный флаг, гимн, герб. Географические данные, население, климат.
	Практические занятия
	Англия; Уэльс; Шотландия; Северная Ирландия. Государственное устройство; Члены парламента; Всеобщие выборы; Кабинет министров.
2.	Великобритания в Средние века
	Лекции
	Феодализм в Англии, его особенности. Конфликт королей и баронов. Начало английского парламента и Великая Хартия вольностей. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц. Воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма.
	Практические занятия
	<i>Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.</i> Основные черты эпохи правления Генриха VIII. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века. Взаимоотношения короля и парламента. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
3.	Эпоха Елизаветы I
	Лекции
	Последствия реформ Генриха VIII для страны. Противостояние католической и протестантской веры в Англии в правление Марии Тюдор. Восшествие на английский престол Елизаветы I. Внутренняя политика Елизаветы. Укрепление политического положения Англии в Европе.

№ п/п	Тема и её содержание
	Практические занятия
	Война с Испанией и победа над Великой Армадой. Англия – владычица морей, первые путешествия английских мореплавателей. Золотой век английской культуры. <i>1. Эпоха Елизаветы I.</i> Золотой век английской культуры. Развитие литературы и искусства. Английский театр.
4.	Великобритания в XVIII
	Лекции
	Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Правление Карла II, общественно-политическая и культурная жизнь страны. Экономическое развитие Британии в XVIII веке. «Славная» революция» - политический компромисс; его социальная сущность и историческое значение. Новая конституционная монархия. Союз Англии и Шотландии. Акт о престолонаследии.
	Практические занятия
	Формирование двухпартийной системы – Тори и Виги. Экономическое развитие Британии XVIII веке. Первый период промышленного переворота. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний. Война с Францией и Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре.
5.	Викторианская Англия
	Лекции
	Экономическое развитие Британии в XIX веке: развитие крупной машинной индустрии, капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монопольное положение на мировых рынках. Консерваторы и империализм. Развитие науки и культуры. Первая избирательная реформа 1857 г.. Чартистское движение (3 этапа). Рабочее движение. Ирландский вопрос. <i>1.</i>
	Практические занятия
	<i>Великобритания в XIX веке: Викторианская Англия.</i> Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.
6.	Доколумбовская Америка
	Лекции
	Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры
	Практические занятия
	Ацтеки, Инки. Основы хозяйствования, виды ремесел. Общественные структуры
7.	История открытия Америки
	Лекции
	Первые европейцы в Северной Америке: версии. Путешествия викингов и их поселения. Колумб и его плавания. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки. Русские первооткрыватели и путешественники.
	Практические занятия
	Совершение первой кругосветной экспедиции Крузенштерном и Лиснянским, ее результаты. Открытие группы островов Россиян во второй экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Освоение русской Америки Барановым. Исследование Дальнего Востока Невельским и Путягиным.
8.	Колонии в Новом Свете
	Лекции
	Колонии Испании, Франции, Голландии, Швеции, Британии в Северной Америке.
	Практические занятия

№ п/п	Тема и её содержание
	Особенности освоения территорий.
9	Русская Америка
	Лекции
	<i>Русская Америка.</i> Русские поселения на Аляске и в Калифорнии (Форт-Росс). Особенности освоения территорий. Деятельность Русско-американской компании.
	Практические занятия
	Открытие группы островов Россиян во второй экспедиции Беллингаузена и Лазарева. Освоение русской Америки Барановым. Исследование Дальнего Востока Невельским и Путятиным.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Общие данные о Великобритании	10	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Выбор темы реферата, проектной работы (см. темы).	2-я неделя	Выборочная проверка конспектов, опрос
2	Великобритания в Средние века	10	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой, составление хронологии упомянутых событий в лекционном материале.	4-я неделя	Собеседование
3	Эпоха Елизаветы I	14	Подготовка сообщения о культурных событиях в стране (музыка, изобразительное искусство, литература)	6-я неделя	Проверка конспектов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
4	Великобритания в XVIII в	10	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Подготовка сообщения по одному из вопросов плана лекции для выступления..	7-я неделя	Выступление докладчиков на лекции
5	Викторианская Англия	10	Подготовка сообщения по одной из тем лекции.	9 неделя	Выступление докладчиков на лекции
6	Доколумбовская Америка	10	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.	10-я неделя	Выборочная проверка конспектов, Дискуссия
7	История открытия Америки	10	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.	11-я неделя	Выступление докладчиков на лекции
8	Колонии в Новом Свете	10	Подготовка сообщений о колониях Нового Света.	12-я неделя	Выступление докладчиков на лекции
9	Русская Америка	10	Подготовка доклада по всей истории Великобритании или США. (Студент выбирает тему самостоятельно)	13-я неделя Последнее занятие	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

п/п	Контролируемые дисциплины	темы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие данные о Великобритании	СПК - 5	устное сообщение
2	Великобритания в Средние века	СПК - 5	устное сообщение, презентация
3	Эпоха Елизаветы I	СПК - 5	устное сообщение, презентация
4	Великобритания в XVIII в	СПК - 5	устное сообщение, презентация
5	Викторианская Англия	СПК - 5	устное сообщение, презентация
6	Доколумбовская Америка	СПК - 5	устное сообщение, презентация
7	История открытия Америки	СПК - 5	устное сообщение, презентация
8	Колонии в Новом Свете	СПК - 5	устное сообщение, презентация
9	Русская Америка	СПК - 5	устное сообщение, презентация

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет с оценкой

а) Вопросы к зачету

Содержание контрольного мероприятия- примерные вопросы;

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.
6. О. Кромвель и его роль в истории Британии XVII века.
7. «Славная» революция: причины и итоги.
8. Промышленная революция в Британии XIX века.
9. Ганноверская династия, политические, экономические и территориальные перемены в жизни Великобритании.
10. Эпоха королевы Виктории: социокультурный аспект.
11. Британия империя – крупнейшая колониальная держава XVIII- XIX веков.
12. Британское общество сегодня: проблемы этнической самоидентификации.
13. Английский театр: история и современность.
14. Оксбридж. Частные школы Великобритании: история и современность.
15. Национальные парки Британии.

16. Открытие Америки (история, версии).
17. Британские колонии и колониальная политика Британии, ее последствия.
18. Война за независимость в Северной Америке.
19. Основные экономические районы США.
20. Государственное устройство США, система разделения властей.
21. Культура США (искусство, литература, кино и др.)
22. Американские ученые и их вклад в науку (Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Эли Уитни и др.).

в) и в) Критерии оценки ответа на зачете:

Для оценивания знаний студентов на экзамене предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка *«отлично»*

Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в основных понятиях и терминах, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие культурно-исторического процесса в целом и отдельных его этапов.

Оценка *«хорошо»*

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие культурно-исторического процесса в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка *«удовлетворительно»*

Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не совсем четко и ясно формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике как развития культурно-исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

Оценка *«неудовлетворительно»*

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику как развития культурно-исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный перечень тем для презентаций.

1. До-кельтское население территории Британии. Иберийцы, Пикты. Каменные круги. Курганы-пирамиды.
2. Ранние племена на территории Британии. Становление класса воинов, история и география расселения, языки и языковые группы. Кельтское общество. Друиды.
3. Римское завоевание Британии. Первый поход Цезаря. Второй поход Цезаря. Римские колонии Британии. Адрианов Вал. Взаимодействия римлян и кельтов. Кельтские территории Британии. Кельтские восстания. Расцвет и упадок римской колонии Британии. Достижения и памятники римской империи и Британии.
4. Христианизация Британии. Аббатства. Первые святые Британии. Взаимосвязь с историей христианства в Римской империи. Св. Патрик и история Ирландии.
5. Достижения и памятники римской империи и Британии.
6. Горцы – северные и западные соседи римской колонии в Британии. Пикты, Скоты, Ирландцы.
7. История раннего присутствия саксов на Британских островах (до VI в. н.э.). Король Вортимер. Король Хенгест.
8. Противостояние Бриттов и Саксов на Британских островах в III-VI вв. н.э. (до 550 г. н.э.). Захват Британии Саксами, расселение, создание саксонских королевств.
9. Героическая поэма как жанр литературных памятников (древнеанглийский период). Аллитерация. Элегии «Скиталец» и «Морестранник». Беовульф.
10. Рыцарский роман как жанр литературных памятников (среднеанглийский период). Религиозный характер ранних среднеанглийских текстов («Правила для отшельниц», поэма-спор «Сова и соловей»). Образы персонажей рыцарского романа. Герои средневековых английских рыцарских романов «Артуровских легенд» (Сэр Гавейн и Зеленый Рыцарь). Нравоучительные поэмы 14 в. Чосер. Фаблю. Мистерии. Баллады и драма в 15 в.
11. Литературные жанры произведений в новоанглийский период. Возрождение. Пасторалии (А.Барклай, Д.Скелтон). Сонет. Белый стих. Елизаветинский период. Идея национальной гордости. Английская литературная критика IVX в. А. Поп.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Целью настоящего курса является расширение лингвистического и экстралингвистического кругозора студентов для более глубокого понимания структуры языка, влияния исторических событий на дальнейший ход развития языка и культуры Великобритании.

Дисциплина «История языка и культуры» ориентирует студентов на решение задач будущей профессиональной деятельности, связанных с формированием общей культуры, духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; осуществлением культурно-просветительской деятельности в условиях поликультурной среды.

Курс «История и культура стран изучаемого языка» включает в себя лекционную и практическую части. Лекции призваны познакомить студентов с теоретическими основами предмета. Курс практических (семинарских) занятий позволяет студентам расширить полученные знания, апробировать методы и приемы лингвокультурологического анализа на конкретном языковом материале.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку устных сообщений для выступления на семинарских занятиях и подготовку презентаций.

Критерии и шкала оценки текущей оценки

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой) 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка «2 (два балла)» ставится в случае, если студент активен в обсуждении вопроса на занятии, владеет информацией в рамках вопроса, использует в качестве аргумента материалы учебной литературы, приводит цитаты из оригинального текста, имеет собственное мнение по поводу изученного материала • Оценка «1 (один балл)» ставится в случае, если студент мало активен в обсуждении, испытывает некоторые затруднения в аргументации и не всегда может подтвердить тезис конкретными примерами из текста, но в целом владеет информацией по теме • Оценка «0 (ноль баллов)» ставится в случае, если студент не владеет информацией, не готов к занятию
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; • Полнота знаний контролируемого теоретического материала • Способность находить, анализировать и обрабатывать лингвистическую информацию по предложенным темам с рациональным использованием нескольких источников • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой) 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - презентация состоит из 15 слайдов и содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на использовании ряда обязательных и дополнительных источников, в том числе ИНТЕРНЕТ ресурсов, не содержит ошибок, используется все поле слайда, крупный шрифт, таблицы или иллюстрации, собственные примеры; в презентации содержатся выводы и список использованной литературы; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; имеется зрительный контакт со слушателями, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории и сам задает вопросы аудитории, соблюдает регламент (5 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; имеются таблицы или иллюстрации, в презентации содержатся выводы и список использованной литературы; однако имеются отдельные ошибки, используется не все поле слайда, мелкий шрифт, собственные примеры иллюстрируют не все теоретические положения; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; имеется зрительный контакт со слушателями, но студент не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; соблюдает регламент (5 минут). • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме; не владеет терминологией; демонстрационный материал не подкрепляется примерами; отсутствуют выводы и список использованной литературы, испытывает затруднения при ответах на вопросы и замечания аудитории; не соблюдает регламент,

		<ul style="list-style-type: none"> • «неудовлетворительно» - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, не соблюдены требования к оформлению и содержанию слайдов, выступающим допущены принципиальные ошибки при представлении материала; отсутствует зрительный контакт во слушателями, не соблюдается регламент
--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0244-2, 500 экз.
2. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США [Электронный ресурс] / В.В. Согрин. – Электрон. текстовые дан. - Москва: Весь Мир, 2013. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
3. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Чиркин. - Электрон. текстовые дан. -Москва: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421872>
4. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World)[Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>

б) дополнительная учебная литература

1. Брайсон Б. Остров ее величества: маленькая Британия большого мира. – М.: ЭКСМО, Мидгард, 2008.
2. Ноженко Е. В., Предеина Е. В. Курс истории английского языка: учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009. – 155 с.
3. Лежнина, Г. В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс] / Г.В.Лежнина. - Электрон. текстовые дан. – Кемерово: КемГУ, 2011. – Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30080

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Все о Великобритании (<http://www.uk.ru/history/language.html>)
2. История Великобритании (<http://www.britannia.com/history/docs/asintro2.html>)
2. Англосаксонский словарь (<http://beowulf.engl.uky.edu/~kiernan/BT/Bosworth-Toller.htm>, http://www.freelang.net/online/old_english.php)
3. История английского языка в университете Калгари <http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/>
4. История английского языка в университете Вирджинии (<http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки доклада к практическому или лекционному занятию студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке данного вида работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Академии знаний, избранной темы реферата (доклада);
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана реферата (доклада);
- подготовка самого реферата (доклада) и выступления.

Подготовка доклада осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленные материалы требуют повторного прочтения, критической оценки, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы.

Требования к докладу:

1. Доклад является обязательным и зачитывается как контрольная работа.
2. Доклады должны соответствовать по содержанию выбранной теме.
3. При подготовке доклада должно быть использовано не менее трех наименований источников или литературы.
4. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.
5. Объем выступления – 7 - 10 минут.
6. Приветствуется мультимедийное сопровождение выступления.
7. **Доклад является устной формой презентации материала!**
8. Все работы должны быть сданы своевременно, иначе преподаватель имеет право снизить итоговую отметку за данный вид работы.

Требования к мультимедийному сопровождению:

1. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.
2. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
3. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д. Текст слайдов *не должен дублировать* текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

Работа над итоговым проектом (2 семестр) должна систематически вестись в течение всего семестра. Допускаются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Форма защиты проекта – устный доклад, сопровождающийся мультимедийной презентацией, к которым так же прилагается реферат. Проект может быть выполнен как на русском, так и на английском языке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).
- - организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты

- - чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- - использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com> Договор №68-ЕП от 17.03.2016 г.
2. ЭБС «znanium.com» - <http://znanium.com> Договор №1657-ЭБС от 16.03.2016 г.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru> Контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru> Договор №51/2016 от 16.02.2016 г.
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека), Договор от 15.10.2013 г. , бессрочный

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования
	Аудитории № 6220		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, презентаций докладов
	Аудитория № 6219		
1	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам и ресурсам Интернет
2	Персональные компьютеры	15	Доступ к образовательным ресурсам и ресурсам Интернет во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
	Лаборатория ТСО		
1	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор)	10	Демонстрация учебных и научных видеофильмов
2	Ноутбук	3	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, презентаций докладов; организация дистанционной формы обучения
3	Проектор	1	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, презентаций докладов

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными

возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в активной и интерактивной форме

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Викторианская Англия	-	2	-	Опережающая самостоятельная работа (просмотр видеofilьма с последующим обсуждением)
2	Эпоха Елизаветы I	-	2	-	Разбор конкретных ситуаций
3	История открытия Америки	-	2	-	Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		6	-	

Составитель: Ломакова А.В., к. культурологии, доцент кафедры английского языка и методики преподавания
