

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра английского языка и методики преподавания



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
Любован Л.Я.
08 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей начальной школы с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	4
3.1Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированные по темам (разделам).....	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
а) <i>основная учебная литература:</i>	34
б) <i>дополнительная учебная литература:</i>	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
12. Иные сведения и материалы	
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемые предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; - технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
СПК-3	владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого языка; - основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать устную и письменную речь; - орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом языке; - приемами отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.ДВ.13.2 Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей с особыми образовательными потребностями** изучается на 2 курсе в 4 семестре. Она реализуется в рамках вариативной части образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

<p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Педагогика (1-2 курсы 1-4 семестры)</p> <p>Методика обучения математике в начальном образовании (3-4 курсы 5-8 семестры)</p>	<p>Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей с особыми образовательными потребностями (2 курс 4 семестр)</p>	<p>Методика обучения математике в начальном образовании (3-4 курсы 5-8 семестры)</p> <p>Методика обучения дисциплине «Окружающий мир» (3-4 курсы 5-7 семестры)</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературе (2-4 курсы 4-8 семестры)</p> <p>Методика обучения иностранному языку (4 курс 7-8 семестры)</p>
<p>СПК-3 владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи</p>	<p>Практический курс английского языка (1-5 курсы 2-9 семестры)</p>		<p>Практический курс английского языка (1-5 курсы 2-9 семестры)</p>
	<p>Стратегии овладения иностранным языком (2 курс 4 семестр)</p> <p>Интерактивные технологии в обучении английскому языку (2 курс 4 семестр)</p>		

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.) – 216 академических часа.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162	
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет с оценкой		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) (всего)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Интерактивные технологии как инструмент	62	4	4	54	УО ИЗ-1

	организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников с особыми образовательными потребностями.					
2	Требования к реализации интерактивных технологий для достижения основных образовательных результатов школьников с особыми образовательными потребностями.	82	8	20	54	УО ИЗ-2 ИЗ-3
3	Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями посредством использования интерактивных технологий	82	6	12	54	УО ИЗ-4
	Всего:	216	18	36	162	УО-3

Примечания: В курсе «Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей с особыми образовательными потребностями (адаптационная дисциплина)» используются следующие формы текущего контроля:

УО- устный опрос

УО-4 – зачет с оценкой

ИЗ-1 – индивидуальное задание 1 (дискуссия)

ИЗ-2 – индивидуальное задание 2 (проектная работа)

ИЗ-3 - индивидуальное задание 3 (разработка фрагмента урока с использованием технологий интерактивного обучения)

ИЗ-4 – индивидуальное задание 4 (ролевая игра)

4.2 Содержание дисциплины, структурированные по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Интерактивные	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	технологии как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников с особыми образовательными потребностями	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
1.1	Интерактивное обучение в свете требований ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> - Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к предмету «Иностранный язык» для школьников с особыми образовательными потребностями. - Проектирование элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в рамках интерактивного обучения для школьников с особыми образовательными потребностями
1.2	Понятие и виды интерактивных технологий обучения ИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». - Современные образовательные технологии проектирования образовательных программ для школьников с особыми образовательными потребностями. - Виды технологий интерактивного обучения ИЯ.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.1	Принципы организации занятий с использованием интерактивных технологий обучения ИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. - Принципы интерактивного обучения ИЯ.
1.2.1	Сферы применения интерактивных технологий обучения ИЯ.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием интерактивных технологий обучения ИЯ.
2	Раздел 2. Требования к реализации интерактивных технологий для достижения основных образовательных результатов школьников с особыми образовательными потребностями.	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
2.1	Оптимизация учебно-воспитательного процесса в	- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса школьников с особыми

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	школе посредством интерактивных технологий	образовательными потребностями в ходе интерактивного обучения ИЯ. - Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями с использованием интерактивных технологий.
2.2-2.3	Интерактивные технологии на уроках ИЯ	- Виды учебной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий. - Формы и методы интерактивного обучения в школе
2.4	Интерактивные технологии во внеурочной деятельности на ИЯ	- Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий. - Формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации школьников с особыми образовательными потребностями.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1.1	Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством интерактивных технологий	- Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности школьников с особыми образовательными потребностями обучающихся в условиях интерактивного обучения. - Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями с использованием интерактивных технологий.
2.2.1	Интерактивные технологии в учебной и внеурочной деятельности на ИЯ	- Виды учебной и внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий. - Формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации школьников с особыми образовательными потребностями.
2.3.1	Технологии генерирования идей	Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации
2.3.2	Технологии анализа ситуаций	Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации
2.3.3	Дискуссионные технологии	Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации
2.3.4	Проектные технологии	Проектные технологии: требования, этапы реализации
2.3.5-2.3.6	Интенсивные технологии	Интенсивные технологии: требования, этапы реализации
2.3.7	Мастер-классы	Мастер-классы: требования, этапы реализации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3.8	Ассесмент-центры	Ассесмент-центры: требования, этапы реализации
3	Раздел 3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями посредством использования интерактивных технологий	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
3.1	Оценивание качества результатов обучения ИЯ посредством интерактивных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». - Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ и методы контроля сформированности речевых навыков и умений школьников с особыми образовательными потребностями. - Владение аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой. - Умения восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи.
3.2	Интерактивные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов	- Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) школьников с особыми образовательными потребностями посредством технологий интерактивного обучения.
3.3	Критерии отбора интерактивных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием технологий интерактивного обучения. - Критерии отбора технологий интерактивного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, связь обучения с практикой).
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1.1	Оценивание качества результатов обучения ИЯ посредством интерактивных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». - Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ и методы контроля сформированности речевых навыков и умений школьников с особыми образовательными потребностями с использованием технологий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		интерактивного обучения.
3.2.1	Интерактивные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ посредством технологий интерактивного обучения школьников с особыми образовательными потребностями. - Фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого языка. - Основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи на ИЯ. - Формирование навыков орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов на ИЯ.
3.3.1	Критерии отбора интерактивных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием технологий интерактивного обучения. - Критерии отбора технологий интерактивного обучения школьников с особыми образовательными потребностями на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентного подхода. - Приемы отбора, интерпретации и фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения на ИЯ.
3.3.2	Реализация практических целей обучения ИЯ посредством интерактивных технологий обучения ИЯ	Методический потенциал интерактивных технологий обучения для реализации практических целей обучения ИЯ школьников с особыми образовательными потребностями.
3.3.3	Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством интерактивных технологий обучения ИЯ	Методический потенциал интерактивных технологий обучения для реализации образовательных целей обучения ИЯ школьников с особыми образовательными потребностями.
3.3.4	Реализация развивающих и воспитательных целей обучения ИЯ посредством интерактивных технологий обучения ИЯ	Методический потенциал интерактивных технологий обучения для реализации развивающих и воспитательных целей обучения ИЯ школьников с особыми образовательными потребностями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (в виде устных сообщений);
- разработка фрагментов урока с использованием интерактивных технологий обучения;
- подготовка дискуссий, ролевой игры и проектов.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с рейтинг-планом (см. раздел 6.3 РПД).

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Интерактивные технологии как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников с особыми образовательными и потребностями.	6	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка сообщений по теме.2. Знакомство с ролями участников дискуссии.3. Сбор фактологического материала для участия в дискуссии.4. Подготовка речи для участия в дискуссии.	1-3 недели	УО, ИЗ-1 устный опрос дискуссия

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
2	Требования к реализации интерактивных технологий для достижения основных образовательных результатов школьников с особыми образовательными потребностями.	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с темами проектов и распределение обязанностей. 3. Сбор фактологического материала для участия в проектной работе. 4. Подготовка проекта к презентации. 5. Разработка фрагмента урока с использованием интерактивных технологий. 	4-10 недели	УО, ИЗ-2, ИЗ-3 устный опрос проектная работа разработка фрагмента урока
3	Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями посредством использования интерактивных технологий	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников ролевой игры. 3. Сбор фактологического материала для участия в ролевой игре. 4. Подготовка речи для участия в ролевой игре. 	11-14 недели	УО, ИЗ-4 устный опрос ролевая игра

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Интерактивные технологии как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников с особыми образовательными	ПК-8 (знать, уметь) способность проектировать образовательные программы	Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
	потребностями.		
2.	Требования к реализации интерактивных технологий для достижения основных образовательных результатов школьников с особыми образовательными потребностями.	ПК-8 (уметь) способность проектировать образовательные программы СПК-3 (знать, уметь) владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи	Зачет
3.	Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями посредством использования интерактивных технологий	ПК-8 (владеть) способность проектировать образовательные программы СПК-3 (владеть) владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи	Зачет

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Наименование оценочного средства – зачет с оценкой

Промежуточный контроль уровня усвоения материала дисциплины проводится в форме зачета с оценкой, включающего ответ на теоретический вопрос и разработку фрагмента урока с использованием одной из интерактивных технологий по предложенной тематике. Ответ студента на зачете оценивается «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно»:

- **«отлично»(86-100%)**- ответ на теоретический вопрос и разработанный фрагмент урока с использованием интерактивных технологий соответствуют продвинутому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, равно/выше проходного балла, обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

- **«хорошо»(66-75%)**- ответ на теоретический вопрос и разработанный фрагмент урока с использованием интерактивных технологий соответствуют базовому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, равно/выше проходного балла, обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

- **«удовлетворительно»(51-65%)**- ответ на теоретический вопрос и разработанный фрагмент урока с использованием интерактивных технологий соответствуют допустимому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, равно/выше проходного балла, обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

- **«неудовлетворительно»** - ответ на теоретический вопрос и/или разработанный фрагмент урока с использованием интерактивных технологий соответствуют недопустимому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, ниже проходного балла, обозначенного обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

Теоретический часть

а) типовые вопросы к зачету

Теоретические вопросы для зачета

1. Основы проектирования образовательной среды школы в условиях интерактивного обучения ИЯ. Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык» для школьников с особыми образовательными потребностями.
2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к предмету «Иностранный язык» для школьников с особыми образовательными потребностями.
3. Проектирование элементов образовательных программ школьников с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в рамках интерактивного обучения.
4. Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий интерактивного обучения ИЯ.
5. Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин школьников с особыми образовательными потребностями. Принципы интерактивного обучения ИЯ.
6. Сферы применения интерактивных технологий обучения ИЯ.
7. Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе интерактивного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся с особыми образовательными потребностями).
9. Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями с использованием интерактивных технологий.
10. Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий. Формы и методы интерактивного

обучения школьников с особыми образовательными потребностями, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе

11. Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации
12. Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации
13. Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации
14. Проектные технологии: требования, этапы реализации
15. Игровые технологии: требования, этапы реализации
16. Интенсивные технологии: требования, этапы реализации
17. Методы контроля сформированности речевых навыков и умений школьников с особыми образовательными потребностями с использованием интерактивных технологий.
18. Интерактивные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
19. Критерии и способы оценивания результатов школьников с особыми образовательными потребностями (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий интерактивного обучения.
20. Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации целей обучения ИЯ школьников с особыми образовательными потребностями в школе.
21. Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием интерактивных технологий.
22. Критерии отбора технологий интерактивного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, связь обучения с практикой).
23. Умения восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи.
24. Фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого языка.
25. Основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи на ИЯ.
26. Формирование навыков орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов на ИЯ у школьников с особыми образовательными потребностями.

б) описание шкалы оценивания:

Устный ответ на зачете оценивается по критериям (по десятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-2 балла);
- доказательность и аргументированность (0-2 балла);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-2 балла);
- обоснованность применения терминологии (0-2 балла);
- культура речи (0-2 балла).

в) шкала оценивания устных ответов:

• **продвинутый («отлично») – 9-10 баллов**

Студент знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов

обучения, сферы применения интерактивных технологий, критерии отбора интерактивных технологий, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

• **базовый («хорошо») – 7-8 баллов**

Студент в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, сферы применения интерактивных технологий, некоторые критерии отбора интерактивных технологий, способы достижения образовательных результатов, некоторые формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

• **допустимый («удовлетворительно») – 4-6 баллов**

Студент слабо знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, некоторые критерии отбора интерактивных технологий, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, некоторые способы организации сотрудничества обучающихся; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

• **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-3 балла**

Студент не знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Практическая часть

а) типовые задания к зачету

Тематика фрагментов урока с использованием интерактивных технологий

1. Обучение диалогической речи по теме «Друзья» посредством ролевой игры.
2. Обучение монологической речи по теме «Школа моей мечты» посредством игрового проектирования.
3. Обучение лексике по теме «Школьные кружки и клубы» посредством метода кейсов.
4. Обучение аудированию посредством контекстного обучения.
5. Обучение грамматике «Сравнительные степени прилагательных» посредством проблемного обучения.
6. Обучение грамматике «Множественное число существительных» посредством работы в команде.
7. Обучение чтению посредством индивидуального обучения.

8. Обучение говорению посредством компьютерных симуляций.
9. Обучение лексике посредством индивидуального обучения.
10. Обучение говорению посредством опережающей самостоятельной работы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Фрагменты урока с использованием интерактивных технологий оцениваются по критериям (по десятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-2 балла);
- умение создавать демонстрационный материал (0-2 балла);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-2 балла);
- логичность и структурированность фрагмента (0-2 балла);
- культура речи (0-2 балла).

в) шкала оценивания

• продвинутый («отлично») – 9-10 баллов

Студент владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Фрагмент урока полностью подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой интерактивной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе умеет владеть основными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, владеет навыками регулирования поведения обучающихся, опытом организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ОПОП обучающихся; оформление результатов полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (10-15 минут).

• базовый («хорошо») – 7-8 балла

Студент в целом владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Фрагмент урока в целом подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отрабатываемой интерактивной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе владеет некоторыми формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, имеет некоторые навыки регулирования поведения обучающихся, организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; в целом умеет оценить образовательные результаты, испытывает незначительные трудности с организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ОПОП обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на

вопросы.

• **допустимый («удовлетворительно») – 4-6 баллов**

Студент в основном владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Фрагмент урока частично подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отработываемой интерактивной технологии; выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения по реализации фрагмента урока; владеет отдельными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, навыками регулирования поведения обучающихся, испытывает значительные трудности с оценкой образовательных результатов, организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ОПОП обучающихся; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

• **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-3 балла**

Студент не владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Фрагмент урока не подготовлен либо имеет существенные несоответствия требованиям, предъявляемым к реализации отработываемой интерактивной технологии; не умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ОПОП обучающихся; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля, включая устный опрос, осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессиональных компетенций будущего учителя, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения компьютерными технологиями для решения практических методических задач. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ФГОС ВО, приказам, распоряжениям и рекомендациям МО РФ, учебно-методического управления КемГУ и учебно-методического отдела НФИ КемГУ.

Текущий контроль осуществляется на занятиях по графику обучения (недели обозначены в таблице) в течение семестра в форме проведения устных опросов, разработки фрагмента уроков с использованием интерактивных технологий, проведения дискуссии, ролевой игры и защиты проектов.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих положениях:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Главный акцент при изучении дисциплины делается на практическую часть – освоение стратегий и приемов автономного изучения английского языка.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой - включает контроль уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной в форме ответа на теоретический вопрос и разработки фрагмента урока с использованием интерактивных технологий, а также баллы, заработанные студентом за семестр в ходе выполнения заданий (устный опрос, разработка фрагментов уроков с использованием интерактивных технологий, участие в дискуссии, ролевой игре, проектная работа, посещение).

Ответ студента на зачете оценивается «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно»:

- **«отлично»(86-100%)**- ответ на теоретический вопрос и разработанный фрагмент урока с использованием интерактивных технологий соответствуют продвинутому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, равно/выше проходного балла, обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

- **«хорошо»(66-75%)**- ответ на теоретический вопрос и разработанный фрагмент урока с использованием интерактивных технологий соответствуют базовому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, равно/выше проходного балла, обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

- **«удовлетворительно»(51-65%)**- ответ на теоретический вопрос и разработанный фрагмент урока с использованием интерактивных технологий соответствуют допустимому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, равно/выше проходного балла, обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

- **«неудовлетворительно»** - ответ на теоретический вопрос и/или разработанный фрагмент урока с использованием интерактивных технологий соответствуют недопустимому уровню, представленному ниже в шкалах оценивания типичных вопросов и заданий к зачету; суммарное количество баллов, набранное студентом за семестр, включая баллы, полученные на зачете, ниже проходного балла, обозначенного обозначенному ниже в таблице балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.3.1 Наименование оценочного средства – устный опрос

Подготовка к устному опросу на практических занятиях представляет собой ознакомление с источниками теоретической информации и подготовку устного сообщения. Тематика докладов выдается заранее, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление.

а) типовые задания

Тематика устных ответов на занятиях

1. Основы проектирования образовательной среды школы в условиях интерактивного обучения ИЯ. Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык» для школьников с особыми образовательными потребностями.
2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к предмету «Иностранный язык» для школьников с особыми образовательными потребностями.
3. Проектирование элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в рамках интерактивного обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
4. Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий интерактивного обучения ИЯ.
5. Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин для школьников с особыми образовательными потребностями. Принципы интерактивного обучения ИЯ.
6. Сферы применения интерактивных технологий обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
7. Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения ИЯ.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе интерактивного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся с особыми образовательными потребностями).
9. Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями с использованием интерактивных технологий.
10. Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий. Формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе.
11. Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации
12. Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации
13. Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации
14. Проектные технологии: требования, этапы реализации
15. Игровые технологии: требования, этапы реализации
16. Интенсивные технологии: требования, этапы реализации
17. Методы контроля сформированности речевых навыков и умений школьников с особыми образовательными потребностями с использованием интерактивных технологий. Интерактивные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
18. Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий интерактивного обучения.
19. Методический потенциал технологий интерактивного обучения школьников с особыми образовательными потребностями для реализации целей обучения ИЯ в школе.
20. Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание

активности и инициативности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием интерактивных технологий.

21. Критерии отбора технологий интерактивного обучения школьников с особыми образовательными потребностями на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).
22. Умения восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи.
23. Фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого языка.
24. Основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи на ИЯ.
25. Формирование навыков орфографически, стилистически и композиционно правильно оформлять письменные и устные работы различных видов на ИЯ.

б) описание шкалы оценивания:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

в) шкала оценивания устных ответов:

• **продвинутый («отлично») – 5 баллов**

Студент знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, сферы применения интерактивных технологий, критерии отбора интерактивных технологий, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

• **базовый («хорошо») – 4 балла**

Студент в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, сферы применения интерактивных технологий, некоторые критерии отбора интерактивных технологий, способы достижения образовательных результатов, некоторые формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

• **допустимый («удовлетворительно») – 3 балла**

Студент слабо знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, некоторые критерии отбора интерактивных технологий, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, некоторые способы организации сотрудничества обучающихся; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла**

Студент не знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3.2 Наименование оценочного средства – разработка фрагмента урока

Разработка фрагментов уроков с использованием предполагает самостоятельный подбор заданий для реализации конкретной технологии, заранее обозначенной преподавателем. Тематика фрагмента определяется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. По подготовку дается одна неделя. Апробация разработки фрагмента осуществляется непосредственно на практическом занятии. Регламент – 10-15 мин.

а) типовые задания

Примерная тематика фрагментов урока с использованием интерактивных технологий

1. Обучение диалогической речи по теме «Семья» посредством ролевой игры.
2. Обучение монологической речи по теме «Мой дом» посредством игрового проектирования.
3. Обучение лексике по теме «Путешествия» посредством метода кейсов.
4. Обучение чтению посредством контекстного обучения.
5. Обучение грамматике «Пассивный залог» посредством проблемного обучения.
6. Обучение грамматике «Косвенная речь» посредством работы в команде.
7. Обучение аудированию посредством индивидуального обучения.
8. Обучение аудированию посредством компьютерных симуляций.
9. Обучение фонетике посредством индивидуального обучения.
10. Обучение письму посредством опережающей самостоятельной работы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Фрагменты урока с использованием интерактивных технологий оцениваются по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение создавать демонстрационный материал (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичность и структурированность фрагмента (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

в) шкала оценивания

• продвинутый («отлично») – 5 баллов

Студент владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Фрагмент урока полностью подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отработываемой интерактивной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе умеет владеть основными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, владеет навыками регулирования поведения обучающихся, опытом организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ОПОП обучающихся; оформление результатов полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (10-15 минут).

• базовый («хорошо») – 4 балла

Студент в целом владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Фрагмент урока в целом подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отработываемой интерактивной технологии; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе владеет некоторыми формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, имеет некоторые навыки регулирования поведения обучающихся, организации основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; в целом умеет оценить образовательные результаты, испытывает незначительные трудности с организацией и осуществлением контроля и оценки текущих результатов освоения ОПОП обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

• допустимый («удовлетворительно») – 3 балла

Студент в основном владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Фрагмент урока частично подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации отработываемой интерактивной технологии; выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения по реализации фрагмента урока; владеет отдельными формами и методами обучения для организации проектной и исследовательской деятельности, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов, навыками регулирования поведения обучающихся, испытывает значительные трудности с оценкой образовательных результатов, организацией и осуществлением

контроля и оценки текущих результатов освоения ОПОП обучающихся; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

• **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла**

Студент не владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Фрагмент урока не подготовлен либо имеет существенные несоответствия требованиям, предъявляемым к реализации отрабатываемой интерактивной технологии; не умеет оценить образовательные результаты, организовать и осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения ОПОП обучающихся; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3.3. Наименование оценочного средства – дискуссия

а) типовые задания

Тематика дискуссий

1. Интерактивные технологии обучения ИЯ в школе: за и против.
2. Процентное соотношение традиционного и интерактивного обучения на уроке ИЯ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Участие в дискуссии оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичность и структурированность выступления (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл);
- активность участия в дискуссии (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

• **продвинутый («отлично») - 5 баллов**

Студент знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются интерактивные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

• **базовый («хорошо») - 4 балла**

Студент в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются интерактивные технологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

• **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла**

Студент в основном знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются интерактивные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, не всегда способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

• **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла**

У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики), некорректно перебивает оппонентов; студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются интерактивные технологии.

Основные этапы проведения дискуссии

1. **Выбор темы исследования.**
2. **Организация исследовательских рабочих групп** на основе сочетания исследовательских интересов студентов и их заинтересованности в совместной работе: формирование эффективной команды (3-5 человек), распределение ролей и окончательное уточнение темы дискуссии и способов подготовки к ней.
3. **Проведение исследования**
Исследование заключается:
 - 1) в сборе по определенной методике разнородных сведений из различных источников;
 - 2) в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник;
 - 3) в анализе результатов.
4. **Разработка сценария проведения дискуссии:** конкретизация ролей, примерного порядка и формы выступления, уточнение критериев выступлений и их оценивания.
5. **Проведение дискуссии согласно разработанному сценарию.**
6. **Подведение итогов дискуссии:** рефлексия и саморефлексия (анализ достоинств и недостатков, причин заминок и ошибок, составление плана корректирующих действий).

6.3.4. Наименование оценочного средства – ролевая игра

а) типовые задания

Тематика ролевой игры

1. Интерактивный урок английского языка.
2. Конкурс «Учитель года».

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Участие в ролевой игре оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичность и структурированность выступления (0-1 балл);

- культура речи (0-1 балл);
- активность участия в ролевой игре (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

• **продвинутый («отлично»)** - 5 баллов

Студент владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются интерактивные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

• **базовый («хорошо»)** - 4 балла

Студент в целом владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются интерактивные технологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

• **допустимый («удовлетворительно»)** - 3 балла

Студент в основном владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются интерактивные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

• **недопустимый («неудовлетворительно»)** - 0-2 балла

Студент не владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения и раскрытия роли, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики); студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются интерактивные технологии.

Основные этапы проведения ролевой игры

1. **Выбор темы ролевой игры.**
2. **Проведение подготовительной работы:** разбор проблемной ситуации, распределение и проработка ролей, репетиция, ознакомление с критериями оценивания.
3. **Проведение ролевой игры.**

4. **Подведение итогов.** Рефлексия и саморефлексия (анализ достоинств и недостатков, причин заминок и ошибок, составление плана корректирующих действий).

6.3.5. Наименование оценочного средства – проектная работа

а) типовые задания

Тематика проектов

1. Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку.
2. Возможности использования методов ИТ при обучении иностранному языку.
3. Возможности использования деловых игр при обучении иностранному языку.
4. Возможности использования ролевых игр при обучении иностранному языку.
5. Возможности использования тренингов при обучении иностранному языку.
6. Возможности использования работы в команде при обучении иностранному языку.
7. Возможности использования игрового проектирования при обучении иностранному языку.
8. Возможности использования опережающей самостоятельной работы при обучении иностранному языку.
9. Возможности использования контекстного обучения при обучении иностранному языку.
10. Возможности использования междисциплинарного обучения при обучении иностранному языку.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Проектная работа оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы (0-1 балл);
- логичность и структурированность выступления (0-1 балл);
- активность участия в проектной работе (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

• продвинутый («отлично») - 5 баллов

Студент знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Студент владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Презентация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках, современных публикациях и знании основ психодиагностики для определения условий реализации интерактивных технологий и их выбора; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающие свободно владеют содержанием, ясно и грамотно излагают материал; свободно и корректно отвечают на вопросы и замечания аудитории; студент умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОПОП обучающимися на уроках ИЯ; оформление результатов исследования полностью соответствует требованиям, выступление точно укладывается в рамки регламента (15 минут).

• **базовый («хорошо») - 4 балла**

Студент в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Студент в целом владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме и общее представление об основах психодиагностики для определения условий реализации интерактивных технологий и их выбора; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории; студент в целом умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОПОП обучающимися на уроках ИЯ; однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

• **допустимый («удовлетворительно») - 3 балла**

Студент в основном знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Студент в основном владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме и основах психодиагностики для определения условий реализации интерактивных технологий и их выбора, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; студент затрудняется организовать, осуществить контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися на уроках ИЯ; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

• **недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла**

Студент не знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы. Студент не владеет суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с аспектами изучаемого языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), умениями восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи. Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Студент не умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОПОП обучающимися на уроках ИЯ.

Основные этапы проектной работы

- 1) **Выбор темы исследования.**
- 2) **Организация исследовательских рабочих групп** на основе сочетания исследовательских интересов студентов и их заинтересованности в совместной работе.
- 3) Главным на этом этапе является формирование эффективной команды (3-5 человек), распределение ролей и окончательное уточнение темы проекта и методики работы над ней.
- 4) **Проведение исследования**
- 5) Исследование заключается:
в сборе по определенной методике разнородных сведений из различных источников;

в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник;
в анализе результатов.

6) *Оформление результатов исследования в виде письменного отчета*

Исследование представляет собой письменный отчет с элементами аналитического обзора и включает в себя следующие разделы: цели и задачи исследования, критерии отбора исследовательских данных, описание процедуры сбора материала и методики его анализа, качественный и количественный анализ эмпирического материала, изложение полученных выводов и обобщений. Минимальное количество источников – три; минимальный объем реферата – 15 страниц печатного текста с библиографией.

7) *Публичная презентация результатов проведенного исследования.*

Форма презентации - доклад, сопровождаемый презентацией PowerPoint.

**Балльно-рейтинговое оценивание дисциплины
«Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей с особыми образовательными потребностями»**

№ п/п	Код компетенции	Задание	Макс. балл	Критерии	Описание шкалы оценивания
1	ПК-8 (знать, уметь) способность проектировать образовательные программы	УО (устный опрос)	5 (15)	Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале): - полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл); - доказательность и аргументированность (0-1 балл); - логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл); - обоснованность применения терминологии (0-1 балл); - культура речи (0-1 балл).	<ul style="list-style-type: none"> • продвинутый («отлично») - 5 баллов • базовый («хорошо») - 4 балла • допустимый («удовлетворительно») - 3 балла • недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла
2	ПК-8 (уметь, владеть) способность проектировать образовательные программы СПК-3(знать, уметь, владеть) владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи	ИЗ-3 (разработка фрагментов урока)	5 (15)	Фрагменты урока с использованием активных технологий оцениваются по критериям (по пятибалльной шкале): • умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл); • умение создавать демонстрационный материал (0-1 балл); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл); • логичность и структурированность фрагмента (0-1 балл); • культура речи (0-1 балл).	<ul style="list-style-type: none"> • продвинутый («отлично») - 5 баллов • базовый («хорошо») - 4 балла • допустимый («удовлетворительно») - 3 балла • недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла
3	ПК-8 (знать, уметь,	ИЗ-1	5	Участие в дискуссии оценивается по	• продвинутый («отлично») - 5 баллов

	<p>владеть) способность проектировать образовательные программы</p> <p>СПК-3(знать, уметь, владеть) владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи</p>	(дискуссия)		<p>критериям (по пятибалльной шкале):</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл); • логичность и структурированность выступления (0-1 балл); • культура речи (0-1 балл); • активность участия в дискуссии (0-1 балл). 	<ul style="list-style-type: none"> • базовый («хорошо») - 4 балла • допустимый («удовлетворительно») - 3 балла • недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла
4	<p>ПК-8 (знать, уметь, владеть) способность проектировать образовательные программы</p> <p>СПК-3(знать, уметь, владеть) владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями</p>	ИЗ-2 (ролевая игра)	5	<p>Участие в ролевой игре оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл); • логичность и структурированность выступления (0-1 балл); • культура речи (0-1 балл); • активность участия в ролевой игре (0-1 балл). 	<ul style="list-style-type: none"> • продвинутый («отлично»») - 5 баллов • базовый («хорошо») - 4 балла • допустимый («удовлетворительно») - 3 балла • недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла

	восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи				
5	<p>ПК-8 (знать, уметь, владеть) способность проектировать образовательные программы</p> <p>СПК-3(знать, уметь, владеть) владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи</p>	ИЗ-4 (проектная работа)	5	<p>Проектная работа оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл); • умение создавать содержательную презентацию выполненной работы (0-1 балл); • логичность и структурированность выступления (0-1 балл); • активность участия в проектной работе (0-1 балл). 	<ul style="list-style-type: none"> • продвинутый («отлично») - 5 баллов • базовый («хорошо») - 4 балла • допустимый («удовлетворительно») - 3 балла • недопустимый («неудовлетворительно») - 0-2 балла
6	ПК-8 (знать) способность проектировать образовательные программы	Посещение	2 (36)	<p>Посещение оценивается по следующим критериям (по двубалльной шкале):</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствие на занятии (0-1 балл); - ответы и комментарии (0-1 балл) 	<p>2 балла – студент присутствует на занятии, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы одногруппников</p> <p>1 балл – студент присутствует на занятии, но не участвует в беседе</p> <p>0 баллов – студент отсутствует на занятии</p>
7	ПК-8 (знать, уметь) способность проектировать образовательные программы	УО-3 (зачет)	20	<p><u>Теоретический вопрос</u> Устный ответ на зачете оценивается по критериям (по десятибалльной шкале):</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-2 балла); 	<p><u>Теоретический вопрос</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продвинутый («отлично») – 9-10 баллов • базовый («хорошо») – 7-8 баллов • допустимый («удовлетворительно») – 4-6 баллов

	<p>СПК-3(знать, уметь, владеть) владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой; умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи</p>		<ul style="list-style-type: none"> - доказательность и аргументированность (0-2 балла); - логичность и структурированность содержания ответа (0-2 балла); - обоснованность применения терминологии (0-2 балла); - культура речи (0-2 балла). <p><u>Практическая часть</u> Фрагменты урока оцениваются по критериям (по десятибалльной шкале):</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соблюдать заданную форму изложения (0-2 балла); • умение создавать демонстрационный материал (0-2 балла); • умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-2 балла); • логичность и структурированность фрагмента (0-2 балла); • культура речи (0-2 балла). 	<ul style="list-style-type: none"> • недопустимый («неудовлетворительно») - 0-3 балла <p><u>Практическая часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продвинутый («отлично») – 9-10 баллов • базовый («хорошо») – 7-8 балла • допустимый («удовлетворительно») – 4-6 баллов • недопустимый («неудовлетворительно») - 0-3 балла
<p>Итого: 100 баллов, что соответствует 100%. Максимальный балл за работу в течение семестра – 80 баллов Максимальный балл за зачет – 20 баллов «отлично» - 86-100 баллов «хорошо» - 75-85 баллов «удовлетворительно» - 51-74 баллов «неудовлетворительно» - 0-50 баллов</p>				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс]. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1
2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 9785769551505 (13 экземпляров)

б) дополнительная учебная литература:

1. В мире аутентичного видео «Intheworldofauthenticvideo»: учебное издание [Электронный ресурс] - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 185-189. (50 экземпляров)
3. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1
4. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие [Электронный ресурс] - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1
5. Семендяева О.В. Аудиовизуальные технологии обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1
6. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Университеты)

России). — ISBN 978-5-9916-9188-8. – Режим обучения: <https://www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: www.nlr.ru/
2. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки URL: www.nns.ru/
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: www.rsl.ru/
4. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: www.eibrary.ru/
5. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: <http://znanium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей с особыми образовательными потребностями (адаптационная дисциплина)» предполагает рассмотрение различных видов образовательных технологий, их возможностей и использование в современном образовательном процессе, чтобы помочь студентам разнообразить и оптимизировать их преподавательскую деятельность во время прохождения педагогической практики.

На практических занятиях рассматриваются основные виды интерактивных технологий, области и этапы их реализации, а также требования к их проведению.

Содержание самостоятельной работы студентов, формы отчетности и сроки выполнения заданий отражены в Плане самостоятельной работы студентов (см. соответствующий раздел УМК).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовка будущих учителей ИЯ предполагает использование в учебном процессе интерактивных технологий проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. На занятиях по дисциплине применяются такие интерактивные технологии, как дискуссия, проектная работа и ролевые игры, тематика и процесс реализации которых подробно описаны в пункте 6.2.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются такие информационные технологии, как проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием графического редактора Microsoft Visio, просмотр видео материалов, проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом		Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)		Место хранения учебно-наглядных пособий (демонстрационных материалов)
						На бумажных носителях	В эл. виде	
1	2		3	4	5	6	7	8
	Б1.В Вариативная часть							
	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины							
	Б1.В.ДВ.14.3	Интерактивные технологии в обучении английском у языку для детей с особыми образовательными потребностями	Учебный корпус 6, ул. Кутузова, 12, помещение №1 по этажному плану 4 этажа от 20.02.2013г. Учебная аудитория с техническими средствами обучения для самостоятельной работы, лекционных, семинарских занятий курсового проектирования (выполнение курсовых работ)(451)	- Переносное электронное оборудование (ноутбук) - Специализированная мебель: стол учен. - 23 шт. стул – 45 шт. доска офис. на колесах «Флипчарт»– 1 шт. шкаф – 1 шт. трибуна 420x420x1500 – 1 шт. доска магнитно – маркерная – 1 шт. - Список технического оборудования: ПроекторEhson – 1 шт. Экран Screen Media Spatrion– 1 шт. Компьютер DEPO – 8 шт. Звуковые колонки-1шт.	СетьИнтернет Windows_10 <u>Microsoft Office</u>		Мультимедийные презентации	Кафедра АЯиМП

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить

следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, в том числе компьютерные мультимедийные презентации.

- В процессе работы со слабослышащими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабослышащим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабослышащий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабослышащим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. Студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Интерактивные технологии в обучении английскому языку для детей с особыми образовательными потребностями» являются дискуссии, проектирование, ролевая игра.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 1. Интерактивные технологии как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников с особыми образовательными потребностями 1.1.1 Принципы организации занятий с использованием интерактивных технологий обучения ИЯ		2		Дискуссия
2	Раздел 2. Требования к реализации интерактивных технологий для достижения основных образовательных результатов школьников с особыми образовательными потребностями. 2.3.4 Проектные технологии 2.3.5-2.3.6 Интенсивные технологии		2 4		Проектная работа
3	Раздел 3. Обеспечение качества учебно-				

	<p>воспитательного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями посредством использования интерактивных технологий.</p> <p>3.3.4 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ</p>		2		Ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		10		

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры АЯ и МП НФИ КемГУ

