

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра английского языка и методики преподавания



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02 Психолингвистические основы изучения английского языка в подготовке учителя начальной школы

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. <i>Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</i>	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
4.2 <i>Содержание дисциплины, структурированное по разделам</i>	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине</i>	8
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	8
6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и материалы	16
12.1. <i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	16
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

1.1. В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
СПК-4	способность использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<p>знать: - основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи;</p> <p>уметь: - использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть: - навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 Психолингвистические основы изучения

языка в подготовке учителя начальной школы является частью модуля дисциплин по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров образования для направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Начальное образование и Иностранный язык».

Таблица 2 - Структурно-логическая схема формирования компетенций

		<i>Методика обучения иностранному языку</i>	
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
СПК-4	Б1.В.ОД.17 Практический курс английского языка Б1.В.ДВ.12.1 Основы теории языка Б1.В.ДВ.12.2 Введение в языкознание Б1.В.ДВ.14.2 Стратегии овладения иностранным языком	нет	Б3 Государственная итоговая аттестация

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц - 180 часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	
Аудиторная работа (всего):	28	
в том числе:		
лекции	28	
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	
Вид промежуточной аттестации обучающегося экзамен	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практ		
1	Понятийный аппарат психолингвистики	16	2	2	12	УО
2	Основы теории речевой деятельности: значение для будущей профессиональной деятельности	56	14	14	28	УО
3	Проблемы существования и формирования языкового сознания	24	4	4	16	ПР
4	Этнопсихолингвистика: междисциплинарный аспект	24	4	4	16	ПР
5	Методы психолингвистических исследований.	24	2	4	16	ИЗ
	ИТОГО	180	28	28	88	экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятийный аппарат психолингвистики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи психолингвистики	Предмет, задачи и объект психолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия психолингвистики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Психолингвистика в кругу психологических дисциплин и других гуманитарных наук.	Психолингвистика и языкознание. Психолингвистика и лингводидактика. Психолингвистика и теория речевой коммуникации. Проблемы культурологии, теории межкультурной коммуникации в аспектах психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Психолингвистика развития. Рефлексивная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Психопэтика. Прикладная психолингвистика: психолингвистика и лингводидактика. Патопсихолингвистика. Психолингвистика и инженерная психология. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика речевого воздействия
2	Основы теории речевой деятельности: значение для будущей профессиональной деятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	Основные постулаты психолингвистической теории. Психофизиологическая основа речевой деятельности Мышление и речь. Физиологические основы психолингвистики.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.2	Порождение речи: структура, модели	Основные тезисы и принципы теории порождения речи. Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи. Проблема моделирования порождения речи. Речевое воздействие в аспектах психолингвистики. Проблемы речевого воздействия с позиций психологии общения. Особенности социально ориентированного речевого общения (речевого воздействия) на уровне массовой коммуникации.
2.3	Восприятие речи	Психолингвистика восприятия речи. Антиномии теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания. Понимание текста в аспектах психолингвистики. Вопросы восприятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		речи в условиях массовой коммуникации.
3	Проблемы существования и формирования языкового сознания	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Проблемы существования и формирования языкового сознания	Тенденции развития психолингвистики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Проблемы существования и формирования языкового сознания	Психолингвистика и личность. Психолингвистика и «картины мира». Национально-культурная специфика вербальной и невербальной манифестации языкового сознания
4	Этнопсихолингвистика: междисциплинарный аспект	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Этнопсихолингвистика	Национально-культурная специфика речевого общения и речевого поведения в аспектах психолингвистики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2		Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения. Проблемы этнической конфликтологии в аспектах психолингвистики.
5	Методы психолингвистических исследований	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Методы психолингвистических исследований	Методы психолингвистических исследований. Их значение для будущей профессиональной деятельности
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.2	Методы психолингвистических исследований	Эксперимент в психолингвистике. Лингвистический эксперимент. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой контрольной работы на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, собеседования);
- Составление индивидуального словаря терминов
- Написание реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется соответственно плану БРС, отраженному в пункте 6.2.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Понятийный аппарат психолингвистики		СПК-4	экзамен
Основы теории речевой деятельности: значение для будущей профессиональной деятельности		СПК-4	экзамен
Проблемы существования и формирования языкового сознания		СПК-4	экзамен
Этнопсихолингвистика: междисциплинарный аспект		СПК-4	экзамен
Методы психолингвистических исследований.		СПК-4	экзамен

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

А) Теоретические вопросы для оценки освоения компетенции:

1. Психолингвистика и смежные науки
2. Мышление и речь в аспектах психолингвистики: их соотношение и взаимоотношения
3. Основные положения теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности, их соотношение и классификация
4. Эксперимент в психолингвистике
5. Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения: предмет и основные проблемы
6. Национально-культурная специфика речевого общения. Факторы, определяющие ее
7. Психопозитика: предмет и основная проблематика
8. Овладение языком с точки зрения психолингвистики. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности
9. Речевое воздействие с позиций психолингвистики

10. Общение в условиях массовой коммуникации
11. Смысловое восприятие речевого сообщения в условиях массовой коммуникации
12. Психолингвистика и «картины мира»
13. Психолингвистика и концепция «языковой личности»
14. Соотношение языка и речи
15. Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи.
16. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания
17. Ассоциации как феномен культуры. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике
18. Внутренняя речь
19. Гендерные аспекты психолингвистики
20. Психологические механизмы речевой деятельности (речевой слух, артикулирование, оперативная память, вероятностное прогнозирование)

Б) Критерии оценивания ответов

- Соответствие содержания сообщения студента теме, обозначенной в вопросе
- Полнота содержания ответа
- Логичность и последовательность изложения материала
- Доказательность тезисов
- Корректное использование специальной терминологии
- Корректные и уместные ссылки на авторов концепций, теорий, определений и т.п.

В) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично»

Студент свободно владеет материалом, в полной мере владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности, четко и ясно формулирует свою мысль, убедительно доказывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, умеет использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач, четко и ясно формулирует свою мысль, но затрудняется в характеристике отдельных лингвистических и культурных явлений.

Оценка «удовлетворительно»

Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах изучаемых лингвистических дисциплин, частично владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности; не четко формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике типичных лингвистических и культурных явлений.

Оценка «неудовлетворительно»

Студент не знает основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику лингвистических и культурных явлений.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен включает следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Обучающиеся получают задания для самостоятельного выполнения по изучаемой теме. Контроль выполнения заданий осуществляется на каждом занятии.

Текущий контроль в форме индивидуальных работ, проводится при завершении работы над темой, либо в процессе ее изучения.

Для положительной оценки при использовании балльно-рейтинговой системы необходимо набрать для получения оценки «удовлетворительно» (50-65 баллов); для получения оценки «хорошо» нужно набрать 66-85 баллов, для получения оценки «отлично» нужно набрать 86-100 баллов по следующим видам деятельности:

1. Аудиторная и внеаудиторная работа в течение семестра – 60 баллов (соответствуют 100 баллам, отраженным в таблице «БРС: накопительный график»).
2. Промежуточная аттестация по дисциплине – 40 баллов.
«БРС: накопительный график»

Неделя	Аудиторная работа Объем времени 56 часов - 86 баллов			Внеаудиторная работа Объем времени 88 часа - 26 баллов	Накоплен- ные баллы (min - max)
	Лекции 28 ч. 0 - 14 баллов	Практич. занятия 28 ч. 0 - 20 баллов	Контрольные работы 0 - 40 балла	Подготовка к занятиям	
1	Тема 1 (16.)	Практическая работа (2 б.)		Написание реферата. Составление терминологического словаря.	
2	Тема 1 (16.)	Практическая работа (1 б.)	Контрольная работа №1 – 10 б.		
3	Тема 2(16.)	Практическая работа (2 б.)			
4	Тема 2 (16.)	Практическая работа (1 б.)			
5	Тема 2 (16.)	Практическая работа (2 б.)			
6	Тема 3 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)	Контрольная работа №2 – 10 б.		
7	Тема 3 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)			
А	Рубежная аттестация				
	0-7 б.	0 - 10 б.	0 – 20 б.	0 – 13 б.	0 - 50
8	Тема 3 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)		Подготовка к контрольным работам. Написание реферата. Составление терминологического словаря.	
9	Тема 3 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)			
10	Тема 4 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)	Контрольная работа №3 – 10 б.		
11	Тема 4 (1 б.)	Практическая работа (2 б.)			
12	Тема 4 (1 б.)				
13	Тема 4 (1 б.)	Практическая работа (2 б.)			
14	Тема 4 (1 б.)	Практическая работа (1 б.)	Контрольная работа №4 – 10 б.		
15		Практическая работа (1 б.)			
	Рубежная аттестация				
	0-7 б.	0 - 10 б.	0 - 20 б.	0 - 13 б.	0 - 50

6.3.1. Описание используемых в курсе оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
ПР (Реферат)	<ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний теоретического контролируемого материала. ● Умение соблюдать заданную форму изложения. ● Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; ● Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ● «отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; сопровождается качественным демонстрационным материалом; студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. ● «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; текст сопровождается демонстрационным материалом; студент ясно и грамотно излагает материал; однако им допущены незначительные ошибки в изложении материала в оформлении. ● «удовлетворительно» - студент демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. ● «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
УО	<ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний теоретического контролируемого материала. ● Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой) 	<p>Оценка <u>«отлично»</u> Студент свободно владеет материалом, в полной мере владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности, четко и ясно формулирует свою мысль, убедительно доказывает свою точку зрения.</p> <p>Оценка <u>«хорошо»</u> Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, умеет использовать теоретические знания изучаемых лингвистических дисциплин для решения профессиональных задач, четко и ясно формулирует свою мысль, но затрудняется в характеристике отдельных лингвистических и культурных явлений.</p> <p>Оценка <u>«удовлетворительно»</u></p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		<p>Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах изучаемых лингвистических дисциплин, частично владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых лингвистических дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности; не четко формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике типичных лингвистических и культурных явлений.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>Студент не знает основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику лингвистических и культурных явлений.</p>
ПР (терминологический диктант)	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник [Электронный ресурс] / А.А.Залевская. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
2. Иностранные языки: психология усвоения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - Электрон.текстовые дан. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Минск.: Нов.знание, 2013. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397227>

Дополнительная литература

1. Халилова, Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология : монография / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. - М. : Парадигма, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-4214-0024-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210576> (17.09.2017).
2. Трощенко, Е.В. Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ : сборник / Е.В. Трощенко. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 119 с. - ISBN 978-5-4458-2243-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238> (17.09.2017).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: www.nlr.ru/
2. Официальный сайт национальной электронной библиотеки URL: www.nns.ru/
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: www.rsl.ru/
4. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: www.eibrary.ru/
5. Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: <http://znanium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Изучение курса «Психолингвистические основы изучения иностранного языка» предполагает теоретическое освоение проблематики курса, которое происходит в процессе слушания лекций и последующего ознакомления с источниками теоретической информации.

Тема **реферата** по дисциплине выбирается из предложенного списка и в обязательном порядке согласуется с преподавателем заранее. Реферат в объеме не менее 15 страниц оформляется в соответствии с общими требованиями к научной работе студентов и оценивается в соответствии с критериями, указанными в системе рейтинговых оценок. В процессе написания реферата студенты в случае необходимости консультируются с преподавателем. Реферат объемом не менее 15 страниц представляет собой изложение содержания нескольких (не менее 5) источников по избранной теме. Тематика рефератов углубляет и расширяет тематику основного лекционного курса. В ряде случаев реферат может представлять результаты собственного психолингвистического исследования студента, проведенного под руководством преподавателя.

Тематика рефератов

Мышление и речь: соотношение и взаимодействие
Речевая деятельность: структура и компоненты
Язык животных с точки зрения психолингвистики
Основные этапы развития детской речи
Как ребенок овладевает произношением
Как ребенок осваивает грамматику
Смешные детские слова и причины их появления
Звукоподражательные слова в детской речи
«Нянькин язык» - речь взрослых, разговаривающих с детьми
Речь людей, общающихся с животными
Внутренняя речь как инструмент мышления
Гипотезы происхождения речи в филогенезе
Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи
Типы оговорок в устной речи и причины их появления
Ослышки при восприятии речи
Вероятностное прогнозирование при восприятии речи
Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз
Психолингвистические особенности восприятия парадоксов
Текст как высшая единица речемыслительной деятельности
Психолингвистические особенности рекламных текстов
Психолингвистические особенности политических текстов
Восприятие текстов с абстрактным содержанием
Проблема «сотворчества» читателя и автора текста

Ассоциации как феномен культуры
Принципы классификации ассоциаций
Как звук связан со смыслом (фоносемантика)
Проявление культурных различий в ассоциативном эксперименте
Кроссворд как система ассоциаций
Теория языковой личности
Понятие языковой картины мира
Билингвизм и его типы
Психолингвистические аспекты устного последовательного перевода
Психолингвистические аспекты письменного перевода
Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку
Подъязык субкультур (хиппи, панки, новые русские и т.п.)
Когнитивные стили в изучении иностранных языков
Лингвистические анекдоты на русском и изучаемом иностранном языке, их толкование и перевод
Ошибки в речи иностранцев
Нарушения и дефекты речи (*конкретизировать дефект*)
Речь в состоянии эмоционального напряжения
Мужской и женский язык в разговорной речи
Мужской и женский язык в художественных текстах
Языковые средства описания эмоций и психических состояний
Самохарактеристика личности в объявлении о знакомстве
Ложь в речи и способы ее распознавания
Язык религиозных текстов
Способы речевого воздействия и манипуляции
Психолингвистические аспекты нейролингвистического программирования

Терминологический словарь составляется студентами по тематическому принципу и предъявляется на проверку. Содержание **терминологического словаря:**

- объект, предмет и задачи психолингвистики;
- основы теории речевой деятельности;
- язык и речь;
- мышление и речь;
- этнопсихолингвистика;
- механизмы речепорождения и речевосприятия;
- гендерные аспекты психолингвистики;
- методы исследования в психолингвистике. ассоциативный эксперимент;
- языковая личность и языковая картина мира;

В терминологический словарь включаются все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников), что необходимо с целью формирования научного уровня осознания проблематики курса.

Методические рекомендации для преподавателей

Содержание дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов. В лекционном курсе изучаются основы психолингвистической теории, при этом основное внимание уделяется рассмотрению отечественных и зарубежных исследований в области овладения вторым языком.

Цель теоретического курса – в системном изложении основных проблемных областей психолингвистики, ознакомлении основными понятиями и терминологией, а

также в развитии способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах. В рамках данного лекционного курса проблемы порождения, восприятия и функционирования речевой деятельности, формы существования языковой личности рассматриваются на самых разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, терминологическом, практическом, культурологическом. Предлагаемый курс позволяет студентам получить базовые знания по психолингвистике, ориентироваться в отечественной, американской и западноевропейской традициях коммуникационных исследований, понять структуру предмета, овладеть необходимым терминологическим аппаратом, а также использовать полученные знания применительно к современному российскому материалу.

Самостоятельная работа студентов в объеме 20 часов предполагает составление терминологического словаря по изучаемой дисциплине и написание реферата на одну из предлагаемых тем.

В терминологический словарь включаются все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников), что необходимо с целью формирования научного уровня осознания проблематики курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении дисциплине «Психолингвистические основы изучения иностранного языка», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – собеседование, проблемная лекция, конференция;
- технологии проблемного обучения - задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - учет предпочтений студентов в отношении выбора темы реферативного сообщения.

Кроме этого, осуществляется индивидуальное консультирование посредством электронной почты; все лекции сопровождаются мультимедийными презентациями.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий НФИ КемГУ.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма Использования
Лаборатория «ТСО»			
1	Видеопроектор	5	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокomплекс	10	Демонстрация материалов лекций, семинарских,

	(видеомагнитофон, телевизор)		практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
Аудитория № 6220			
5	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
Аудитория № 6219			
	Персональные компьютеры	15	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интерактивные формы проведения занятий (в соответствии с учебным планом)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Порождение речи: структура, модели		-		Мини-лекция
	Восприятие речи		-		Проблемная лекция
	Проблемы существования и формирования языкового сознания		1		Конференция
	Этнопсихолингвистика		1		Работа в малых группах
	Методы психолингвистических исследований		-		
	ИТОГО по дисциплине:		2		

Составитель: Соколова О.В., канд.пед наук, доцент кафедры английского языка и методики преподавания