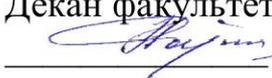


Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ДиКПиП  
 Н.Е. Разенкова

«02» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2018 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.Б.01.01 Философия**

Направление подготовки (специальность)  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
*Психология образования*

Уровень  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	23
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	23
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	68
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	70
а) основная учебная литература.....	70
б) дополнительная учебная литература.....	71
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	71
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	72
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	79
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	79
12. Иные сведения и (или) материалы.....	80
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	80
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	80
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	80

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Философия»:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские понятия;</li> <li>– основы формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа философских знаний.</li> </ul>

**2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата**

Данная дисциплина «Философия» относится к общекультурному циклу (разделу).

Дисциплина «Философия» изучается на   I   курсе (ах) в   I   семестре (ах).

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет   3   зачетных единиц (ЗЕТ),   108   академических часов.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	<i>для очной формы обучения</i>	<i>для заочной формы обучения</i>
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	10
в т. числе:		
Лекции	36	4
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	Зачет 4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары/ лабораторные занятия		
1.	Раздел 1 Что есть философия? Предмет, структура, специфика и функции философского знания	11	1	-	10	Коллоквиум «Глоссарий»
2.	Раздел 2 Генезис философии:					Итоговое по разделу 2 Компьютерное тестирование:
2.1	Философия Древнего мира (Древняя Индия и Древний Китай).	1	1	-		
2.2	Древнегреческая философия	3	1	2/-		
2.3	Философия Средневековья и Возрождения. Общая характеристика	1	1	-		
2.4	Философия Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения	1	1	-		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		самостоятель ная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			
			всего	лекции		
2.5	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель)	4	2	2/-		
2.6	Современная западная философия (иррационализм, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм)	8	2	2/-	5	Аннотация
2.7	Отечественная философия (русская религиозная философия, русский космизм). Отечественная философия начала XXI века	8	2	2/-	5	Эссе
3.	<i>Раздел 3 Онтология как учение о бытии:</i>					Эссе:
3.1	Бытие как философская проблема	3	2	2/-		
3.2	Диалектика как учение и метод, ее структура и функции	1	2	-		
3.2	Человек как феномен вселенной	3	-	-	3	Эссе
4.	<i>Раздел 4. Гносеология как учение о познании:</i>					Контрольная работа-эссе:
4.1	Самосознание как философская проблема	8	-	2/-	6	Контрольная работа-эссе
4.2	Вопросы гносеологии и философии науки	2	-	2/-		
5.	<i>Раздел 5 Человек, общество, культура:</i>					Эссе, контрольная работа:
5.1	Человеческое общество. Структура, функционирование и развитие.	6	1	2/-	3	Эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
5.2	Проблема человека в философии и психоанализ.	7	1	2/-	4	Контрольная работа
5.3	Основы теоретической этики и философии политики	3	1	2/-		
5.4	Понятие культуры. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности	3	1	2/-		
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	<i>Раздел 1 Что есть философия?</i> Предмет, структура, специфика и функции философского знания	3	-	-	3	«Глоссарий»
2.	<i>Раздел 2 Генезис философии:</i>					
2.1	Древнегреческая философия	5	-	1	4	
2.2	Философия Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения	4	-	-	4	
2.3	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель)	5	-	1/-	4	
2.4	Современная	6	1	1/-	4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары/ лабораторные занятия		
	западная философия (иррационализм, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм)					Аннотация	
2.5	Отечественная философия (русская религиозная философия, русский космизм). Отечественная философия начала XXI века	4	1	1/-	2	Эссе	
3.	<i>Раздел 3 Онтология как учение о бытии</i>					Эссе	
3.1	Бытие как философская проблема	4	-	-	4		
3.2	Диалектика как учение и метод, ее структура и функции	4	-	-	4		
3.2	Человек как феномен вселенной	4	-	-	4		
4.	<i>Раздел 4. Гносеология как учение о познании:</i>					Контрольная работа-эссе по методическому пособию Мельниковой Е.И.	
4.1	Самосознание как философская проблема	6	1	1/-	4		
4.2	Вопросы гносеологии и философии науки	4	-	-	4		
5.	<i>Раздел 5 Человек, общество, культура:</i>					Эссе	
5.1	Человеческое общество. Структура, функционирование и развитие.	4	-	-	4		
5.2	Проблема человека в философии и психоанализ.	6	1	1/-	4		
5.3	Основы теоретической этики	4	-	-	4		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	и философии политики					
5.4	Понятие культуры. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности	5		-	5	
5.5	Зачет	4				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля) «философия», структурированное по темам (разделам):**

**для очной формы обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1, 2	Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии	1. Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. 2. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. 3. Структура философского знания.
3	Основные этапы исторического развития философии	1. Философия Древнего мира 2. Античная философия 3. Средневековая философия 4. Философия эпохи Возрождения 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) 6. Немецкая классическая философия 7. Неклассическая и современная философия 8. Русская философия
4	Учение о бытии (онтология)	1. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального. 2. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. 3. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
7	Учение о познании (гносеология)	1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.

		<p>2. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>3. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p>
8	Научное познание	<p>1. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>2. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.</p> <p>3. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации.</p> <p>4. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
9	Учение об обществе (социальная философия).	<p>1. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>2. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).</p>
10.1	Природа человека и смысл его существования	<p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.</p> <p>4. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время.</p> <p>5. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.</p>
10.2	Учение о ценностях (аксиология)	<p>1. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).</p>
11.1	Будущее человечества (философский аспект)	<p>1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.</p> <p>2. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.</p>

*Содержание практических занятий*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	<p>1 Проблема самоопределения философии</p> <p>2 Условия и основания философствования</p> <p>3 Назначение философии: теоретический и практический характер философии</p>
2.	Учение о бытии	<p>1 Учение Аристотеля: предмет философии, учение о причинах, основной закон бытия</p>

	(онтология)	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Средневековая трактовка бытия</li> <li>3 Учение Спинозы о субстанции, ее атрибутах и модусах</li> <li>4 Критика Дж. Беркли понятия «материя»</li> <li>5 Идея детерминизма и материалистические тенденции во Французском Просвещении</li> </ul>
3.	Проблема детерминизма в философии	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Возрастание энтропии, деструкции – основной закон неживой природы</li> <li>2 Уменьшение энтропии, развитие – закон живой природы</li> <li>3 Проблемы хаоса и порядка, обратимости и необратимости</li> <li>4 Проблема времени в современной науке</li> </ul>
4.	Гносеологическая проблематика в философии Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Критика «идолов» познания Ф. Бекона</li> <li>2 Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта</li> <li>3 Учение о «первичных» и «вторичных» качествах идей Дж. Локка</li> <li>4 Принципы мышления Г. Лейбница</li> </ul>
5.	Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Фрейд З. о конфликтности человеческой психики</li> <li>2 Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга</li> </ul>
6.	Философия науки в позитивистской традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 «Закон трех стадий развития человеческого духа» О. Конта. Классификация наук, социология в системе наук, цели и задачи «позитивной философии»</li> <li>2 Философия как аналитическая деятельность</li> <li>3 Критический рационализм К. Поппера. Наука как единство рациональности и демократии</li> <li>4 Методологический анархизм П. Фейерабенда</li> <li>5 Специфика социального познания</li> </ul>
7.	Социальная проблематика в марксистской философии	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Марксистская критика фейербаховской и гегелевской философии</li> <li>2 Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии</li> <li>3 Русский марксизм</li> <li>4 Историческая судьба марксизма на Западе</li> </ul>
8.	Аксиология – учение о ценностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 «Переоценка всех ценностей» Ф. Ницше</li> <li>2 Ценности как нормы, образующие общий план всех функций культуры</li> <li>3 Учение о ценностях как основа теории знания и нравственного действия</li> </ul>
9.	Философия техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Две традиции в философии техники</li> <li>2 Проблема специфики технического знания</li> <li>3 Проблема детерминирующих факторов развития техники</li> <li>4 Социальные последствия технического развития. Проблема ответственности ученых</li> </ul>
10.	Современность и будущее человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности</li> <li>2 Человек и культура в эпоху постмодерна</li> <li>3 Современность как предмет философии: возможность и граница познания</li> </ul>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»:**

**5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия»:**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во час	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
<b>Р.2.</b>	<b>Генезис философии</b>	10		
1	<i>Тема: Современная западная философия (иррационализм, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм)</i>	5	Самостоятельная работа выполняется в виде аннотации одного из произведений. Произведения: 1. Ницше Ф. «По ту сторону добра и зла» 2. Камю А. «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде». 3. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм – это гуманизм». 4. Фрейд З. «Недовольство культурой»	Оценка по 10-и бальной шкале
2	<i>Тема: Отечественная философия (В. Соловьев, Н. Бердяев, русская религиозная философия, русский космизм). Отечественная философия начала XXI века.</i>	5	Самостоятельная работа выполняется в виде реферата на одну из предложенных тем: Темы: 1. «Философия школы» и «философия жизни» Вл. Соловьёва 2. Русская религиозная философия Н. Бердяева 3. Русский космизм: К.Э. Циолковский. 4. Русский космизм: Н.Ф. Федоров. 5. Русский космизм: В.И. Вернадский 6. Постсоветизм А.А. Зиновьева	Оценка по 5-и бальной шкале
<b>Р.3</b>	<b>Онтология как учение о бытии</b>	3		
3	<i>Тема: Человек как феномен вселенной</i>	3	Самостоятельная работа выполняется в виде эссе на одну из предложенных тем: Темы: 1. Человек в онтологическом измерении 2. Повседневный человек 3. Человек как объект комплексного исследования	Оценка по 10-и бальной шкале
<b>Р.4</b>	<b>Гносеология как учение о познании</b>	6		

4	<i>Тема: Самосознание как философская проблема»</i>	6	Самостоятельная работа выполняется в виде контрольной работы-эссе по методическому пособию Мельниковой Е. И. «Самосознание как философская проблема. Методические рекомендации для студентов педагогических вузов по дисциплине «Философия»	Оценка по 10-и б 10-шкале
<b>Р.5.</b>	<b>Человек, общество, культура</b>	7		
5	<i>Тема: Человеческое общество. Структура, функционирование и развитие</i>	3	Работа выполняется в виде эссе на одну из предложенных тем: Темы: 1. Оппозиция «рационализм-иррационализм» 2. «Знание-сила»: утратил ли девиз актуальность? 3. Идеи гражданского общества и правового государства: философские истоки.	Оценка по 10-и бальной шкале

6	Тема: Проблема человека в философии и психоанализ	4	<p>Работа выполняется в виде письменных ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику развития основных этапов психоаналитической теории. Какие из них представляют наибольший интерес с точки зрения современной философии?</li> <li>2. Сравните основные направления классического психоанализа. В чем их основные особенности?</li> <li>3. Что Вам известно о современном психоанализе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами?</li> <li>4. Кто из психоаналитиков первым обозначил проблему человеческих комплексов?</li> <li>5. Какой эпохой датируется постановка проблемы бессознательного?</li> <li>6. Каковы основные подходы к исследованию проблемы бессознательного в современной литературе?</li> <li>7. Почему, на Ваш взгляд, психоанализ возник именно в XX веке?</li> <li>8. Что связывает психоанализ с философией?</li> <li>9. В чем смысл теоретических разногласий З.Фрейда и К.Г.Юнга?</li> <li>10. Что такое фрейдомарксизм по Э.Фромму?</li> <li>11. Прокомментируйте современника А.С. Пушкина П.А. Вяземского: «Мы часто действуем случайно, Хандрим и любим невзначай Всё в нас от нас творится тайно, Как за собой ни примечай»</li> </ol>	Оценка по 10-и б. шкале
---	---	---	--	-------------------------

## 5.2. Дидактические материалы для обучающихся дисциплине «Философия»:

### 5.2.1. Дидактические материалы к семинарским занятиям для обучающихся дисциплине «Философия»:

#### 1. Семинарское занятие: Древнегреческая философия

1. Общая характеристика древнегреческой философии как специфического типа мировоззрения.
2. Период становления античной философии. Натурфилософия.

3. Период античного просвещения и классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).

*Доклады:*

4. Учение пифагорейцев.
5. Учение софистов.

*Методические рекомендации*

Следует отметить то, что философия явилась совершенно новой формой постижения действительности по сравнению с другими формами познания (миф, религия). Указать специфику именно первого периода античной философии (философия природы) и второго периода (гуманистический, антропологический период).

*Обязательная литература:*

6. Канке В.А. История философии. Учебное пособие. – М., 2003.
7. История философии. – Ростов на /Д: Феникс, 2002.
8. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 1999. – Разд. 2. – Вопр. 8-9.
9. Коплстон Ф. История философии. Древняя Греция и Древний Рим. В 2-х т. – Т. I. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
10. Коплстон Ф. История философии. Древняя Греция и Древний Рим. В 2-х т. – Т. II. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
11. «Апейрон», «Атомистика», «Идея», «Натурфилософия», «Платонизм», «Эйдос», «Энтелехия» // Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
12. «Греческая философия» // Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 576 с.

*Специальная литература:*

13. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – М.: «Юрайт-Издат», 2005. – С. 63-105.
14. Соколов В.В. Историческое введение в философию. – М., 2004.
15. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М.: Высш. шк., 1991.

*Контрольные вопросы:*

16. Почему натурфилософы называются таким именем?
17. На что направлен поиск досократиков?
18. Родоначальником какой науки является Сократ?
19. Зачем Платону понадобилось «удваивать» мир?
20. Почему Аристотель сказал: «Платон мне друг, но истина дороже»?

## **2. Семинарское занятие: Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель)**

21. «Критика чистого разума» И. Канта.
22. «Критика практического разума» И. Канта.
23. Г.В.Ф. Гегель. Мировой процесс как процесс становления Мирового духа.

*Доклады:*

24. Жизнь и творчество И. Канта.
25. Кантовский «категорический императив».
26. Жизнь и творчество Г.В.Ф. Гегеля.

*Методические рекомендации*

Постараться выявить систему каждой из предложенных к изучению философских концепций.

*Обязательная литература:*

1. Философия. Учебный курс / Под ред. Проф. А.Н. Ерыгина. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, Издательский центр «МарТ», 2004.

2. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – С. 366-379, 395-409.
3. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – М.: Рольф, 2001. – С. 47-82, 233-301.
4. Канке В.А. История философии. Учебное Пособие. – М., 2003.
5. «Антиномия», «Вещь в себе», «Гегель Г.В.Ф.», «Дух», «Кант И.», «Категорический императив», «Ноумен», «Феномен» // Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
27. Философия и история философии. Актуальные проблемы. – М., 2004.
28. Гулыга А. Кант. Серия «Жизнь замечательных людей». – М., 2005.
29. Гулыга А. Гегель. Серия избранных биографий. – М., 1994.

*Специальная литература:*

27. Философия и история философии. Актуальные проблемы. – М., 2004.
28. Гулыга А. Кант. Серия «Жизнь замечательных людей». – М., 2005.
29. Гулыга А. Гегель. Серия избранных биографий. – М., 1994.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие И. Кант выделяет ступени познания?
2. Назовите общезначимые априорные формы упорядочивания, находящиеся внутри человека.
3. Что такое «трансцендентальное»?
4. В чем отличие явлений от «вещей в себе»?
5. Что есть объективное, по И. Канту?
6. Можем ли мы судить о «вещах в себе», не данных в опыте, созерцании, вне сознания?
7. Что познается – мир явлений или мир «вещей в себе»?
8. Можно сказать, что опыт у И. Канта тождественен чувственному созерцанию?
9. Сформулируйте принцип «категорического императива».
10. Совпадает ли мышление и познание, по Г. Гегелю?
11. Как Вы понимаете выражение Гегеля: разум без рассудка – ничто, тогда как рассудок без разума – нечто?  
Какие этапы проходит в своем развитии Мировой Дух?

**3. Семинарское занятие: Современная западная философия: психоанализ, феноменология, герменевтика.**

1. Особенности философии XX века.
2. Психоанализ: представители, базисные понятия.
3. Феноменология: представители, базисные понятия.
4. Герменевтика: основные идеи, представители.

*Доклады:*

1. Гуманистическое направление в психоанализе: Э. Фромм.
2. История становления герменевтики.

*Методические рекомендации:*

Выявить специфические характеристики философии конца XIX – начала XX веков, которые отличают ее от классической философии. Стараться показывать эти особенности при изложении предложенных концепций.

*Обязательная литература:*

1. Философия. Учебный курс / Под ред. Проф. А.Н. Ерыгина. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, Издательский центр «МарТ», 2004. - Гл. 4.
2. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – С. 415-445, 525-533, 550-563.
3. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х т.т. - Т.4. - СПб., 1997.
4. Современная западная философия: Словарь. - М.: ТОН - Остожье, 2000.

5. «Герменевтика», «Гуссерль Э.», «Психоанализ», «Феноменология», «Фрейд З.», «Шлейермахер Ф.», «Юнг К.» // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М.: Мысль, 2000.

*Специальная литература:*

1. Философы двадцатого века. Сборник. Кн. 1. - М., 2004.
2. Хьюбнер А. Мыслители нашего времени. Справочник по философии Запада XX века. - М., 1994.
3. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 1985 или Киев, 1998. – Гл. 1.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы причины кризиса классической философии в Западной Европе?
2. В чем специфика западной философии XX века?
3. Почему для современной западной философии характерен отход от рационализма?

**4. Семинарское занятие и 5. Семинарское занятие: Отечественная философия**

1. Основная характеристика и специфика отечественной философии.
2. Философское учение В.С. Соловьева.
3. Русская религиозная философия в XX столетии: учения Н.А. Бердяева, Л. Шестова, А.Ф. Лосева.
4. Российская философия начала XX1 века: Постсоветизм Зиновьева А.А.

*Доклады:*

1. Жизнь и творчество В.С. Соловьева.
2. Жизнь и творчество Н.А. Бердяева.
3. «Русская идея».

*Методические рекомендации*

Обратить внимание на специфику русской философии в отличие от философии западноевропейской и восточной.

*Обязательная литература:*

1. Философия. Учебный курс / Под ред. Проф. А.Н. Ерыгина. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, Издательский центр «МарТ», 2004. - Гл. 5.
2. Философия: Учебное пособие для вузов / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – Гл. 2, § 3.
3. Замалева А.Ф. Курс истории русской философии. – М.: Наука, 1995.
4. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – С. 634-660.
5. Лосский Н.О. История русской философии. - М., 1991.
6. «Бердяев Н.А.», «Булгаков С.Н.», «Русская философия», «Соловьев В.С.», «Флоренский П.А.», «Шестов Л.», «Лосский Н.О.», «Франк С.Л.», «Лосев А.Ф.» // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М.: Мысль, 2000.

*Специальная литература:*

1. Евлампиев И.И. История русской философии. - М., 2002.
2. Кувакин В.Н. Религиозная философия в России: начало XX века. - М., 1980.
3. Лосев А.Ф. Русская философия // Лосев А.Ф. Страсть к диалектике – М., 1990.
4. Лосев А.Ф. Вл. Соловьев. - М., 1983.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите этапы становления русской философии и дайте краткое описание мировоззрений этих периодов.
2. Назовите основные вехи созидания нового религиозного сознания в русской философии.
3. Перечислите базисные понятия, на которых основывается учения русских религиозных философов.

### **6. Семинарское занятие: Бытие как философская проблема**

1. Понятие о проблемах онтологии.
2. Основные значения категории «бытие»: бытие как Универсум, сущее; бытие как существование. Бытие и небытие, бытие и «ничто».
3. Типы исторических картин мира: античная, средневековая, механистическая картина мира Нового времени, современная физическая картина мира.
4. Структура и уровни организации материи в свете данных современного естествознания. Эволюция с точки зрения синергетики.
5. Специфика человеческого способа бытия.

#### *Доклады:*

1. Понятие о проблемах онтологии.
2. Основные значения категории «бытие»: бытие как Универсум, сущее; бытие как существование. Бытие и небытие, бытие и «ничто».
3. Типы исторических картин мира: античная, средневековая, механистическая картина мира Нового времени, современная физическая картина мира.
4. Структура и уровни организации материи в свете данных современного естествознания. Эволюция с точки зрения синергетики.
5. Специфика человеческого способа бытия.

#### *Методические рекомендации*

Обратить внимание на категории бытие и небытие, бытие и «ничто» в философии.

#### *Обязательная литература:*

1. Время и бытие человека. - М., 2004.
2. Доброхов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. - М., 2001.
3. Основы онтологии. - СПб., 2005.
4. Проблема связей и отношений в материалистической диалектике. - М., 1999.
5. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. - М., 2000.
6. Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 2003.
7. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1999.
8. Энгельс Ф. Анти-Дюринг !Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - т.20.
9. Энгельс Ф. Диалектика природы !Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т.20.
10. Дополнительная:
11. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. - М., 2005.
12. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - М., 2005.
13. Девис П. Пространство и время в современной картине Вселенной. М., 1999,2002.
14. Естествознание: системность и динамика. - М., 2005.
15. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М., 2004.
16. Лосев А.Ф., Бытие, имя, космос. - М., 2003.
17. Молчанов Ю.Б. Четыре концепции времени в философии и физике. М., 2000.
18. Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. - М., 2004.
19. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М., 2004.
20. Трубников Н.Н. Время человеческого бытия. - М., 2000.
21. Фундаментальная структура материи. - М., 2000.

### **7. Семинарское занятие: Самосознание как философская проблема**

1. Основные характеристики сознания (интенциональность, идеальность, субъективность, активность).
2. Сознание и мозг. Определенность сознания в контексте психофизической проблемы.

3. Сознание и психика (душа). Бессознательное в трактовках Фрейда, Юнга, Налимова. Роль бессознательного в жизни человека и общества.

*Доклады:*

1. Основные характеристики сознания (интенциональность, идеальность, субъективность, активность).
2. Сознание и мозг. Определенность сознания в контексте психофизической проблемы.
3. Сознание и психика (душа). Бессознательное в трактовках Фрейда, Юнга, Налимова. Роль бессознательного в жизни человека и общества.

*Методические рекомендации*

Обратить внимание на историю осмысления проблем сознания в философской традиции.

*Обязательная литература:*

1. Автономова Н.С. Рассудок, разум, рациональность. - М., 2001.
2. Диалектика познания. - Л., 2000.
3. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. - М., 2000.
4. Леонтьев А.Н. Избранные произведения. - М., 2001.
5. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления. - М., 1968.
6. Полани М. Личное знание. На пути к посткритической философии. - М., 2000.
7. Портнов А.Н. Язык и сознание: Основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX - XX вв. - Иваново, 2004.
8. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М., 2003.
9. Филатов В.П. научное познание и мир человека. - М., 2001
10. Мельникова Е.И. Самосознание как философская проблема /Методическое пособие: КузГПА- Новокузнецк, 2008.-32.
11. Дополнительная:
12. Гадамер Г.-Х. Истина и метод. - М., 2004.
13. Дубровский Д.И. Проблема идеального. - М., 2003.
14. Заблуждающийся разум, многообразие вне научного знания. - М., 2000.
15. Ильин В.В. Теория познания. - М., 2004.
16. Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образцы познания и реальности. -М., 2000.
17. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 2002.
18. Рассел Б. Человеческое познание. - Киев, 2002.
19. Эволюционная эпистемология: проблемы, перспективы. - М., 1996.
20. Язык и интеллект. - М., 2001.
21. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 2001.
22. Каган М.С. Проблема субъективно-объективных отношений в марксистско-ленинской философии // Вопросы философии. 1980, NQ4.
23. Князева Е.М., Курдюмов С.П. Интуиция как самодостраивание //Вопросы философии. 1994, №2.
24. Любутин К.Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистско-ленинской философии. - М., 1981.
25. Радугин А.А. Персонализм и католическое обновление. - Воронеж, 2005.
26. Решер Н. Границы когнитивного релятивизма //Вопросы философии. 1995, №4.
27. Урманцев Ю.А. О формах постижения бытия //Вопросы философии. 1993, №4.

**8. Семинарское занятие: Введение в философию науки**

1. Классическая модель науки. Аристотелевская и галилеевская наука.
2. Структура научного знания в неопозитивизме.
3. Современные модели науки (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд).

4. Проблема демаркации в науке и критерии научности знания.
5. Проблема научного статуса психоанализа, астрологии, хиромантии и т. д.

*Доклады «Философия в общественной жизни»:*

1. «Знание-сила»: утратил ли девиз актуальность?
2. Оппозиция «рационализм-иррационализм»
3. Идеи гражданского общества и правового государства: философские истоки.
4. Спасёт ли красота мир?

*Обязательная литература:*

1. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
2. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2009.
3. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. М., 2012.
4. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: хрестоматия. М., 2006.
5. Стёпин В.С., Кузнецов Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 2004.
6. Стёпин В.С., Розов А.М., Горохов В.Г. Философия науки и техники: учеб. Пособие для вузов. М., 2006.
7. Черняк Е.Г. Эстетика. Искусствознание. Религиоведение. М., 2003.

*Дополнительная литература:*

1. Беннет Д. Драматическая вселенная. М., 2006.
2. Современная философия науки: хрестоматия. М., 2004.
3. Смысл жизни: Антология. М., 2004.
4. Лихачев Д.С. Раздумья. М., 1991.

#### **9. Семинарское занятие: Социальная философия – человек и общество**

1. Структура и принципы функционирования общественного хозяйства.
2. Теории социальной структуры: теория стратификации и теория классов.
3. Происхождение, сущность и функции государства. Исторические типы и формы государственного устройства.

*Доклады «Философия и политика»:*

1. Особенности политики как деятельности.
2. Соотношение политики и науки.
3. Мораль и политика.

*Обязательная литература:*

1. Духовные основы мирового сообщества и международных отношений. Учебное пособие для вузов. М., 2000.
2. Политология. Практикум по курсу/ Под ред. Проф. М.А. Василика. М., 1999.
3. Камю А. Бунтующий человек. М., 2000... (2010).
4. Кемеров В.Е. Социальная философия. М., 2004.
5. Кравченко И.И. Бытие политики. М., 2001.
6. Мушинский В.О. Азбука политики. М., 1998.
7. Ненасилие: философия, этика, политика. М., 1993.
8. Панарин А.С. Философия политики: учеб. Пособие. М., 1996.
9. Поздняков Э.А. Политика и нравственность. М., 1995.
10. Политическая история России: Хрестоматия в 2 ч./ Сост. Коваленко В.И. и др. М., 1995.
11. Хевеши М.А. Толпа. Массы. Политика: Историко-философский очерк. М., 2001.

*Дополнительная литература:*

1. Гусейнов А.А. Философия, мораль, политика. М., 2004.
2. Паршев А.П. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь. М.,

2001.

3. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Пер. с англ. Минск., 1992.

### ***10. Семинарское занятие: Проблема человека в философии и психоанализ***

1. Стадии и факторы антропосоциогенеза. Человек в различных исторических картинах мира и культурах.
2. Специфичность человека как объекта познания и необходимость философского его осмысления.
3. Как связаны в человеке биологическое, социальное и собственно человеческое?
4. Феномен человека во Вселенной, антропный принцип как выражение единства Вселенной. Антропогенный фактор глобальных проблем.
5. Проблема человека и психоанализ.

#### *Доклады:*

1. Стадии и факторы антропосоциогенеза. Человек в различных исторических картинах мира и культурах.
2. Специфичность человека как объекта познания и необходимость философского его осмысления.
3. Как связаны в человеке биологическое, социальное и собственно человеческое?
4. Феномен человека во Вселенной, антропный принцип как выражение единства Вселенной. Антропогенный фактор глобальных проблем.
5. Проблема человека и психоанализ.

#### *Методические рекомендации*

Обратить внимание на специфичность человека как объекта познания и необходимость философского его осмысления.

#### *Обязательная литература:*

1. Воскобойников А.Э. Бессознательное и сознательное в человеке. - М., 2005.
2. Фрейд З. Три эссе о сексуальной теории. - М., 2005.
3. Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет. Кн.1,2. - Тбилиси: Мерани. 2005.
4. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. - М., 2004.
5. Браун Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты. - М.: Релф-бук; К.: 2001.
6. Ваклер. 2001.
7. Фромм Э. Миссия Зигмунда Фрейда. Анализ его личности и влияния. М.: Весь мир. 2002.
8. Юнг К.Г. аналитическая психология. Прошлое и настоящее. - М. Мартис. 2005.
9. Юнг К.Г. Психология бессознательного. - М.: Канон. 2005.
10. Фромм Э. Психоанализ и этика. -М.: Республика. 2004.
11. Фромм Э. Душа человека. -М.: Республика. 2003.
12. Фромм Э. Иметь или быть? . - М., 2004.
13. Бессознательное. - Новочеркасск. 1994.
14. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 2004.
15. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 2004.
16. Юнг К.Г. Архетип и символ. - М., 2005.

### ***11. Семинарское занятие: Основы теоретической этики***

1. Происхождение, сущность и функции морали.
2. Социально-политическая этика Аристотеля: нравственные задачи гражданина и государства, вопросы воспитания хороших граждан и заботы об общем благе. Воля как основа нравственности. Теория "естественного" превосходства.
3. Этика долга И. Канта. Категорический императив.
4. Утилитарная этика: утилитарное действие, утилитарное право. Принцип "наибольшего счастья" И. Бентама. Либералистская этическая теория свободногопредпринимательства Дж. Стюарта Милля.

5. Понятие ответственности в философии морали. Человек мера всего. Э. Фромм о "синдроме роста", биофильное развитие в человеке.
6. Этика ненасилия в христианской этике А. Швейцера: благоговение перед жизнью – это способ восстановления утраченной связи культуры с этикой, принцип противостояния хаосу бытия.

*Доклады:*

1. Происхождение, сущность и функции морали.
2. Социально-политическая этика Аристотеля: нравственные задачи гражданина и государства, вопросы воспитания хороших граждан и заботы об общем благе. Воля как основа нравственности. Теория "естественного" превосходства.
3. Этика долга И. Канта. Категорический императив.
4. Утилитарная этика: утилитарное действие, утилитарное право. Принцип "наибольшего счастья" И. Бентама. Либералистская этическая теория свободногопредпринимательства Дж. Стюарта Милля.
5. Понятие ответственности в философии морали. Человек мера всего. Э. Фромм о "синдроме роста", биофильное развитие в человеке.
6. Этика ненасилия в христианской этике А. Швейцера: благоговение перед жизнью – это способ восстановления утраченной связи культуры с этикой, принцип противостояния хаосу бытия.

*Методические рекомендации*

Обратить внимание на способ восстановления утраченной связи культуры с этикой.

*Обязательная литература:*

1. Спиноза Б. «Этика» /1677г./
2. Аристотель «Никомахова этика» /год написания ?/
3. Кант И. «Критика практического разума» /1781-1787гг./
4. Фромм Э. «Человек для себя»// Психоанализ и этика. М.,1993.
5. Гусейнов А.А. Философия, мораль, политика. М.,2004.
6. Фромм Э. Иметь или быть / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.
7. Лихачев Д.С. Раздумья. М.,1991.
8. Саватер Фернандо. Беседы об этике (свобода – делай что хочешь?). М.,2000.
9. Ницше Ф. «Генеалогия морали» /1887г./

## ***12. Семинарское занятие: Культура и цивилизация***

1. Понятие культуры. Основные культуры человечества: Восток – Запад. Россия в диалоге культур.
2. Искусство, наука, философия, религия, мораль как основные составляющие духовной культуры общества. Их специфика, функции и взаимосвязь в развитии культур.
3. Культура и духовный мир человека. Духовные ценности общества.

*Доклады:*

1. Место философии в мире культуры. Философия как феномен культуры.
2. Культура как предмет философских раздумий нашего современника.
3. «Осевое время» и современность.
4. Этнос и культура.
5. Традиции, модернизация, глобализация: ценностные приоритеты.

*Методические рекомендации*

Обратить внимание на культуру, духовный мир человека.

*Обязательная литература:*

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в 21 век. М., 1991.
2. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.
3. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.

4. Каган М.С. Философия культуры. СПб., 1996.
5. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. М., 1999...(2011).
6. Мамардашвили М.К. «Как я понимаю философию» М., 1990. Глава «Мысль в культуре». С. 143-162.
7. Нестерова О.А. Культурология. Задачи по курсу. М., 2000.
8. Паршев А.П. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь. М., 2001.
9. Туровский М.Б. Философские основания культурологии. М., 1997.
10. Языки как образ мира М., СПб., 2003.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1: «Что есть философия?»	ОК-1	Коллоквиум «Глоссарты»
2.	Раздел 2: «Генезис философии»: в том числе: Современная западная философия; Отечественная философия	ОК-1	Итоговое компьютерное тестирование;  Аннотация; Эссе
3.	Раздел 3: «Онтология как учение о бытии»	ОК-1	Эссе
4.	Раздел 4: «Гносеология как учение о познании»: в том числе: Самосознание как философская проблема	ОК-1	Контрольная работа-эссе  Контрольная работа-эссе по методическому пособию Е.И. Мельниковой «Самосознание как философская проблема»
5.	Раздел 5: «Человек, общество, культура»: в том числе: Проблема человека в философии и психоанализ	ОК-1	Эссе  Контрольная работа
6.	Итоговый контроль: допуск до экзамена/зачета	ОК-1	Тестирование по КИМам
7.	Итоговый контроль	ОК-1	Экзамен / зачет

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

**6.2.1. Итоговый контроль: Экзамен / зачет**

**Типовые вопросы:**

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
3. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
4. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
5. Основные этапы развития античной философии. Космоцентризм античной

- философии.
6. Поиск первоосновы мира в античной философии. Атомистическое учение Демокрита.
  7. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
  8. Философия Сократа.
  9. Учение Платона об «идее».
  10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
  11. Теоцентризм средневековой философии.
  12. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
  13. Патристика: суть учения и основные представители. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
  14. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
  15. Научная революция XVII века и её воздействие на философию. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
  16. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
  17. Философские идеалы эпохи Просвещения.
  18. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы. «Категорический императив» И.Канта.
  19. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
  20. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
  21. Философская концепция К.Маркса.
  22. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
  23. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
  24. Герменевтика как философское направление.
  25. Сциентизм и антисциентизм.
  26. Человек в «философии жизни».
  27. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
  28. Проблема свободы в экзистенциализме.
  29. Особенности развития русской философии.
  30. Значение творчества М.В. Ломоносова для русской философии.
  31. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
  32. Философские идеи Ф.Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
  33. Философская система Вл. Соловьёва.
  34. «Русский космизм» как философское направление.
  35. Проблема «Запад-Россия-Восток», её философские аспекты.
  36. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
  37. Понятия «мир», «реальность», «картина мира». Условия формирования картины мира и её измерение.
  38. Понятие бытия в философии.
  39. Идея развития и модификация её философского воплощения.
  40. Пространство и время как философские категории.
  41. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
  42. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
  43. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
  44. Человек как объект философского осмысления. Самосознание как философская проблема.
  45. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
  46. Ценностные представления в философии. Педагогическая аксиология.

47. Основные этапы и формы процесса познания. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
48. Наука, её особенности и социальные функции. Философия науки. Методы и формы научного познания.
49. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
50. Философия о глобальных проблемах человечества.

### **6.2.2. Промежуточный контроль: Коллоквиум «Глоссарий»:**

#### **Типовые термины:**

**Агностицизм** – философское учение, утверждающее непознаваемость мира.

**Априори** – независимость знания, представления от опыта.

**Атрибут** – неотъемлемое свойство предмета, без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

**Бытие** – философское понятие, обозначающее наличие явлений и предметов-самих по себе или как данности в сознании, а не содержательный их аспект.

**Время** – форма бытия материи, характеризующаяся длительностью существования всех объектов и последующие смены состояний.

**Гуманизм** - система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье.

**Движение** – (в широком смысле) всякое изменение.

**Детерминизм** – учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

**Диалектика** – философская теория, считающая внутреннюю противоречивость сущего источником всякого движения и развития.

**Дуализм** – философская теория, допускающая в любой данной области два независимых и несводимых друг к другу начала.

**Идеализм** – философское направление, противоположное материализму в решении основного вопроса философии. Идеализм исходит из первичности духовного, нематериального, и вторичности материального. *Объективный идеализм* – направление идеализма, принимающий за основу действительности личностный или безличностный всеобщий дух, некое сверхиндивидуальное сознание. *Субъективный идеализм* - направление идеализма, сводящий знания о мире к содержанию индивидуального сознания.

**Идеальное** – субъективный образ объективной реальности, возникающий в процессе целесообразной деятельности человека.

**Имманентное** – понятие, означающее внутренне присущее предмету, явлению то или иное свойство.

**Индетерминизм** – учение, отрицающее всеобщий характер причинности (в крайней форме – отрицание причинности вообще).

**Иррационализм** – философская концепция, отрицающая возможность разумного познания действительности или существенным образом ограничивающая такую возможность.

**Категории** – наиболее общие, фундаментальные понятия, являющиеся формами и устойчивыми организующими принципами мышления.

**Материализм** – философское направление, противоположное идеализму в решении основного вопроса философии. Материализм утверждает первичность материального и вторичность духовного, идеального, что означает извечность, несотворенность мира, бесконечность его во времени и пространстве.

**Материя** - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них.

**Метафизика** – 1. метафизика тождественна философии, т.е. наука о всеобщем,

первым прообразом которой было учение Аристотеля о высших, недоступных органам чувств, лишь умозраительно постигаемых и неизменных началах всего существующего, обязательных для всех наук. Такое значение метафизики употреблял М. Хайдеггер. 2. Метафизика тождественна онтологии, т.е. учению о бытии как таковом независимо от его частных видов и в отвлечении от проблем гносеологии и логики (распространение в XVII в., когда мф в данном ее значении была тесно связана с естественнонаучным и гуманитарным знанием (Декарт, Лейбниц, Спиноза и др.)). 3. Метафизика – определенный философский способ мышления (познания) и действия, противостоящий диалектическому методу как своему антиподу. Сущность метафизики в таком значении – односторонность, абсолютизация одной стороны.

**Мировоззрение** – система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

**Натурфилософия** – умозраительное истолкование природы, рассматриваемое в ее целостности.

**Объективность** – независимость суждений, мнений, представлений и т.п. от субъекта.

**Онтология** – учение о бытии как таковом, раздел философии, изучающей фундаментальные принципы бытия.

**Основной вопрос философии** – вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному, решение которого предопределяет поляризацию философских учений, их принадлежность к одному из двух направлений в философии – материализму или идеализму.

**Пантеизм** – философское и религиозное учение о боге и мире, объединяющее их в единое целое.

**Познание** – категория, описывающая процесс получения любых знаний путём повторения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром.

**Пространство** – форма бытия материи, которая выражает ее протяженность, структурность, взаимодействие.

**Рефлексия** – (от лат.: обращение назад) способность человеческого мышления к критическому анализу. Философская рефлексия – размышления о предельных основаниях культуры и о смысле человеческого существования.

**Секуляризация** – выведение всех сфер культуры из-под контроля религии.

**Скептицизм** – философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности.

**Сознание** – высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочно целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в самоконтролируемом поведении человека.

**Солипсизм** – направление в философии, согласно которому существует только человек и его сознание, а объективный мир, в том числе и люди, существует лишь в сознании индивида.

**Субстанция** – (от лат.: сущность) то, что лежит в основе всего; что существует благодаря самому себе и в самом себе; предельное основание; материальный субстрат и первооснова изменений вещей. Объективная реальность в аспекте внутреннего единства всех форм ее саморазвития, всего многообразия явлений природы и истории, включая человека и его сознание. В категории субстанции зафиксирована идея абсолютного начала, первоосновы, которая для своего обоснования не требует ничего другого.

**Сущее** – категория онтологии, употребляющееся для обозначения как для всей

совокупности предметов и явлений, так и каждой отдельной вещи, иногда - как нечто, противоположное бытию.

**Существование** – философская категория, выражающая одно из фундаментальных свойств бытия. Во многих учениях - синоним бытия. В схоластике и др.- как противоположное сущности, отделяется также от сущего (определенное бытие).

**Сущность** – совокупность таких свойств предмета, без которых он неспособен существовать и которые определяют все остальные его свойства.

**Трансцендентное** – выходящее за пределы.

**Философия** – наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие (т.е. природа и общество), так и мышление человека, процесс познания.

**Эмпирическое** – основанный на опыте, опирающийся на реальные факты.

### 6.2.3. Текущий контроль: философские задачи:

1. Что нужно хранить, по мнению Соломона, для того, чтобы «безопасно идти по уготованному пути», «спокойно спать», не испытывать «внезапного страха» и избежать «пагубы».
2. О чем говорит Соломон: «Высоко цени её, и она возвысит тебя; она прославит тебя, если ты прилепишься к ней; возложит на твою голову прекрасный венок, доставит тебе великолепный венец»?
3. Как вы думаете, чего не хватало Фаусту:
4. «Я богословьем овладел,
5. Над философией корпел,
6. Юриспруденцию долбил
7. И медицину изучил
8. Однако я при этом всё
9. Был и остался дураком»?
10. Почему Мефистофель советует студентам начинать образование с изучения логики:
11. «Употребляйте с пользой время.
12. Учиться надо по системе.
13. Сперва хочу вам в долг вменить
14. На курсы логики ходить»?
15. О каком Божественном даре человеку говорит Мефистофель:
16. «Божок вселенной, человек таков,
17. Каким и был он испокон веков.
18. Он лучше б жил чуть-чуть, не озари
19. Его ты Божьей искрой изнутри»?
20. Как вы думаете, какое качество человека, по мнению Диогена Лаэртского, помогает распознать мудрость, в других людях?
21. Как вы думаете, что, по мнению Плотина, есть «образ вечности»?
22. Как вы думаете, что понимал Георг Кристоф Лихтенберг под «равенством, которое мы требуем»?
23. Почему Георг Кристоф Лихтенберг философски сожалел о смерти талантливых людей?
24. Какое «Вернейшее средство не быть очень несчастным» предлагал Артур
25. Шопенгауэр?
26. Чему советовал Сенека подчинить самого себя, прежде чем пытаться подчинить других?
27. Что, по мнению Артура Шопенгауэра, грозит людям, которые думают, «что черти гуляют с рогами, а дураки с бубенчиками»?
28. Как вы думаете, чьей доблестью Фридрих Вильгельм Ницше считал стремление к восстанию?

29. В каком случае, по мнению Фридриха Вильгельма Ницше, даже глупые законы доставляют свободу и спокойствие духа?
30. Эпиктет говорил, что «человек принадлежит к толпе, пока сваливает вину на других; он на пути к мудрости, когда считает только себя ответственным». Когда же человек становится мудрецом?
31. Как вы думаете, какое решение римский поэт Публий Сир называл самым плохим?
32. Кому, по мнению Авла Геллия, более всего вредит плохой совет?
33. О чем говорил Мишель Эйкем де Монтень: «Она заставляет нас изменить себе, предавать себя и самому себе вредить. Даже когда нет свидетеля, она выдаёт нас против нашей воли»?
34. О ком говорит Вергилий: «По божественному приказу я явилась, чтобы освободить тебя от этого тела»?
35. Что считал Эпикур самым большим врагом наслаждения?

#### **6.2.4. Текущий контроль: Презентации по основным тематическим разделам дисциплины (модуля) «Философия»:**

1. Презентация по разделу 1: «Что есть философия?»
2. Презентация по разделу 2: «Генезис философии»
3. Презентация по разделу 3: «Онтология как учение о бытии»
4. Презентация по разделу 4: «Гносеология как учение о познании»
5. Презентация по разделу 5: «Человек, общество, культура».

#### **6.2.5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы), необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Философия»:**

##### **Модели КИМ**

В рамках *компетентностного подхода* используется **уровневая модель педагогических контрольно-измерительных материалов (КИМ)**, представленная в трех взаимосвязанных блоках.

*Первый блок* – задания **на уровне «знать»**, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

*Второй блок* – задания **на уровне «знать» и «уметь»**, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

*Третий блок* – задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»**. Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности, сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на

формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Это принципиально отличает новую, **уровневую** модель от **инвариантной**, применяемой при традиционном подходе.

Педагогические контрольно-измерительные материалы предназначены для оценки базового уровня подготовки студентов в соответствии с требованиями ГОС-П и предполагают использование знаний и умений в знакомой ситуации, т.е. задания рассчитаны на типовые действия.

Содержание педагогических измерительных материалов (ПИМ)

### **Блок 1. Темы**

Тематическое наполнение

#### **Тема 1. Предмет философии**

Тема 2. Структура философии

Тема 3. Философия XVII-XIX веков

Тема 4. Современная философия

Тема 5. Традиции отечественной философии

Тема 6. Бытие как проблема философии

Тема 7. Бытие и сознание

Тема 8. Познание как предмет философского анализа

Тема 9. Проблема истины в философии и науке

Тема 10. Структура научного знания

Тема 11. Методы и формы научного познания

Тема 12. Структура общества

Тема 13. Общество и история

Тема 14. Человек и мир в современной философии

Количество тем: 14

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНО\_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ)**

### **БЛОК 1. ТЕМЫ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ:**

Тема 1. Структура философии

Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии: Античная философия

Тема 3. Философия XVII-XIX веков: Немецкая классическая философия

Тема 4. Бытие как проблема философии: Концепции бытия

Тема 5. Философская онтология: Движение. Пространство. Время.

Тема 6. Познание как предмет философского анализа: Сущность и природа познания

Тема 7. Проблема истины в философии и науке

Тема 8. Вопросы социальной философии: Основные глобальные проблемы современности

Тема 9. Человек и мир в современной философии.

Тема 10. Ценности и смысл человеческой жизни.

Количество тем: 10.

### **БЛОК 2. МОДУЛИ: МОДУЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ**

Модуль 1. Исторические типы философии. Традиции отечественной философии.

Модуль 2. Философское учение о познании.

Модуль 3. Философия и методология науки

Модуль 4. Сознание и познание.

Модуль 5. Вопросы социальной философии: Структура общества.

Количество модулей: 5

**Примечание:** Один модуль может содержать несколько тем.

### **БЛОК 3. КЕЙС-ЗАДАНИЯ: КЕЙС-ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (В**

КЕЙСахЗАДАНИЙ 2)

**Примечание:** Одно кейс-задание может объединять несколько модулей

**1. Кейс 1.**

**1.1. Подзадача 1**

**1.2. Подзадача 2**

**2. Кейс 2.**

**2.4. Подзадача 1**

**2.5. одзадача 2**

**ВАРИАНТЫ:**

**ВАРИАНТ 1**

**БЛОК 1 – Задания с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

**Тема: Познание как предмет философского анализа**

**Блок 1 Задание 1 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 1**

Формой чувственного познания является...

- а) ощущение
- б) понятие
- в) воля
- г) суждение

**Блок 1 Задание 2 (- выберите один вариант ответа)**

**Вариант 1**

Полное исчерпывающее знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, понимается как \_\_\_\_\_ истина.

- а) абсолютная
- б) относительная
- в) критичная
- г) субъективная

**Тема: Ценности и смысл человеческой жизни**

**Блок1 Задание 3 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 1**

Ценности, содержащие в себе общественные установления, запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений (о добре, справедливости и т.д.), называются...

- а) субъектными
- б) объектными
- в) предметными
- г) природными

**Тема: Человек и мир в современной философии**

**Блок 1 Задание 4 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 1**

Образ человека как совокупность инстинктов, влечений, конфликтов возникает в...

- а) психоанализе
- б) схоластике
- в) марксизме

г)рационализме

**Тема: Структура философии:  
Блок 1 Задание 5 (- выберите один вариант ответа)  
Вариант 1**

Направление в философии, теоретическим ядром которого является сведение сущего к материи, называется...

- а) материализмом
- б) идеализмом
- в) конвенциализмом
- г) деизмом

**Тема: Философия XVII-XIX веков: Немецкая классическая философия  
Блок 1 Задание 6 (- выберите один вариант ответа)  
Вариант 1**

В традиции немецкой классической философии система субъективного идеализма была создана...

- а) И. Фихте
- б) Д. Юмом
- в) К. Ясперсом
- г) Г. Гегелем

**Тема: Философские традиции и современные дискуссии: Античная философия  
Блок 1 Задание 7 (- выберите один вариант ответа)  
Вариант 1**

Учение об идеальном государстве было создано древнегреческим философом...

- а) Платоном
- б) Пифагором
- в) Диогеном Синопским
- г) Сенекой

**Тема: Бытие как проблема философии  
Блок 1 Задание 8 (- выберите один вариант ответа)  
Вариант 1**

Потенциальная форма бытия называется...

- а) возможностью
- б) необходимостью
- в) причиной
- г) онтологией

**Тема: Философская онтология: Движение, пространство, время  
Блок 1 Задание 9 (- выберите один вариант ответа)  
Вариант 1**

Всецелая собранность, неизменность и полнота бытия и жизни, нескончаемая длительность называется...

- а) вечностью
- б) временем
- в) материей
- г) дискретностью

**Тема: Вопросы социальной философии: Основные глобальные проблемы современности  
Блок 1 Задание 10 (- выберите один вариант ответа)  
Вариант 1**

Автором концепции «стадий экономического роста» является...

- а) У. Ростоу
- б) К. Маркс
- в) Т. Парсонс
- г) А. Камю

### **БЛОК 2: 1.Задания на установление правильного соответствия**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

#### **2. Задания с двумя и более правильными ответами**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных.

#### **Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

### **Модуль: Философия и методология науки**

#### **Блок 2.1. Задание 11(- установите соответствие между элементами множеств)**

##### **Вариант 1**

Установите соответствие между науками и группами, к которым они относятся, согласно классификации наук, предложенной Г. Спенсером.

1. Математика, абстрактная механика.
2. Физика, химия
3. Биология, социология

##### **Варианты ответов:**

- а) абстрактная группа
- б) абстрактно-конкретная группа
- в) конкретная группа
- г) неклассическая группа

### **Модуль: Вопросы социальной философии: Структура общества:**

#### **Блок 2.1. Задание 12 (- установите соответствие между элементами двух множеств)**

##### **Вариант 1**

Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества.

1. К. Маркс
2. Ш. Монтескье
3. М. Вебер
4. З. Фрейд

##### **Варианты ответов:**

- а) материалистический детерминизм
- б) географический детерминизм
- в) теория факторов
- г) психологический детерминизм
- д) идеалистический детерминизм

#### **Блок 2.2. Задания с двумя и более правильными ответами:**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных:

### **Модуль: Философское учение о познании. Сознании и познание.**

#### **Блок 2.2. Задание 13 (-выберите два и более вариантов ответа)**

### Вариант 1

По Аристотелю, в классификации знания выделяют...

#### Варианты ответов:

- а) теоретическое
- б) практическое
- в) творческое
- г) индуктивное
- д) естественнонаучное
- е) социологическое

### Модуль: Исторические типы философии: Традиции отечественной философии Блок 2.2. Задание 14(-выберите два и более вариантов ответов)

#### Вариант 1

Представителями русского космизма являются ...

#### Варианты ответов:

- а) Ф. Федоров
- б) Э. Циолковский
- в) Вернадский
- г) В. Плеханов
- д) Н. Радищев
- е) И. Ульянов-Ленин

### БЛОК 3 – Кейс-задания:

#### Задание 16 (Кейс-задания):

##### Вариант 1

#### Задание 16.1. Кейс 1 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)

«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело». (Платон) Автор приведенного отрывка является представителем:

#### Варианты ответов:

- а) материализма
- б) идеализма
- в) позитивизма
- г) агностицизма

#### Задание 16.2. Кейс 1 подзадача 2 (- выберите два и более вариантов ответа)

«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело». (Платон)

В основе идеализма Платона лежит учение о двух мирах...

#### Варианты ответов

- а) виртуальном мире
- б) мире идей
- в) информационном мире
- г) мире вещей

### Задание 17. (Кейс-задания): Вариант 1

#### Задание 17.1 .Кейс 2 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует ради себя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли. Нельзя сказать, чтобы разум (воображение, фантазия, представление, мнение), воля и любовь были силами, принадлежащими человеку, так как он без них – ничто, и то, что он есть, он есть только благодаря им. Они составляют коренные элементы, обосновывающие его сущность, не являющуюся ни его непосредственным достоянием, ни продуктом. Это силы, оживотворяющие, определяющие, господствующие, это божественные, абсолютные силы, которым человек не может противостоять».

Автором приведенного отрывка является...

**Варианты ответов**

- а)Л. Фейербах
- б)Р. Декарт
- в)К. Маркс
- г)Аристотель

**Задание 17.3. Кейс 2 подзадача 3 (-дайте точный ответ)**

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует ради себя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли. Нельзя сказать, чтобы разум (воображение, фантазия, представление, мнение), воля и любовь были силами, принадлежащими человеку, так как он без них – ничто, и то, что он есть, он есть только благодаря им. Они составляют коренные элементы, обосновывающие его сущность, не являющуюся ни его непосредственным достоянием, ни продуктом. Это силы, оживотворяющие, определяющие, господствующие, это божественные, абсолютные силы, которым человек не может противостоять».

Человек, разумный, любящий и наделенный волей, согласно автору приведенного текста является...

**Варианты ответов**

Вариантов нет - ответ точный

## **ВАРИАНТ 2**

### **БЛОК 1 – Задание с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

**Тема: Познание как предмет философского анализа.**

**Блок 1 Задание 1 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, называется...

- а) агностицизмом
- б) утилитаризмом
- в) сенсуализмом
- г) нигилизмом

**Тема: Проблема истины в философии и науке**

**Блок 1 Задание 2 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

Несоответствие знания его объекту, расхождение субъективного образа действительности с его объективным прообразом называется...

- а) заблуждением
- б) конвенцией
- в) парадигмой
- г) дезинформацией

**Тема: Ценности и смысл человеческой жизни**

**Блок 1 Задание 3 (- выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

Смысл жизни пантеизм и материализм усматривают в...

- а) самой жизни
- б) экзистенции
- в) материи
- г) существовании объектов

**Тема: Человек и мир в современной философии**

**Блок 1 Задание 4 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

Половой отбор сыграл ключевую роль в происхождении человека по мнению...

- а) Ч. Дарвина
- б) З. Фрейда
- в) Ф. Энгельса
- г) К. Ясперса

**Тема: Структура философии:**

**Блок 1 Задание 5 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

Философское направление, утверждающее, что мир состоит из множества независимых и несводимых друг к другу субстанций, называется...

- а) плюрализм
- б) метафизикой
- в) монизмом
- г) рационализмом

**Тема: Философия XVII-XIX веков: Немецкая классическая философия**

**Блок 1 Задание 6 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

В этике И. Канта всеобщий и необходимый нравственный закон не зависящий от фактических условий человеческого воления и потому безусловно обязательный к исполнению, получает название

- а) категорического императива
- б) золотого правила нравственности
- в) общественного договора
- г) концепта

**Тема: Философские традиции и современные дискуссии: Античная философия**

**Блок 1 Задание 7 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

Тезис «познай самого себя» становится ведущим в философии...

- а) Сократа
- б) Протагора
- в) Гераклита
- г) Гольбаха

**Тема: Бытие как проблема философии**

**Блок 1 Задание 8 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

Учение о бытии называется...

- а) онтологией
- б) гносеологией
- в) методологией
- г) антологией

**Тема: Философская онтология: Движение, пространство, время**

**Блок 1 Задание 9 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

Основными характеристиками пространства являются...

- а) трехмерная структура и обратимость
- б) двухмерная структура и необратимость
- в) пятимерная структура и абсолютность
- г) одномерная структура и длительность

**Тема: Вопросы социальной философии: Основные глобальные проблемы современности**

**Блок 1 Задание 10 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 2**

Международная общественная организация, занимающаяся научным исследованием глобальных проблем, называется \_\_\_\_\_ клубом.

- а) Римским
- б) Пекинским
- в) Московским
- г) Английским

**БЛОК 2: 1.Задания на установление правильного соответствия**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

**2. Задания с двумя и более правильными ответами**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных.

**Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между  
элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

**Модуль: Философия и методология науки**

**Блок 2.1. Задание 11 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

**Вариант 2**

Установите соответствие между научными событиями и основными этапами развития науки.

1. Создание научных лабораторий
2. Исследования Г. Галилея
3. Научно-техническая революция
4. Создание А.Эйнштейном теории относительности

**Варианты ответов:**

- а) XVIII – XIX вв
- б) XVI – XVII вв
- в) вторая половина XX века
- г) первая половина XX века
- д) I тыс. до н.э. – XVI в.

**Модуль: Вопросы социальной философии: Структура общества:**

**Блок 2.1. Задание 12 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

**Вариант 2**

Установите соответствие между социальными явлениями и сферами общества.

1. Принятие антимонопольного законодательства
2. Производство мебели
3. Формирование рабочего класса

**Варианты ответов:**

- а) политическая сфера
- б) экономическая сфера
- в) социальная сфера
- г) духовная сфера

**Блок 2.2. Задания с двумя и более правильными ответами:**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных:

**Модуль: Философское учение о познании. Сознание и познание.**

**Блок 2.2. Задание 13 (-выберите два и более вариантов ответа)**

**Вариант 2**

Основными подходами к проблеме генезиса (возникновения) науки являются...

**Варианты ответов:**

- а) экстернализм
- б) интернализм
- в) техницизм
- г) эмпиризм

**Модуль: Исторические типы философии: Традиции отечественной философии**

**Блок 2.2. Задание 15 (-выберите два и более вариантов ответов)**

**Вариант 2**

Представителями материалистического направления в русской философии

являются ...

**Варианты ответов:**

- а) Г. В. Плеханов
- б) Д. И. Писарев
- в) М. А. Бакунин
- г) В. С. Соловьев
- д) Н. А. Бердяев
- е) П. А. Флоренский

**БЛОК 3 - Кейс-задания:**  
**Задание 16 (Кейс-задания)**  
**Вариант 2**

**Задание 16.1. Кейс 1 подзадача 1 (- дайте один вариант ответа)**

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм». Автором приведенного отрывка является...

**Варианты ответов**

- а) К. Маркс
- б) Б. Спиноза
- в) О. Шпенглер
- г) Э. Фромм

**Задание 16.2. Кейс 1 подзадача 2 (-выберите два и более ответа)**

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть. Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм». В философии истории основными подходами на историческое развитие являются...

**Варианты ответов**

- а) формационный
- б) цивилизационный
- в) практический
- г) стратификационный

**Задание 17. (Кейс-задания)**  
**Вариант 2**

**Задание 17.1. Кейс 2 подзадача 1(-выберите один вариант ответа)**

«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный

круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении <...> С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится надчеловеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм, предшествующих ему в животном мире, только степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет»  
Автор приведенного отрывка является представителем...

**Варианты ответов**

- а) антропоморфизма
- б) философской антропологии
- в) эпикуреизма
- г) постмодернизма

**Задание 17.3. Кейс 2 подзадача 3 (- дайте точный ответ, введите ответ в поле)**

«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении <...> С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится надчеловеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм, предшествующих ему в животном мире, только степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет».

Человек как единственное существо на Земле, причастное к высшему разуму, рассматривалось, по мнению автора, в \_\_\_\_\_ круге представлений.

**Варианты ответов**

Вариантов нет - ответ точный

**ВАРИАНТ 3**

**БЛОК 1 – Задание с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

**Тема: Познание как предмет философского анализа**

**Блок 1 Задание 1 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

Знание, которое непосредственно дано сознанию субъекта и сопровождается чувством прямого контакта с познаваемой реальностью, называется...

- а) опытом
- б) методом
- в) законом
- г) гипотезой

**Тема: Проблема истины в философии и науке**  
**Блок 1 Задание 2 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

С точки зрения позитивизма, истинное знание должно быть подтверждено...

- а) опытом
- б) альтернативностью
- в) провиденциализмом
- г) полезностью

**Тема: Ценности и смысл человеческой жизни**  
**Блок 1 Задание 3 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

Философское понятие, служащее для обобщенного выражения сферы высших ценностей и долженствования, есть...

- а) мораль
- б) свобода
- в) закон
- г) аксиология

**Тема: Человек и мир в современной философии**  
**Блок 1 Задание 4 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

Классическое определение личности в западноевропейской философии было дано...

- а) Боэцием
- б) Сократом
- в) В. Соловьевым
- г) К. Марксом

**Тема: Структура философии**  
**Блок 1 Задание 5 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

Вопросы – что первично? что есть бытие, субстанция, материя? – относятся к \_\_\_\_\_ проблемам философии

- а) онтологическим
- б) гносеологическим
- в) эстетическим
- г) аксиологическим

**Тема: Философия XVII-XIX веков: Немецкая классическая философия**  
**Блок 1 Задание 6 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

Одной из величайших заслуг немецкой классической философии является выработка законов объективной...

- а) диалектики
- б) философии
- в) истины
- г) социологии

**Тема: Философские традиции и современные дискуссии: Античная философия**

**Блок 1 Задание 7 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с помощью...

- а) чисел
- б) стихий
- в) атомов
- г) молитв

**Тема: Бытие как проблема философии**

**Блок 1 Задание 8 (- выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

Позиция, согласно которой существуют два мира – ноуменальный («вещей в себе») и феноменальный (представлений о вещах), принадлежит...

- а) И. Канту
- б) Ф.Энгельсу
- в) Р.Бэкону
- г) М.Фуко

**Тема: Философская онтология: Движение, пространство, время**

**Блок 1 Задание 9 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

С позиций креационизма источником движения является...

- а) Бог
- б) человек
- в) материя
- г) развитие

**Тема: Вопросы социальной философии: Основные глобальные проблемы современности**

**Блок 1 Задание 10 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 3**

Сущностью глобальной демографической проблемы является ...

- а) резкая градация в росте населения в разных странах
- б) изменение природы как среды обитания человека
- в) увеличение количества стран с ядерным оружием
- г) неравномерность экономического развития между странами

**БЛОК 2: 1.Задания на установление правильного соответствия:**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

**2. Задания с двумя и более правильными ответами:**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных

**Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

**Модуль: Философия и методология науки**

**Блок 2.1. Задание 11 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

**Вариант 3**

Установите соответствие между характерными чертами развития науки и

этапами ее развития.

1. Научные знания являются частью философского знания.
2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности.
3. Наука становится важным условием общественного прогресса.
4. Научный труд есть вид индустриального труда.

**Варианты ответов:**

- а) преднаука
- б) эпоха научной революции
- в) классическая наука
- г) постклассическая наука
- д) наука эпохи неолита

**Модуль: Вопросы социальной философии: Структура общества:**

**Блок 2.1. Задание 12 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

**Вариант 3**

Установите соответствие между событиями и типами социальной мобильности.

1. В результате сокращения производства часть рабочих предприятия стали безработными.
2. Учитель был назначен директором школы.
3. Накануне вступления в брак невеста приняла католичество.

**Варианты ответов:**

- а) нисходящая вертикальная
- б) восходящая вертикальная
- в) горизонтальная
- г) межпоколенная

**Блок 2.2. Задания с двумя и более правильными ответами:**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных:

**Модуль: Философское учение о познании. Сознание и познание.**

**Блок 2.2. Задание 13 (-выберите два и более вариантов ответа)**

**Вариант 3**

К основным функциям науки относятся...

**Варианты ответов:**

- а) познавательная
- б) мировоззренческая
- в) аксиологическая
- г) гуманистическая

**Модуль: Исторические типы философии: Традиции отечественной философии**

**Блок 2.2. Задание 14(-выберите два и более вариантов ответа)**

**Вариант 3**

К русским философам XIX века относятся ...

**Варианты ответов:**

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) В. С. Соловьев
- в) А. И. Герцен
- г) П. Я. Чаадаев
- д) Г. Г. Шпет
- е) А. Ф. Лосев

**БЛОК 3- Кейс-задания:**

## **Задание 16 (Кейс-задания)**

### **Вариант 3**

#### **Задания 16.1. Кейс 1 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее (proteron) воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы, по его мнению, всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного».

(Аристотель)

Разделом философии, объединяющим взгляды мыслителей на поиск первоначала мира, является...

#### **Варианты ответов**

- а) логика
- б) онтология
- в) археология
- г) гносеология

#### **Задания 16.2. Кейс 1 подзадача 2 (-выберите два и более ответа)**

«Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее (proteron) воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы, по его мнению, всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного».

(Аристотель)

Наряду с плюрализмом как философским учением, в онтологии выделяют...

#### **Варианты ответов**

- а) дуализм
- б) онтологизм
- в) бюрократизм
- г) историцизм
- д) монизм

## **Задание 17 (Кейс-задания) Вариант 3**

#### **Задание 17.1. Кейс 2 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса... Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века. Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека». Автором приведенного отрывка является...

#### **Варианты ответов**

- а) В.И. Вернадский

- б)Х.Ортега-и-Гассет
- в)И. Кант
- г)Н.А. Бердяев

**Задание 17.3. Кейс 2 подзадача 3 (-дайте точный ответ)**

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса... Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».

Цели жизни человека, согласно автору текста, лежат в...

**Варианты ответов**

Вариантов нет - ответ точный

**ВАРИАНТ 4**

**БЛОК 1 – Задание с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

**Тема: Познание как предмет философского анализа**

**Блок 1 Задание 1 (- выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам называется...

- а)интуицией
- б)экспериментом
- в)дедукцией
- г)позитивизмом

**Тема: Проблема истины в философии и науке**

**Блок 1 Задание 2 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

«Истина – знание, которое способствует творческой самореализации личности», – считали представители...

- а)экзистенциализма
- б)идеализма
- в)материализма
- г)позитивизма

**Тема: Ценности и смысл человеческой жизни**

**Блок 1 Задание 3 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

Учение о ценностях называется...

- а) аксиологией
- б)праксиологией
- в)этикой
- г)эстетикой

**Тема: Человек и мир в современной философии**  
**Блок 1 Задание 4 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

Философом, считавшим личность «связкой или пучком восприятий», был...

- а) Д. Юм
- б) И. Фихте
- в) А. Камю
- г) П. Абеляр

**Тема: Структура философии**  
**Блок 1 Задание 5 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

Философское учение, отрицающее роль разума в познании и выдвигающее на первый план иные виды человеческих способностей – инстинкт, интуицию, непосредственное созерцание, озарение, называется...

- а) иррационализмом
- б) материализмом
- в) рационализмом
- г) эмпиризмом

**Тема: Философия XVII-XIX веков: Немецкая классическая философия**  
**Блок 1 Задание 6 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

Одной из характерных черт немецкой классической философии является...

- а) рационализм
- б) мистицизм
- в) материализм
- г) гедонизм

**Тема: Философские традиции и современные дискуссии: Античная философия**  
**Блок 1 Задание 7 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

Этическая концепция Эпикура может быть обозначена термином «\_\_\_\_\_».

- а) эвдемонизм
- б) аскетизм
- в) прагматизм
- г) утилитаризм

**Тема: Бытие как проблема философии**  
**Блок 1 Задание 8 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

Сущность в ее существовании называется...

- а) явлением
- б) объектом
- в) элементом
- г) позицией

**Тема: Философская онтология: Движение, пространство, время**  
**Блок 1 Задание 9 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

Безграничность и беспредельность как в бытийственном, так и в познавательном

смыслах называется...

- а) бесконечностью
- б) множественностью
- в) детерминизмом
- г) экстернализмом

**Тема: Вопросы социальной философии: Основные глобальные проблемы современности**

**Блок 1 Задание 10 (-выберите один вариант ответа)**

**Вариант 4**

К глобальным проблемам межгосударственных связей относится проблема ...

- а) войны и мира
- б) исчезновения отдельных видов животных
- в) возникновения пандемий
- г) сокращения населения в развитых странах

**БЛОК 2: 1.Задания на установление правильного соответствия**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

**2. Задания с двумя и более правильными ответами**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных

**Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

**Модуль: Философия и методология науки**

**Блок 2.1. Задание 11 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

**Вариант 4**

«Венский кружок» Укажите соответствие между основными направлениями в философии науки и их представителями:

- 1. Конвенциализм
- 2. Эмпириокритицизм
- 3. Эпистемология
- 4. Эволюционная

**Варианты ответов:**

- а) Ж. Пуанкаре
- б) Э. Мах
- в) М. Шлик
- г) С. Тулмин
- д) З. Бжезинский

**Модуль: Вопросы социальной философии: Структура общества**

**Блок 2.1. Задание 12 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

**Вариант 4**

Установите соответствие между социальной группой и её характерными особенностями:

- 1. Молодежь
- 2. Башкиры
- 3. Член ЛДПР
- 4. Православные

**Варианты ответов:**

- а) социально-психологические особенности

- б) единство языка и традиций
- в) единство политических взглядов
- г) общность религиозных убеждений
- д) проживание на территории одного государства

**Блок 2.2. Задания с двумя и более правильными ответами:**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных:

**Модуль: Философское учение о познании. Сознание и познание.**

**Блок 2.2. Задание 13 (-выберите два и более вариантов ответа)**

**Вариант 4**

Согласно В. Дильтею, науки можно разделить на два класса...

**Варианты ответов:**

- а) «науки о природе»
- б) «науки о духе»
- в) паранауки
- г) «субъективные науки»

**Модуль: Исторические типы философии: Традиции отечественной философии**

**Блок 2.2. Задание 14 (-выберите два и более вариантов ответа)**

**Вариант 4**

К представителям русской религиозной философии XX века относятся ...

**Варианты ответов:**

- а) С. Л. Франк
- б) Л. П. Карсавин
- в) С. Н. Булгаков
- г) Н. А. Бердяев
- д) Э. В. Ильенков
- е) П. В. Копнин
- ж) А. Ф. Лосев

**БЛОК 3: Кейс-задания:**

**Задание 16 (Кейс-задания) Вариант 4**

**Задание 16.1. Кейс 1 подзадача 1 (- выберите один вариант ответа)**

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютоновская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т.Кун)

Автор приведенного отрывка говорит о...

**Варианты ответов**

- а) парадигме
- б) логике
- в) философии
- г) консенсусе

**Задание 16.2. Кейс 1 подзадача 2 (-выберите два и более ответа)**

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон,

теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютоновская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т.Кун)

В рассмотрении исторической динамики научного знания, наряду с термином «парадигма», Т. ж Кун использует понятия...

**Варианты ответов**

- а) фальсификация
- б) «нормальная наука»
- в) научная революция
- г) бифуркация

**Задание 17 ( Кейс-задания) Вариант 4**

**Задание 17.1 Кейс 2 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

П. Гольбах придерживается философской позиции, как...

**Варианты ответов**

- а) эвдемонизм
- б) детерминизм
- в) атомизм
- г) субъективизм

**Задание 17.3. Кейс 2 подзадача 3 (- дайте точный ответ)**

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Онтологическая позиция, противоположная высказанной в данном отрывке П. Гольбахом, называется ...

**Варианты ответов**

Вариантов нет - ответ точный.

**ВАРИАНТ 5**

**БЛОК 1 – Задание с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

## Структура философии

Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- а) культуралогия
- б) история философской мысли
- в) онтология
- г) эпистемология

## Античная философия

Античная философия включает в себя ...

- а) древнегреческую и древнеримскую философию
- б) древневосточную философию
- в) только древнегреческую философию
- г) только древнеримскую философию

## Классическая немецкая философия

В творчестве Канта выделяются периоды....

- а) логический и практический
- б) идеалистический и материалистический
- в) метафизический и диалектический
- г) доктринеский и критический

## Основные типы и формы бытия

Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- а) идеализмом
- б) дуализмом
- в) материализмом
- г) плюрализмом

## Материя

Первыми материалистами в истории европейской философии считаются...

- а) И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель
- б) П. Гольбах, Ж.О. де Ламетри, К.А. Гельвеций
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин
- г) Демокрит, Левкипп, Эпикур

## Проблема истины

Истина, согласно Аристотелю, является...

- а) соглашением, добытым в спорте
- б) божественным откровением
- в) общим положением
- г) соответствием мысли действительности

## Глобальные проблемы

Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

- а) «информатизация»
- б) «технологизация»
- в) «идеологизация»
- г) «глобализация»

## **БЛОК 2: 1.Задания на установление правильного соответствия**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между

элементами двух множеств

## **2. Задания с двумя и более правильными ответами**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных

### **Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

#### **Модуль: Вопросы социальной философии:**

### **Блок 2.1. Задание 12 (-установите соответствие между элементами двух множеств) Вариант 5**

Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества.

- 1). К. Ясперс
- 2) Г.В.Ф. Гегель
- 3) О. Шпенглер

#### **Варианты ответов**

- а) «Смысл и назначение истории»
- б) «Философия истории»
- в) «Закат Европы»

### **Блок 2.2. Задания с двумя и более правильными ответами:**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных:

#### **Модуль: Философское учение о познании. Сознание и познание**

### **Блок 2.2. Задание 14 (-выберите два и более вариантов ответа) Вариант 1**

Формами чувственного познания являются...

#### **Варианты ответов:**

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) суждение
- д) дедукция
- е) верификация

## **БЛОК 3: Кейс-задания:**

### **Задание 16 (Кейс-задания) Вариант 5**

#### **Задание 16.1. Кейс 1 подзадача 1 (- выберите один вариант ответа)**

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф.Энгельс)

Автор приведенного отрывка является представителем...

Варианты ответов

- а) агностицизма
- б) идеализма
- в) диалектического материализма
- г) платонизма

**Задание 16.2. Кейс 1 подзадача 2 (-выберите два и более ответа)**

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф.Энгельс)

Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет...

**Варианты ответов**

- а) бессмертную
- б) биологическую
- в) идеальную
- г) физическую
- д) химическую
- е) социальную
- ж) виртуальную
- з) бессознательную

**Задание 17 ( Кейс-задания) Вариант 5**

**Задание 17.1 Кейс 2 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания».

Автором приведенного отрывка является...

**Варианты ответов**

- а) И. Кант
- б) В.И. Ленин
- в) Ф. Энгельс
- г) Ж.-П. Сартр

**Задание 17.3. Кейс 2 подзадача 3 (- дайте точный ответ)**

«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется,

фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания».

Материальность, по мнению автора текста, проявляется в независимости от ...

**Варианты ответов**

Вариантов нет - ответ точный.

**ВАРИАНТ 6**

**БЛОК 1 – Задание с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

**Структура философии**

Разделом философии НЕ является...

- а) этика
- б) логика
- в) искусствоведение
- г) онтология

**Античная философия:**

Согласно легенде первым кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, т.е. философом, был...

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Пифагор
- г) Сократ

**Классическая немецкая философия**

Книга И. Канта «Критика практического разума» посвящена...

- а) философии техники
- б) этике
- в) экономической теории
- г) эстетике

**Основные типы и формы бытия**

Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...

- а) дуализмом
- б) монизмом
- в) агностицизмом
- г) деизмом

**Материя**

Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

- а) пантеизма
- б) материализма
- в) дуализма
- г) панлогизма

### Проблема истины

- У сторонников \_\_\_\_\_ истиной считается все, что полезно
- а) прагматизма
  - б) марксизма
  - в) неотомизма
  - г) экзистенциализма

### Глобальные проблемы

Для разрешения глобальных проблем необходимо...

- а) прекратить исследование космоса
- б) снизить темп научно-технического прогресса
- в) унифицировать национальные культуры
- г) изменить потребительское отношение человека к природе

### **БЛОК 2: 1. Задания на установление правильного соответствия**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

### **2. Задания с двумя и более правильными ответами**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных

### **Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

### **Модуль: Вопросы социальной философии:**

### **Блок 2.1. Задание 12 (-установите соответствие между элементами двух множеств) Вариант 6**

Соотнесите этапы цивилизационного развития общества и формационные периоды общественного развития.

1. Варварство
2. Космогенная цивилизация (орудийная технология)
3. Техногенная цивилизация (машинная технология)
4. Антропогенная цивилизация (информационная технология)

### **Варианты ответов:**

- а) Первобытно-общинный строй
- б) Рабовладельческая и феодальная общественно-экономические формации
- в) Капиталистическая и социалистическая общественно-экономические формации
- г) Информационно-технологическое общество

### **Блок 2.2. Задания с двумя и более правильными ответами:**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных:

### **Модуль: Сознание и познание**

### **Блок 2.2. Задание 14 (-выберите два и более вариантов ответа) Вариант 2**

К познавательным способностям человека относятся...

### **Варианты ответов:**

- а) восприятие
- б) осмысление

- в) раздражимость
- г) виртуальность

**БЛОК 3 - Кейс-задания:**  
**Задание 16 (Кейс-задания):**

**Вариант 6**

**Задание 16.1. Кейс 1 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».

(Платон)

Автор приведенного отрывка является представителем...

**Варианты ответов:**

- а) материализма
- б) идеализма
- в) позитивизма
- г) агностицизма

**Задание 16.3. Кейс 1 подзадача 3 (-дайте точный ответ)**

«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».

(Платон)

Признавая наличие в человеке души и тела, Платон является представителем \_\_\_\_\_ как философского учения.

**Варианты ответов**

Вариантов нет - ответ точный

**Задание 17. (Кейс-задания):**

**Вариант 6**

**Задание 17.1. Кейс 2 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует ради себя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли. Нельзя сказать, чтобы разум (воображение, фантазия, представление, мнение), воля и любовь были силами, принадлежащими человеку, так как он без них – ничто, и то, что он есть, он есть только благодаря им. Они составляют коренные элементы, обосновывающие его сущность, не являющуюся ни его непосредственным достоянием, ни продуктом. Это силы, оживотворяющие, определяющие,

господствующие, это божественные, абсолютные силы, которым человек не может противостоять».

Автором приведенного отрывка является...

**Варианты ответов**

- а) Л. Фейербах
- б) Р. Декарт
- в) К. Маркс
- г) Аристотель

**Задание 17.2. Кейс 2 подзадача 2 (-выберите два и более вариантов ответа)**

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует ради себя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли. Нельзя сказать, чтобы разум (воображение, фантазия, представление, мнение), воля и любовь были силами, принадлежащими человеку, так как он без них – ничто, и то, что он есть, он есть только благодаря им. Они составляют коренные элементы, обосновывающие его сущность, не являющуюся ни его непосредственным достоянием, ни продуктом. Это силы, оживотворяющие, определяющие, господствующие, это божественные, абсолютные силы, которым человек не может противостоять».

Автор текста выделяет такие отличительные особенности человека, как...

**Варианты ответов**

- а) ощущение
- б) мозг
- в) воля
- г) сердце
- д) разум
- е) самосознание

**ВАРИАНТ 7**

**БЛОК 1 – Задание с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

**Структура философии**

Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...

- а) священного
- б) прекрасного
- в) истинного знания
- г) материального блага

**Античная философия**

В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека был.

- а) И. Кант

- б) Фома Аквинский
- в) Сократ
- г) Августин

### **Классическая немецкая философия**

К диалектическим законам Гегеля не принадлежит...

- а) закон исключенного третьего
- б) закон единства и борьбы противоположностей
- в) закон перехода количественных изменений в качественные
- г) закон отрицания

### **Основные типы и формы бытия**

В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, философы делятся на...

- а) диалектиков и метафизиков
- б) монистов и дуалистов
- в) сенсуалистов и рационалистов
- г) материалистов и идеалистов

### **Движение и пространство**

Верным является суждение, что...

- а) «покой есть момент всякого движения»
- б) «покой характерен только для неживых объектов»
- в) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»
- г) «покой есть отсутствие движения»

### **Проблема истины**

Согласно классической позиции истина есть

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) то, что признается таковым большинством
- в) соответствие знаний объективной реальности
- г) правда

### **Глобальные проблемы**

К глобальным экологическим проблемам относится...

- а) преодоление контраста в развитии разных стран
- б) международная преступность
- в) угроза распространения ВИЧ-инфекции
- г) современный энергетический кризис

## **БЛОК 2: 1. Задания на установление правильного соответствия**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

### **2. Задания с двумя и более правильными ответами**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных

### **Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

## **Модуль: Вопросы социальной философии**

**Блок 2.1. Задание 12 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

**Вариант 7**

Соотнесите имя философа и понятие, характеризующее его концепцию исторического процесса.

1. К. Маркс
2. К. Ясперс
3. Н. Данилевский

**Варианты ответов:**

- а) «общественно-экономическая формация»
- б) «осевое время»
- в) «культурно-исторический тип»

**Блок 2.2. Задания с двумя и более правильными ответами:**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных:

**Модуль: Сознание и познание**

**Блок 2.2. Задание 14 (-выберите два и более вариантов ответа)**

**Вариант 3**

З.Фрейд в психике человека, наряду с «Я», выделял...

**Варианты ответов:**

- а) Оно
- б) Сверх-Я
- в) Архетип
- г) Абсолют

**БЛОК 3 - Кейс-задания:**

**Задание 16 (Кейс-задания): Вариант 7**

**Задание 16.1. Кейс 1 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм». Автором приведенного отрывка является...

**Варианты ответов**

- а) К. Маркс
- б) Б. Спиноза
- в) О. Шпенглер
- г) Э. Фромм

**Задание 16.3. Кейс 1 подзадача 3 (-дайте точный ответ)**

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».

Упадок культуры, творческих сил О. Шпенглер связывает с понятием феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр

## **Варианты ответов**

Вариантов нет - ответ точный

### **Задание 17. (Кейс-задания) Вариант 7**

#### **Задание 17.1. Кейс 2 подзадача 1(-выбери один вариант ответа)**

«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении <...> С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится надчеловеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм, предшествующих ему в животном мире, только степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет». Автор приведенного отрывка является представителем...

#### **Варианты ответов**

- а) антропоморфизма
- б) философской антропологии
- в) эпикуреизма
- г) постмодернизма

#### **Задание 17.2. Кейс 2 подзадача 2 (-выберите два и более вариантов ответа)**

«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении <...> С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится надчеловеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм, предшествующих ему в животном мире, только степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет».

Европейской культуре, по мнению автора текста, присущи такие концепции, как...

#### **Варианты ответов**

- а) естественнонаучная
- б) философская

- в) надчеловеческая
- г) геологическая
- д) антропологическая
- е) европейская

### **ВАРИАНТ 8**

#### **БЛОК 1 – Задание с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

#### **Структура философии**

Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития относятся к ...

- а) социальная философия
- б) философской антропологии
- в) онтологии
- г) гносеологии

#### **Античная философия**

Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли

- а) Парменид и Аристотель
- б) Платон и Аристотель
- в) Левкипп и Демокрит
- г) Фалес и Анаксимандр

#### **Классическая немецкая философия**

Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в 19 веке считается:

- а) С. Кьеркегор
- б) Ф. Ницше
- в) Ф. Шеллинг
- г) А. Шопенгауэр

#### **Основные типы и формы бытия**

Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) плюрализмом
- б) провиденциализмом
- в) дуализмом
- г) скептицизмом

#### **Движение и пространство**

Протяжённость, трёхмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- а) времени
- б) движения
- в) мышления

#### **Проблема истины**

Главным критерием истины для диалектического материализма является...

- а) чувственные переживания
- б) логические построения
- в) практика
- г) самоочевидность и достоверность

### **Глобальные проблемы**

Глобальная проблема, проявившая себя в XXI веке, – это...

- а) предотвращение мировой термоядерной войны
- б) международный терроризм
- в) освоение космоса
- г) угроза распространения ВИЧ-инфекции

### **БЛОК 2: 1.Задания на установление правильного соответствия**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

### **2. Задания с двумя и более правильными ответами**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных

### **Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

### **Модуль: Вопросы социальной философии:**

**Блок 2.1. Задание 12 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

#### **Вариант 8**

Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества.

- 1. Ф. Фукуяма
- 2. Г.В.Ф. Гегель
- 3. С. Хантингтон

#### **Варианты ответов**

- а) «Конец истории»
- б) «Философия истории»
- в) «Столкновение цивилизаций»

### **Блок 2.2. Задания с двумя и более правильными ответами:**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных:

### **Модуль: Сознание и познание**

**Блок 2.2. Задание 14 (-выберите два и более вариантов ответа)**

#### **Вариант 4**

В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют...

#### **Варианты ответов:**

- а) волю
- б) эмоции
- в) атом
- г) врожденные идеи

### **БЛОК 3 - Кейс-задания:**

**Кейс 1 подзадача Задание 16 (Кейс-задания)**

#### **Вариант 8**

**Задание 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее (proteron) воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы, по его мнению, всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или

разъединяются из одного».  
(Аристотель)  
Разделом философии, объединяющим взгляды мыслителей на поиск первоначала мира, является...

**Варианты ответов**

- а) логика
- б) онтология
- в) археология
- г) гносеология

**Задание 16.3. Кейс 1 подзадача 3 (- дайте точный ответ)**

«Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее (proteron) воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы, по его мнению, всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного».  
(Аристотель)

Эмпедокл принадлежит к \_\_\_\_\_ как философскому направлению.

**Варианты ответов**

Вариантов нет - ответ точный

**Задание 17 (Кейс-задания) Вариант 8**

**Задание 17.1. Кейс 2 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса... Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».  
Автором приведенного отрывка является...

**Варианты ответов**

- а) В.И. Вернадский
- б) Х.Ортега-и-Гассет
- в) И. Кант
- г) Н.А. Бердяев

**Задание 17.2. Кейс 2 подзадача 2 (-выберите два и более вариантов ответа)**

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса... Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто

подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека». Характеристиками, присущими технике, по мнению автора текста, являются...

**Варианты ответов**

- а) смысл жизни
- б) жажда знаний
- в) орудие и средство
- г) источник веры
- д) последняя любовь человека
- е) цель

**ВАРИАНТ 9**

**БЛОК 1 – Задание с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

**Сущность и функции философии**

Теоретическим ядром, сердцевидной духовной культуры человека и общества называют:

- а) искусство
- б) науку
- в) мифологию
- г) философию

**Античная философия**

Заслуга софистов состоит в том, что они

- а) выдвинули на первый план проблему человека
- б) выдвинули на первый план проблему материи
- в) выдвинули на первый план проблему «физиса»
- г) открыли первый университет

**Классическая немецкая философия**

Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

- а) Р. Декарта
- б) К. Маркса
- в) Аристотеля
- г) А. Шопенгауэра

**Основные типы и формы бытия**

Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

- а) релятивизмом
- б) скептицизмом
- в) монизмом
- г) дуализмом

**Движение и пространство**

Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- а) существование
- б) круговорот
- в) движение
- г) прогресс

**Проблема истины**

Противоположность истины является ....

- а) ложь
- б) сомнение
- в) вера
- г) заблуждение

### **Глобальные проблемы**

Глобализации в области культуры в наибольшей степени способствует...

- а) культурный плюрализм
- б) американизация
- в) распространение массовой культуры
- г) гибель национальных культур

### **БЛОК 2: 1. Задания на установление правильного соответствия**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

#### **2. Задания с двумя и более правильными ответами**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных

#### **Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

### **Модуль: Вопросы социальной философии:**

#### **Блок 2.1. Задание 12 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

##### **Вариант 9**

Соотнесите имя философа и понятие, характеризующее его концепцию развития общества.

1. К. Ясперс
2. Г.В.Ф. Гегель
3. К. Маркс

##### **Варианты ответов**

- а) «Осевое время»
- б) «Мировой разум»
- в) «Общественно-экономическая формация»

### **БЛОК 3 - Кейс-задания:**

#### **Задание 16 (Кейс-задания):**

##### **Вариант 9**

#### **Задание 16.1. Кейс 1 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютоновская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т.Кун)

Автор приведенного отрывка говорит о...

##### **Варианты ответов**

- а) парадигме
- б) логике

- в) философии
- г) консенсусе

### **Задание 16.3. Кейс 1 подзадача 3 (– дайте точный ответ)**

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютоновская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее».

(Т.Кун)

Т. Кун является представителем...

#### **Варианты ответов**

Вариантов нет - ответ точный

### **Задание 17 ( Кейс-задания)**

#### **Вариант 9**

#### **Задание 17.1 Кейс 2 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

П. Гольбах придерживается философской позиции, как...

#### **Варианты ответов**

- а) эвдемонизм
- б) детерминизм
- в) атомизм
- г) субъективизм

#### **Задание 17.2 Кейс 2 подзадача 2 (-выберите два и более вариантов ответа)**

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Автор текста выделяет следующие элементы, присущие детерминизму...

#### **Варианты ответов**

- а) свойство
- б) следствие
- в) противоречие
- г) наличие
- д) причина
- е) изменение

### **ВАРИАНТ 10**

#### **БЛОК 1 – Задание с выбором одного правильного ответа:**

Данный тип задания предполагает выбор одного варианта ответа из предложенных:

##### **Сущность и функции философии**

Философия отличается от науки тем, что...

- а) большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически
- б) философия опирается на логику
- в) философия внутренне непротиворечива
- г) она является теоритической формой освоения мира человеком

##### **Античная философия**

Античный философ \_\_\_\_\_ связав добродетель со знанием, создал концепцию этического интеллектуализма.

- а) Сократ
- б) Парменид
- в) Аристотель
- г) Платон

##### **Классическая немецкая философия**

Гегелем разработаны основные законы...

- а) механики
- б) диалектики
- в) антропологии
- г) религии

##### **Основные типы и формы бытия**

Понятия «бытие» и «небытие» ввёл древнегреческий философ...

- а) Парменид
- б) Эпикур
- в) Сократ
- г) Аристотель

##### **Движение и пространство**

Под развитием понимается...

- а) повторяющийся процесс
- б) любое изменение
- в) круговорот
- г) необратимое качественное изменение объектов

##### **Проблема истины**

Преувеличение значения абсолютной истины есть

- а) гностицизм
- б) агностицизм
- в) догматизм
- г) скептицизм

##### **Глобальные проблемы**

Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...

- а) второй половине XX в.
- б) конце XIX в.
- в) начале XX в.
- г) XVIII в.

#### **БЛОК 2: 1.Задания на установление правильного соответствия**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между

элементами двух множеств

## **2. Задания с двумя и более правильными ответами**

Данный тип задания предполагает выбор двух и более вариантов ответов из предложенных

### **Блок 2.1. Задания на установление правильного соответствия между элементами двух множеств**

Данный тип заданий предполагает установления правильного соответствия между элементами двух множеств

#### **Модуль: Вопросы социальной философии:**

### **Блок 2.1. Задание 12 (-установите соответствие между элементами двух множеств)**

#### **Вариант 10**

Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества.

1. О. Конт
2. К. Маркс
3. Ш. Монтескье

#### **Варианты ответов**

- а) Идеи
- б) Материальное производство
- в) Климатические условия

### **БЛОК 3 - Кейс-задания:**

#### **Задание 16 (Кейс-задания): Вариант 10**

##### **Задание 16.1. Кейс 1 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф.Энгельс)

Автор приведенного отрывка является представителем...

#### **Варианты ответов**

- а) агностицизма
- б) идеализма
- в) диалектического материализма
- г) платонизма

##### **Задание 16.3. Кейс 1 подзадача 3 (– дайте точный ответ)**

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф.Энгельс)

Поднятые автором вопросы о материи, ее свойствах, движении и формах, принадлежат к \_\_\_\_\_ проблемам.

## Варианты ответов

Вариантов нет - ответ точный

### Задание 17 ( Кейс-задания) Вариант 10

#### **Задание 17.1 Кейс 2 подзадача 1 (-выберите один вариант ответа)**

«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания». Автором приведенного отрывка является...

#### **Варианты ответов**

- а) И. Кант
- б) В.И. Ленин
- в) Ф. Энгельс
- г) Ж.-П. Сартр

#### **Задание 17.2 Кейс 2 подзадача 2 (-выберите два и более вариантов ответа)**

«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания». По мнению автора отрывка, перестали быть абсолютными такие свойства материи, как...

#### **Варианты ответов**

- а) форма
- б) непроницаемость
- в) движение
- г) пространство
- д) инерция
- е) масса

### Структура контрольно-измерительных материалов

Блок	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
1Знать	10	Закрытое в тестовой форме. Один правильный	0 - 3	30

		ответ из 4-5 вариантов		
<b>2 Знать. Уметь</b>	5	1. На установление соответствия между элементами двух множеств 2. Выбор двух и более вариантов ответа	1 задание от 0 до 6	30
<b>3 Знать. Уметь. Владеть</b>	2	Кейс-задание	1 подзадача от 0 до 10	40

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Технологическая карта по дисциплине (модулю) «Философия»:**

№ темы Вид деятельности студентов Макс.к-во баллов

Тема 1 Предмет, структура, специфика и функции философского знания.....1 Обязательные задания: Презентация по теме.....1	
Тема 2 Философия Древнего мира (Древняя Индия и Древний Китай).....1 Обязательные задания: Презентация по теме:.....1	
Тема 3 Древнегреческая философия. ....1 Обязательные задания: Презентация по теме.....1	
Тема 4 Философия Средневековья и Возрождения.....1 Обязательные задания: Презентация по теме.....1	
Тема 5 Философия Нового Времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт), Философия эпохи Просвещения.....1 Обязательные задания: Презентация по теме.....1	
Тема 6 Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель) .....1 Обязательные задания: Презентация по теме.....1	
Тема 7 Современная западная философия.....1 Обязательные задания: Презентация по теме.....1	
Итого по модулю:	7
Тема 8 Отечественная философия.....1 Обязательные задания:	

Презентация по теме.....	1
Тема 9 Бытие как философская проблема.....	1
Обязательные задания:	
Презентация по теме.....	1
Тема 3 Древнегреческая философия.....	2
Обязательные задания:	
Текущий контроль.....	2
Тема 6 Немецкая классическая философия.....	2
Обязательные задания:	
Текущий контроль.....	2
Тема 7 Современная западная философия.....	12
Обязательные задания:	
Текущий контроль.....	2
Уровневые задания (Задания накопительной системы):	
Аннотация одного из предложенных произведений.....	10
Тема 8 Отечественная философия.....	9
Обязательные задания:	
Текущий контроль.....	2
Уровневые задания (Задания накопительной системы)	
Реферат по предложенной теме.....	7
Итого по модулю.....	27
Тема 14 Человеческое общество. Структура, функционирование и развитие.....	1
Обязательные задания:	
Презентация по те.....	1
Тема 15 Проблема человека в философии и психоанализ.....	1
Обязательные задания:	
Презентация по теме.....	1
Тема 16 Основы теоретической этики и философия политики.....	1
Обязательные задания:	
Презентация по теме.....	
Тема 17 Понятие культуры. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы Современности.....	1
Обязательные задания:	
Презентация по теме.....	1
Тема 9 Бытие как философская проблема.....	12
Обязательные задания.	
Текущий контроль.....	2
Уровневые задания (Задания накопительной системы):	
Аннотация одного из предложенных произведений.....	10

Тема 12 Самосознание как философская проблема.....	12
Обязательные задания:	
Текущий контроль.....	2
Уровневые задания (Задания накопительной системы):	
Контрольная работа–эссе по методическому пособию Мельниковой Е.И. «Самосознание как философская проблема».....	10
Тема 13 Вопросы гносеологии и философии науки.....	7
Обязательные задания:	
Текущий контроль.....	2
Уровневые задания (Задания накопительной системы):	
Реферат на одну из предложенных тем.....	5
Тема 14 Человеческое общество. Структура, функционирование и развитие.....	12
Обязательные задания:	
Текущий контроль.....	2
Уровневые задания (Задания накопительной системы)?	
Эссе на одну из предложенных тем.....	10
Тема 15 Проблема человека в философии и психоанализ.....	7
Обязательные задания:	
Текущий контроль.....	2
Уровневые задания (Задания накопительной системы):	
Домашняя контрольная работа.....	5
Тема 17 Понятие культуры. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы Современности.....	12
Обязательные задания:	
Текущий контроль.....	2
Уровневые задания (Задания накопительной системы):	
Эссе по теме.....	10
Итого по модулю.....	66
<b>Всего в семестре.....</b>	<b>10</b>

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - Москва: Проспект, 2012. - 238, [1] с. - ISBN 978-5-392-07244-6
2. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / составитель П. В. Алексеев; МГУ им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2013. - 574 с. - ISBN 9785392000784

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Грядовой Д. И. Основы философских знаний [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012. – 303 с. (Серия «Cogitoergosum»). URL: <http://www.znaniium.com/>
2. Жукова О. И., Щенников В.П. Философия: учебник для бакалавров / О.И. Жукова, В.П. Щенников. – Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 326 с. URL: <http://www.e.lanbook.com/>
3. Иванова Н.А., Пашина Л.А. Хрестоматия по философии / Н.А. Иванова, Л.А.

- Пашина. – Издательство НФИ КемГУ (Новокузнецкий филиал – Институт Кемеровского Государственного Университета), 2013. – 224 с. URL: <http://www.e.lanbook.com/>
4. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 612 с. URL: <http://www.znanium.com/>
  5. Словарь философских терминов / Под науч. Ред. В.Г. Кузнецова. – М.: Издательство «ИНФРА-М», 2010. – 731 с. – (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). URL:<http://www.znanium.com>
  6. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Издательство «Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М», 2014. – 432 с. URL: <http://www.znanium.com/>
  7. Философия: Учебник для бакалавров / Отв. ред. В.Н. Лавриненко. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2014. – 575 с. URL:<http://www.biblio-online.ru/>
  8. Философский энциклопедический словарь / Ред. – сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: Издательство «ИНФРА-М», 2012. – 570 с. – (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). URL: <http://www.znanium.com/>
  9. Мельникова Е.И. Самосознание как философская проблема: Методические рекомендации для студентов вузов по дисциплине «Философия». Для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей вузов / Е.И. Мельникова. – Издательство КузГПА (Кузбасская государственная педагогическая академия), 2008. – 32 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Философия»:**

В преподавании курса «Философия» используются различные формы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен. Обозначим рекомендации в отношении каждой из них.

##### **Лекции:**

1. Необходимо ходить на лекции, а записывать их. Результаты исследований свидетельствуют о том, что студенты, игнорирующие это правило, через 10-15 дней воспроизводят только 4-5% лекционной информации
2. Лекции адаптированы к определенной студенческой аудитории, читаются простым доступным языком, не содержат излишней информации. Готовиться к экзамену или зачету по конспектам лекций намного проще, чем по учебным пособиям, зачастую, с одной стороны, не в полной мере отражающим содержание курса, с другой - перегруженных второстепенными сведениями и написанных красивым, но сложным для восприятия языком
3. На лекциях акцентируется внимание на ключевых и дискуссионных вопросах. При этом студентам не воспрещается задавать вопросы по теме занятия, произносить реплики, высказывать мнение по изучаемым социальным проблемам
4. Лекции читаются с использованием мультимедийной аппаратуры, что значительно облегчает конспектирование, позволяет включить визуальную память, значительно разнообразит лекционный процесс.

##### **Семинарские занятия:**

1. На семинарские занятия выносятся темы, которые не рассматриваются в лекционном курсе или предполагают углубленное изучение
2. Цель семинарских занятий – закрепить и расширить знания, сформировать навыки развития навыков устной речи, коллективного обсуждения философских проблем, работы в малых группах, способность самостоятельного анализа философских проблем, задействовать творческий потенциал.
3. Подготовка к семинарам включает:
  - изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, философских трактатов, материалов Интернета;
  - конспектирование различных философских трактатов, составление аннотаций, написание эссе;
  - решение философских задач, кроссвордов;
  - осмысление аргументов для участия в дискуссиях; сбор материалов для проведения философских диалогов;
  - составление тезисов для выступления в роли оратора
4. На семинарских занятиях не допускается механическое воспроизведение

отскерокопированного текста. Студент отвечает на вопрос самостоятельно, апеллируя к бумажному тексту только по мере необходимости (привести цитату, цифры, вспомнить следующее положение).

5 Желательно обращаться к сборникам афоризмов, крылатых выражений, эпиграмм, использование которых делает речь более яркой, привлекательной для аудитории. В качестве подобных изданий могут быть использованы следующие книги:

\* Таранов П.С. Философское наследие в 2-х т. 500 шагов к мудрости. – М.: Сталкер, 2002.

\* Таранов П.С. Энциклопедия высокого ума. Звёзды мировой философии. – М.: - Аст, 2004.

6. При работе с литературой необходимо сначала ознакомиться с аннотацией на работу (если есть); внимательно прочитать текст; выяснить с помощью словарей, справочников, энциклопедий суть незнакомых или вызывающих сомнение терминов, иностранных слов; составить конспект изучаемого философского трактата. Конспект предполагает:

- краткое изложение сведений о логике и структуре работы, рассматриваемых в ней проблемах и их актуальности, ее авторе;
- систематизированный, обобщенный и лаконичный анализ содержания произведения, указание на преемственность и новизну авторских идей и выводов;
- достоверность и аккуратность записей, ссылку на соответствующие страницы философского трактата.

6. Одной из форм семинарских занятий являются философские дискуссии (диалоги). **Философская дискуссия (диалог)** предполагает компетентность в обсуждаемых вопросах и соблюдение норм философской полемики. Участие в дискуссии (диалоге) требует соблюдения следующих норм философской полемики:

- спор по существу, который возможен только при условии подготовленности участников к обсуждению
- уважительное отношение к оппонентам, толерантность к «чужому» мнению
- умение отстаивать собственные взгляды и убеждение
- глубокое проникновение в суть обсуждаемой проблемы
- наличие необходимых представлений об искусстве полемики

Итак, к философскому диалогу (дискуссии) нужно тщательно готовиться. Поэтому перед занятием в форме дискуссии (диалога) необходимо изучить рекомендуемую литературу, в том числе идеи философов, предлагаемых в качестве базовых для философского диалога (дискуссии), осмыслить их, продумать аргументы «за» и «против». Полезно обратиться к лекциям по культуре речи и к методическим рекомендациям по искусству полемики

### **Самостоятельная работа:**

Виды самостоятельной работы различны. Это презентация, аннотация, эссе, письменная работа. Ниже приводится характеристика каждого из них.

**Презентация** – это упорядоченная последовательность слайдов, объединенных общей идеей, представляемая на экране для графической иллюстрации доклада. С появлением мультимедийных средств подготовки слайдов появилась возможность подготавливать и демонстрировать презентации либо на экране компьютера, либо на экране телевизионного проектора. Под мультимедиа технологиями понимают компьютерные информационные системы, обеспечивающие работу с неподвижными изображениями, движущимся видео, анимационной компьютерной графикой, текстом, речью и высококачественным звуком. Развитие мультимедиа технологии позволяет вводить в слайды анимационные и звуковые эффекты (*animation* [англ.] – движение). В

качестве программного средства подготовки презентаций в настоящее время единственным фактическим стандартом стало приложение PowerPoint пакета программ MicrosoftOffice. Научная презентация – это иллюстрация научного доклада. Научная презентация отличается строгостью представления информации. В научной презентации внимание должно концентрироваться на материале, а не на возможностях программы по его представлению. Оправданы только эффекты, способствующие лучшему пониманию темы. Строгость представления информации достигается посредством однотипной смены слайдов, использования строгих хорошо читаемых шрифтов, спокойным фоном, разумным сочетанием текстовых и графических объектов. Презентация, по определению, это графическая иллюстрация доклада. Поэтому использовать, в большей степени, необходимо графические блоки, но есть ситуации, когда не обойтись без текста. Это титульные листы, слайд с постановкой задачи, подписи и заключение. В этих случаях желательно представлять текст на подложках контрастного цвета непрозрачных или полупрозрачных, прямоугольных или с закругленными краями. Текст на таких подложках должен быть кратким, лаконичным, без излишних паразитических фраз: «как бы», «которая», «в связи с чем». Например: «проведён анализ» вместо «был проведен анализ». Такие подложки с «пригруппированным» текстом образуют графические блоки. Толщина линий и рамок должна быть более одного пиксела (точка экрана) и равняться четному количеству пиксел. Это приведет к отсутствию дрожания линий при конвертации (преобразовании) в телевизионный сигнал («фликер» – шум), поскольку развертка компьютерных мониторов прогрессивная, а телевизионная – чересстрочная, т.е. из одного компьютерного кадра формируется два поля телевизионного кадра. Оправдано использование небольшого количества «отсканированных» фотографий или рисунков из стандартного набора PowerPoint для оформления слайда из текстовых блоков.

#### **Методические особенности представления презентации:**

Смена слайдов сопровождается фразой: «Пожалуйста, слайд номер (такой-то)» или «На слайде номер (таком-то) представлено ...» Для улучшения понимания текст доклада и презентации в большинстве случаев должен совпадать (совпадение зрительной и слуховой памяти). Особенно это касается слайда «Заключение». Если на экране появляется слайд, его необходимо, хотя бы кратко пояснить. Плохо воспринимается фраза: «На слайдах 5, 6, 7 вы можете увидеть ...». Во-первых, ничего там не видно, во-вторых, иногда и желания нет смотреть на небрежно подготовленный слайд. Надо говорить «На слайде номер пять представлено то-то и то-то, где то – есть то... На слайде номер шесть представлено...» и т. д. В качестве дополнительных сведений по использованию презентаций, предлагается литература:

1. Компьютер пресс // Компьютерный журнал. № 10. ? 1994.
2. Пасько, В. MicrosoftOffice 2007 для пользователя. Русифицированная версия Киев: Издательская группа BNV, 1998. ?/ В. Пасько.
3. Симонович, С.В. Информатика. Базовый курс: учебник для вузов / С.В. СПб.: Питер, 2001. – 640 с. ?Симонович.
4. Куртер, Дж. MicrosoftOffice 2007: учебный курс / Дж. Куртер, А. Маркви. СПб.: Питер, 2002.
5. MicrosoftOfficeXP версия 2007. (с CD.) – М.: Эконом, 2007.

**Аннотация** (лат.- замечание) - краткая характеристика содержания рукописи. Подчеркнем, что аннотация - это именно характеристика, а не пересказ содержимого. Ваша задача, не воспроизвести содержание работы, а оценить ее. Для этого следует соблюсти следующие требования:

Во-первых, аннотация - это научная статья. Это накладывает требования на стиль изложения. Прочтите любой параграф в учебнике или статью в энциклопедии - это примеры научного стиля изложения.

Во-вторых, обратите внимание, что научные статьи никогда не пишутся от первого лица. Выражения "я думаю", "мне кажется", "мне было интересно" никому кроме Вас никакой информации не несут. Ведь читатель может и не знать Вас. Его не интересуют Ваши впечатления или эмоции! Его интересуют Ваши утверждения и те аргументы, которыми Вы подтверждаете свои утверждения.

В-третьих, аннотация как научная статья должна иметь определенную структуру:

Введение. Здесь указывается источник (и), на который (е) дается аннотация и указываются критерии их оценки или сравнения. Обоснуйте свой выбор критериев.

Основная часть. В ней вы даете оценку источникам строго по тем критериям, которые Вами определены. Ваши высказывания должны быть доказательны, точны и лаконичны.

В заключении делаются краткие выводы по аннотируемой работе.

Особо подчеркнем, что любое дословное или близкое к тексту оригинала цитирование, не заключенное в кавычки и без ссылки на источник, будет расцениваться как плагиат.

**Эссе** – от англ. "essay" - попытка, проба, очерк. Создателем жанра эссе считается М.Монтень("Опыты", 1580 г.). Эссе - это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

#### Оценивание эссе:

Эссе будет оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	4 балла

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации), дает личную оценку проблеме</li> </ul>	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка. Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Эссе и другие письменные работы, должно быть выполнены аккуратно, на листах формата А 4, содержать титульный лист. Они могут быть выполнены как в ручном, так и в машинописном варианте. В первом случае работа пишется разборчивым почерком с интервалами между строчками в 1 см. Во втором – текст набирается 14 шрифтом с одинарным интервалом. Страницы работы в любом исполнении нумеруются и содержат поля для замечаний преподавателя. Соблюдение перечисленных требований является необходимым условием для получения положительной оценки

**Доклады и сообщения.** При подготовке к выступлению необходимо помнить следующие правила:

- продолжительность не должна превышать 10 минут;
- содержание должно включать самые важные положения;
- обязательно хорошее знание основных, тем более, новых или малоупотребляемых в курсе терминов, их формулировка;
- в начале выступления следует четко сформулировать основные аспекты проблемы, которые вы намерены осветить;
- не нужно превращать аудиторию в избу читальню. Эффективность от механического зачитывания текста сообщения минимальная и для вас и для аудитории, постарайтесь сочетать воспроизведение по бумаге некоторых положений доклада с рассуждениями без использования бумажного носителя;
- предложения должны быть четкими, достаточно короткими, простыми для восприятия;
- не бубните себе под нос, говорите уверенно, не сверлите глазами преподавателя, объект вашего внимания – студенты, поэтому обращайтесь к ним, установите контакт глазами с присутствующими и перемещайте свой взгляд в разные части аудитории, это позволит контролировать все

- пространство;
- не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашего выступления должна быть примерно 120 слов в минуту;
  - доклад значительно выиграет при использовании иллюстративного материала (диаграмм, фотографий);
  - в конце доклада следует сделать вывод, используя обороты: «Итак», «Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод», «Заканчивая, обратим внимание на следующие положения» и др., демонстрирующие аудитории завершение вашей речи.

### **Художественные фильмы, рекомендуемые для просмотра по дисциплине «Философия»:**

1. «Сократ» (Италия, 1970, р. Роберто Росселлини)
2. «Эзоп» (СССР, 1982, р. Олег Рябоконь) – по пьесе ГильермоФигейреду
3. «Августин Гиппонский» (AgostinodiIppona; Италия, 1972, р. Роберто Росселлини) – о Бл. АвгустинеА. D. – см. Наша эра
4. «Авиценна» (СССР, 1957, р. КамильЯрматов)
5. «Любовь в жизни Омара Хайяма» (ThelovesofOmarKhayyam; США, 1957, р. Уильям Дитерле)
6. «Юность гения» (СССР, 1982, р. ЭльерИшмухамедов) – про Ибн Сину
7. «Сиддхарта» (США, 1973, р. Конрад Рукс) – по роману Германа Гессе
8. «Судьба» (AlMassir; Destiny; Франция – Египет, 1998, р. ЮсефШахин) – об Аверроэсе (Ибн-Рушде)
9. «Нострадамус» (США, 1993, р. Роджер Кристиан)
10. «Галилей» (Galileo; Италия – Болгария, 1968, р. ЛилианаКавани)
11. «Галилей» (Galileo; Великобритания – Франция, 1973, р. Джозеф Лоузи) – по пьесе Бертольда Брехта “Жизнь Галилея”
12. «Джордано Бруно» (Италия, 1974, р. ДжулианоМонтальдо)
13. Декарт (ODescarte; Бразилия, 1973, р. Роберто Росселлини)
14. «Михаил Ломоносов» (СССР, 1955)
15. «Михайло Ломоносов» (т/с, СССР, 1986, р. Александр Прошкин)

*Методические рекомендации для преподавателей обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Философия»:*

*На лекциях и семинарских занятиях используются различные методики.*

**В лекционном курсе** апробирована на практике и доказана эффективность использования мультимедийной аппаратуры, которая значительно облегчает студентам конспектирование, позволяет включить их визуальную **память**, значительно разнообразит лекционный процесс, освобождает преподавателя от необходимости несколько раз повторять одну и ту же мысль, позволяет сэкономить время.

**Семинарские занятия** проводятся в разных формах: метод позиционных групп, просмотр и обсуждение научных и учебных видеофильмов, а также аудиокниг, философские дискуссии (диалоги) по актуальным философским проблемам, работа над кроссвордами и тестами.

#### **Философская дискуссия (диалог):**

*Темы:* «Древнегреческая философия»; «Самосознание как философская проблема»

*Цель* - активизируют творческий потенциал студентов, стимулирует самостоятельный анализ актуальных философских проблем, поиск и систематизацию собранного материала

#### **Метод позиционных групп:**

*Темы:* «Современная западная философия: Философия XX века» (Януш Корчак

«Как любить ребёнка»: Диалектическая задача «лгать не лгать, красть – не красть...»); «Человек, общество, культура» (Пауло Коэльо «Алхимик»: Секрет счастья)

*Цель* - работа по разным позициям над одним и тем же текстом позволяет проследить связь между различными его частями, с разных сторон взглянуть на проблему, неоднократно повторить этот материал. Защита своей позиции формирует навыки отстаивать свою точку зрения, вычленять главное.

#### **Просмотр и обсуждение фильмов:**

Тема семинарского занятия	Название фильма
Древнегреческая философия	1.«Аристотель:Проект Энциклопедия»- документальный фильм/видео-ролик онлайн (2006г) 2.. «Демокрит: Проект Энциклопедия»- документальный фильм/видео-ролик-(2004г.)он - лайн (2004г)
Философия Средневековья и Возрождения	«Омар Хайям:Проект Энциклопедия»- документальный фильм/видео-ролик он - лайн (2006г)
Философия Нового времени	«Великие философы: Рене Декарт»- документальный фильм/видео-ролик он - лайн (2004г)
Бытие как философская проблема	Отрывок из фильма Мартина Бреста «Знакомьтесь, Джо Блэк» (2006г.)
Самосознание как философская проблема	«Удовольствие мыслить иначе. (По книге русского философа Федора И. Гиренка)»- документальный фильм/видео-ролик он - лайн(2009г.)
Основы философии политики	«Очевидное-невероятное: Философия-Уроки XX века»- документальный фильм/видео-ролик он - лайн (2009г.)

*Цель* - с помощью художественных средств раскрыть тему, сформировать у студентов навыки просмотра фильмов через призму поставленных задач

#### **Аннотация:**

*Темы* «Современная западная философия»; «Бытие как философская проблема»; «Основы философии политики».

*Цель:* развитие навыков научного мышления, сформировать у студентов умение давать оценку источникам строго по тем критериям, которые ими определены, а также использовать доказательные, точные, лаконичные высказывания в аннотируемой работе. Сформировать у студентов умение делать краткие выводы по предложенному произведению.

#### **Эссе:**

*Темы:* «Человек как феномен вселенной», «Самосознание как философская проблема», «Человеческое общество», «Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности».

*Цель:* развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»:**

Наименование средств обучения	Форма использования
Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: Проектор. Колонки. Программа для просмотра видеофайлов. Система видеомонтажа	
Видеопроектор	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
Видеокomплекс(видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация учебных и научных видеофильмов по темам «Философия Древнего мира (Древняя Индия и Древний Китай)», «Древнегреческая философия», «Немецкая классическая философия (И.Кант)», «Современная западная философия (психоанализ)», «Русская философия»
CD [MP3]-проигрыватель	Прослушивание научных и учебных аудиоматериалов (в т.ч.: Лев Балашов «Занимательная философия», В.Э. Вечканов «Философия» (современный взгляд)) на семинарских занятиях
Сетевой сервер	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам по темам: «Древнегреческая философия», «Философия Средневековья и Возрождения», «Самосознание как философская проблема», «Философия политики».
Персональные компьютеры	Демонстрация учебных документальных фильмов /

	видео-роликов он - лайн по темам: «Древнегреческая философия», «Философия Средневековья и Возрождения», «Философия Нового Времени», «Самосознание как философская проблема», «Философия политики».
Комплект наглядных пособий	На лекциях, семинарских, практических занятиях по темам: «Философия Древнего Китая», «Отечественная философия»
Комплект раздаточных материалов	На семинарских занятиях по темам: «Самосознание как философская проблема»; «Проблема человека и психоанализ»

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Для слабовидящих и слепых студентов:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

#### **Для глухих и слабослышащих студентов:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

#### **Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

### **12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	«Генезис философии» Отечественная философия		2		круглый стол
2.	«Онтология как учение о бытии»		2		дискуссия

	Бытие как философская проблема				
3.	<b>«Гносеология как учение о познании»</b> Самосознание как философская проблема		2		работа в малых группах
4.	<b>«Человек, общество, культура»</b> Культура и цивилизация		2		круглый стол
	<b>ИТОГО по дисциплине:</b>		<b>8</b>		

Составитель: Мельникова Е.И., старший преподаватель кафедры философии