

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.03 Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
а) основная учебная литература.....	12
б) дополнительная учебная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Иные сведения и (или) материалы.....	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; – основы организации межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: – использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать устную и письменную формы коммуникации на иностранном языке. Владеть: – навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1. подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Преподавание «Иностранного языка» как вузовской дисциплины предполагает обращение к знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным в ходе изучения дисциплин учебного плана общеобразовательной средней школы. Изучение второго иностранного языка предполагает наличие у студента опыта по овладению речевыми навыками и умениями по основному иностранному языку. Большое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию общих и специальных учебных умений в процессе изучения второго ИЯ. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», необходимы для освоения других дисциплин профессионального цикла и вариативных дисциплин, обеспечивающих развитие общего кругозора бакалавров, предоставляющих общий доступ к профессионально-значимой информации на иностранном языке.

Целями дисциплины «Иностранный язык» являются:

- 1) совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов, как основы для осуществления бытового и профессионального общения в заданных программой пределах;
- 2) формирование у будущего выпускника общекультурных компетенций: владения одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и

оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-
Аудиторная работа (всего):	72	18
в т. числе:		
Лекции	-	-
Семинары, практические занятия	72	18
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	6
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	117
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная	

		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия	работа обучающих ся	
1.	О себе	36		16/-	20	Устное сообщение по теме, контрольная работа
2.	Великобритания и ее столица Лондон	36		16/-	20	Презентация, контрольная работа
3.	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом	18		12/-	6	Контрольная работа
4.	Моя будущая профессия	18		12/-	6	Реферирован ие статьи, контрольная работа
5.	Экзамен	36				
	Итого:	144		56	52	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемос ти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	О себе	31	-	4/-	27	Устное сообщение по теме, контрольна я работа
2.	Великобритания и ее столица Лондон	36	-	6/-	30	Презентаци я, контрольна я работа
3.	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом	34	-	4/-	30	Контрольна я работа
4.	Моя будущая профессия	34	-	4/-	30	Реферирова ние статьи, контрольна я работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемос ти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
5.	Экзамен	9				
	Итого:	144		18	117	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1	О себе	1. «Вводное занятие» 2. «Давайте познакомимся» 3. «Генеалогическое дерево моей семьи» 4. «Новокузнецк – мой родной город» 5. «Кемеровский государственный университет» 6. «Итоговое занятие»
2	Великобритания и ее столица Лондон	1. «Вводное занятие» 2. «Добро пожаловать в Великобританию» 3. «Политическая система Великобритании» 4. «Части Великобритании» 5. «Лондон» 6. «Итоговое занятие»
3	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом	1. «Вводное занятие» 2. «Известные педагоги России» 3. «Известные зарубежные педагоги» 4. «Известные психологи России» 5. «Известные зарубежные психологи» 6. «Итоговое занятие»
4	Моя будущая профессия	1. «Вводное занятие» 2. «Педагогика – наука о воспитании и обучении человека» 3. «Профессия «педагог»: плюсы и минусы» 4. «Учитель – моя будущая профессия» 5. «Быть педагогом - призвание» 6. «Итоговое занятие»

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий,
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы,

устные сообщения по теме, презентации, реферирование).
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представлена в таблице:

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Тема №1 «О себе»	20	Изучение темы «Определенный/ неопределенный артикл»	6-я неделя первого семестра	Контрольная работа
			Изучение темы «Образование степеней сравнения прилагательных и наречий».		Контрольная работа
			Подготовка текстов по домашнему чтению.		Прием домашнего чтения
2	Тема №2 «Великобритания»	20	Изучение темы «Употребление оборота THERE + TO BE в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм».	12-я неделя первого семестра	Контрольная работа
			Изучение темы «Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов».		Контрольная работа
			Подготовка текстов по домашнему чтению.		Прием домашнего чтения
3	Тема №3 «Выдающийся педагог (психолог)»	6	Изучение темы «Типы условных предложений»	5-я неделя второго семестра	Контрольная работа
			Подготовка текстов по домашнему чтению.		Прием домашнего чтения
			Подготовка реферирования газетных статей		Прием реферирования газетных статей

4	Тема №4 «Моя будущая профессия»	6	Выполнение заданий по теме «Виды письма (оформление делового письма, составление резюме)»	15-я неделя второго семестра	Проверка делового письма/резюме
			Подготовка текстов по домашнему чтению.		Прием домашнего чтения
			Подготовка реферирования газетных статей		Прием реферирования газетных статей

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	О себе	ОК-6	Устное сообщение по теме, контрольная работа
2.	Великобритания и ее столица Лондон	ОК-5	Презентация, контрольная работа
3.	Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом	ОК-5	Контрольная работа
4.	Моя будущая профессия	ОК-5	Реферирование статьи, контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

1. Прочитать оригинальный текст с двуязычным словарем. Письменно перевести фрагмент текста. Объем текста – 1500 печатных знаков. Ответить на вопросы по содержанию текста.
2. Прочитать текст социально-бытового содержания. Объем текста – 750 печатных знаков. Написать аннотацию к тексту.
3. Сделать сообщение в монологической форме без предварительной подготовки по тематике, предусмотренной учебной программой.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- объем высказывания;
- логичность;
- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- общий кругозор студента.

в) описание шкалы оценивания:

«отлично» – речь студента грамматически правильна и лексически наполнена, темп речи беглый, используются клише, длительность монолога не менее 2 минут, допускаются оговорки и незначительные ошибки. Студент демонстрирует способность логично и связно раскрыть тему.

«хорошо» – речь в основном грамматически правильна и отличается лексической наполненностью, используются ситуационные клише, длительность монолога не менее 2 минут, но студент допускает некоторые ошибки, темп речи средний. В целом студент демонстрирует способность логично и связно вести раскрыть тему. Демонстрирует наличие проблемы в понимании темы сообщения.

«удовлетворительно» – допущены значительные грамматические ошибки в речи, речь студента проста в лексическом наполнении, медленна, логические клише не всегда используются. Студент демонстрирует неспособность логично и связно раскрыть тему. В значительной степени может описать тему только после наводящих вопросов преподавателя.

«неудовлетворительно» – допущены значительные грамматические ошибки в речи, затрудняющие понимание речи студента проста в лексическом наполнении, медленна, логические клише не используются, длительность речи менее 2 минут. Студент не может ответить на вопросы преподавателя.

6.2.2. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Прочитать текст по направлению с двуязычным словарем.
2. Прочитать текст социально-бытового содержания. Ответить на вопросы по содержанию текста.
3. Сделать сообщение по одной из изученных тем («О себе», «Великобритания») и ответить на вопросы экзаменатора в рамках данной темы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- объем высказывания;
- логичность;
- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- общий кругозор студента.

в) описание шкалы оценивания:

«зачтено» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

6.2.3. Контрольная работа

а) типовые задания:

- Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление.
- Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.
- Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect.
- Переведите предложения в страдательном залоге на русский язык.
- Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный.
- Преобразуйте предложения из страдательного залога в действительный.

- б) *критерии оценивания компетенций (результатов):*
 - полнота знаний теоретического контролируемого материала;
 - количество правильных ответов.
- в) *описание шкалы оценивания:*
 - «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;
 - «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;
 - «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;
 - «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.2.4. Устное сообщение по теме

а) типовые вопросы (задания):

- Подготовить устное сообщение по теме «О себе»
- Подготовить устное сообщение по теме «Великобритания и ее столица Лондон»
- Подготовить устное сообщение по теме «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»
- Подготовить устное сообщение по теме «Моя будущая профессия»

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

в) описание шкалы оценивания:

«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

6.2.5. Подготовка презентации

а) типовые вопросы (задания):

- Подготовить презентацию по теме «О себе»
- Подготовить презентацию по теме «Великобритания и ее столица Лондон»
- Подготовить презентацию по теме «Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом»
- Подготовить презентацию по теме «Моя будущая профессия»

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- умение соблюдать заданную форму изложения;
- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентаций.

в) описание шкалы оценивания:

«зачтено» - презентация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; оформление презентации соответствует требованиям.

«не зачтено» - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим

допущены принципиальные ошибки при изложении материала, много недочетов в оформлении.

6.2.6. Реферирование статей

а) типовые вопросы (задания):

- Подготовить реферирование статьи

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- умение соблюдать заданную форму изложения;
- умение извлекать основную информацию из прочитанного

в) описание шкалы оценивания:

«зачтено» - основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.

«не зачтено» - неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или не адекватна теме. Большое количество ошибок языкового характера.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Английский язык для психологов: учебное пособие / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова; под ред. Е.В. Никошкова. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта, 2012. - 567 с. - ISBN 978-5-89349-619-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103340>
2. Борисова Т.В., Тимченко Е.Б. Английский язык для бакалавров: Учебное пособие / Т.В. Борисова, Е.Б. Тимченко. – Новокузнецк: РИО СибГИУ, 2014. – 139с.
3. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. Бурова. - 8-е изд. - М.: АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-8112-4343-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002> (27.01.2015).

4. Вышинская Э.М. 365 устных тем по английскому языку: для школьников и абитуриентов /Э.М. Вышинская. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ.ХХІ век, 2009. – 445 с. ISBN 978-5-386-01025-6 (для РИПОЛ классик) ISBN 978-5-91213-085-4 (для ДОМ.ХХІ век)

5. Дюканова, Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз.

б) дополнительная учебная литература:

1. English [Текст] Газета / гл. редактор А. Громушкина. – М.: Изд. дом «Первое сентября». – 2005-2010
2. The Moscow News [Текст] Газета на английском языке / ген. Директор Тимур Рудников. – М.: НСО «ЕН» «Moscow News»
3. Вышинская Э.М. 365 устных тем по английскому языку: для школьников и абитуриентов /Э.М. Вышинская. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ.ХХІ век, 2009. – 445 с. ISBN 978-5-386-01025-6 (для РИПОЛ классик) ISBN 978-5-91213-085-4 (для ДОМ.ХХІ век)
4. Игумнова, О.В. English for psychologists. Part I: Учебное пособие / О.В. Игумнова, Е.Б. Тимченко. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 112с.
5. Игумнова, О.В. English for psychologists. Part II: Учеб. Пособие [Текст] / О.В. Игумнова, Е.Б. Тимченко — Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. - 112с. ISBN 978-5-85117-374-5
6. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - М.: Академия, 2008. - 286с. - (Высшее профессиональное образование).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах вуза осуществляется на начальном этапе получения высшего образования (I курс).

Основной целью обучения студентов английскому языку является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение. Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 144 часа, которые включают в себя:

- аудиторную работу (лабораторные занятия);
- внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа над чтением. Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой. Изучение иностранного языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако, запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении иностранного языка, особенно у взрослых, и к этому надо быть готовым. Столкнувшись с подобными трудностями, многие начинают сомневаться в необходимости заучивания слов, объясняя тем, что они учатся не на переводчиков и что иностранный язык не является ведущим предметом на факультете. Отчасти они правы. Но без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по иностранному языку в стране изучаемого языка, а, следовательно – выучить язык.

Работа с грамматическим материалом ведется целенаправленно практически на каждом занятии по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление грамматических навыков.

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим

охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

С целью оптимизации учебного процесса студентам предоставляется сетевой план, в котором отражены виды работы и количество заданий, предусмотренных для выполнения. Работа по нему формирует у обучающихся четкое представление об объеме материала, дает возможность творческого подхода к работе, позволяет варьировать последовательность выполнения заданий, адаптировать процесс обучения к своим индивидуальным особенностям, к уровню подготовленности, к конкретным режимам обучения. При условии выполнения всего плана студенты получают зачет.

Работа с данным методическим комплексом возможна и со студентами заочной формы обучения, но ее объем определяется соотношением количества часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу. На практических занятиях осуществляется лишь ознакомление и первичное закрепление лексико-грамматического материала, а также контроль его освоения. Основной же объем работ выносится на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска,	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация

	телевизор, колонки, компьютерное оборудование	компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель (и): Боброва Т.В., доцент кафедры английского языка и методики преподавания