

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

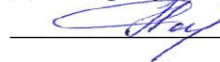
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.07 Правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

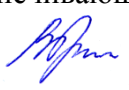
Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в ПП / Б1.Б.01.07 Правовые основы профессиональной деятельности
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 6 от 11.02.2018)  / Умнов В.С.

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ / Умнов В.С.
на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) Умнов В.С.
/ _____

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) Умнов В.С./ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
а) основная учебная литература.....	22
б) дополнительная учебная литература.....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
12. Иные сведения и (или) материалы.....	25
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Б1.Б.01.07 Правовые основы профессиональной деятельности»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; – правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Уметь: – использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; – навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл ОПОП и является частью обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Содержание дисциплины направлено на изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления

качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Содержание дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» связано с содержанием дисциплин: «Педагогика».

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	42	10
в т. числе:		
Лекции	24	4
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	4 зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	22	4	8	10	тестирование
2.	Раздел 2. Международное образовательное право.	22	4	8	10	тестирование
3.	Правовое обеспечение реформ в образовании.	28	4	8	16	тестирование
Итого:		72	12	24	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	24	2	2	20	тестирование
2.	Раздел 2. Международное образовательное право.	22	2	2	18	тестирование
3.	Правовое обеспечение реформ в образовании.	22		2	20	тестирование
4.	Зачет	4				
Итого:		72	4	6	58	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание								
1	Раздел 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.									
Содержание лекционного курса										
1.1.	Законодательство об образовании	Федеральные законы в области образования, их функции. Направления правового регулирования поведения участников образовательной деятельности. Задачи законодательства РФ в области образования. Отношения в сфере образовательной деятельности. Правовое взаимодействие в сфере образования и их регулирование. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс.								
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.	Трудовое право. Особенности трудовых отношений в образовательной сфере. Нормы трудового права.								
1.3	Права участников образовательного процесса.	Субъекты образовательных правоотношений. Конституционные права и обязанности образовательных правоотношений в РФ. Правовой статус обучающихся.								
Темы практических/семинарских занятий										
1.4	Закон «Об образовании в Российской Федерации».	Задание А: Заполните таблицу: <table><tr><th>Название документа</th><th>кем и когда принят</th><th>Вступил в действие</th><th>Структура документа</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание Б: Ответьте на вопросы, укажите номер соответствующей статьи изучаемого закона. 1. Дайте определение понятий: Образование, Воспитание, Обучение. 2. Назовите основные принципы Государственной политика и правового регулирования отношений в сфере образования. 3. В чем выражаются гарантии и обеспечение права на образование в РФ. 4. Что представляет собой система образования в РФ. 5. Образование подразделяется на... 6. Перечислите уровни общего образования. 7. Перечислите уровни профессионального образования: 8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают... 9. Являются ли Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и	Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа				
Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа							

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. 10. Назначение образовательных программ... 11. Назовите формы получения образования и формы обучения в РФ. 12. Какие типы образовательных организаций устанавливаются в Российской Федерации. 13. Что понимается под автономией образовательных организаций. 14. Какую категорию лиц называют воспитанники. 15. Какое образование имеют право дать родители (законные представители) несовершеннолетних. 16. Обозначьте основные направления дошкольного образования. 17. В чем особенности взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 18. В чем особенность организации приема на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования. 19. Назовите основные принципы управления системой образования. 20. Задание В: на основе изучения основных статей документа составьте 3 вопроса закрытого типа к тестовому заданию, укажите правильный ответ. 21. Внести заполненную таблицу, тезисы ответов на обсуждаемые вопросы, варианты тестовых заданий в портфолио студента по дисциплине.
1.5	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Непрерывное образование как реальность современного мира. Значение непрерывного образования в жизни человека. 2. Сущность и основные характеристики профессиональной педагогической деятельности. 3. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 4. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 5. Особенности трудовых отношений в сфере образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание			
1.6	Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования.	Анализ и обсуждение ситуаций педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений. Внесите примеры ситуаций педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений и их решение в портфолио студента по дисциплине.			
Раздел 2. Международное образовательное право.					
2.1	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	Международный правовой статус субъектов образовательного права. Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека.			
Темы практических/семинарских занятий					
2.2	Конвенция о правах ребенка.	Задание: изучить документ, заполнить таблицу. Внести заполненную таблицу в портфолио студента по дисциплине.			
		Название документа кем и когда принят	структура	№ статьи документа, имеющей отношение к ребенку дошкольного возраста и деятельности воспитателя ДОУ	Краткое содержание статьи
		Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года			
2.3	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	Вопросы для обсуждения: 1. Цели, задачи и ценности образования в современном мире. Основополагающие принципы образования. 2. Интегративные процессы в мировом образовательном пространстве. 3. Формирование европейского образовательного пространства. Проблема глобализации образования. 4. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). 5. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров 6. Международные документы о приоритетных направлениях содержания и развития образования в XXI веке.			
3.	Раздел 3. Правовое обеспечение реформ в образовании.				
3.1	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского	Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Задачи, основные			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание										
	образования.	направления и первоочередные меры государственной образовательной политики.										
	Темы практических/семинарских занятий											
3.2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Задание 1: заполните таблицу. <table><tr><td>Название документа</td><td>Кем разработан</td><td>Представлен для публичного обсуждения</td><td>Утвержден</td><td>Вступил в действие</td></tr><tr><td></td><td>рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования, Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов</td><td>В июне 2013 года</td><td></td><td>с 1 января 2014 года, запущен в пилотном режиме с сентября 2013 года.</td></tr></table> Задание 2: на основе изучения документа составить кластер по одному из разделов. Внести заполненную таблицу и кластер в портфолио студента по дисциплине.	Название документа	Кем разработан	Представлен для публичного обсуждения	Утвержден	Вступил в действие		рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования, Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов	В июне 2013 года		с 1 января 2014 года, запущен в пилотном режиме с сентября 2013 года.
Название документа	Кем разработан	Представлен для публичного обсуждения	Утвержден	Вступил в действие								
	рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования, Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов	В июне 2013 года		с 1 января 2014 года, запущен в пилотном режиме с сентября 2013 года.								
3.3	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.	Задание 1. Изучите Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Задание 2. Заполните таблицу: <table><tr><td>Название документа</td><td>кем и когда принят</td><td>Вступил в действие</td><td>Структура документа</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание 3. На основе изучения документа составьте кластер. Внести заполненную таблицу и кластер в портфолио студента по дисциплине.	Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа						
Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа									
3.4	Основные задачи и программа модернизации российского образования на период до 2020 г.	Задание А: Заполните таблицу: <table><tr><td>Название документа</td><td>кем и когда принят</td><td>Вступил в действие</td><td>Структура документа</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Вопросы к обсуждению: 1. Цель и задачи государственной программы. 2. Целевые индикаторы и показатели Государственной программы. 3. Этапы реализации Государственной программы 4. Ожидаемые результаты реализации Государственной программы 5. На основе изучения документа дайте общую характеристику сферы реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: – Масштаб системы образования и доступность образовательных услуг; – Качество: дошкольное, дополнительное и	Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа						
Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа									

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		общее образование; – Качество: профессиональное образование; – Кадры системы образования; – Финансирование образования; – Инфраструктура системы образования; – Институциональные и структурные реформы. 1. Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года: – Профессиональное и непрерывное образование; – Общее, дошкольное и дополнительное образование. 2. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года. Внести заполненную таблицу и опорный конспект в портфолио студента по дисциплине.
3.5	Изучение и анализ Подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»	Задание: на основе изучения Подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» составьте кластер «Развитие дошкольного образования». Вопросы к обсуждению: – Цель и задачи подпрограммы Государственной программы; – Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Государственной программы; – Характеристика сферы реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития; – Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей». Внести кластер в портфолио студента по дисциплине.

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Законодательство об	Федеральные законы в области образования, их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание								
	образовании	функции. Направления правового регулирования поведения участников образовательной деятельности. Задачи законодательства РФ в области образования. Отношения в сфере образовательной деятельности. Правовое взаимодействие в сфере образования и их регулирование. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс.								
Темы практических/семинарских занятий										
1.2	Закон «Об образовании в Российской Федерации».	Задание А: Заполните таблицу: <table><tr><th>Название документа</th><th>кем и когда принят</th><th>Вступил в действие</th><th>Структура документа</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание Б: Ответьте на вопросы, укажите номер соответствующей статьи изучаемого закона. 1. Дайте определение понятий: Образование, Воспитание, Обучение. 2. Назовите основные принципы Государственной политика и правового регулирования отношений в сфере образования. 3. В чем выражаются гарантии и обеспечение права на образование в РФ. 4. Что представляет собой система образования в РФ. 5. Образование подразделяется на... 6. Перечислите уровни общего образования. 7. Перечислите уровни профессионального образования: 8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают... 9. Являются ли Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. 10. Назначение образовательных программ... 11. Назовите формы получения образования и формы обучения в РФ. 12. Какие типы образовательных организаций устанавливаются в Российской Федерации. 13. Что понимается под автономией образовательных организаций. 14. Какую категорию лиц называют воспитанники.	Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа				
Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа							

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание			
		15. Какое образование имеют право дать родители (законные представители) несовершеннолетних. 16. Обозначьте основные направления дошкольного образования. 17. В чем особенности взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 18. В чем особенность организации приема на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования. 19. Назовите основные принципы управления системой образования. 20. Задание В: на основе изучения основных статей документа составьте 3 вопроса закрытого типа к тестовому заданию, укажите правильный ответ. 21. Внести заполненную таблицу, тезисы ответов на обсуждаемые вопросы, варианты тестовых заданий в портфолио студента по дисциплине.			
1.3	Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования.	Анализ и обсуждение ситуаций педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений. Внесите примеры ситуаций педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений и их решение в портфолио студента по дисциплине			
Раздел 2. Международное образовательное право.					
2.1	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	Международный правовой статус субъектов образовательного права. Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека.			
Темы практических/семинарских занятий					
2.2	Конвенция о правах ребенка.	Задание: изучить документ, заполнить таблицу. Внести заполненную таблицу в портфолио студента по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».			
		Название документа кем и когда принят	структура	№ статьи документа, имеющей отношение к ребенку дошкольного возраста и деятельности воспитателя ДОУ	Краткое содержание статьи
		Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание														
2.3	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	Вопросы для обсуждения: 7. Цели, задачи и ценности образования в современном мире. Основополагающие принципы образования. 8. Интегративные процессы в мировом образовательном пространстве. 9. Формирование европейского образовательного пространства. Проблема глобализации образования. 10. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). 11. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров) 12. Международные документы о приоритетных направлениях содержания и развития образования в XXI веке.														
3.	Раздел 3. Правовое обеспечение реформ в образовании.															
3.1	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского образования.	Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ. Общие принципы государственной политики в области образования. Основные задачи и программа модернизации российского образования на период до 2020 г.														
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>															
3.2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Задание 1: заполните таблицу. <table><tr><th>Название документа</th><th>Кем разработан</th><th>Представлен для публичного обсуждения</th><th>Утвержден</th><th>Вступил в действие</th></tr><tr><td></td><td>рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования, Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов</td><td>В июне 2013 года</td><td></td><td>с 1 января 2014 года, запущен в пилотном режиме с сентября 2013 года.</td></tr></table> Задание 2: на основе изучения документа составить кластер по одному из разделов. Внести заполненную таблицу и кластер в портфолио студента по дисциплине.					Название документа	Кем разработан	Представлен для публичного обсуждения	Утвержден	Вступил в действие		рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования, Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов	В июне 2013 года		с 1 января 2014 года, запущен в пилотном режиме с сентября 2013 года.
Название документа	Кем разработан	Представлен для публичного обсуждения	Утвержден	Вступил в действие												
	рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования, Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов	В июне 2013 года		с 1 января 2014 года, запущен в пилотном режиме с сентября 2013 года.												

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях,
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к семинарским занятиям (работа с текстами нормативно-правовых документов, составление кластеров, структурирование учебного материала в виде схем, таблиц и опорных конспектов);
- конспектирование материала лекций в ходе ее посещения в виде опорного конспекта или бортового журнала;
- составление портфолио студента по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон РФ «Об образовании»	Изучить Закон РФ «Об образовании», составить опорный конспект, подготовиться к дискуссии (работа с первоисточниками, анализ и сравнение материалов различных источников	К текущему семинарскому занятию	Собеседование.
2.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	Составление опорного конспекта.	К текущему семинарскому занятию	Защита конспекта
3.	Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования.	Подобрать ситуации педагогического взаимодействия с целью обсуждения и анализа урегулирования образовательных отношений.	К текущему семинарскому занятию	Обсуждение.
4.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	Составление опорного конспекта.	К текущему семинарскому занятию	Защита конспекта

5.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Самостоятельное углубленное изучение документа	К текущему семинарскому занятию	Кластер собеседование.
6.	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.	Самостоятельное углубленное изучение документа	К текущему семинарскому занятию	Кластер, собеседование
7.	Основные задачи и программа модернизации российского образования на период до 2020 г.	Самостоятельное углубленное изучение документа	К текущему семинарскому занятию	Кластер, собеседование
8.	Изучение и анализ Подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» составьте кластер «Развитие дошкольного образования».	Самостоятельное углубленное изучение документа	К текущему семинарскому занятию	Кластер, собеседование
	По всем разделам курса	Подготовить рефераты	Семинарское занятие	Защита реферата с презентацией

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Раздел 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	ОК-4, ОПК-7, ОПК-11	Тестирование
2.	Раздел 2. Международное образовательное право.	ОК-4, ОПК-7, ОПК-11	Тестирование
3.	Раздел 3. Правовое обеспечение реформ в образовании	ОК-4, ОПК-7, ОПК-11	Тестирование

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
4.	Промежуточная аттестация по курсу		Итоговое собеседование по курсу.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет включает вопросы, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности умений и уровень владения компетенциями.

6.2.1 Вопросы к зачету:

1. Федеральные законы в области образования, их функции.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Направления правового регулирования поведения участников образовательной деятельности. Задачи законодательства РФ в области образования.
4. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Отношения в сфере образовательной деятельности.
5. Правовое взаимодействие в сфере образования и их регулирование.
6. Права участников образовательного процесса.
7. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс.
8. Трудовое право. Особенности трудовых отношений в образовательной сфере. Нормы трудового права.
9. Субъекты образовательных правоотношений. Конституционные права и обязанности образовательных правоотношений в РФ. Правовой статус обучающихся.
10. Международный правовой статус субъектов образовательного права.
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Всеобщая декларация прав человека.
13. Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ.
14. Общие принципы государственной политики в области образования.
15. Задачи, основные направления и первоочередные меры государственной образовательной политики.

6.2.2. Примерные вопросы и задания для собеседования:

1. Система каких документов составляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность?
2. Какие отрасли законодательства действуют в системе образования? В чем специфика их действия в этой сфере?
3. Каковы особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования?
4. Какими дополнительными правами пользуются педагогические работники? Какие дополнительные основания для их увольнения предусмотрены действующим законодательством?
5. Какие варианты реализации права гражданина на образование предусмотрены действующим законодательством?
6. С какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) поступающего?

7. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования?
8. Какими документами определяются направления модернизации системы образования России?
9. Каковы основные направления совершенствования отечественной системы образования?

Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации:

«В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, Уголовное дело против К. А. было возбуждено по ст. 156 УК РФ («ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти действия соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними»)).»

С заявлением о том, что 60-ти летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-ти воспитанницы, учащиеся в классе К.А., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков «отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой поручкам». Таким образом педагог наказывала своих воспитанников за невыученные уроки и плохое поведение.

В текст заявления вошли также слова еще двух учеников К.А., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года.

Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина К.А. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования. (По материалам сайта gazeta.ru)

Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?

Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов).

«не зачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Студент предоставил не в полном объеме портфолио по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; выделяет закономерности и особенности трудовых отношений в области образовательного права. Ориентируется в законодательстве РФ в области образования, в вопросах международного образовательного права, правового обеспечения реформ в образовании; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Студент предоставил в полном объеме портфолио по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

6.2.3. Примерные варианты тестовых заданий.

1. В соответствии с Законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей, достигших возраста ____ лет.
 - 1) 12;
 - 2) 14;
 - 3) 10;
 - 4) 16.
2. К основным управленческим функциям в управленческом цикле не относится...:
 - 1) планирование;
 - 2) организация управления;
 - 3) обучение персонала;
 - 4) контроль;
3. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий являются целью...:
 - 1) лицензирования;
 - 2) внутришкольного контроля;
 - 3) аккредитации;
 - 4) аттестации.
4. Право на образовательную деятельность у образовательного учреждения возникает с момента ...:
 - 1) регистрации;
 - 2) аккредитации;
 - 3) уплаты налогов;
 - 4) выдачи лицензии.
5. Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения является ...:
 - 1) орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
 - 2) педагогический совет общеобразовательного учреждения;
 - 3) федеральный орган государственной власти;
 - 4) орган местного самоуправления.
6. Функции и содержание работы совета школы определяет ...:
 - 1) типовое положение об общеобразовательном учреждении;
 - 2) методическое объединение;
 - 3) директор школы;
 - 4) Закон РФ «Об образовании».
7. Процесс делегирования части полномочий местным органам управления системой образования – это ...:
 - 1) децентрализация;
 - 2) демократизация;
 - 3) секуляризация;
 - 4) гуманизация.
8. Под управлением понимается...:
 - 1) функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры;
 - 2) целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата;
 - 3) принятие управленческого решения;
 - 4) процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние.

9. Целью процедуры аттестации учителя является...:
- 1) определение срока преподавательской деятельности;
 - 2) стимулирование роста квалификации и профессионализма учителя;
 - 3) жесткая регламентация жизнедеятельности образовательного учреждения;
 - 4) контроль деятельности учителя.
10. В обязанности классного руководителя не входит оформление ...:
- 1) дневников школьников;
 - 2) алфавитной книги учащихся;
 - 3) классного журнала;
 - 4) личных дел учащихся.
11. По уровню образования выделяют образовательные учреждения:
- 1) начальные, средние, высшие;
 - 2) конфессиональные, светские;
 - 3) мужские, женские;
 - 4) воскресные, трудовые.
12. В результате взаимодействия педагогики с теорией управления возникла такая отрасль педагогики, как:
- 1) коррекционная педагогика;
 - 2) управление образовательными системами;
 - 3) управленческая педагогика;
 - 4) экономическая педагогика.
13. Управление можно рассматривать в статике как структуру, а в динамике как
- 1) диагностику;
 - 2) метод;
 - 3) процесс;
 - 4) явление.
14. Право на образовательную деятельность у образовательного учреждения возникает с момента...
- 1) аккредитации;
 - 2) выдачи лицензии;
 - 3) уплаты налогов;
 - 4) регистрации.
15. Целью создания различных видов образовательных учреждений является...
- 1) регламентация учебного процесса;
 - 2) обеспечение взаимосвязи теории и практики;
 - 3) создание единого образовательного пространства;
 - 4) обеспечение вариативности образования.
16. Под управлением понимается деятельность, направленная на ...
- 1) централизацию и систематизацию социальных процессов;
 - 2) контроль за выполнением распоряжений администрации;
 - 3) выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов;
 - 4) организацию производства.
17. Основанием для выдачи выпускникам образовательного учреждения документа государственного образца об образовании является:
- 1) обладание лицензией;
 - 2) аттестация образовательного учреждения;
 - 3) государственная аккредитация.

18. Основной организационно-правовой документ образовательного учреждения:
- 1) правила внутреннего трудового распорядка;
 - 2) штатное расписание;
 - 3) коллективный договор;
 - 4) устав.
19. Какая глава Закона РФ «Об образовании» вводит понятие «Образовательные стандарты»:
- 1) Глава 1. Общие положения;
 - 2) Глава 2. Система образования;
 - 3) Глава 3. Управление системой образования;
 - 4) Глава 4. Экономика системы образования.
20. Какой из нижеперечисленных документов не касается правовой защиты детства:
- 1) Семейный кодекс РФ;
 - 2) ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»;
 - 3) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
 - 4) Конвенция о правах ребенка;
 - 5) Декларация прав ребенка ООН.
21. Впервые Закон «Об образовании» был принят в
- 1) 1990 г.;
 - 2) 1992 г.;
 - 3) 1996 г.;
 - 4) 2005 г.
22. Россия присоединилась к Болонской декларации (Всемирная декларация о высшем образовании) в
- 1) 1998 г.;
 - 2) 1999 г.;
 - 3) 2003 г.;
 - 4) 2008 г.
23. Год утверждения Конвенции о правах ребенка:
- 1) 1889 г.;
 - 2) 1924 г.;
 - 3) 1989 г.;
 - 4) 2001 г.
24. Что в государстве выступает в качестве закона, обладающего верховенством на всей территории РФ, высшей юридической силой:
- 1) Закон РФ «Об образовании»;
 - 2) Декларация прав ребенка;
 - 3) Трудовой кодекс;
 - 4) Конституция.
25. В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя:
- 1) в Конституции РФ;
 - 2) в Семейном кодексе;
 - 3) в ФЗ «Об образовании»;
 - 4) в ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
26. Представитель отечественной школы менеджмента, подчеркивающий первостепенность социального аспекта в управлении, необходимость учета человеческого потенциала, взаимоотношений членов коллектива:

- 1) А. Гастев;
- 2) Е. Розмирович;
- 3) Н. Витке;
- 4) А. Богданов.

28. Педагогический коллектив – это:

- 1) люди, работающие в одном учреждении;
- 2) объединение людей, подчиняющихся одному руководителю;
- 3) группа педагогов, объединенных общими целями деятельности образовательного учреждения, которые достигаются в процессе взаимодействия;
- 4) команда, в которой царит взаимопонимание, поддержка и отсутствуют конфликты, разногласия в работе.

29. Неформальная структура коллектива определяется:

- 1) разделением труда между его членами, их правами и обязанностями;
- 2) отношениями между членами организации, основывающимися на симпатиях и антипатиях;
- 3) административно-правовой регламентацией;
- 4) сплоченностью членов педагогического коллектива.

30. Конвенция по правам ребенка была утверждена:

- 1) Лигой Наций;
- 2) Генеральной ассамблеей ООН;
- 3) ЮНИСЕФ;
- 4) НАТО.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- знание программного материала;
- владение методическими терминами и понятиями;
- умение логически мыслить;
- умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.

Шкала оценивания: Правильные ответы, %

- 85-100 - отлично;
- 70-85 - хорошо;
- 55-70 - удовлетворительно;
- до 55 - неудовлетворительно

6.2.4. Тематика рефератов:

1. Образование и духовно-нравственное становление личности.
2. Духовно-нравственная сущность прав человека.
3. Права человека как педагогическое явление.
4. Права человека и их реализация в современном мире.
5. Права человека и особенности их реализации в России.
6. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
7. Права, обязанности и ответственность родителей.
8. Обязанности работников образовательных учреждений.
9. Защита прав детей в Российской Федерации.
10. Человек в системе непрерывного образования.
11. Функции и структура федеральных органов управления образованием.
12. Ценности образования в зарубежных странах (на примере одной страны).
13. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
14. Сравнительный анализ международных и российских законодательных

документов об образовании.

15. Приоритет воспитания в российском законодательстве.
16. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей
17. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.
18. Система регионального образования (на примере Рязанской области).
19. Региональная образовательная политика (на примере Рязанского региона).
20. Субъекты непрерывного образования и их правовой статус.
21. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
22. Нормативно-правовое обеспечение образования за рубежом (на примере одной страны).
23. Права и обязанности родителей обучающихся.
24. Законодательные акты в области глобального образования.
25. Болонский процесс и высшее образование в России.
26. Развитие образования и государственная политика России.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Технологическая карта по курсу
Нормативно-правовые основы образования**

Итоговый отчет – зачет

Изучаемые разделы

Раздел 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Раздел 2. Международное образовательное право.

Раздел 3. Правовое обеспечение реформ в образовании.

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во баллов	Набрано баллов
Раздел 1.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.		
	<i>Обязательные задания</i>		
	Входной контроль к разделу 1	2	
	Проблемный блок раздела	2	
	Текущий контроль: – конспектирование лекций; – присутствие, подготовка и участие в дискуссии на семинарах.	4 4	
	Итоговый контроль: – собеседование – портфолио по разделу	10 10	
	<i>Уровневые задания (Задания накопительной системы)</i>		
	На основе изучения основных статей документа Закон РФ «Об образовании» составьте 3 вопроса закрытого типа к тестовому заданию, укажите правильный ответ.	3	

	Подобрать ситуации педагогического взаимодействия с целью обсуждения и анализа урегулирования образовательных отношений.	3	
	итога	38	
Раздел 2	Международное образовательное право.		
	<i>Обязательные задания</i>		
	Входной контроль к разделу 2	2	
	Проблемный блок раздела	2	
	Текущий контроль: – конспектирование лекций – присутствие, подготовка и участие в дискуссии на семинарах	4 4	
	Итоговый контроль: – собеседование – портфолио по разделу	10 10	
	<i>Уровневые задания (Задания накопительной системы)</i>		
	Реферативное выступление на семинарском занятии	5	
		31	
Раздел 3.	Правовое обеспечение реформ в образовании.		
	<i>Обязательные задания</i>		
	Входной контроль к разделу 3.	1	
	Проблемный блок раздела	1	
	Текущий контроль: – конспектирование лекций – присутствие, подготовка и участие в дискуссии на семинарах	2 2	
	Итоговый контроль: – собеседование – портфолио по разделу	10 10	
	<i>Уровневые задания (Задания накопительной системы)</i>		
	Реферативное выступление на семинарском занятии	5	
	итога	31	
Итого		100	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Арсентьева, Н.А., Биккузина, А.Х., Даянова, Э.М., Хайруллина Г.Х. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Арсентьева, Н.А., Биккузина, А.Х., Даянова, Э.М., Хайруллина Г.Х. - Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, 2015. - 280 с. - ISBN: 978-5-87978-931-7. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90973?category_pk=3148

2.Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

б) дополнительная учебная литература:

1. Боротко, Н. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172

2. Боротко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова. - Волгоград, издательство ВГИПК РО, 2006. - 32с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып.6). ISBN -5 7087-0021-1. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/337508/>

3. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9513-4

4. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. -Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=42333>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г.,

доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, в виде опорного конспекта или бортового журнала. Включаться в обсуждение и дискуссии в ходе лекции. Задавать вопросы по интересующим направлениям. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

Особенностью дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» является изучение и анализ законов и иных нормативно-правовых актов РФ в области образования. Поэтому практические занятия ориентированы на работу с научно-методической литературой и нормативными документами. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо научиться работать не только с печатными источниками, но и ресурсами Интернета.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, оформить опорный конспект, составить кластер, схему, таблицу работая по рекомендованным учебным пособиям и нормативно-правовым документам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, оно не должно сводиться к репродуктивному уровню работы. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к опорным конспектам лекций и семинаров, непосредственно к первоисточникам – законодательству РФ в области образования.

Подводя итоги семинара, преподаватель может (выборочно) проверить конспекты материалов семинарского занятия, и внести соответствующие баллы в технологическую карту студента.

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате собеседования по вопросам. Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР), которая находит отражение в составлении портфолио студента по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение семинарских (практических) занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты, скайпа. Лекции читаются с использованием слайд-презентаций.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Раздел 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	2			Мультимедийное сопровождение;
	Раздел 2. Международное образовательное право.	2	2		Мультимедийное сопровождение;
	Раздел 3. Правовое обеспечение реформ в образовании.		2		Предоставление портфолио по дисциплине (электронная почта)
	ИТОГО по дисциплине:	4	4		

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	

Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, снабженная выходом в Интернет и оборудованием, необходимым для мультимедийной презентаций.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: Лекционная аудитория, аудитория для практических занятий (аудитория № 317), учебный корпус № 2, пр. Пионерский, 13, помещение № 102

Перечень основного оборудования: Компьютер – 12 шт.; Доска интерактивная SMART Board 660, Компьютер PenDualCore E 2200, Проектор EPSON.

Специализированное программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Форма использования</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

–предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

–создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

–разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

–используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

–предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

–разрешается использование собственных компьютерных средств;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.				
2.	Международное образовательное право.		2		работа в малых группах, дискуссия
3.	Правовое обеспечение реформ в образовании.		2		дискуссия
	ИТОГО по дисциплине:		4		

Составитель (и): Зырянова Р.С., старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии

