

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДикПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» марта 2018 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.02.01 Психология**

Направление подготовки (специальность)  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
*Психология образования*

Программа  
*академического бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» .....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	23
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	25
6.2.1. типовые вопросы (задания).....	25
6.2.2. Наименование оценочного средства .....	29
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	39
а) основная учебная литература:.....	39
б) дополнительная учебная литература:.....	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	42
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	43
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	44

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории и понятия научной психологии (общей, возрастной, социальной психологии);</li> <li>– условия, движущие силы, механизмы психического развития человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать знание общих закономерностей психического развития при объяснении и описании возрастных особенностей, анализе поведенческих актов и иных аспектов личностного развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками изучения базовых психологических свойств, состояний, процессов.</li> </ul>
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и закономерности психического развития человека варианты, нарушений функционирования отдельных психических функций на разных этапах возрастного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать факты психического развития, теоретические положения, представленные в психологических концепциях, при объяснении и описании возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации результатов измерения отдельных аспектов личностного развития.</li> </ul>
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– основы организации совместной деятельности субъектов</li> </ul>

		<p>образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>– использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul>
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>– составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами гармонизации социальной сферы образовательной организации</li> </ul>

		и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по направлению бакалавриата – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль подготовки - «Психология образования». Основная цель учебного курса – формирование у студентов системы представлений о предмете научной психологии, строении и функционировании психики и сознания, закономерностях психического развития человека, а также методах измерения психологических явлений и способностей применять их при объяснении, описании возрастных особенностей обучающихся.

В процессе изучения дисциплины студенты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, знакомятся с её методами, основами организации эмпирических исследований. Освоение содержания курса «Психология» предполагает наличие у студентов знаний по курсу «Анатомия, возрастная физиология с основами педиатрии» изучение которого осуществляется параллельно.

Учебный курс включает аудиторную работу, представленную лекционными, семинарскими (практическими), лабораторными занятиями, а также достаточно большим объёмом часов, отводимых на самостоятельную работу студента. Изучение учебной дисциплины в рамках модульно-рейтинговой системы предполагает систематическое выполнение студентами разных видов работ, которые в соответствии с технологической картой оцениваются определённым количеством баллов.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе (ах) в 1,2,3 семестре (ах).

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц (ЗЕТ), 360 академических часов.

### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	146	48
Аудиторная работа (всего):	146	48
в т. числе:		
Лекции	56	18
Семинары, практические занятия	90	22
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	34	8
Внеаудиторная работа (всего):	214	312
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	214	312
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36 диф. зачёт/экзамен	13 диф. зачёт/экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Введение в общую психологию	144	24	24/24	72	Тест; контрольная работа, устный опрос
2.	Возрастная психология	144	24	24/12	84	Тест; контрольная работа; устный опрос
3.	Социальная психология	36	8	10/-	18	Тест; контрольная работа, устный опрос
4.	Педагогическая психология	36	8	10/-	18	Тест; контрольная работа; устный опрос
5.	Экзамен	36				
<b>ИТОГО:</b>		<b>396</b>	<b>64</b>	<b>68/36</b>	<b>192</b>	

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
1.	Введение в общую психологию	176	6	6/8	156	Тест; контрольная работа, устный опрос
2.	Возрастная психология	108	4	4/-	100	Тест; контрольная работа; устный опрос
3.	Социальная психология	50	4	6/-	40	Тест; контрольная работа; устный опрос
4.	Педагогическая психология	49	4	6/-	39	Тест; контрольная работа; устный опрос;
5.	Экзамен	36+4				
<b>ИТОГО:</b>		<b>396</b>	<b>18</b>	<b>22/8</b>	<b>192</b>	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	Предмет и задачи общей психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Этапы развития психологии как науки. Структура психологической науки. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Истоки возникновения экспериментальной психологии как отрасли психологии. Классификация исследовательских методов. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности: внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Общая характеристика действий и операций. Эволюционное развитие психики. Стадии развития психики у животных. Условия возникновения сознания, его основные характеристики. Понятие о мотивах и потребностях, их особенностях и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		<p>роли в регуляции деятельности. Этапы опредмечивания потребностей. Классификация видов мотивов и потребностей в психологии. Эмоциональные состояния, их характеристика. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Общее понятие об ощущении и восприятии, их классификации, свойства. Понятие о памяти: основные процессы, характеристика видов и типов памяти, методы их исследования. Характеристика мышления как познавательного процесса. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение мыслительных задач. Общая характеристика воображения, процессы создания образов воображения. Понятие о внимании, свойства и виды внимания. Индивидуальные свойства человека. Задатки и способности. Способности и одаренность. Характер и его структура. Акцентуации характера и психопатии. Подход А.Е. Личко, К. Леонгарда. Понятие о темпераменте. Характеристика типов с позиции конституционального и неврологического подходов. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах. Самосознание личности, его структура. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Механизмы психологической защиты.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общая характеристика психологии как науки и этапы её становления	<p>Зарождение психологии как науки: объект и предмет психологии. Предмет психологии в житейском и научном познании. Трудности определения предмета психологии. Представление о человеке и его внутренней организации в психологии: образы человеческой субъективности. Классификация психических явлений: психологические свойства, процессы, состояния. Краткая характеристика этапов становления психологии как науки.</p>
1.2	Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития	<p>Структура науки на современном этапе: общая характеристика отдельных отраслей психологии. Основные школы и направления психологии конца 19-го начала 20-го века: психология сознания (структурная и функциональная); психоанализ; гештальтизм; бихевиоральное направление. Общая характеристика психологических школ середины 20 века: гуманистическая психология; когнитивное направление. Становление отечественной психологии.</p>
1.3	Методы и методология психологического исследования. Понятие об измерении в психологии	<p>Классификация исследовательских методов. Общая характеристика экспериментального метода. Измерение в психологии. Виды измерительных шкал и их характеристика. Способы измерения.</p>
1.4	Психологическая	Категория деятельности и поведения в психологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	теория деятельности	Содержание деятельностного подхода. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды деятельности их характеристика. Понятие об интериоризации и экстериоризации.
1.5	Мотивационно- потребностная сфера человека	Понятие о потребностях, виды потребностей. Особенности потребностного состояния. Этапы опредмечивания потребностей. Понятие о мотиве, взаимосвязь с деятельностью. Классификации мотивационных образований. Формы мотивов.
1.6	Процессы психологического регулирувания: Эмоции и воля	Особенности волевой регуляции. Произвольное и волевое поведение. Структура волевого акта. Волевые качества личности и теории волевого поведения. Эмоциональные состояния. Функции эмоций. Механизм возникновения эмоциональный состояний. Виды и формы эмоциональных состояний.
1.7	Когнитивная сфера человека	Строение когнитивной сферы: уровни, основные единицы. Общая характеристика познавательных психических процессов.
1.8	Индивидуальные свойства человека: темперамент и характер,	Общая характеристика темперамента. Подходы к определению типов темперамента в психологии. Понятие об акцентуациях характера в теориях Леонгарда К., Личко А.Е.
1.9	Проблема личности в контексте основных психологических направлений	Понятие о личности в контексте основных психологических направлений. Структура и природа личности в теориях психоанализа, гуманистических теорий, структурно-факторного подхода и др. Соотношение социального и биологического в отечественных теориях: Платонов К.К., Петровский А.В, Леонтьев А.Н. и др.
1.10	Психологическая природа самосознания личности	Понятие о самосознании, Я-концепции в психологии. Структура и функции самосознания. Самооценка и уровень притязания личности. Механизмы психологической защиты.
<i>Темы семинарских /практических занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
1.11	Предмет и структура современной науки	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука, задачи науки и их реализация в отдельных отраслях.</li> <li>2. Определите место психологии в системе наук. Исходя из знаний этапов развития науки, классификации отраслей, покажите взаимосвязь других наук с психологией.</li> <li>3. Охарактеризуйте основные психологические направления психологии.</li> <li>4. Покажите на примерах противоречивость житейской психологии в отличие от научной.</li> <li>5. С точки зрения современных представлений о психической реальности и ее структуре, докажите, что познание психической реальности через самонаблюдение принципиально неверно.</li> </ol> <p><b>Предварительная самостоятельная работа к занятию</b></p> <p>К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по темам 1. «Общая характеристика психологии как науки» и 2. «Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития».</p> <p>Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о Х. Вольфе, В. Вундте, В.М. Бехтерева, показав их роль в становлении психологии как науки.</p>
1.12	Методы и методология психологических исследований	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методе и методологии науки, уровни организации научного познания.</li> <li>2. Естественно-научная и гуманитарная исследовательские стратегии в психологии.</li> <li>3. Возможные классификации методов научной психологии.</li> <li>4. Виды психологического эксперимента.</li> <li>5. Методы социально-психологических исследований.</li> </ol> <p>К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме. «Методы и методология психологического исследования».</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
1.13	Эволюционное развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики и сознания	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре.</b></p> <p>Изучив работу А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики» (М., 1982) и учебные пособия по психологии по теме «Эволюционное развитие психики», выделите базовые положения теории А.Н. Леонтьева.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективный (регистрируемый) критерий психики, согласно гипотезе А.Н. Леонтьева,</li> <li>2. Перечислите и охарактеризуйте основные линии / тенденции развития психики в филогенезе</li> <li>3. Базовые положения периодизации эволюционного развития психики по А.Н. Леонтьеву. Укажите стадии развития по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.</li> <li>4. Факторы появления сознания по А.Н. Леонтьеву.</li> </ol> <p>К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме. Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку.</p>
1.14	Темперамент и характер как индивидуальные свойства человека	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о темпераменте как психологическом явлении: структура темперамента: особенности его проявления и развития.</li> <li>2. Основные подходы к проблеме темперамента: факторы формирования темперамента с позиции конституционального подхода (У. Шелдон, Э. Кречмер), характеристика типов; нейродинамический подход: факторы формирования, свойства темперамента, феноменология типов (И.П. Павлов).</li> <li>3. Общее понятие о характере как индивидуальном свойстве человека: структура характера, виды черт; особенности проявления и развития.</li> </ol> <p><b>Предварительная работа к семинарам</b></p> <p>К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме. «Темперамент и характер как психологические свойства человека».</p> <p>Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о К. Леонгарде, И.П. Павлове, У. Шелдоне, Э. Кречмере.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
1.15	Когнитивная сфера человека: ощущения; восприятие	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение как познавательный процесс: природа; функции; свойства.</li> <li>2. Классификация ощущений, характеристика видов.</li> <li>3. Понятие о восприятии, свойства перцептивных образов.</li> <li>4. Характеристика видов восприятия. Отличия восприятия от ощущений.</li> </ol> <p><b>Предварительная работа к занятию</b> К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме. «Когнитивная сфера человека».</p>
1.16	Когнитивная сфера человека: память, мышление, воображение	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика процессов памяти. Классификации видов памяти и их характеристика.</li> <li>2. Понятие о мышлении: средства мышления; виды мышления их характеристика.</li> <li>3. Характеристика форм мышления и мыслительных операций.</li> <li>4. Воображение как познавательный процесс. Виды воображения, процессы создания образов воображения.</li> </ol> <p><b>Предварительная работа к занятию</b> К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме. «Когнитивная сфера человека».</p>
1.17	Способности человека	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о способностях как психологическом свойстве личности. Виды способностей и их характеристика.</li> <li>2. Роль задатков и деятельности в процессе формирования способностей.</li> <li>3. Уровни развития способностей.</li> </ol> <p><b>Предварительная работа к занятию</b> К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 10. «Способности как психологическое свойство личности».</p>
<i>Темы практических и лабораторных занятий</i>		
1.18	Психологическое строение деятельности (занятие в интерактивной форме).	<p><b>Практическое занятие.</b> Структура деятельности. (тренинговое занятие). Игра-тренинг «Потерпевшие кораблекрушение».</p> <p><b>Предварительная работа к занятию.</b> Успешность выполнения заданий обеспечит понимание структуры деятельности, знание характеристик её основных компонентов.</p>
<i>Темы лабораторно-практических занятий</i>		
1.19	Исследование акцентуаций характера.	<p><b>Практическое занятие.</b> Исследование акцентуаций характера методикой ПДО А.Е. Личко и методикой Шмишека (по теории Леонгарда).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		<b>Предварительная работа к занятию.</b> Рассмотреть типология характеров в психологии: акцентуированные личности в теории К. Леонгарда и А.Е. Личко; характеристика типов, их сравнительны анализ.
1.20	Исследование уровня субъективного контроля, методикой Роттера Дж.	<b>Практическое занятие.</b> Исследование УСК. <b>Предварительная работа к занятию.</b> Рассмотреть теорию Роттера.
1.21	Исследование свойств темперамента.	<b>Практическое занятие.</b> Исследование Темперамента методиками Айзенка Г., Белова А «Формула темперамента».
1.22	Структурно-факторный подход к личности	<b>Практическое занятие.</b> Исследование структуры личности методикой Р. Кеттела «16-ФЛЮ, 187А». <b>Предварительная работа к занятию.</b> Рассмотреть понятие «личность» в теории Р. Кеттела.
1.23	Самосознание личности	<b>Практическое занятие.</b> Исследование самооценки, содержания реального я и идеального я. Методика Т. Лири. <b>Предварительная работа к занятию.</b> Рассмотреть понятие «личность» в теории Р. Кеттела.
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Возрастная психология</b>	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Категория развития в возрастной психологии. Зарубежные и отечественные психологические теории об условиях, источниках и движущих силах психического развития человека. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии психологического возраста в отечественной психологической науке. Психологическая характеристика возрастных периодов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах. Природа возрастных кризисов. психологическая характеристика критических периодов в развитии человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Предмет возрастной психологии, методы его исследования.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Структура возрастной психологии. Категориальный аппарат науки.
2.2	Категория развития в психологической науке.	Категория развития в психологической науке: зарубежные и отечественные теории психического развития человека. Источники и движущие силы психического развития.
2.3	Проблема возраста и периодизации в психологической науке	Понятие психологический возраст. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Критерии психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		кризис возрастного развития.
2.4	Особенности развития человека на ранних этапах онтогенеза.	Характеристика новообразований ребёнка в разные возрастные периоды. Развитие ребенка в раннем детстве. Новорожденность как переходный период развития. Общая характеристика периода младенчества. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Достижения раннего детства. Кризис 3х лет. Психологическое развитие в дошкольном возрасте. Своеобразие социальной ситуации развития современного дошкольника. Развитие познавательной сферы дошкольника. Начальные этапы формирования личности ребенка. Психологическая характеристика младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника: структура и механизмы развития. Новообразования развития в младшем школьном возрасте.
2.5	Психологическая характеристика подросткового и юношеского периодов.	Подростковый возраст в свете разных психологических концепций. Социальная ситуация развития подростка. Проблема определения ведущей деятельности подростка. Подростковые поведенческие реакции, акцентуации характера у подростков. Психологическая характеристика юношества: проблемы самоопределения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6	Научно-психологические основы онтогенетического развития человека.	<p><b>Задание 1:</b> Рассмотрите основные подходы к определению предмета возрастной психологии, выделите и зафиксируйте в виде схемы взаимосвязи предмета данной науки с другими науками.</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе работы с учебной и справочной литературой составьте терминологический словарь, в котором были бы отражены основные категории возрастной психологии и возможные варианты определения каждого из них.</p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология развития и возрастная психология: Структурно-логические схемы: Уч. Пособие для студентов вузов / Автор-сост. А.К.Быков. – М.: АПК и ППРО, 2009.</li> <li>2. Психология развития : Энциклопедический словарь:[В 6-ти т.] / Ред.А.Л.Венгер;Под общ.ред.А.В.Петровского. - М.;СПб. : ПЕР СЭ, 2005.</li> <li>3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2005. стр. 6-25</li> </ol>
2.7	Проблема периодизации психического развития в зарубежных психологических	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <p>1. Рассмотрите различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека в зарубежной психологии. Анализируя подход каждого из авторов, найдите ответы на следующие вопросы.</p> <p>– Какое положение составляет основу периодизации?</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	теориях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие основные периоды выделяет автор? Чем характеризуется каждый период?</li> <li>– Что является движущими силами психического развития?</li> <li>– Каковы закономерности психического развития человека?</li> <li>– Каковы критерии психологического возраста?</li> <li>– Как происходит смена возрастных периодов?</li> </ul> <p><b>Предварительная работа к занятию</b> К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме из Рабочей тетради по курсу.</p>
2.8	Проблема периодизации психического развития и пути ее решения в отечественной психологии.	<p><u>Задания:</u> Рассмотрите основные подходы к проблеме периодизации детства в отечественной детской психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектируя работу Л.С.Выготского (3) определите понятие «психологический возраст», выделите критерии психологического возраста.</li> <li>2. Конспектируя и анализируя работу Д.Б.Эльконина (6), найдите ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое положение составляет основу периодизации?</li> <li>– Какие основные периоды выделяет автор?</li> <li>– Что является движущими силами развития ребенка?</li> <li>– Каковы критерии психологического возраста?</li> <li>– Как происходит смена возрастных периодов?</li> </ul> </li> <li>3. Познакомьтесь с подходом к периодизации детства в концепции А.В. Петровского (4), отметьте, в чем отличие взглядов данного автора на проблему периодизации детства.</li> <li>4. Конспектируя и анализируя работы №№ 1,2,5 найдите ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое положение составляет основу периодизации?</li> <li>– Какие основные периоды выделяет автор? Чем характеризуется каждый период?</li> <li>– Что является движущими силами психического развития?</li> <li>– Каковы закономерности психического развития человека?</li> <li>– Каковы критерии психологического возраста?</li> <li>– Как происходит смена возрастных периодов?</li> </ul> </li> </ol>
2.9	Психическое развитие и обучение.	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о развитии и обучении.</li> <li>2. Основные подходы к проблеме взаимосвязи психического развития и обучения в зарубежных психологических теориях.</li> <li>3. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) понятие о 2-х уровнях развития;</li> </ol> </li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>б) место обучения в ходе развития;</li> <li>в) роль взрослого в процессе обучения.</li> </ul> <p>4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основные положения теории;</li> <li>б) этапы формирования умственных действий;</li> <li>в) значение ориентировочной основы действия.</li> </ul>
2.10	Развитие общения в детском возрасте.	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <p>1. Развитие общения ребенка со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение потребности в общении со взрослым;</li> <li>– динамика общения ребенка со взрослым. Характеристика форм общения ребенка со взрослым;</li> <li>– механизм смены форм общения.</li> </ul> <p>2. Развитие общения ребенка со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфика общения ребенка со сверстником;</li> <li>– формирование потребности общения со сверстником;</li> <li>– формы общения ребенка со сверстником (характеристика, динамика смены форм);</li> </ul> <p><b><u>Задание для самостоятельной работы:</u></b> К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме из Рабочей тетради по курсу.</p>
2.11	Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей.	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <p>1. Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни.</p> <p>2. Характеристика предметной деятельности как ведущего вида деятельности дошкольника.</p> <p>3. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника.</p> <p><b><u>Задание для самостоятельной работы</u></b> К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме из Рабочей тетради по курсу.</p>
2.12	Развитие мышления и речи в детском возрасте.	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <p>1. Ж. Пиаже о природе детского интеллекта и периодах интеллектуального развития ребенка.</p> <p>2. Виды детской мысли и возрастная динамика развития мышления.</p> <p>3. Формирование понятийного мышления у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова;</li> <li>б) характеристика ступеней, фраз в развитии понятийного мышления (по Л.С.Выготскому);</li> </ul> <p>4. Взаимосвязь мышления и речи. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж.Пиаже и Л.С.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		<p>Выготского.</p> <p><b><u>Задание для самостоятельной работы</u></b></p> <p>К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме из Рабочей тетради по курсу.</p>
2.13	Кризисы детства.	<p><b>Вопросы для обсуждения на семинаре</b></p> <p>На основе чтения и конспектирования литературных источников выполните следующие <b>задания</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику кризиса первого года жизни: проявления, новообразования, главное противоречие (б)</li> <li>2. Выделите и опишите основные симптомы кризиса трех лет, рассмотрите личностные новообразования, обнаруживающиеся в данный период, отметьте, как изменяется отношение ребенка к себе и взрослому в период кризиса трех лет (2, 3).</li> <li>3. Выделите и опишите основные симптомы кризиса семи лет, определите психологический смысл данного кризиса. Дайте характеристику психологических новообразований дошкольника, обнаруживающихся в период кризиса семи лет. Отметьте, как изменяется отношение ребенка к себе и взрослому в этот период (конспектирование первоисточника 1, 4, 5).</li> </ol>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.14	Методы психологического исследования и особенности их использования в возрастной психологии.	<p><b>Практическое задание:</b> На основе работы с учебной литературой заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии».</p>
2.15	Развитие внимания в детском возрасте	<p><b>Теоретическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте конспект статьи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии «Культурное развитие специальных функций: внимание». <b>В процессе конспектирования представьте ответы на следующие вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Каковы общие особенности внимания детей? Чем они обусловлены?</li> <li>б) Что такое культурное внимание? Как происходит развитие культурного внимания в детском возрасте?</li> <li>в) Какие изменения происходят в свойствах внимания под влиянием его культурного развития?</li> </ol> </li> <li>2. Используйте закон «параллелограмма развития» для выделения и объяснения закономерностей развития культурного внимания детей.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b> решение компетентностных задач, работа с эмпирическими материалами</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
2.16	Развитие памяти в детском возрасте	<p><b>Теоретическое задание:</b></p> <p>1. Составьте конспект статьи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии «Культурное развитие специальных функций: память». <b>В процессе конспектирования представьте ответы на следующие вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Каковы специфические особенности детской памяти? Чем они обусловлены?</li> <li>б) Каковы основные направления в развитии детской памяти? Почему дошкольный и младший школьный возраст по Л.С. Выготскому являются сензитивными периодами в развитии памяти?</li> <li>в) Как меняется соотношение видов памяти в детском возрасте?</li> <li>г) Какие изменения происходят в процессах памяти от младшего к старшему дошкольному возрасту и младшему школьному возрасту?</li> <li>д) Как происходит развитие произвольной памяти у детей?</li> <li>е) Какова роль деятельности в развитии детской памяти?</li> <li>ж) Какие приемы запоминания доступны детям дошкольного возраста и младшего школьного возраста?</li> </ol> <p>2. На основе изучения статьи сформулируйте и запишите закон «параллелограмма развития памяти». Используйте данный закон для выделения и объяснения закономерностей развития произвольной памяти детей.</p> <p><b>Практическое задание:</b> решение компетентностных задач, работа с эмпирическими материалами</p>
2.16	Развитие самосознания человека на ранних этапах онтогенеза.	<p><b>Теоретическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите общие направления в развитии самосознания в периоды детства.</li> <li>2. Выделите новообразования, складывающиеся в самосознании ребенка на разных этапах детства. Дайте сравнительную характеристику самооценки ребенка на этапах раннего, дошкольного и младшего школьного детства.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b> решение компетентностных задач, работа с эмпирическими материалами</p>
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	<p>Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение как деятельность. Общая характеристика. Структура общения. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления и конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Введение в предмет социальной психологии.	Феноменология социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Место социальной психологии в системе наук. Социальная психика как предмет социальной психологии.
3.2	Методология и методы социально-психологического исследования.	Специфика социально-психологических исследований. Социометрическая процедура: общая характеристика и процедура проведения. Алгоритм обработки результатов. Референтометрическая процедура.
3.3	Общение как социально-психологический феномен.	Понятие общения. Общая характеристика процесса общения. Компоненты и средства общения.
3.4	Группа как социально-психологический феномен.	Социально-психологическое понятие группы. Классификация групп. Психологическая природа и характеристики больших социальных групп. Психология малой группы. Лидерство в группах и коллективах. Личность и ее социальные роли. Феномен лидерства в социальной психологии. Групповое давление и конформизм. Группа и ее влияние на индивида.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.5	Становление предмета социальной психологии.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3.6	Психологическая структура общения.	Общение как коммуникация: – психология обратной связи; – социальная психология убеждения; – невербальные средства коммуникации. Общение как перцепция: – механизмы социальной перцепции (познание партнера); – психология построения близких отношений (аттракция). Специфические феномены человеческого общения. – психология оказания помощи; – социальная психология конфликта; – психология предрассудка.
3.7	Психология большой группы.	Большие социальные группы. Этнические группы и социальные классы. Стихийные группы и массовые движения.
3.8	Феноменология малой группы.	Личность и ее социальные роли. Феномен лидерства в социальной психологии. Групповое давление и конформизм. Группа и ее влияние на индивида.
3.9	Социальная психология личности.	Проблема взаимосвязи установок личности и ее поведения. Проблема социализации в детском возрасте. Агрессия и личность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.10.	Методы социально-психологического исследования.	<p>Необходимость создания и использования специальных методов. Социометрическая методика, ее характеристика, процедура реализации, обработка и интерпретация данных. Самостоятельное проведение социометрического исследования. Обработка данных социометрического исследования. Необходимо обработать результаты исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитать необходимые показатели, вписать их в соответствующие ячейки матрицы;</li> <li>– построить социограмму (выделить устойчивые взаимоотношения положительного и конфликтного плана);</li> <li>– сделать выводы о характере межличностных отношений в группе (определить основные статусные группы, заполнив таблицу 3.5);</li> <li>– рассчитать коэффициент групповой сплочённости.</li> </ul> <p>Сделать вывод по содержанию работы.</p>
3.11	Социально-психологические характеристики личности.	Личность как субъект общения. Измерение социальных установок относительно стратегии коммуникации. Провести измерение установок. Оформить результаты исследования. Обобщить материалы и сделать выводы относительно доминирующих типов установок.
п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1	<b>Название Раздела 4 Теоретические основы педагогической психологии.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	<b>Тема:</b> Педагогическая психология как наука	предмет, задачи, структура педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<b>Тема:</b> История и современное состояние педагогической психологии	становление науки, современное состояние, актуальные проблемы, межпредметные связи
4.2	<b>Название Раздела 2 Педагог и ребенок – субъекты образовательного процесса.</b>	Субъект, субъект образовательного процесса
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>Тема:</b> Субъекты образовательного процесса	субъект, субъект образовательного процесса, признаки субъектности; структура учебной деятельности, характеристика компонентов структуры учебной деятельности, усвоение и навык в процессе усвоения, самостоятельная работа учащихся, обучение и обучаемость,
2.3	<b>Тема:</b> Психология	педагог как субъект педагогической деятельности,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	педагогической деятельности	общая характеристика ПД, личность учителя как основа гуманизации ПП, стили ПД, способности в структуре ПД
2.4	<b>Тема:</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	понятия «учебное взаимодействие», «учебное сотрудничество», влияние УС на УД, педагогическое общение в процессе взаимодействия субъектов ОП, стили педагогического общения
2.5	<b>Тема:</b> Взаимовлияние субъектов образовательного процесса.	механизмы взаимного влияния, эффекты восприятия и ожидания в педагогическом взаимодействии
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>Тема:</b> Психология учебной деятельности	этапы формирования познавательных действий, индивидуальные особенности учебной деятельности, понятие о когнитивном стиле
2.2	<b>Тема:</b> Развитие познавательных процессов в ситуации обучения	возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов образовательного процесса, особенности усвоения знаний детьми разного возраста
2.3	<b>Тема:</b> Развитие профессионального самосознания педагога	понятие профессионального самосознания, структура ПС, источники развития ПС
2.4	<b>Тема:</b> Индивидуальные и личностные качества педагога	представления о структуре личностных свойств педагога, педагогическое мастерство и творчество, управление учебным процессом
2.5	<b>Тема:</b> Приемы эффективного педагогического общения.	понятие, функции педагогического общения, приемы эффективного общения
3	<b>Название Раздела 3 Психология воспитания.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>Тема:</b> Категория воспитания в педагогической психологии.	цели, средства, методы, институты воспитания, обучение и воспитание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<b>Тема:</b> Развитие личности в процессе воспитания.	развитие личности в процессе воспитания, учебно-воспитательные ситуации, роль коллектива в воспитании личности, взгляд Л.С. Выготского на психологию воспитания

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса осложняется тем, что студент начинает изучать дисциплину в первом семестре, в период активной стадии адаптации к новой дидактической системе обучения в вузе. В связи с этим интерес первокурсника к изучению психологии как области человеческих знаний практически сразу вступает в противоречие с необходимостью овладеть системой психологических научных знаний, а также системой видов учебно-познавательной деятельности, которая обеспечит их усвоение. Для этой цели разработана модель рабочей тетради по курсу «Психология».

Рабочая тетрадь прежде всего ориентирована на студентов первого курса, имеющих минимальный опыт осуществления учебно-профессиональной деятельности в

вузе и только начинающих изучение психологических дисциплин. Задания и материалы, представленные в рабочей тетради, направлены на систематизацию и оптимизацию самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Решение некоторых заданий осуществляется в рамках аудиторных занятий, под методическим руководством и с консультативной поддержкой преподавателя. Студенты заочной формы обучения могут получить консультации преподавателя по любой теме и заданию в дежурные дни. Кроме того, сами задания и комментарии к ним, таблицы, схемы, алгоритмы стимулируют самостоятельность студентов. Пример из темы «Категория возраста в психологии»: *«Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующим понятиям: хронологический возраст \_\_\_\_\_; психологический возраст \_\_\_\_\_; умственный возраст \_\_\_\_\_»*.

Задания первого уровня самостоятельности предполагают выполнение заданий по образцу и направлены на закрепление знаний и формирование учебных умений. Последовательность действий, которые должен выполнить студент, решая задачи, представлена в условии задания. Студент находит ответ на поставленный вопрос, работая с учебной литературой. Примером может служить следующее задание: *«Рассмотрите содержание неуродинамического подхода в учебных пособиях по курсу «Психология», «Общая психология», «Психология человека». Дайте характеристику типов темперамента, по И.П. Павлову. Впишите типы темперамента в ячейки таблицы 9.2 и схему 9.2. в соответствии со свойствами, указанными в объединяющих строках и столбцах»*.

Задания второго уровня направлены на формирование умения обобщать ранее приобретённые знания, устанавливать межпредметные связи. В таких заданиях студенту сообщается общая идея решения, но сохраняется возможность представления вариативного решения. Например: *«Проанализируйте примеры классификаций научных методов психологии, рассматриваемых авторами различных учебных пособий по общей психологии. Зарисуйте одну из понравившихся классификаций в виде схемы. Укажите автора и выходные данные учебного пособия»*.

Задания третьего уровня направлены на овладение студентами опытом поисковой деятельности и элементами творчества. В заданиях сообщается план, этапы решения или создаётся проблемная ситуация. Примерами могут служить кейс-задания, компетентно-ориентированные задания, а также задания, предполагающие создание нового продукта, на основе обобщения знаний, полученных ранее. Например: *«По содержанию второго раздела самостоятельно составьте 2-4 задания в любой из тестовых форм»*.

Задания в тетради представлены в чётком соответствии с УМК по дисциплине и отражают содержание всех разделов и тем.

В помощь студентам в освоении базовых психологических категорий помогает словарь-справочник, в рамках которого выделены базовые понятия, даты, персоналии, изучаемые в рамках дисциплины. Лаптева Ю.А., Фёдорова Н.И. Психология человека: краткий словарь основных терминов и понятий. – Новокузнецк, 2007.

Типовыми заданиями для самостоятельной работы студентов выступают например следующие:

✚ Контрольные вопросы по разделам дисциплины:

- Какие основные психологические понятия педагогической психологии представлены в следующих определениях ...
- Каким компонентам структуры учебной деятельности соответствуют следующие определения...
- Какие из причин неуспеваемости можно отнести к...
- К каким системам развивающего обучения относятся следующие особенности...
- Назовите виды педагогических способностей, соответствующих следующим их особенностям...

- Определите стиль педагогического общения по описанию...
- ✚ Определите стиль педагогического общения:

1. Деятельностно-диалоговая схема этого общения ставит педагога и обучаемого в паритетное положение, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находят решения; наиболее продуктивен не только своим конечным результатом, но и воспитательной стороной.
2. В его основе лежит искренний интерес к личности партнера по общению, к аудитории в целом, уважительное отношение к каждому, открытость контактам. Этот стиль - предпосылка успешной совместной учебно-воспитательной деятельности.
3. Стиль основан на стремлении завоевать ложный, дешевый авторитету партнера по общению, вызывается желанием понравиться, быть принятым аудиторией; на этот стиль общения начинающему педагогу легко скатиться.
4. Этот стиль искусственно ставит партнера в зависимое положение, вызывая у того негативное отношение к противоположной стороне. Процесс общения оказывается жестко регламентированным, загнанным в формально-официальные рамки; между общающимися возводится незримый барьер отчуждения; совершенно неприемлем для продуктивной творческой деятельности.
5. Стиль имеет разные оттенки, но во всех случаях сводится к субъективному подчеркиванию различий между партнерами: возрастных, социальных, служебных, профессиональных; выступает как показатель ведущей роли педагога. Этот абсолютизированный стиль резко ограничивает творческий потенциал совместной деятельности, провоцирует авторитарность управления педагогическим процессом. Зависит от эмпатических тенденций педагога, т.е. от склонности «вчувствоваться» в ситуационное состояние партнера.
6. Один из разновидностей предыдущего стиля, когда один из партнеров принимает на себя роль наставника (добровольно или непреднамеренно), назидательно покровительственный тон с его стороны увеличивает разрыв между общающимися, может привести к полной утрате контактов, а общение приобретет односторонний характер информационного содержания.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	История становления предмета психологической науки  Психологическая организация человека  Социально-психологические феномены  Проблемы возраста и возрастной периодизации в психологии	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест; контрольная работа, устный опрос
2.	История становления предмета психологической науки  Психологическая организация человека  Социально-психологические феномены  Проблемы возраста и возрастной периодизации в психологии	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест; контрольная работа; устный опрос
3.	История становления предмета психологической науки  Психологическая организация человека  Социально-психологические феномены  Проблемы возраста и возрастной периодизации в психологии	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест; контрольная работа; устный опрос
4.	История становления предмета психологической	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест; контрольная работа, устный опрос

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
	науки Психологическая организация человека Социально- психологические феномены Проблемы возраста и возрастной периодизации в психологии		Тест; контрольная работа; устный опрос

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. типовые вопросы (задания)**

*История становления предмета психологической науки*

1. Психология как наука: объект и предмет, особенности психологической науки, задачи, общая характеристика отраслей психологической науки.
2. Внутренний мир человека с позиции житейских знаний и понятий научной психологии. Классификация психических явлений в научной психологии.
3. Становление предмета психологии в донаучный период. Связь психологии с философией и естествознанием.
4. Психология сознания как направление психологии. Характеристика функциональной и структурной школ.
5. Бихевиоральное направление и категория поведения.
6. Психоаналитическое направление в психологии.
7. Гуманистическая психология и феномен человека.
8. Когнитивное направление в психологии.
9. Гештальтпсихология и целостные структуры.
10. Психика как предмет познания в советской психологии. Понятие о сознании как высшем уровне психического отражения.
11. Понятие о методе. Классификация методов в психологии, взаимосвязь метода с предметом познания.
12. Образы субъективности человека: «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
13. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии
14. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности в рамках отечественных теорий личности.
15. Структура и функции самосознания. Понятие “Образ-я”, “самооценка”, “уровень притязания”.

16. Категория «деятельность» в отечественной психологии (психологическая структура деятельности, характеристика видов деятельности, понятие «интериоризация» и «экстериоризация»).

*Психологическая организация человека*

1. Понятие о темпераменте; компоненты структуры темперамента, особенности проявления, свойства. Общая характеристика типов темперамента.
2. Понятие о характере. Структура характера. Характеристика типов акцентуаций характера.
3. Способности человека как психологическое свойство. Виды способностей. Роль задатков и деятельности в процессе их формирования.
4. Особенности потребностей. Этапы опредмечивания потребностей. Классификации потребностей в психологии.
5. Понятие о мотиве, функции. Виды мотивов и их характеристика.
6. Эмоциональные процессы и их особенности, механизм возникновения эмоций и чувств. Функции и виды эмоциональных состояний и их характеристика.
7. Понятие о воле, особенности волевых действий. Структура волевого акта.
8. Ощущения: природа ощущений, функции, свойства ощущений. Классификация ощущений, характеристика видов.
9. Понятие о восприятии, свойства перцептивных образов, виды восприятия.
10. Память: функции, процессы памяти, классификации и виды памяти.
11. Понятие о мышлении, средства мышления, виды мышления, функции. Логические формы мышления и мыслительные операции.
12. Воображение: функции, виды, процессы создания образов воображения.
13. Внимание: свойства; факторы, определяющие внимание. Виды внимания их характеристика, физиологический механизм внимания.

*Социально-психологические феномены*

1. Общение как вид деятельности (структура общения, функции и характеристика видов общения).
2. Характеристика коммуникативной стороны общения. Характеристика вербальных и невербальных средств общения.
3. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы социальной перцепции.
4. Характеристика интерактивной стороны общения. Мотивы социального взаимодействия.
5. Понятие группы, классификация групп в психологии. Большие социальные общности.
6. Классификация малых групп в социальной психологии. Уровни развития малой группы.
7. Понятие «групповая динамика», механизмы групповой динамики.
8. Методы исследования межличностных отношений в группе (социометрия, референметрия).
9. Социальные установки личности. Иерархия социальных установок. Атитюд и его структура.

*Проблемы возраста и возрастной периодизации в психологии*

1. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Базовые категории. Своеобразие методов исследования в возрастной психологии.
2. Проблема возраста в психологии. Современные подходы к периодизации психического развития человека.
3. Общепсихологическая характеристика новорожденности.
4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенца.

5. Кризис 1-го года жизни. Основное психологическое новообразование младенческого возраста.
6. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность ребёнка раннего возраста.
7. Кризис 3-х лет. Психологические новообразования раннего детства.
8. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
9. Кризис 7-ми лет. Психологические новообразования дошкольного детства.
10. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
11. Кризис подросткового возраста. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в подростковый период онтогенеза.
12. Общепсихологическая характеристика юношеского периода.

**Зачет с оценкой:**

*Введение в психологию:*

1. Психология как наука: объект и предмет, этапы развития психологической науки. Оформление структуры науки. Формирование школ и отраслей науки на современном этапе её развития.
2. Внутренний мир человека с позиции житейских знаний и понятий научной психологии. Классификация психических явлений в науке.
3. Характеристика психологических направлений начала 20 века: психология сознания, психоанализ, бихевиоризм, гештальтизм.
4. Психологические направления середины 20 века: гуманистическая психология, когнитивная психология.
5. Понятие о методе. Классификация методов в психологии, взаимосвязь методов с предметом познания.
6. Образы субъективности человека: «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

*Психологические свойства личности:*

1. Понятие о темпераменте: компоненты структуры темперамента, особенности проявления, свойства. Характеристика типов темперамента с позиции конституционного и нейродинамического подходов (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов).
2. Типология характеров в психологии (А.Е. Личко, К. Леонгард). Характеристика типов. Понятие о характере. Структура характера.
3. Способности человека. Задатки и способности; способности и деятельность. Виды способностей.

*Деятельность и мотивационно-потребностная сфера человека:*

1. Понятие «деятельность»: психологическая структура деятельности. Виды деятельности, их характеристика: понятие «интериоризация» и «экстериоризация».
2. Понятие о потребностях, особенности потребностного состояния, этапы опредмечивания потребностей.
3. Мотив, его функции и характеристики, взаимосвязь с деятельностью. Характеристика и виды мотивационных образований.

*Процессы психологического регулирования:*

1. Эмоциональные процессы, их особенности, механизм возникновения эмоций и чувств. Виды и функции эмоциональных состояний.
2. Понятие о воле, особенности волевых действий, волевые качества человека. Произвольная и волевая регуляция. Структура волевого акта.

*Когнитивная сфера (познавательные психические процессы).*

1. Ощущения: природа ощущений, функции, свойства. Классификация ощущений, характеристика видов.
2. Восприятие: свойства перцептивных образов, отличия ощущений от восприятий. Виды восприятия и их характеристика.
3. Память: функции, процессы памяти. Классификация и характеристики видов памяти.
4. Понятие о мышлении, средства мышления, виды мышления, функции. Формы мышления и мыслительные операции.
5. Воображение: функции, виды, процессы создания образов.
6. Внимание: свойства, факторы, определяющие внимание. Характеристика видов внимания.

*Психология личности:*

1. Теории личности в зарубежной психологии: З.Фрейд, Роджерс и др.
2. Теории личности в отечественной психологии. Проблемы биологического и социального в ее структуре (А.В. Петровский, К.К. Платонов и др.).

*Сознание и самосознание личности:*

1. Сознание как психический процесс: структура, свойства, функции.
2. Понятие «самосознание», «Я-концепция», «Я-образ». Самооценка и уровень притязания личности. Структура и функции самосознания.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов).*

**«отлично»** - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

**«хорошо»** - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин: выполнил не все задания, выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих, не все задания выполнял в срок.

**«удовлетворительно»** - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, выполнение заданий недостаточно качественное,

не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания, устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью. К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

**«неудовлетворительно»** - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

*в) описание шкалы оценивания*

Рейтинговая оценка «отлично» - в соответствии с технологической картой 81-100 баллов (не менее 80% правильно решённых тестовых заданий).

Рейтинговая оценка «хорошо» - 66-80 баллов (66-80%).

Рейтинговая оценка «удовлетворительно» -56 - 65 баллов (56-65%).

Рейтинговая оценка «неудовлетворительно» - ниже 55 баллов (55%).

### **6.2.2 Наименование оценочного средства**

*а) типовые задания (вопросы) – образец*

**Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов**

1. *Нелинейную классификационную схему наук, в которой психология расположена в самом центре треугольника, предложил*

а) Ананьев Б.Г.;

в) Павлов И.П.;

б) Кедров Б.М.;

г) Леонтьев А.Н.

2. *Условной датой создания психологии как самостоятельной науки принято считать*

а) 1873 год;

в) 1885 год;

б) 1879 год;

г) 1896 год.

3. *При классификации психических явлений типичными для человека способами проявления особенностей психики, в которых отражается его индивидуальный стиль поведения, называют*

а) психологические состояния;

в) психологические процессы;

б) психологические свойства;

г) психологическая деятельность.

4. *Преобразование психологических знаний в самостоятельную науку связывают с...*

а) выходом в свет первой программы построения науки;

б) появлением новых «психологических» категорий;

в) открытием первой психофизиологической лаборатории;

г) распространением термина «психология» в научных кругах.

5. *Малая обобщённость знаний, их метафоричность и ситуативность характерна для психологии*

а) научной;

в) общей;

б) житейской;

г) социальной.

6. *В переводе с латинского языка «эксперимент» означает*

«факт»;

«проба»;

«принцип»;

«артефакт».

7. *Отрасль психологической науки, изучающая закономерности усвоения человеком знаний, умений и других форм социального опыта в учебно-воспитательной деятельности*

- а) психология труда;
- б) педагогическая психология;
- в) социальная психология;
- г) экспериментальная психология;
- д) возрастная психология.

8. *К группе объективных методов относится*

- а) интроспекция;
- б) включённое наблюдение;
- в) психоанализ;
- г) эксперимент.

9. *Переход внутренней деятельности во внешний план называется процессом*

- а) социализации;
- б) самоактуализации;
- в) интериоризации;
- г) экстериоризации.

10. *Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, в процессе эволюционного развития отсутствует стадия*

- а) перцептивной психики;
- б) интеллектуальной психики;
- в) креативной психики;
- г) сенсорной психики.

11. *Первой формой поведения в процессе эволюционного развития А.Н. Леонтьев называет*

- а) навыки;
- б) таксисы;
- в) операции;
- г) восприятие.

12. *Принцип научного познания, который подразумевает наличие обстоятельств, предшествующих во времени следствию, основной принцип бихевиорального, психоаналитического и др. направлений психологии*

- а) принцип целостности;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип развития;
- г) принцип детерминизма.

13. *Основополагающий принцип гештальтпсихологии*

- а) принцип целостности
- б) принцип реактивности
- в) принцип развития
- г) принцип детерминизма

**Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.**

14. *Видами ощущений являются*

- а) проприоцептивные;
- б) времени и пространства;
- в) зрительные;
- г) воссоздающие;
- д) экстероцептивные.

15. *К сложным видам восприятия относится*

- а) восприятие времени
- б) кинестетическое восприятие
- в) осязательное восприятие
- г) восприятие пространства

16. *Физиологическую основу внимания составляют*

- а) условный рефлекс
- б) ориентировочный рефлекс
- в) доминанта
- г) гомеостаз

17. *К классу психологических свойств относятся*

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) потребность;
- г) воображение.

18. *По месту в иерархии выделяют мотивы*

- а) актуальные;
- б) главные;
- в) потенциальные;
- г) второстепенные.

19. По происхождению потребности делятся на

- а) культурные;
- б) инстинкты;
- в) врожденные;
- г) стремления.

**Установите соответствие**

20. Соотнесите тип акцентуации характера, по А.Е. Личко, и его содержательную характеристику

ТИП АКЦЕНТУАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПА
истероидный тип	а) чрезмерно общительный и самостоятельный подросток с почти всегда повышенным настроением
конформный тип	б) подросток с крайней изменчивостью настроения, от которого зависит всё в этот момент.
гипертимный тип	в) повышенно чувствительный, застенчивый и робкий с незнакомыми людьми подросток.
лабильный тип	г) беспредельно эгоцентричный, с ненасытной жадой внимания к своей особе, нуждающийся в восхищении сочувствии подросток.
сензитивный тип	д) люди данного типа живут по правилу: думать и поступать «как все», от одежды до суждений.
шизоидный тип	е) замкнутый, отгороженный от всего мира, безразличный к окружающему миру, но склонный к фантазированию подросток.

**Вставьте пропущенное слово**

21. \_\_\_\_\_ - переход между периодами развития, отражающий основные противоречия возраста и характеризующийся яркими, быстрыми изменениями в психике и поведении человека.

22. Психологический возраст зависит от \_\_\_\_\_ факторов, его ключевой характеристикой Л. С. Выготский считал \_\_\_\_\_.

**Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.**

23. Признаки ведущего вида деятельности, по А.Н.Леонтьеву

- а) способствует обучению;
- б) соответствует интересам ребенка;
- в) изменяет личность в целом;
- г) способствует возникновению нового вида деятельности.

24. Понятия, введенные в учении А. Валлона в целях объяснения психического развития

- а) импринтинг;
- б) эмоция;
- в) подражание;
- г) инсайт.

21. Структурные компоненты личности, по К.Роджерсу

- а) коллективное бессознательное;
- б) феноменальное поле;
- в) социальный интерес;
- г) идеальная самость.

**Восстановите последовательность**

25. *Последовательность ведущих видов деятельности возрастной периодизации Д.Б. Эльконина*

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) учебно-профессиональная;
- в) непосредственно-эмоциональное общение;
- г) общение в процессе учения и труда;
- д) учебно-познавательная;
- е) предметно-манипулятивная деятельность.

26. *Последовательность этапов процесса формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину)*

- а) этап материализованного действия;
- б) мотивационный этап;
- в) этап внешнеречевых действий;
- г) этап составления схемы ориентировочной основы действия;
- д) этап речи «про себя»;
- е) этап действия в умственном плане.

**Задание 1.1.** Считается, что психология – наука молодая, но одна из самых сложных. По этому поводу Л.С. Выготский писал: *«Предмет науки – самый трудный из всего, что есть в мире, наименее поддающийся изучению; способ её познания должен быть полон особых ухищрений и предосторожностей, чтобы дать то, что от него ждут».* Как вы можете прокомментировать это высказывание? Согласны ли вы с ним? С чем связаны трудности изучения психологических явлений?

**Задание 5.1.** Восстановите по памяти структуру деятельности, разработанную А.Н. Леонтьевым. Впишите в пустые прямоугольники рисунка 5.1. структурные компоненты деятельности, стрелками установите между ними связи. Выделите на схеме пласты и уровни деятельности, назовите их.

**Задание 14.2.** Анализируя положения теории оперантного научения Б.Ф.Скиннера, продолжите заполнение схемы 14.2.



Схема 14.2. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.

*Примерные тестовые задания по разделу 3. Социальная психология*

Выберите один вариант ответа.

**1. Идея разделить психологию на социальную и собственно психологию в 20-е годы XX века принадлежит:**

- a. В.М. Бехтереву;
- b. Г.И. Челпанову;
- c. Л.С. Выготскому;
- d. П.Ф. Нечаеву.

Выберите один вариант ответа.

**2. К паралингвистическим средствам речи относится:**

- a) смех;
- б) запахи;
- в) тональность;
- г) поцелуи.

Выберите один вариант ответа.

**3. Пространственную и временную организацию общения изучает:**

- a) кинестетика;
- б) паралингвистика;
- в) экстралингвистика;
- г) проксемика.

Выберите один вариант ответа.

**4. Предрасположенность человека к определенному типу поведения с конкретным объектом называется:**

- a) внушаемость;
- б) установка;
- в) заражение;
- г) манипуляция.

Выберите один вариант ответа.

**5. К механизмам социальной перцепции относится:**

- a) десакрализация;
- б) аттракция;
- в) конкуренция;
- г) сублимация.

Выберите один вариант ответа.

**6. Автором теории символического интеракционизма является:**

- a) З. Фрейд;
- б) Э. Гоффман;
- в) Дж. Хоманс;
- г) Дж. Мид.

Выберите один вариант ответа.

**7. Характерной чертой семьи как малой социальной группы является:**

- a) референтность;
- б) открытость;
- в) жёсткое распределение ролей;
- г) спонтанность.

Выберите один вариант ответа.

**8. Метод воздействия на сознание личности в процессе коммуникации через обращение к её собственному критическому суждению называется:**

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) эмпатия.

Выберите один вариант ответа.

**9. Вид общения, который направлен на достижение договоренности между людьми, не состоящими в близких отношениях, называется:**

- а) референтным;
- б) деловым;
- в) опосредованным;
- г) ролевым.

Выберите один вариант ответа.

**10. Положение человека в обществе, установленное в терминах прав и обязанностей, называется:**

- а) социальная установка;
- б) общественная позиция;
- в) общественный престиж;
- г) социальный статус;

Выберите 2 варианта ответа

**11. Структурными компонентами общения являются:**

- а) коммуникативный;
- б) когнитивный;
- в) восприятия партнёра;
- г) нормативный.

выберите 2 варианта ответа

**12. Характеристиками личности как социокультурной реальности являются:**

- а) позиция;
- б) роль;
- в) престиж;
- г) обязанности.

**13. К ведущим стратегиям поведения в процессе взаимодействия относят:**

- а) избегание;
- б) внушение;
- в) убеждение;
- г) сотрудничество.

Установите соответствие

**14. Соотнесите виды и типы социальных групп:**

1. Малая группа	а) Масса
2. Стихийная группа	б) Аудитория
3. Большая группа	в) Диффузная группа

Установите последовательность

**15. Этапы становления социальной психологии как науки:**

- а) феноменологический
- б) описательный

в) экспериментальный

Примерная тематика контрольных работ :

- «Установки и поведение».
- «Социальное познание».
- «Я и другие».
- «Гендерные роли».
- «Конформизм».
- «Большие группы».
- «Социальная среда».
- «Предвзвещения и дискриминация».
- «Агрессия и насилие».
- «Аффилиация, аттракция и любовь».
- «Альтруизм и просоциальное поведение».

**Примерные задания из контрольных работ:**

1. Задания, упражнения, успешность выполнения которого во многом определяется умением организовать взаимодействие в микрогруппе, формируемой случайным образом.

2. Написание эссе, сочинений рассуждений, например, *Каждый человек, даже если он никогда не изучал научную психологию, имеет представления о психологии человека, построенные на основе своего житейского опыта. Используя критерии таблицы 1.3, покажите различия между житейской и научной психологией. В коротком эссе на тему «Противоречия житейской психологии» представьте своё отношение к тем противоречиям, которые существуют в рамках житейской психологии.*

3. Работа с компетентно-ориентированными задачами, предполагающими привлечение психологических знаний и личного опыта студента.

1. Задания в различной тестовой форме (открытые, закрытые, на соотнесение, на определение последовательности, и т.д.), а также задания на составление подобных тестовых заданий по отдельным разделам. *«По содержанию второго раздела самостоятельно составьте 2-4 задания в любой из тестовых форм».*

2. Задачи на объяснение феноменов, например, - *«Основопологающий эксперимент, проведённый основателем этого психологического направления с двумя сотрудниками, заключался в том, что в тёмной комнате быстро друг за другом зажигались две световые точки с различными временными интервалами между вспышками. При интервале в 0,06 секунды свет воспринимался как перемещающийся от одной точки к другой, то есть возникало восприятие движения.»*

*Назовите психологическое направление. Назовите авторов эксперимента. При каком временном интервале световые точки воспринимались как одновременные?*

- *«Назовите приёмы/процессы, положенные в основу создания следующих образов в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: «...За столом сидят чудища кругом: один в рогах с собачей мордой, другой с петушиной головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравлю, полукот».*

- *«Имя мифического героя, почитаемого как бога любви и плодородия, использовано*

3. *Фрейдом в рамках психодинамической теории личности для обозначения движущей силы поведения и личностного развития. Назовите имя. Дайте характеристику явления, обозначенного этим именем».*

Работа с табличными и графическими формами, использование шаблонов и схем, заданные алгоритмы.

- *«Восстановите по памяти структуру деятельности, разработанную А.Н. Леонтьевым. Впишите в пустые прямоугольники рисунка 5.1. структурные компоненты деятельности, стрелками установите между ними связи. Выделите на схеме пласты и уровни деятельности, назовите их.»*

- «Ознакомьтесь со статьёй К.К. Платонова «Концепция динамической функциональной структуры личности» (см. хрестоматию: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: «Питер», 2000. - Стр. 119-130). Ответьте на следующие вопросы и заполните таблицу 11.2.»

Компетентно-ориентированные задания:

– Социометрический метод в психологии. «В 6 классе (n=22) средней школы проведено исследование межличностных отношений в группе. Матрица социометрических выборов представлена ниже. Необходимо обработать результаты исследования, ответить на вопросы, представить результаты в предлагаемых стандартных формах»

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка **«отлично»** - не менее 80% правильно решённых тестовых заданий;

**«хорошо»** - 66-80%;

**«удовлетворительно»** - 56-65%;

**«неудовлетворительно»** - ниже 55%.

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым: отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
  - изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
  - определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
  - ответ подкреплён примерами из педагогической практики.
- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:
- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:
  - содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
  - раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
  - ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Устный опрос	Пример вопроса из раздела 6.2.1.	1) полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,5 балл); 2) доказательность и	<b>Обучающийся за ответ получает оценку «зачтено»</b> - если набрано не менее 3 баллов.

		аргументированность (0 – 1,5 балла); 3) уместность программных средств и информационных технологий (0 – 1,0 балла); 3) возможность проиллюстрировать свой ответ н компьютере (0 – 2,0 балл).	
Итоговый тест	Примеры тестовых заданий см. 6.2.2.	Уровень овладения компетенциями: За каждое правильное решение, начисляется от 1 балла (блок А) до 2 (блок В), до 10 балло (блок С).	Оценка <b>«отлично»</b> - не менее 80% правильно решённых тестовых заданий; <b>«хорошо»</b> - 66-80%; <b>«удовлетворительно»</b> - 56-65%; <b>«неудовлетворительно»</b> - ниже 55%.
Контрольная работа	Примеры заданий см. 6.2.2.	Количество баллов оговорено в условиях к контрольной работе	<b>Обучающийся за ответ получает оценку «зачтено»</b> - если набрано не менее 3 баллов или 51%.

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**Технологическая карта по учебной дисциплине  
ПСИХОЛОГИЯ.  
20 / 20 учебный год**

*Семестр –*

*Модуль -*

*Часов по учебному плану во семестре:*

*Итоговый отчет –*

*Группа: Ф.И.О. преподавателя: Лаптева Юлия Александровна, старший преподаватель каф. ОиДПиП, Федорова Нина Ивановна, старший преподаватель каф. ОиДПиП,*

*Изучаемые разделы курса: Психологическая организация человека. Проблемы возраста и возрастной периодизации в психологии*

**Модуль 1**

Наименование раздела	Вид деятельности студентов	Макс. к-во. баллов	К-во набр. баллов
Проблемы возраста и возрастной периодизации в психологии	<b>Лекции</b> (присутствие, конспектирование)	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Составление терминологического словаря.	<b>4</b>	
	2. Заполнение таблиц:		

(Фёдорова Н.И)	«Проблема психического развития и периодизации детства в зарубежных психологических теориях»	<b>4</b>	
Психологическая организация человека. (Лаптева Ю.А.)	<b>Лекции</b> (присутствие, конспектирование)	<b>2</b>	
	Выполнение заданий из рабочей тетради по темам: 6 и 9	<b>8</b>	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	

Лекции - 8ч. Практические - 16ч.

Наименование раздела	Вид деятельности студентов	Макс. к-во. баллов	К-во набр. баллов
Проблемы возраста и возрастной периодизации в психологии (Фёдорова Н.И)	<b>Лекции</b> (присутствие, конспектирование)	<b>2</b>	
	<b>Семинары:</b>		
	1. Выступления на семинарских занятиях	<b>3</b>	
	2. Ведение бортового журнала	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	2. Заполнение таблиц: - «Динамика коммуникативной деятельности ребенка со взрослым»; - «Динамика коммуникативной деятельности ребенка со сверстником»;	<b>2</b> <b>2</b>	
Психологическая организация человека. (Лаптева Ю.А.)	Выполнение заданий из рабочей тетради по темам: 7 и 10	<b>8</b>	
	<b>Контрольная работа по разделу 2.</b>	<b>14</b>	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

Наименование раздела	Вид деятельности студентов	Макс. к-во. баллов	К-во набр. баллов
Проблемы возраста и возрастной периодизации в психологии (Фёдорова Н.И)	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Заполнение таблиц: – «Уровни развития сюжетно-ролевой игры в детском возрасте»; – «Сравнительная характеристика ведущих деятельностей»	<b>2</b> <b>2</b>	
	Составление опорных конспектов первоисточников	<b>4</b>	
	<b>Оценочный тест</b>	<b>10</b>	
Психологическая организация человека. (Лаптева Ю.А.)	Выполнение заданий из рабочей тетради по теме: 12	<b>6</b>	
	Решение компетентно-ориентированных задач по курсу «Психология»	<b>22</b>	
<b>Итого</b>		<b>46</b>	

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 582 с.
2. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник для вузов: / Л. Д. Столяренко. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 591 с.
3. Ткачева, М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. - 2 – издание, перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2015. Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.DB10AC36-50DC-4CF3-85C9-F9643C770D75&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.DB10AC36-50DC-4CF3-85C9-F9643C770D75&type=c_pub) (Дата обращения 17.03.16)
4. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Савенков - Москва: Изд. центр «Академия», 2009. - 416с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - Изд.5-е; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 363 с. - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 5756702741
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина; Международная Академия наук педагогического образования. - Изд. 5-е; стер. - Москва: Академия, 2010. - 263 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769570490
3. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме [Текст]: пер. с англ. / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - Санкт-Петербург; Москва: ПРАЙМ-Еврознак: Нева; ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558 с. - (Психологическая энциклопедия). - Библиогр.: с. 542-558. - ISBN 5938780446: 157р.08к. - ISBN 0321024354
4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
5. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
6. Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00434-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>
7. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022>
8. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней [Текст]. – М., 1990. – 367 с.
9. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров).

- ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>

10. Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / В.Н. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект : Трикта, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1257-8|978-5-904954-07-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>

11. Лаптева Ю.А., Фёдорова Н.И. Психология человека: краткий словарь основных терминов и понятий [Текст]. – Новокузнецк, 2007. - 98 с.

12. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

13. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва: Академия, 2013. – 362.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

**Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

**Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

**Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данная учебная дисциплина, предназначенная для (начального) общего психологического образования. Предлагаемая программа предполагает параллельное изучение и наличие у студентов знаний других наук, где объектом выступает человек: анатомия и физиология, философия и др.

С целью научения студентов соотносить научные положения с наблюдаемыми явлениями реальной жизни, анализировать проявление психического в поведении и деятельности программа предполагает применение разнообразных видов занятий с использованием различных форм и методов обучения.

Материал курса структурирован так, что каждое психическое явление рассматривается как особое образование, но включенное в определенную систему свойств, которое, в свою очередь подвергнуто влиянию различных факторов. Для этого в программу включен информационный, практический и психодиагностический материал.

Предлагаемая структура программы, тематика семинарских и практических заданий – попытка ориентировать студентов-первокурсников на размышление об основных проблемах науки; познание общих закономерностей психической реальности, на умение пользоваться полученными знаниями при решении различных задач (теоретического, прикладного плана). Грамотное использование научной психологической терминологии, умение применять психологические знания при рассмотрении житейских ситуаций или в процессе интерпретации результатов диагностических исследований поможет студенту освоить не только курс «Психология», но и в последующем при освоении курсов «Детская психология», «Психодиагностика развития личности», «Педагогическая психология» и т.п.

### **Работа над конспектом лекции.**

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;

- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео):
  - чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
  - использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к

участию в видеоконференциях, вебинарах.

**Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:**

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, снабженная выходом в Интернет и оборудованием, необходимым для мультимедийной презентаций.

*Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий:* лекционная аудитория, аудитория для практических занятий (аудитория № 207), учебный корпус № 2, пр. Пионерский, 13, помещение № 100.

*Перечень основного оборудования:* Проектор Epson, Экран настенный электронный Baronet 96, монитор, сист. блок.

*Специализированное программное обеспечение:* Windows XP, Microsoft Office

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные	12	Доступ к образовательным	лаборант кафедры

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Форма использования</i>	<i>Ответственный</i>
	компьютеры		ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Для слабовидящих и слепых обучающихся:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

#### **Для глухих и слабослышащих обучающихся:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

#### **Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

### **12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема дисциплины</i>	<i>Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)</i>			<i>Формы работы</i>
		<i>Лекц.</i>	<i>Практич</i>	<i>Лабор.</i>	
Раздел 1. Введение в общую психологию					
1	Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития		6		обсуждение в форме дискуссии проблемы «Эволюция школ и направлений психологии», опережающее обучение (задание из тетради по самостоятельной работе тем 1 и 2)
2	Психологическое		2		Деловая игра, Игра-

	строение деятельности				тренинг «Потерпевшие кораблекрушение»
3	Темперамент и характер как психологические свойства человека		4	2	Разрешение проблем, представленных в форме case-study; работа в микрогруппах; мозговой штурм,
4	Проблема личности в контексте основных психологических направлений		4	2	Работа в микрогруппах
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>					
5	Зарубежные теории психического развития человека		2		обсуждение в форме дискуссии проблемы «Категория развития в психология: пути решения в контексте зарубежных исследований», опережающее обучение (задание из тетради по самостоятельной работе теме 15).
<b>Раздел 3 Социальная психология</b>					
6.	Становление предмета социальной психологии.		2		Работа в микрогруппах, проблемным обсуждением в форме дискуссии
7.	Методы социально-психологического исследования.		2	2	Разрешение проблем, представленных в форме case-study по теме «Социометрическая процедура»
8.	Психологическая структура общения.		2	2	Работа в микрогруппах, проблемным обсуждением в форме дискуссии
9.	Психология большой группы.		4		Работа в микрогруппах, проблемным обсуждением в форме дискуссии
10.	Феноменология малой группы.		2		Творческие задания, публичная защита результатов деятельности
11.					
<b>ИТОГО по дисциплине: 38</b>			<b>30</b>	<b>8</b>	

Составитель (и): \_\_\_\_\_