

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

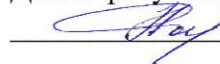
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.02 Педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	27
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	28
6.2.1 Экзамен	28
6.2.1. Зачет	30
6.2.2 Тестовые задания	31
6.2.3 Вопросы для проведения собеседования на практических занятиях	34
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
а) основная учебная литература:.....	35
б) дополнительная учебная литература:.....	36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	38
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
12. Иные сведения и (или) материалы	40
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

В результате освоения основной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: – общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – особенности строения и функционирования организма человека; – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; – теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза. Уметь: – организовывать деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников. Владеть: – навыками осуществления

		психического и психофизического развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Знать: – различные теории обучения и воспитания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь: – использовать различные теории обучения и воспитания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Владеть: – способами анализа теорий обучения, воспитания, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Уметь: – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. Владеть: – методами и средствами организации

		совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: – педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость; – особенности педагогической деятельности; – принципы профессиональной этики, требования к личности педагога. Уметь: – определить значение деятельности выдающихся педагогов для развития педагогической науки и практики; – анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности; – этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения. Владеть: – навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Дисциплина «БЗ.Б.11.2 Педагогика» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы):

-Философия: знание методологических основ научного познания.

-Общая и экспериментальная психология: знание закономерностей развития психики, возрастных и индивидуальных особенностей детей, готовность использовать эти знания для обоснования выбора способа взаимодействия с ребенком.

- История: умение анализировать основные этапы исторического развития общества; анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (ЗЕТ), 360 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	180	28
в т. числе:		
Лекции	48	12
Семинары, практические занятия	88	24
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	28	6
Внеаудиторная работа (всего):	154	302
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154	302
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36 экзамен, зачет, экзамен	9 экзамен, зачет, экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельна	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные занятия	я работа обучающихся	
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	33	8	10	-	15	Тестирование
2.	Раздел 2. Теория обучения	53	10	16	-	27	Тестирование
	Экзамен	36					
	Всего 1 курс 2 сем.	86	18	26	-	64	
3.	Раздел 3. История педагогики	74	12	26	-	36	Тестирование
	Зачет						
	Всего 2 курс 3 сем.	74	12	26	-	36	
4	Раздел 4. Теория и методика воспитания	52	10	18	-	24	Тестирование собеседование
5.	Раздел 5. Педагогические технологии	56	8	18	-	30	Тестирование
	Экзамен	36					
	Всего 2 курс 4 сем.	108	18	36		54	
	Итого	360	48	88		154	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекции	семинар ы, практич еские занятия	лабора торные заняти я		
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	67	2	2	-	63	Тестирование
2.	Раздел 2. Теория обучения	66	2	4	-	62	Тестирование
	Экзамен	9					
	Всего 1 курс 2 сем.	142	4	6	-	125	
3.	Раздел 3. История педагогики	68	4	6	-	58	Тестирование
	Зачет	4					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекции	семина ры, практич еские занятия	лабора торные заняти я		
	Всего 2 курс 3 сем.	72	4	6	-	58	
4.	Раздел 4. Теория и методика воспитания	67	2	6		59	Тестирование Собеседование
5.	Раздел 5. Педагогические технологии	68	2	6		60	Тестирование
	Экзамен	9					
	Всего 2 курс 4 сем.	144	4	12		119	
	Итого	360	12	24		302	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Общие основы педагогики	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект и предмет педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Связь педагогики с другими науками. Расширение границ и отраслей педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Системный, личностный и деятельностный подходы в педагогике.
1.2	Система образования на современном этапе	Понятие системы образования. История становления системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Структура системы образования Российской Федерации. Характеристика основных структурных элементов. Вариативность как главный признак системы образования России. Нововведения и педагогические инновации в образовании России.
1.3	Целостный педагогический процесс - основной фактор развития личности.	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
1.4	Закономерности и принципы целостного	Закономерности целостного педагогического процесса, их характеристика.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>педагогического процесса.</i>	Закономерности целостного педагогического процесса, их характеристика.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.6	Образование как общественное явление и педагогический процесс	1. Сущность культурологического подхода к организации образовательного процесса. Культура как предпосылка и результат образования человека. 2. Основные функции образования. 3. Образование как система. Современные модели образования. 4. Образование как процесс. Особенности современного образования. 5. Тенденции развития современного образования.
1.7	Личность ребенка как субъект образовательного процесса.	1. Ребенок как существо природное. Роль наследственности в развитии. 2. Ребенок как существо социальное. Сущность социализации ее стадии. Влияние среды на развитие личности. Соотношение индивидуально-психологических особенностей и социальных различий. 3. Воспитание как определяющий фактор развития. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. 4. Деятельность как решающий фактор развития. Потребности как источник активности и саморазвития личности ребенка.
1.8	Цель воспитания как педагогическая проблема.	1. Система целей воспитания. 2. Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. 3. Компетентностный подход в современном образовании, его сущность. 4. Основные задачи и направления воспитания человека в начале XXI в., назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.
1.9	Содержание образования как компонент ЦПП.	1. Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
1.10	Стандартизация образования.	1. Стандартизация образования как принцип образовательной политики. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции. 3. Учебные планы, программы, учебная литература.
2	Раздел 2: Теория обучения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе.	Дидактика как теория обучения. Характеристика различных теории обучения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения, Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Связь образования, самообразования и взаимообучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Принципы профессиональной этики, требования к личности педагог. Основные принципы сотрудничества и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		профессионально-педагогического общения. Теоретические основы педагогического общения
2.2	Закономерности и принципы обучения.	Закономерности обучения, их характеристика. Принципы обучения. Классические принципы обучения. Принципы личностно-ориентированного обучения
2.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Структура содержания образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Учебный план, учебная программа, учебная литература.
2.4	Современные модели организации обучения.	Модели организации обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение.
2.5	Система форм и методов обучения.	Понятие, сущность, классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Понятие о формах организации обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.5	Характеристика процесса обучения	1. Образовательная функция обучения. 2. Воспитательная функция обучения. 3. Развивающая функция обучения. 4. Трехединица цель обучения. 5. Системно-деятельностный подход к организации обучения.
2.6	Содержание образования как компонент ЦПП.	1. Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2.7	Стандартизация образования.	1. Стандартизация образования как принцип образовательной политики. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции. 3. Анализа основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста 4. Учебные планы, программы, учебная литература.
2.8	Методы обучения	1. Характеристика традиционных методов обучения. 2. Характеристика проблемных методов обучения. 3. Характеристика эвристических методов обучения. 4. Условия оптимального выбора методов обучения.
2.9	Средства обучения	1. Сущность понятия «средства обучения». 2. Классификации средств обучения. 3. Требования к средствам обучения. 4. Тенденции развития современных средств обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Характеристика медиа-средств обучения.
2.10	Формы организации обучения.	1. Понятие о формах обучения. 2. Подходы к классификации форм обучения. 3. Характеристика различных форм обучения.
2.11	Диагностика результатов обучения	1. Диагностика результатов обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. 2. Диагностика личностных качеств учащихся. 3. Диагностика и оценка творческой деятельности. 4. Критериальные шкалы. 5. Самооценка результатов обучения.
2.12	Оценка достижения планируемых результатов обучения	1. Общие подходы к системе оценки. 2. Измерительные материалы для итоговой оценки. 3. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
3	Раздел 3: История педагогики	
Содержание лекционного курса		
3.1	История педагогики как наука и учебный предмет.	История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования, обучения. Её место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего педагога.
3.2	Происхождение воспитания, его развитие в условиях первобытного общества	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Зарождение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытно - общинного строя.
3.3	Характер и особенности развития педагогических традиций Западной цивилизации в XVII–середине XIX столетия	Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А.Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Педагогическое творчество И.Г. Песталотци. Идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания. Развитие А. Дистервегом идей И.Г. Песталотци. Создание И. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Пути реализации воспитывающего обучения. Педагогическая система Ф. Фребеля - первый шаг в создании теории и методики дошкольного воспитания.. Создание первых детских садов.
3.4	Эволюция педагогических традиций на Западе в конце XIX – первой половине XX века	Тенденции развития школы и педагогики в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание». Идеи свободного воспитания (Э.Кей, М.Монтессори). Трудовая школа и гражданское воспитание (Г.Кершенштейнер). Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Зарождение экспериментальной педагогики (В.Лай, Э.Мейман, О.Вильман, Р.Ришар и др.). Возникновение педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине), её влияние на развитие педагогики и психологии. Практическая деятельность педагогов-реформаторов.
3.5	Педагогические традиции Древней Руси,	Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до XVII века).</i>	юношества. Проблема воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Вопросы воспитания в древнерусской учительной литературе. «Домострой». «Гражданство обычаев детских». Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры XV- XVII вв.: Епифаний Премудрый, Максим Грек, Иван Федоров, Симеон Полоцкий, Карион Истомина и др.
3.6	<i>Эволюция педагогических традиций в России в XVIII – - начале XX века</i>	Просветительные реформы XVIII века. Деятельность В.Н.Татищева. Реформаторские идеи И.И.Бецкого, Н.И.Новикова. Развитие системы образования в XIX веке. Педагогическая мысль во второй половине XIX века (Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). Буржуазно-демократическая мысль конца XIX – начала XX века (К.Н.Венцель, С.Т.Шацкий, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, Н.А.Бердяев, С.И.Гессен, В.В.Розанов). Отечественная школа и педагогика советского периода.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.7	История педагогики как наука.	Составьте аннотированный список публикаций историко-педагогической проблематики любого из педагогических изданий (за год). Обоснуйте выбор исторической проблематики авторами статей. Свяжите этот выбор с современными проблемами образования.
3.8	Школа и воспитание в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.	1. Древнейшие школы на Земле: Шумерские школы. Месопотамия. Школы Древнего Египта. 2. Воспитание и обучение в Древней Индии. 3. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
3.9	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире	1. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания. 2. Развитие педагогической мысли в Древней Греции (софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). 3. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье. Тривиальные, грамматические и риторские школы. 4. Значение периода античности для становления педагогических традиций Западной цивилизации.
3.10	Педагогическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения.	1. Взгляд христианства на человека и его воспитание. Влияние христианства на развитие образования. Раннехристианские авторы о воспитании (И. Златоуст, Блаженный Августин, С.Бозций и др.) 2. Схоластика и развитие педагогической мысли (А. Кентерберрийский, Ф.Аквинский, П.Абеляр и др.). 3. Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения: зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарини Гуарини); идеи воспитания в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле; педагогические идеи в сочинениях Э. Роттердамского, М. Монтеня, Х. Вивеса. 4. Изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.).
3.11	Педагогическая система Я.А. Коменского.	1. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества («Всеобщий совет об

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.). 2. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А. Коменскому. 3. Содержание воспитания и образования. 4. Дидактические принципы, правила и методы обучения. 5. Значение деятельности Я.А. Коменского для развития педагогических традиций современной цивилизации.
3.12	Концепции развивающего и воспитывающего обучения в истории западноевропейской педагогики.	1. Вклад И.Г. Песталоцци в развитие идеи развивающего обучения. 2. Разработка теории развивающего обучения Ф.А. Дистервегом. 3. «Теория многосторонности интереса» и воспитывающее обучение И. Гербарта.
3.13	Реформаторская педагогика.	1. Тенденции развития школы и педагогики на рубеже XIX и XX вв. 2. Развитие идей свободного воспитания (Э. Кей, М. Монтессори, Вальдорфская педагогика и школа). 3. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер, Г. Шаррельман и др.). 4. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. 5. Возникновение педологии. Ее влияние на развитие педагогики и психологии.
3.14	Реформы в сфере просвещения в России XIX – XX в.	1. Реформы в сфере образования в России в 60-е гг. XIX века: а) общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его влияние на политику в области образования; б) характеристика основных документов реформы («Положение о женских училищах», 1860 г., «Университетский устав», 1863 г.; «Положение о начальных народных училищах», «Устав гимназий и прогимназий», «Положение о земских учреждениях», 1864 г.). 2. Преобразования в системе просвещения в 1917 – 1931 гг. XX в. а) Н.К. Крупская и А.В. Луначарский – вдохновители и организаторы реформы; б) «Основные принципы единой трудовой школы», «Положение о единой трудовой школе», их характеристика; в) Программы ГУСа – предвестники новой философии образования. 3. Российская педагогика и школа в новой социально-экономической ситуации (90-е гг. XX в.).
3.15	Педагогические идеи К.Д.Ушинского	1. Ушинский о педагогике как науке и о воспитании как искусстве. 2. Идея народности в воспитании. Роль и место родного языка в образовании и обучении. 3. Подготовка к труду как цель воспитания. 4. Нравственное развитие как задача воспитания. 5. Эстетическое воспитание как часть духовного развития человека.
3.16	Развитие идей	1. Теория свободного образования Л.Н. Толстого.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	свободного воспитания в теории и практике российского образования.	2. К.Н. Вентцель и его «дом свободного ребенка». 3. Развитие идей вальдорфской педагогики в практике российского образования.
3.17	Идеи трудовой школы и детского воспитательного коллектива в истории отечественной педагогики.	1. «Трудовая школа» П.П. Блонского. 2. Единая трудовая школа – основа новой государственной системы народного образования в России начала XX века. 3. А.С.Макаренко о сущности детского воспитательного коллектива, его основных признаках и функциях. Проблема педагогического руководства коллективом. 4. Практика реализации идей трудового коллектива А.С.Макаренко.
3.18	Школа и педагогика в СССР и России во второй половине XX века	1. Развитие общеобразовательной школы во второй половине 1940-1950-х гг. 2. Развитие школы и педагогической науки в 1960-1970-е гг. 3. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. 4. Школа и педагогика в 1980-е гг.
4	Раздел 4: Теория и методика воспитания	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<i>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</i>	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Характеристика различных теории воспитания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Закономерности и принципы воспитания. Принципы профессиональной этики, требования к личности педагога.
4.2	<i>Система форм и методов воспитания.</i>	Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Методы формирования сознания, методы организации деятельности и опыта поведения, методы стимулирования. Характеристика методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.
4.3	<i>Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.</i>	Детский коллектив как всеобщая форма и содержание целостного педагогического процесса. Типы детских коллективов. Стадии развития детского коллектива. Положение личности в коллективе. Взаимодействие педагогов с обучающимися в воспитании.
4.4	<i>Воспитательная система образовательной организации</i>	Понятие «воспитательная система образовательной организации», «система воспитательной работы». Блоки воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Соотношение традиций и инноваций. Пути обновления воспитательной системы школы. Критерии оценки воспитательной системы. Проектирование воспитательной системы
	<i>Воспитание в поликультурном обществе</i>	Предпосылки возникновения поликультурного воспитания. Понятие, функции, цели, принципы поликультурного воспитания. Содержание поликультурного воспитания. Толерантное восприятие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социальных и этических норм.
	Практика поликультурного воспитания	Тенденции развития поликультурного образования в XX веке. Поликультурное воспитание в США и Канаде. Кросс-культурное образование Европейского Союза. Поликультурное воспитание в России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.5	Базовые теории воспитания и развития личности	1. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. 2. Внутренняя логика процесса воспитания. 3. Соотношение понятий «воздействие — переживание — понимание — поддержка — взаимодействие» в процессе воспитания. 4. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман). 5. Гуманистическая педагогика (К.Роджерс, А.Маслоу). 6. Концепция самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич).
4.6	Концепции и модели поликультурного воспитания	1. Аккультурационный подход в поликультурном образовании: концепции многоэтнического (У.Боос-Нюннинг, У.Зандфукс) и бикультурного (У. Фтенакис) образования. 2. Концепция мультикультурного образования (Дж. Бэнкс; культурный плюрализм Карла Гранта; билингвизм Юджина Гарсиа). 3. Концепция диалога культур (К.Ясперс, О.Шпенглер, М.Бахтин, В. С. Библер и др.) 4. Модели поликультурного образования: когнитивная, эмоциональная, поведенческая. Их характеристика.
4.7	Содержание воспитания	1. Умственное воспитание: понятие, задачи и сущность. Психологические основы и критерии сформированности мировоззрения. Пути и средства воспитания научного мировоззрения. 2. Духовно-нравственное воспитание: понятие, задачи и сущность. Психологические основы воспитания нравственных воспитанников. 3. Культура межнационального общения, её роль и значение в развитии личности. Цель, задачи, содержание и психологические основы воспитания культуры межнационального общения (уважение к другим национальностям, толерантность). 4. Трудовое воспитание: понятие, сущность. Психологические основы трудового воспитания. Цель, задачи, содержание, пути и условия трудового воспитания. 5. Физическое воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Психологические основы, пути, условия и средства физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с психическим и физическим здоровьем, общим развитием личности.
4.8	Формы и методы воспитания	1. Понятие «метода» и «приема» воспитания. 2. Различные подходы к классификации методов воспитания. 3. Характеристика основных методов воспитания. 4. Понятие о формах воспитания. 5. Подходы к классификации форм воспитания. 6. Характеристика различных форм воспитания.
4.9	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.	1. Проблема взаимодействия личности и коллектива. 2. Понятие «детский коллектив». 3. Проблема поэтапного развития коллектива в психолого-педагогической науке и практике.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Виды и структура детских коллективов. 5. Педагогическое управление развитием детского коллектива. 6. Детское самоуправление. 7. Чередование традиционных и творческих поручений. 8. Воспитание лидерских качеств в младшем школьном возрасте.
5	Раздел 5: Педагогические технологии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	<i>Современные тенденции развития образования Сущность педагогических технологий</i>	Основные принципы гуманистической педагогики. Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
5.2	<i>Технологии аутентичного оценивания в образовательном процессе</i>	Сущность технологии аутентичного оценивания. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания. Результаты применения технологии аутентичного оценивания. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в образовании. Технологический процесс безотметочного обучения, технологии «Портфолио», технологии формирования самооценки..
5.3	<i>Технологии организации проектной деятельности</i>	Сущность технологии организации проектной деятельности. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности. Виды проектов. Организация проектной деятельности..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.4	Организация дискуссий	1. Сущность дискуссии как педагогической технологии. 2. Структура диспута: вступительная часть – «завязка»; высказывание и обсуждение различных точек зрения; вычленение неправильных точек зрения, доказательство их ошибочности; определение правильных позиций, обоснованная их аргументация; формулировка выводов, определение общей позиции, выяснение меры единодушия аудитории. 3. Технология проведения диспута-экспромта. 4. Технология «Дебаты».
5.5	Ситуационный анализ (кейс-технологии)	1. Кейс – технологии в учебном процессе. 2. Возможности кейс – технологии в обогащающем обучении. 3. Методы кейс – технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»), игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, кейс-стади. 4. Этапы технологии кейс – стади. 5. Развитие альтернативного мышления в начальном образовании.
5.6	Метод проектов	1. Сущность метода проектов. 2. Виды проектов. 3. Этапы реализации метода проектов: исследовательский; открытие новых знаний, технологический, заключительный.
5.7	Разноуровневое обучение	1. Сущность дифференцированного обучения. 2. Организация разноуровневого обучения.

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Общие основы педагогики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект и предмет педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Связь педагогики с другими науками. Расширение границ и отраслей педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Системный, личностный и деятельностный подходы в педагогике.
1.2	Система образования на современном этапе	Понятие системы образования. История становления системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Структура системы образования Российской Федерации. Характеристика основных структурных элементов. Вариативность как главный признак системы образования России. Нововведения и педагогические инновации в образовании России.
1.3	Целостный педагогический процесс - основной фактор развития личности.	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
1.4	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Закономерности целостного педагогического процесса, их характеристика. Закономерности целостного педагогического процесса, их характеристика.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.6	Образование как общественное явление и педагогический процесс	6. Сущность культурологического подхода к организации образовательного процесса. Культура как предпосылка и результат образования человека. 7. Основные функции образования. 8. Образование как система. Современные модели образования. 9. Образование как процесс. Особенности современного образования. 10. Тенденции развития современного образования.
1.7	Личность ребенка как субъект образовательного процесса.	5. Ребенок как существо природное. Роль наследственности в развитии. 6. Ребенок как существо социальное. Сущность социализации ее стадии. Влияние среды на развитие личности. Соотношение индивидуально-психологических особенностей и социальных различий. 7. Воспитание как определяющий фактор развития. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. 8. Деятельность как решающий фактор развития. Потребности как источник активности и саморазвития личности ребенка.
1.8	Цель воспитания как педагогическая	5. Система целей воспитания. 6. Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проблема.	воспитания. 7. Компетентностный подход в современном образовании, его сущность. 8. Основные задачи и направления воспитания человека в начале XXI в., назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.
1.9	Содержание образования как компонент ЦПП.	5. Сущность содержания образования и его исторический характер. 6. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
1.10	Стандартизация образования.	4. Стандартизация образования как принцип образовательной политики. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции. 6. Учебные планы, программы, учебная литература.
2	Раздел 2: Теория обучения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<i>Обучение в целостном педагогическом процессе.</i>	Дидактика как теория обучения. Характеристика различных теории обучения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения, Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Связь образования, самообразования и взаимообучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Принципы профессиональной этики, требования к личности педагог. Основные принципы сотрудничества и профессионально-педагогического общения. Теоретические основы педагогического общения
2.2	<i>Закономерности и принципы обучения.</i>	Закономерности обучения, их характеристика. Принципы обучения. Классические принципы обучения. Принципы личностно-ориентированного обучения
2.3	<i>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</i>	Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Структура содержания образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Учебный план, учебная программа, учебная литература.
2.4	<i>Современные модели организации обучения.</i>	Модели организации обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение.
2.5	<i>Система форм и методов обучения.</i>	Понятие, сущность, классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Материальные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		средства обучения. Средства материализации умственных действий. Понятие о формах организации обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5	Характеристика процесса обучения	Образовательная функция обучения. Воспитательная функция обучения. Развивающая функция обучения. Триединая цель обучения. Системно-деятельностный подход к организации обучения.
2.6	Содержание образования как компонент ЦПП.	Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2.7	Стандартизация образования.	Стандартизация образования как принцип образовательной политики. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции. Анализа основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста Учебные планы, программы, учебная литература.
2.8	Методы обучения	Характеристика традиционных методов обучения. Характеристика проблемных методов обучения. Характеристика эвристических методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения.
2.9	Средства обучения	Сущность понятия «средства обучения». Классификации средств обучения. Требования к средствам обучения. Тенденции развития современных средств обучения. Характеристика медиа-средств обучения.
2.10	Формы организации обучения.	Понятие о формах обучения. Подходы к классификации форм обучения. Характеристика различных форм обучения.
2.11	Диагностика результатов обучения	Диагностика результатов обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка результатов обучения.
2.12	Оценка достижения планируемых результатов обучения	Общие подходы к системе оценки. Измерительные материалы для итоговой оценки. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
3	Раздел 3: История педагогики	
Содержание лекционного курса		
3.1	История педагогики как наука и учебный предмет.	История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования, обучения. Её место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего педагога.
3.2	Происхождение воспитания, его развитие в условиях	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Зарождение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытно - общинного строя.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>первобытного общества</i>	
3.3	Характер и особенности развития педагогических традиций Западной цивилизации в XVII–середине XIX столетия	Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А.Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания. Развитие А. Дистервегом идей И.Г. Песталоцци. Создание И. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Пути реализации воспитывающего обучения. Педагогическая система Ф. Фребеля - первый шаг в создании теории и методики дошкольного воспитания.. Создание первых детских садов.
3.4	Эволюция педагогических традиций на Западе в конце XIX – первой половине XX века	Тенденции развития школы и педагогики в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание». Идеи свободного воспитания (Э.Кей, М.Монтессори). Трудовая школа и гражданское воспитание (Г.Кершенштейнер). Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Зарождение экспериментальной педагогики (В.Лай, Э.Мейман, О.Вильман, Р.Ришар и др.). Возникновение педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине), её влияние на развитие педагогики и психологии. Практическая деятельность педагогов-реформаторов.
3.5	Педагогические традиции Древней Руси, школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до XVII века).	Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Проблема воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Вопросы воспитания в древнерусской учительной литературе. «Домострой». «Гражданство обычаев детских». Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры XV- XVII вв.: Епифаний Премудрый, Максим Грек, Иван Федоров, Симеон Полоцкий, Карион Истомина и др.
3.6	Эволюция педагогических традиций в России в XVIII – - начале XX века	Просветительные реформы XVIII века. Деятельность В.Н.Татищева. Реформаторские идеи И.И.Бецкого, Н.И.Новикова. Развитие системы образования в XIX веке. Педагогическая мысль во второй половине XIX века (Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). Буржуазно-демократическая мысль конца XIX – начала XX века (К.Н.Венцель, С.Т.Шацкий, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, Н.А.Бердяев, С.И.Гессен, В.В.Розанов). Отечественная школа и педагогика советского периода.
Темы практических/семинарских занятий		
3.7	История педагогики как наука.	Составьте аннотированный список публикаций историко-педагогической проблематики любого из педагогических изданий (за год). Обоснуйте выбор исторической проблематики авторами статей. Свяжите этот выбор с современными проблемами образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.8	Школа и воспитание в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.	1. Древнейшие школы на Земле: Шумерские школы. Месопотамия. Школы Древнего Египта. 2. Воспитание и обучение в Древней Индии. 3. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
3.9	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире	4. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания. 5. Развитие педагогической мысли в Древней Греции (софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). 6. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье. Тривиальные, грамматические и риторские школы. 4. Значение периода античности для становления педагогических традиций Западной цивилизации.
3.10	Педагогическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения.	5. Взгляд христианства на человека и его воспитание. Влияние христианства на развитие образования. Раннехристианские авторы о воспитании (И. Златоуст, Блаженный Августин, С.Бозций и др.) 6. Схоластика и развитие педагогической мысли (А. Кентерберрийский, Ф.Аквинский, П.Абеляр и др.). 7. Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения: зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); идеи воспитания в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле; педагогические идеи в сочинениях Э. Роттердамского, М. Монтеня, Х. Вивеса. 8. Изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.).
3.11	Педагогическая система Я.А. Коменского.	Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.). Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Значение деятельности Я.А. Коменского для развития педагогических традиций современной цивилизации.
3.12	Концепции развивающего и воспитывающего обучения в истории западноевропейской педагогики.	Вклад И.Г. Песталоцци в развитие идеи развивающего обучения. Разработка теории развивающего обучения Ф.А. Дистервегом. «Теория многосторонности интереса» и воспитывающее обучение И. Гербарта.
3.13	Реформаторская педагогика.	Тенденции развития школы и педагогики на рубеже XIX и XX вв. Развитие идей свободного воспитания (Э. Кей, М. Монтессори, Вальдорфская педагогика и школа). Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер, Г. Шаррельман и др.). Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Возникновение педологии. Ее влияние на развитие педагогики и психологии.
3.14	Реформы в сфере	1. Реформы в сфере образования в России в 60-е гг. XIX века:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	просвещения в России XIX – XX в.	а) общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его влияние на политику в области образования; б) характеристика основных документов реформы («Положение о женских училищах», 1860г., «Университетский устав», 1863 г.; «Положение о начальных народных училищах», «Устав гимназий и прогимназий», «Положение о земских учреждениях», 1864 г.). 2. Преобразования в системе просвещения в 1917 – 1931 гг. XX в. а) Н.К. Крупская и А.В. Луначарский – вдохновители и организаторы реформы; б) «Основные принципы единой трудовой школы», «Положение о единой трудовой школе», их характеристика; в) Программы ГУСа – предвестники новой философии образования. 3. Российская педагогика и школа в новой социально-экономической ситуации (90-е гг. XX в.).
3.15	Педагогические идеи К.Д.Ушинского	6. Ушинский о педагогике как науке и о воспитании как искусстве. 7. Идея народности в воспитании. Роль и место родного языка в образовании и обучении. 8. Подготовка к труду как цель воспитания. 9. Нравственное развитие как задача воспитания. 10. Эстетическое воспитание как часть духовного развития человека.
3.16	Развитие идей свободного воспитания в теории и практике российского образования.	Теория свободного образования Л.Н. Толстого. К.Н. Вентцель и его «дом свободного ребенка». Развитие идей вальдорфской педагогики в практике российского образования.
3.17	Идеи трудовой школы и детского воспитательного коллектива в истории отечественной педагогики.	«Трудовая школа» П.П. Блонского. Единая трудовая школа – основа новой государственной системы народного образования в России начала XX века. А.С.Макаренко о сущности детского воспитательного коллектива, его основных признаках и функциях. Проблема педагогического руководства коллективом. Практика реализации идей трудового коллектива А.С.Макаренко.
3.18	Школа и педагогика в СССР и России во второй половине XX века	Развитие общеобразовательной школы во второй половине 1940-1950-х гг. Развитие школы и педагогической науки в 1960-1970-е гг. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980-е гг.
4	Раздел 4: Теория и методика воспитания	
Содержание лекционного курса		
4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Характеристика различных теории воспитания обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Закономерности и принципы воспитания. Принципы профессиональной этики, требования к личности педагога.
4.2	Система форм и методов воспитания.	Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Методы формирования сознания, методы организации деятельности и опыта поведения, методы стимулирования. Характеристика методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.
4.3	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.	Детский коллектив как всеобщая форма и содержание целостного педагогического процесса. Типы детских коллективов. Стадии развития детского коллектива. Положение личности в коллективе. Взаимодействие педагогов с обучающимися в воспитании.
4.4	Воспитательная система образовательной организации	Понятие «воспитательная система образовательной организации», «система воспитательной работы». Блоки воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Соотношение традиций и инноваций. Пути обновления воспитательной системы школы. Критерии оценки воспитательной системы. Проектирование воспитательной системы
	Воспитание в поликультурном обществе	Предпосылки возникновения поликультурного воспитания. Понятие, функции, цели, принципы поликультурного воспитания. Содержание поликультурного воспитания. Толерантное восприятие социальных и этических норм.
	Практика поликультурного воспитания	Тенденции развития поликультурного образования в XX веке. Поликультурное воспитание в США и Канаде. Кросс-культурное образование Европейского Союза. Поликультурное воспитание в России.
Темы практических/семинарских занятий		
4.5	Базовые теории воспитания и развития личности	Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания. Соотношение понятий «воздействие — переживание — понимание — поддержка — взаимодействие» в процессе воспитания. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман). Гуманистическая педагогика (К.Роджерс, А.Маслоу). Концепция самоорганизуемого воспитания (С.В. Кульневич).
4.6	Концепции и модели поликультурного воспитания	1. Аккультурационный подход в поликультурном образовании: концепции многоэтнического (У.Боос-Нюннинг, У.Зандфукс) и бикультурного (У. Фтенакис) образования. 2. Концепция мультикультурного образования (Дж. Бэнкс; культурный плюрализм Карла Гранта; билингвизм Юджина Гарсиа). 3. Концепция диалога культур (К.Ясперс, О.Шпенглер, М.Бахтин, В. С. Библер и др.) 4. Модели поликультурного образования: когнитивная, эмоциональная, поведенческая. Их характеристика.
4.7	Содержание воспитания	6. Умственное воспитание: понятие, задачи и сущность. Психологические основы и критерии сформированности мировоззрения. Пути и средства воспитания научного мировоззрения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		7. Духовно-нравственное воспитание: понятие, задачи и сущность. Психологические основы воспитания нравственных воспитанников. 8. Культура межнационального общения, её роль и значение в развитии личности. Цель, задачи, содержание и психологические основы воспитания культуры межнационального общения (уважение к другим национальностям, толерантность). 9. Трудовое воспитание: понятие, сущность. Психологические основы трудового воспитания. Цель, задачи, содержание, пути и условия трудового воспитания. 10. Физическое воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Психологические основы, пути, условия и средства физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с психическим и физическим здоровьем, общим развитием личности.
4.8	Формы и методы воспитания	Понятие «метода» и «приема» воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Понятие о формах воспитания. Подходы к классификации форм воспитания. Характеристика различных форм воспитания.
4.9	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.	Проблема взаимодействия личности и коллектива. Понятие «детский коллектив». Проблема поэтапного развития коллектива в психолого-педагогической науке и практике. Виды и структура детских коллективов. Педагогическое управление развитием детского коллектива. Детское самоуправление. Чередование традиционных и творческих поручений. Воспитание лидерских качеств в младшем школьном возрасте.
5	Раздел 5: Педагогические технологии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	<i>Современные тенденции развития образования Сущность педагогических технологий</i>	Основные принципы гуманистической педагогики. Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
5.2	<i>Технологии аутентичного оценивания в образовательном процессе</i>	Сущность технологии аутентичного оценивания. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания. Результаты применения технологии аутентичного оценивания. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в образовании. Технологический процесс безотметочного обучения, технологии «Портфолио», технологии формирования самооценки..
5.3	<i>Технологии организации проектной деятельности</i>	Сущность технологии организации проектной деятельности. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности. Виды проектов. Организация проектной деятельности..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.4	Организация дискуссий	Сущность дискуссии как педагогической технологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Структура диспута: вступительная часть – «завязка»; высказывание и обсуждение различных точек зрения; вычленение неправильных точек зрения, доказательство их ошибочности; определение правильных позиций, обоснованная их аргументация; формулировка выводов, определение общей позиции, выяснение меры единодушия аудитории. Технология проведения диспута-экспромта. Технология «Дебаты».
5.5	Ситуационный анализ (кейс-технологии)	Кейс – технологии в учебном процессе. Возможности кейс – технологии в обогащающем обучении. Методы кейс – технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»), игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, кейс-стади. Этапы технологии кейс – стади. Развитие альтернативного мышления в начальном образовании.
5.6	Метод проектов	Сущность метода проектов. Виды проектов. Этапы реализации метода проектов: исследовательский; открытие новых знаний, технологический, заключительный.
5.7	Разноуровневое обучение	Сущность дифференцированного обучения. Организация разноуровневого обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самопроверки (Разделы: Общие основы педагогики, Теория обучения, Теория и методика воспитания, Педагогические технологии):

1. Что изучает педагогика?
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки - воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
3. Какие задачи решает педагогика?
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте их примерами.
6. Что такое развитие личности?
7. Каковы движущие силы развития личности?
8. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
9. Какими факторами обуславливается развитие личности?
10. Как влияет деятельность на развитие личности?
11. В чем проявляется многогранность образования как педагогической категории?
12. Какие этапы развития прошло образование как социальный институт? Каковы основные проблемы образования на современном этапе?
13. Почему образование является процессом и результатом педагогической деятельности?
14. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую и личностную ценность.
15. Какие значения имеет слово «воспитание» в современной науке?
16. В чем состоит связь воспитания, образования и социализации?
17. Как можно охарактеризовать традиционную, называемую часто авторитарной

педагогику?

18. В чем суть гуманистической педагогики?
19. Какова концепция воспитания в современной России?
20. Каковы существенные черты процесса воспитания?
21. Что такое педагогическая система и что она дает для понимания процесса воспитания?
22. Назовите и раскройте два-три главных закона воспитания.
23. Что значит педоцентризм в воспитании? Сформулируйте свое отношение к нему.
24. Охарактеризуйте современную систему принципов воспитания, определите свое отношение к ней.
25. Как связаны и различаются между собой методы, приемы, средства, формы воспитания?
26. Назовите и оцените известные вам классификации методов, средств, форм воспитания.
27. Охарактеризуйте основные методы воспитания.
28. Дайте характеристику средств воспитания.
29. Назовите формы внеурочной воспитательной работы в школе и опишите некоторые из них.
30. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
31. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
32. Назовите основные противоречия процесса обучения.
33. Дайте характеристику функций обучения.
34. Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.
35. В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?
36. Что такое принцип обучения?
37. Как вы объясните наличие большого количества положений, претендующих на статус дидактических принципов?
38. Охарактеризуйте основные принципы обучения.
39. Приведите несколько правил реализации принципа доступности.
40. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения.
41. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
42. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?
43. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
44. Что такое организационные формы обучения?
45. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
46. От чего зависит структура урока?
47. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
48. Каковы основные виды обучения и их характерные черты?

Вопросы для самопроверки (Раздел: История педагогики):

1. Кого вы можете отнести к провозвестникам европейского Возрождения в воспитании? Обоснуйте свой ответ.
2. В чем вы усматриваете преемственность западноевропейской школы Нового времени по сравнению с предыдущей эпохой?
3. Какие слабости вы видите в системе Я.А. Коменского? Найдите слова самого Коменского, подтверждающие это.
4. Какие идеи Я.А. Коменского значительно опередили свое время? Как вы

оцениваете степень их реализации?

5. В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?

6. Какие педагогические предрассудки вы усматриваете в концепции естественного воспитания Ж.Ж. Руссо? Чем они были, на ваш взгляд, обусловлены?

7. Каковы причины, ход и результаты европеизации системы образования России в начале XVIII в.?

8. Почему, на ваш взгляд, провалился социально-педагогический проект И.И. Бецкого по воспитанию «новой породы» людей?

9. Какие глобальные педагогические проблемы решались на Западе в XIX столетии?

10. Какие философские концепции оказали существенное влияние на развитие европейской педагогической теории в XIX в.?

11. Почему, на ваш взгляд, педагогическая теория И.Ф. Гербарта была так популярна в России XIX века?

12. Что вам импонирует в концепциях свободного воспитания Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля?

13. Какие факторы способствовали проведению реформы образования в начале XIX века?

14. Чьи взгляды по вопросам образования – славянофилов или западников – вы бы поддержали? Почему?

15. Какова судьба идеи Ушинского о необходимости создания русской национальной школы?

16. Почему трансформация системы российского образования в 1920-е годы носила противоречивый, спазматический характер?

17. Популярна ли сегодня в нашей стране педагогика А.С. Макаренко?

18. Какая из зарубежных педагогических концепций второй половины XX века вам более всего импонирует? Почему?

19. Какие главные тенденции развития мирового образования наметились к концу XX века?

20. Каковы главные достижения отечественной педагогики второй половины XX века?

21. Сравните систему подготовки современного учителя за рубежом и в нашей стране. Что их сближает и отличает?

22. Как вы оцениваете влияние процессов глобализации на образование?

23. Каковы основные проблемы современного этапа модернизации российского образования, способные препятствовать её успешному проведению?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование.
2	Раздел 2. Теория обучения	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование
3	Раздел 3. История педагогики	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование

4	Раздел 4. Теория и методика воспитания	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование Собеседование
5	Раздел 5. Педагогические технологии	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование
6	Промежуточная аттестация по курсу	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9	Экзаменационные билеты с теоретическими вопросами по дисциплине или Итоговые тесты по курсу.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

Экзамен включает вопросы, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности умений и уровень владения компетенциями.

а) типовые вопросы (задания) к экзамену

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Предмет и задачи педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Системный, личностный и деятельностный подходы как методологическая основа педагогики. Основные методологические принципы в педагогике.
5. Основные теории формирования и развития личности.
6. Факторы социализации и формирования личности.
7. Возрастные и индивидуальные особенности личности, их учет в педагогическом процессе.
8. Проблема цели в педагогике.
9. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
10. Педагогический процесс как целостное явление.
11. Закономерности педагогического процесса.
12. Принципы организации педагогического процесса.
13. Содержание образования: понятие, сущность, структура.
14. Теории формирования содержания образования.
15. Принципы формирования содержания образования.
16. Государственный образовательный стандарт: понятие, функции, структура.
17. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебный план, учебная программа, учебная литература).
18. Обучение как одна из подсистем (сторона) педагогического процесса. Понятие, сущность, функции, движущие силы обучения.
19. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
20. Логика учебного процесса и структура усвоения.
21. Современные теории обучения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности).
22. Современные модели организации обучения.
23. Виды обучения.
24. Методы и средства осуществления ЦПП: понятие, сущность, взаимосвязь.

25. Классификация методов обучения.
 26. Классификация методов воспитания.
 27. Характеристика методов формирования сознания в ЦПП. Методы формирования сознания личности, их характеристика.
 28. Характеристика методов организации деятельности в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения и их характеристика.
 29. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения в целостном педагогическом процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, их характеристика.
 30. Словесные методы, их характеристика.
 31. Наглядные методы, их характеристика.
 32. Практические методы, их характеристика.
 33. Активные методы обучения: понятие, сущность, характеристика.
 34. Формы организации обучения: понятие, сущность, подходы к классификации.
 35. Урок как форма организации обучения.
 36. Система образования: понятие, основные принципы функционирования.
 37. Типология образовательных учреждений. Характеристика основных типов образовательных учреждений.
 38. Инновационные процессы в образовании: понятие, сущность, критерии.
 39. Воспитание как одна из подсистем педагогического процесса. Понятие, сущность, функции, движущие силы воспитания.
 40. Воспитание как система. Структура и логика воспитательного процесса.
 41. Закономерности воспитания.
 42. Принципы воспитания.
 43. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности. Понятие, сущность, структура воспитательной системы.
 44. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.
 45. Содержание воспитательного процесса.
 46. Детский коллектив как объект и субъект педагогического процесса.
 47. Типология коллективов.
 48. Детский воспитательный коллектив: понятие, сущность, признаки, функции.
 49. Основные концепции воспитательного коллектива.
 50. Коллективное творческое дело как форма организации воспитания.
 51. Основные принципы сотрудничества и профессионально-педагогического общения;
 52. Теоретические основы педагогического общения.
 53. Характеристика теорий воспитания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
 54. Принципы профессиональной этики, требования к личности педагога.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)*
- Ответ обучающегося на вопросы экзамена оценивается по следующим критериям:*
- глубина анализа педагогических явлений, точность установления причинно-следственных связей изученных педагогических объектов, явлений, персоналий;
 - последовательность, точность, логичность, аргументированность.
- Решение практических заданий экзамена оценивается по следующим критериям:*
- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
 - использование научных терминов и понятий;

– обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

в) описание шкалы оценивания

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.1. Зачет

Зачет включает вопросы, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности умений и уровень владения компетенциями.

а) типовые вопросы к зачету

1. «История педагогики» как наука и учебный предмет.
2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
3. Школа и воспитание в Древней Индии и Китае.
4. Афинская и Спартанская системы воспитания, их сравнительная характеристика.
5. Просвещение в Западной Европе периода Средневековья.
6. Эпоха Возрождения, ее роль в формировании педагогических традиций Западной цивилизации.
7. Педагогическая система Я.А. Коменского.
8. Концепция воспитания и образования Джона Локка.
9. Педагогическая концепция Жана-Жака Руссо.
10. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци.
11. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
12. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега.
13. Педагогическая деятельность М. Монтессори, ее роль в развитии «свободного воспитания».
14. Реформаторская педагогика на Западе во второй половине XIX века.
15. Педагогические традиции Древней Руси (VI – XIII вв.). Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
16. Просвещение в России в XVIII – первой половине XIX века.
17. Реформы в сфере образования в России во второй половине XIX в.
18. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об основах создания подлинно народной школы.
19. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
20. Идеи «свободного воспитания» в педагогике Л.Н. Толстого.

21. Альтернативная педагогика в России начала XX века.
22. Реформы в сфере просвещения в России в 20-е – 30-е гг. XX в.
23. Разработка теории и практики воспитания в коллективе.
24. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации (конец 80-х – 90-е гг. XX в.).
25. Педагогические взгляды Р. Штейнера. Вальдорфская школа и педагогика.
26. Педагогическая система Ф. Фребеля.
27. Теория и практика дошкольного воспитания второй половины XIX в.
28. Педагогика и общественное дошкольное воспитание конца XIX–начала XX в.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Ответ обучающегося на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

-глубина анализа историко-педагогических явлений, точность установления причинно-следственных связей изученных историко-педагогических объектов, явлений, персоналий;

-последовательность, точность, логичность, аргументированность.

Решение практических заданий зачета оценивается по следующим критериям:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);

– использование научных терминов и понятий;

– обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

в) описание шкалы оценивания

«**зачтено**» выставляется, если обучающийся осознанно и логично раскрывает историко-педагогические проблемы, демонстрирует знание фактов жизни и деятельности выдающихся педагогов; способен определить значение деятельности выдающихся педагогов для развития педагогической науки и практики;

«**не зачтено**» - если в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Обучающийся не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе анализа социокультурных явлений.

6.2.2 Тестовые задания

а) типовые задания

1. Педагогика – это наука:

- а) о закономерностях становления личности человека;
- б) о закономерностях развития ребенка и направлениях его воспитания;
- в) о формировании личности человека в системе общественных отношений в процессе воспитания;
- г) о воспитании, образовании, обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.

2. Педагогика реализует следующие функции:

- а) теоретическую;
- б) развивающую;
- в) конструктивно-техническую (технологическую);
- г) обучающую.

3. Своеобразие психики и личности человека, их неповторимость. Проявляется в чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях

человека.	Данная	характеристика	соответствует	понятию
-----------	--------	----------------	---------------	---------

4. Идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание – это:

- а) цель педагогического процесса;
- б) цель воспитания;
- в) цель образования;
- г) цель педагогической деятельности.

5. Исходное руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности учеников называется _____.

6. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде, закладываются первичные ценностные ориентации, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности в процессе реализации такой функции обучения как:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) социализирующая;
- г) развивающая.

7. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся – это:

- а) содержание образования;
- б) стандарт образования;
- в) образовательная программа;
- г) содержание воспитания.

8. Критериями отбора содержания образования являются:

- а) целостность отражения в содержании образования элементов различных областей знания;
- б) высокая научная и практическая значимость;
- в) учёт опыта педагога;
- г) соответствие сложности содержания реальным возможностям учащихся.

9. Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения осуществляют образовательный процесс, сопровождающийся созданием образовательной продукции – это:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) алгоритмизированное обучение.

10. К формам обучения относятся:

- а) экскурсия;
- б) рассказ;
- в) дополнительное занятие;
- г) беседа.

11. Форма обучения, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную деятельность постоянной группы учащихся, используя виды, методы и средства работы для того, чтобы все ученики овладели основами учебного предмета непосредственно в процессе обучения – это:

- а) урок;
- б) экскурсия;

- в) семинар;
- г) лабораторное занятие.

12. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта собственной жизни — это:

- а) обучение;
- б) преподавание;
- в) воспитание;
- г) социализация.

13. Принципами воспитания являются:

- а) опора на положительное в ребенке;
- б) связь с жизнью и трудом;
- в) воспитание и развитие;
- г) объективность и независимость.

14. Предмет среды или жизненная ситуация преднамеренно включенная в воспитательный процесс называется:

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) прием воспитания;
- г) средство воспитания.

15. Форма обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой над серией вопросов, а в процессе занятия идет активное обсуждение, в итоге которого делаются обобщающие выводы — это

_____.

16. Форма обучения, при которой обеспечивается одновременное участие всех учащихся в выполнении общих задач в процессе объяснения учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником и т.д. - это:

- а) индивидуальная форма.
- б) парная форма.
- в) групповая форма.
- г) фронтальная форма.

17. Способ выражения положительной оценки деятельности с целью закрепления и стимулирования форм желательного поведения - это:

- а) воспитывающая ситуация;
- б) упражнение;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«отлично» - 80-100 %

«хорошо» - 70-79%

«удовлетворительно» - 60-69%

«неудовлетворительно» - менее 60%

в) описание шкалы оценивания

Ответ оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные

источники;

- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплён примерами из педагогической практики.
- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:
 - содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях;
 - раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
 - ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;
- отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:
 - содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях;
 - отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;
- отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:
 - содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях;
 - отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
 - ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

6.2.3 Вопросы для проведения собеседования на практических занятиях

представлены в разделе 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Варианты заданий для собеседования на семинарских занятиях.

Задание 1. В традиционной педагогике сущность воспитания понималась как целенаправленное воздействие воспитателя на воспитанника, обеспечивающее формирование определенных качеств его личности.

Раскройте сущность воспитания с точки зрения гуманистической личностно ориентированной педагогики.

Чем отличаются методики воспитания в традиционной и гуманистической педагогике?

Задание 2. Назовите нравственные ориентиры и духовные ценности, которые выходят сегодня на первый план при организации воспитательного процесса в семье, школе и вузе?

Задание 3. Ю.Г. Фокин в книге «Преподавание и воспитание в высшей школе» приводит более 20 возможных воспитательных воздействий на личность воспитанника. Эти воздействия различны по своей эффективности влияния на индивида.

Проранжируйте представленные ниже воспитательные воздействия на личность, исходя из требований гуманистического подхода в воспитании (сначала выберите те воздействия, которые недопустимы, нейтральны и, наконец, обладают наиболее высоким гуманистическим потенциалом).

Воспитательные воздействия посредством: веры; внимания; доверия; догмы; закона; идеала; красоты; любви; наказания; обстоятельств; позитивного отношения; поощрения; правды; пренебрежения; примера; принуждения; равенства; свободы; страха; уважения; успеха.

Задание 4. Отберите семь, на ваш взгляд, наиболее действенных способов воздействия на личность школьника, студента.

Какими из воздействий вы будете пользоваться чаще при воспитании собственного ребенка?

Какие воспитательные воздействия неприемлемы для использования воспитателем детского сада, учителем средней школы, преподавателем вуза?

б) критерии оценки результатов собеседования

- глубина анализа педагогических явлений, точность установления причинно-следственных связей изученных педагогических объектов, явлений, персоналий;
- последовательность, точность, логичность, аргументированность.

в) описание шкалы оценивания:

-**«отлично»** - обучающийся осознанно и логично раскрывает вопрос; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

- **«хорошо»** - ответ обучающегося менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, обучающийся не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

- **«удовлетворительно»** - программный материал обучающимся представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

- **«неудовлетворительно»** - в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет, который включает следующие формы контроля: контроль посещаемости лекций и практических занятий, активности на практических занятиях, наличие лекций и конспектов подготовки к практическим занятиям.

Для положительной оценки необходимо посещать лекции и практические занятия, вести конспекты лекций. Это отражает компетенцию «знать». Знания оцениваются в результате тестирования.

Компетенции «уметь» и «владеть» выявляются в ответах на уточняющие вопросы на практических занятиях, в составлении собственных уточняющих вопросов, в способности найти и привести подходящий пример по вопросу, в умении делать резюме по собственному ответу и ответам других.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1.Безрукова, В. С. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

2.Засобина, Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Электрон. текстовые дан. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения 12.02.2016)

3.Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E9506C6F1C06BF3&type=c_pub (дата обращения 12.02.2016)

4.Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. –3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04F7749EA55427&type=c_pub (дата обращения 2.02.2016 года)

б) дополнительная учебная литература:

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

2. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Академия, 2009. - 496с.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Крившенко, Л.П. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П.Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 198 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/thematic/>

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.

5. Лихачев. Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т.Лихачев; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие). – режим доступа: <http://www.e.lanbook.com/view/book/2982/>

6. Логвинов, И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И.Логвинов. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 205 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com/view/book/4456/>

7. Сластенин, В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.- (Сер. Бакалавриат).

8. Словарь-справочник по педагогике/ Авт.-сост. В.А. Мижерилов, под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

9. Современный словарь по педагогике. / Сост. Рапацевич Е.С. – МН.: «Современное слово», 2001.

10. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования [Электронный ресурс] / И.С.Якиманская. - 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com/view/book/56899/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних

ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературы, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	

7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, снабженная выходом в Интернет и оборудованием, необходимым для мультимедийной презентаций.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: лекционная аудитория, аудитория для практических занятий (аудитория № 207), учебный корпус № 2, пр. Пионерский, 13, помещение № 100.

Перечень основного оборудования: Проектор Epson, Экран настенный электронный Baronet 96, монитор, сист. блок.

Специализированное программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office

№ n/n	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 1. Общие основы педагогики		6	3	круглый стол, дискуссия
2	Раздел 2. Теория обучения		6	3	работа в малых группах, деловая игра
3	Раздел 3. История педагогики		12	6	работа в малых группах, дискуссия
4	Раздел 4. Теория и методика воспитания		2		круглый стол, дискуссия
5	Раздел 5. Педагогические технологии		2		работа в малых группах, деловая игра
	ИТОГО по дисциплине:		28		

Составитель (и): Умнов В.С., доцент кафедры педагогики и психологии