

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

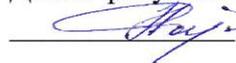
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.2.1. Зачет с оценкой	11
6.2.2 Тестовые задания	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
а) основная учебная литература:	15
б) дополнительная литература:	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
12. Иные сведения и (или) материалы	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

В результате освоения основной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «*Специальная психология*»

Коды компет енции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития лиц с ОВЗ; – особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития лиц с ОВЗ; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации культурно-просветительской работы; – основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.

ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы):

-Психология: общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития личности, возрастные особенности регуляции поведения и деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения дефектологии, теории и практики инклюзивного обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	10
Аудиторная работа (всего):	44	10
в т. числе:		
Лекции	22	4
Семинары, практические занятия	12	4
Практикумы		
Лабораторные работы	10	2
в том числе в интерактивной форме	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие вопросы специальной психологии.	42	6	4/-	32	Тестирование
2.	Основные виды нарушений психического развития.	66	16	8/10	32	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			лекции	семинары, практическ ие занятия		
ИТОГО:		108	22	12/10	64	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Общие вопросы специальной психологии.	52	2	2/2	46	Тестирование
2.	Основные виды нарушений психического развития.	52	2	2/-	48	Тестирование
3.	Зачет с оценкой	4				
ИТОГО:		108	4	4/2	94	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Специальная психология как наука.	Общая характеристика специальной психологии как отрасли психологической науки (предмет, задачи, актуальные проблемы). Место специальной психологии в системе наук. Развитие специальной психологии на современном этапе. Категориальный аппарат и методы исследования.
1.2	Проблема развития в специальной психологии.	Проблема соотношения социального и биологического при аномальном развитии. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Классификация форм аномального развития (по В.В. Лебединскому). Структура аномального развития (по Л.С. Выготскому).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.3	История становления специальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. 2. Становление специальной психологии как самостоятельной области знаний.
1.4	Аномальные дети, их характеристика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «норма» и «отклонение» в специальной психологии. 2. Теоретические положения Л.С. Выготского о структуре аномального развития. 3. Причины аномалий и виды нарушений. 4. Основные классификации нарушений развития. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. по причинам нарушений; 4.2. по сферам нарушений; 4.3. по последствиям влияния на развитие человека; 4.4. по глубине и тяжести нарушений.
2	Раздел 2. Основные виды нарушений психического развития.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием.	Общие теоретические вопросы психологии умственно отсталых детей. Причины возникновения умственной отсталости. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Проблема типологии детей с психическим недоразвитием (степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; классификация форм олигофрении по М.С. Певзнер). Особенности ВНД детей с психическим недоразвитием.
2.2	Актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием.	Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза. Этиопатогенез ЗПР. Классификация ЗПР по К.С.Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброастеническая формы). Отграничение цереброастенического варианта ЗПР от легкой степени олигофрении. Методологические принципы диагностики и коррекции ЗПР.
2.3	Интегральная психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием.	Ранний детский аутизм как особый вид аномалии психического развития. Этиопатогенез РДА. Структура дефекта при РДА. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С.Никольской (аутистическая отрешенность, отвержение, замещение, сверхтормозимость). Проблема дифференциальной диагностики РДА.
2.4	Психологическая структура нарушений у детей с дисгармоническим развитием.	Общие вопросы психического развития при дисгармонических нарушениях. Нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития детей. Психологическая структура психопатий. Виды психопатий, их взаимосвязь с уровнями эмоциональной регуляции особенностями ВНД. Невроз как вариант

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дисгармонического развития, механизмы его формирования.
2.5	Дефицитарное психическое развитие как вид дизонтогенеза.	Дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Психологические проблемы развития детей с сочетанными дефектами.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6	Диагностика отклонений в развитии у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и значение психологического обследования в комплексном клинико - психолого-педагогическом изучении отклонений в развитии у детей. 2. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. 3. Этапы психологического изучения, их характеристика. 4. Особенности формулировки психологического заключения по результатам обследования. 5. Основные требования к подготовке и проведению психологического изучения ребенка.
2.7	Методы психологического исследования аномальных детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика применения психологических методов в исследовании аномальных детей (метод наблюдения, беседы, эксперимента, анализа продуктов деятельности). 2. Роль анамнеза в психологическом исследовании аномальных. 3. Особенности проведения тестового и клинического обследования детей. 4. Примерные диагностические комплексы методик для оценки психического развития ребенка на разных возрастных стадиях: <ol style="list-style-type: none"> а) для детей раннего возраста; б) для детей дошкольного возраста; в) для детей школьного возраста.
2.8	Роль и значение обучающего эксперимента в психологическом обследовании аномальных детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной специальной психологии. 2. Проблема обучения и развития в научной концепции Л.С. Выготского. 3. Значение обучающего эксперимента в психодиагностике аномальных детей. 4. Структура обучающего эксперимента и требования к его проведению.
2.9	Методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с аномальным развитием.	Общие теоретические вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Особенности процедуры проведения психологического обследования аномального ребенка. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Методология коррекционно-развивающей работы с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		детьми с отклоняющимся развитием. Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте.
2.10	Психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием.	Психологические особенности детей с разной степенью умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Особенности ВНД детей с психическим недоразвитием.
2.11	Особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития.	Понятие «деменция». Этиопатогенез. Структура дефекта при резидуальной деменции, ее зависимость от срока повреждения ЦНС. Структура дефекта при прогрессивной деменции. Интегральная психологическая характеристика детей с эпилептической деменцией. Интегральная психологическая характеристика детей с шизофренической деменцией.
2.12	Актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием.	Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза. Этиопатогенез ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброастеническая формы). Отграничение цереброастенического варианта ЗПР от легкой степени олигофрении. Методологические принципы диагностики и коррекции ЗПР.
2.13	Интегральная психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием.	Ранний детский аутизм как особый вид аномалии психического развития. Этиопатогенез РДА. Структура дефекта при РДА. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С.Никольской (аутистическая отрешенность, отвержение, замещение, сверхтормозимость). Проблема дифференциальной диагностики РДА.
2.14	Психологическая структура нарушений у детей с дисгармоническим развитием.	Общие вопросы психического развития при дисгармонических нарушениях. Нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития детей. Психологическая структура психопатий. Виды психопатий, их взаимосвязь с уровнями эмоциональной регуляции особенностями ВНД. Невроз как вариант дисгармонического развития, механизмы его формирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название	Самостоятельная работа студентов	Формы
---	----------	----------------------------------	-------

п/п	раздела, темы	Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	контроля
1	Общие вопросы специальной психологии.	18	Заполнение таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза». Содержание: графы таблицы: № п/п; вид дизонтогенеза; клинический вариант; структура дефекта (первичный дефект, вторичные дефекты); компенсация дефекта; коррекция дефекта; дополнительные сведения.	В течение семестра, согласно расписанию занятий	Выступление на семинаре
2	Основные виды нарушений психического развития.	18	Составление таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития» Реферат. Дефицитное психическое развитие.	В течение семестра, согласно расписанию занятий	Выступление на семинаре
3	Психологическая помощь в системе образования.	18	Составление комплекта диагностических материалов психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями развития Эссе: Роль и значение психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей	В течение семестра, согласно расписанию занятий	Выступление на семинаре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
-------	---	--	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы специальной психологии.	ОПК-1	тестирование
2.	Основные виды нарушений психического развития.		
3.	Психологическая помощь в системе образования.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

Зачет с оценкой включает вопросы, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности умений и уровень владения компетенциями.

а) типовые вопросы (задания)

1. Специальная психология как наука (предмет, задачи, актуальные проблемы).
2. Научный вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
3. Дефект и дефективность.
4. Компенсация аномального развития.
5. Коррекция аномального развития.
6. Аномальное развитие, его структура и закономерности.
7. Основные формы аномального развития, их общая характеристика (по В.В. Лебединскому).
8. Диагностика отклонений в развитии у детей.
9. Характеристика этапов психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
10. Специфика психологического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
11. Методы экспериментально-психологического изучения нарушений в развитии у детей.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития (дебильностью, имбецильностью, идиотией).
13. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
14. Психологическая структура дефекта при резидуальной деменции.
15. Психологическая характеристика детей с прогрессивной деменцией.
16. Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами ЗПР (по классификации К.С. Лебединской).
18. Психологическая структура дефекта при раннем детском аутизме.
19. Психологическая характеристика детей с различными вариантами аутизма (по классификации О.С. Никольской).
20. Психологическая структура психопатий.
21. Психологическая характеристика детей с различными видами психопатий.
22. Особенности структуры, компенсации и коррекции дефекта при тяжелых нарушениях слуха.
23. Особенности структуры, компенсации и коррекции дефекта при тяжелых

нарушениях зрения.

24. Психологические особенности развития детей со сложными сенсорными нарушениями.

25. Психологическая структура дефекта у детей с детским церебральным параличом.

26. Характеристика основных форм ДЦП.

27. Особенности психического развития и формирования личности ребенка с тяжелым речевым дефектом.

28. Психологические условия интеграции лиц с отклонениями в развитии в образовательное и общекультурное пространство.

29. Психологическая помощь в системе специального образования (задачи, формы, методы).

30. Особенности психологической работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов).

Ответ обучающегося на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

- глубина анализа явлений, точность установления причинно-следственных связей изученных объектов, явлений, персоналий;

- последовательность, точность, логичность, аргументированность.

Решение практических заданий экзамена оценивается по следующим критериям:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);

– использование научных терминов и понятий;

– обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

в) описание шкалы оценивания

«отлично» - обучающийся осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

«хорошо» - ответ менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

«удовлетворительно» - программный материал представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

«неудовлетворительно» - в ответе допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Обучающийся не ориентируется в

основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

6.2.2 Тестовые задания

а) типовые задания

1. Дайте определение специальной психологии.
2. Перечислите общее в психическом развитии ребенка с нормальным и отклоняющимся развитием.
3. Сензитивный период – это:
 - а) период распада функции;
 - б) период наибольшей интенсивности развития функции;
 - в) период временной независимости функции.
4. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
 - а) В.И. Лубовский;
 - б) В.В. Лебединский;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) С.Я. Рубинштейн.
5. Чем дальше вторичный дефект отстоит от первичного, тем:
 - а) легче устраняется;
 - б) тяжелее проявляется;
 - в) быстрее возникает.
6. В параметры нарушенного развития не входят:
 - а) хроногенность;
 - б) функциональная локализация нарушений;
 - в) обратимость;
 - г) структура нарушенного развития.
7. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
 - а) к динамике формирования межфункциональных связей;
 - б) к времени появления нарушений;
 - в) к функциональной локализации нарушений;
 - г) к структуре нарушенного развития.
8. С чем связан II-ой параметр дизонтогенеза. Кратко охарактеризуйте его.
9. Приведите пример временной независимости функций.
10. Из указанных типов дизонтогенеза выберите те, которые характерны для данных групп аномалий:

<i>АНОМАЛИЯ</i>	<i>ТИП ДИЗОНТОГЕНЕЗА</i>
1. аномалии, вызванные отставанием в развитии;	а) задержанное развитие;
2. аномалии, вызванные поломкой, выпадением отдельных функций.	б) дисгармоничное развитие;
	в) общее стойкое психическое недоразвитие;
	г) поврежденное развитие;
	д) искаженное развитие;
	е) дефицитарное развитие.

11. При мозаичном поражении ЦНС возникает:

- а) ЗПР;
- б) олигофрения;
- в) деменция.

12. *Опишите структуру дефекта при ЗПР*

13. *Моделью поврежденного развития является:*

- а) деменция;
- б) олигофрения;
- в) аутизм.

14. *Нарушения речи относятся к:*

- а) дефицитарному развитию;
- б) общему психическому недоразвитию;
- в) поврежденному развитию.

15. *Опишите структуру дефекта при нарушениях речи*

16. *Какие функции при общем стойком психическом недоразвитии страдают в первую очередь:*

- а) функции корковой и аффективной регуляции;
- б) отдельные функции гнозиса, праксиса, речи.

17. *Перечислите варианты классификации олигофрении (по М.С. Певзнер)*

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«отлично» - 80-100 %

«хорошо» - 70-79%

«удовлетворительно» - 60-69%

«неудовлетворительно» - менее 60%

в) описание шкалы оценивания

Ответ оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные

источники;

- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплён примерами из педагогической практики.
- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;

ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или

вопроса;

- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или

вопроса;

– ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Электронные текстовые данные. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417>

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Елецкий гос. Ун-т им. И.А. Бунина». - Электронные текстовые данные. - Елец: Елецкий гос. университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

3. Слепович, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>. (дата обращения 02.02.16 г.)

б) дополнительная литература:

1. Саенко Ю.В. Специальная психология. – М., 2007. – 168 с.

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

3. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 557 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769555534.

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.) . - ISBN 9785222159477

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних

ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;

- подберите литературы, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	

7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Форма использования</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Проектор Epson, Экран настенный электронный Varonet 96, монитор, сист. блок		Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Sky

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием.			2	Работа в микрогруппах
2.	Основные виды нарушений психического развития.		2	2	Работа в микрогруппах
3.	Психологическая помощь в системе образования.		2		Работа в микрогруппах
ИТОГО по дисциплине:			4	4	

Составитель (и): Умнов В.С., доцент кафедры педагогики и психологии