

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДикПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.05 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Иные сведения и (или) материалы.....	23
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «*Методология и методы психолого-педагогических исследований*»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогических исследований, структуру исследования; – методы проведения психолого-педагогических исследований; – теоретические основы диагностики развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследований в области педагогики и психологии; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p>

	и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Б1.Б.13.3 Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: философия, психология, педагогика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- философия: знание методологических основ научного познания;
- психология: знание методов психологического исследования, понятия диагностики, методов диагностики;
- педагогика: знание теории педагогического исследования, требований к педагогическому исследованию.

Содержание данной дисциплины направлено на формирование базовых знаний теории и методологии исследования, является базовой для учебных дисциплин: качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований и психолого-педагогическая диагностика развития детей с практикумом, а также для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ.

Курс призван заложить основы исследовательской культуры будущих бакалавров, сформировать способность осмысливать педагогическую действительность, выстраивать исследование в соответствии с требованиями современной педагогической и психологической наук.

Цель изучения дисциплины реализуется в следующих *задачах*:

- формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков;
- развитие исследовательских способностей обучающихся;
- создание условий для овладения приемами поиска и анализа теоретических подходов в изучении конкретной проблемы;
- овладение методами и структурой исследования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной и заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы (ЗЕТ), 180 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	68	10
в т. числе:		
Лекции	20	4
Семинары, практические занятия	48	6
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	112	154
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самосто ятельна я работа обучаю щихся
				лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
	Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования	10	2	2	6	Контрольная работа	
	Структура психолого-педагогического исследования	16	2	4	10	Эссе	
	Методы исследования	12	2	4	6	Учебная задача	
	Организация экспериментального исследования	20	2	6	12	Контрольная работа	
	Апробация и оформление результатов исследования	14	2	2	10	Письменная работа	
ИТОГО:		180	20	48	112		

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самосто ятельна я работа обучаю щихся
				лекции	Семинары / лаборатор ные занятия		
	Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования	17	1	-	12	собеседование	
	Структура	15	1	2	12	Эссе	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Семинары / лабораторные занятия		
	психолого-педагогического исследования					
	Методы исследования	11	1	-	10	Контрольная работа
	Организация экспериментального исследования	13	1	2	10	Учебная задача
	Апробация и оформление результатов исследования	12	-	2	10	Письменная работа
	Зачет	4				
ИТОГО:		72	4	6	54	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
1.	Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования	Теоретические основы современных научных исследований в области образования. Теоретические, прикладные, практико-ориентированные исследования. Передовой педагогический опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Разработка программы исследования. Принципы научного исследования. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.
2.	Структура психолого-педагогического исследования	Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Прогнозирование результатов. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования.
3.	Методы	Понятия метод и методика исследования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	исследования	<p>Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, идеализация.</p> <p>Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторно-естественный, констатирующий, формирующий).</p> <p>Способы анализа, обработки и представления результатов исследования. Методы математической обработки и представления результатов исследования.</p> <p>Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
4.	Организация экспериментального исследования	<p>Этапы экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент, функция диагностики и целеполагания.</p> <p>Этапы формирующего эксперимента (проектирование, моделирование, апробация).</p> <p>Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий профессионального образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях.</p> <p>Критерии отбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
5.	Апробация и оформление результатов исследования	<p>Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы:

1. Проект моделирования методологического аппарата научного исследования.

2. УДИ «Эксперимент»: проектирование цели, задач, содержания, определение сроков, количества участников эксперимента, объема выборки, подбор методов диагностирования, выбора средств реализации программ исследования.
3. Эссе «Логическая структура исследования» (работа в творческих группах)
4. Конструктор задач «Методы и методика исследования проблемы курсовой работы».
5. Подготовка и защита презентации по теме курсового исследования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Общая характеристика методологии научного исследования	ОПК-2 ОПК-3	Контрольная работа
2.	Логическая структура исследования	ОПК-2 ОПК-3	Эссе
3.	Методы и методики исследования	ОПК-2 ОПК-3	Учебная задача
	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	ОПК-2 ОПК-3	Контрольная работа
	Апробация и оформление результатов исследования	ОПК-2 ОПК-3	Письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Понятие научного исследования.
2. Сущность понятия «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
3. Теоретические основы научных исследований в области образования.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Статистические методы в психолого - педагогическом исследовании.
9. Сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
10. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
11. Передовой педагогический опыт: изучение и обобщение?
12. Опыттно-поисковая исследовательская работа в системе образования.
13. Исследовательская программа: соотношение и специфика.
14. Программа исследования.

15. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
16. Принципы психолого-педагогического исследования.
17. Структура исследования?
18. Понятие о логике исследования.
19. Три этапа конструирования исследования.
20. Объект и предмет исследования?
21. Цели и задачи исследования.
22. Характеристика задач исследования.
23. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
24. Критерии успешности исследовательского поиска.
25. Характеристика этапов исследования.
26. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.
27. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
28. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
29. Каковы требования к логике и методике изложения?
30. Основные виды изложения результатов исследования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов).

Ответ обучающегося на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

- глубина анализа педагогических явлений, точность установления причинно-следственных связей изученных педагогических объектов, явлений, персоналий;
- последовательность, точность, логичность, аргументированность.

Критерии оценивания практических заданий:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

Отметка «зачтено» ставится, если участники, внесли наибольший вклад в достижение результата, ими предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы, использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология.

Отметка «не зачтено» ставится, если: обучающийся не принимал участие в занятиях (отсутствовал или сознательно отказывался от участия); планируемые действия и предлагаемые методы фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, не может обосновать цель планируемых действий; выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания, описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии; сделанные выводы не обоснованы.

6.2.2 Задания по выбору

- Формулирование и актуализация темы курсового исследования;
- Разработка исследовательского проекта / исследовательской программы.
- Составление программы исследования по проблеме.
- Эссе «Логическая структура исследования» (работа в творческих группах).
- Разработка методологии исследования по заданной теме.
- Разработка презентации «Представление результатов исследования»:

- Разработка программы комплексного педагогического эксперимента по проблеме.

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачетного занятия:

Зачтено ставится за:

- отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, методологического аппарата;
- умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- тщательную проработку индивидуальных заданий;
- наличие «Портфолио»;
- умение демонстрировать приемы презентации и защиты авторских работ.

Не зачтено ставится при демонстрации:

- непонимания поставленных вопросов;
- затруднение в раскрытии проблемы;
- незнания основных теоретических понятий;
- непонимания сути излагаемого материала;
- неспособности представить информационно-методические материалы.

6.2.3. описание шкалы оценивания:

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Контрольная работа	См.п.6.2.2	Уровень овладения компетенциями	<p>«Зачтено</p> <p>- контрольная работа содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>Или:</p> <p>- представленная тема раскрыта, однако контрольная работа содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом</p>

			<p>(слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«Незачтено» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>Или:</p> <p>- контрольная работа не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Защита презентации	Составьте слайд-презентацию к реферату (тема по выбору (см. 6.2.3))	Уровень овладения компетенциями	<p>«Зачтено»:</p> <p>- анализирует материал, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно обосновывает представленный материал слайд-презентации, владеет методами отбора, анализа и обобщения актуальной информации, фактов и теоретических положений.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>- испытывает трудности в работе, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует, не умеет создавать реферат и слайд-презентацию.</p>
Эссе	Примеры заданий 6.2.3.	Уровень овладения компетенциями	<p>Оценка «зачтено», если:</p> <p>– работа написана грамотным и правильным языком</p>

		<p>Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, даны квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.</p> <p>Оценка «не зачтено», если работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.</p>
--	--	---

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. <u>Работа на лекционных занятиях</u> оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Форма обратной связи на лекциях: собеседование, письменное эссе, написание рабочей таблицы З-Х-У,)</p>
Научно-практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа/ индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным</p>

	источникам и др. Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы
Научно-исследовательская работа	Обоснование методов. Проверка гипотезы Работа с литературой и т.д.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Электронные текстовые данные. - Москва: Академический проект, 2010. - 381 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921> (дата обращения 17.03.2016).

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Свинарченко, В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования / В. Г. Свинарченко, О. А. Козырева; Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ. - Москва: [НИЯУ МИФИ], 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 83-89. - ISBN 978-5-7262-2006-2

б) дополнительная учебная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. Пособие [Текст] / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 207 с.

4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов. - 5-е изд. ; испр. – М.: Академия, 2008. - 207 с.

6. Методология психологии. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков; под ред. В.П. Зинченко. - Электронные текстовые данные. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194>.

7. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С. А. Капустина – Электронные текстовые данные. -

Москва: Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение программы курса.

На лекциях изучаются вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки. Для лучшего освоения материала по дисциплине необходимо дополнять материалы лекций из рекомендованных учебных пособий и периодической печати.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающийся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

На один час аудиторных занятий отводится полтора часа самостоятельной работы.

После изучения каждого раздела определена конкретная форма контроля самостоятельной работы и тестовые материалы для самоконтроля.

Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к выполнению курсовых и выпускной квалификационной работы.

В ходе изучения дисциплины осуществляется выполнение или подготовка к выполнению первой курсовой работы.

Методические рекомендации по работе над педагогическим проектом:

Презентация проекта:

1. Презентация проекта (макс. 20 баллов): объем презентации;
 - наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы);
 - техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт, фон);
 - уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыка).
2. Содержание проекта (макс. 55 баллов):
 - соответствие между темой и содержанием;
 - актуальность, новизна;
 - информативная насыщенность;
 - наличие оригинальных находок, собственных суждений;
 - логичное изложение материала.
3. Защита проекта (макс. 25 баллов):
 - точное следование регламенту (5 мин.);
 - языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая);
 - степень владения материалом (с/без опоры);
 - умение привлечь внимание аудитории;
 - самостоятельное управление слайдами презентации.

Методические требования к педагогическому проекту:

Проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и

распространение или внедрение педагогических новшеств в области психологического консультирования и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

Работа над проектом включает:

Задание 1. Индивидуальное выполнение проекта по выбранной теме и его описание в соответствии со структурой (объем от 15 до 20 страниц):

1.1 Аналитико-прогностическое обоснование проекта:

1.1.1 Характеристика и анализ проблем, а также причин, вызвавшие их появление;

1.1.3 Характеристика имеющихся возможностей для реализации проекта.

1.2 Концепция проекта:

1.2.1 Понятийно-категориальное пространство, демонстрирующее знание способов реализации процесса консультирования на основе комплексного использования современных технологий, новейших результатов научных исследований, инновационного отечественного и зарубежного психологического опыта;

1.2.2 Цель и задачи проекта;

1.2.3 Описание модели проектного продукта как образа «потребного будущего».

1.3 Стратегия и тактика проектных действий.

Этапы проектирования	Проектные занятия	Срок исполнения	Промежуточный результат

1.4. Ожидаемые результаты и способы их оценки:

1.4.1 Для клиента;

1.4.2 Для психолога-консультанта;

1.4.3 Для образовательной организации

1.5 Ресурсная база проекта:

1.5.1 Кадровые ресурсы;

1.5.2 Информационные ресурсы;

1.5.3 Материально-технические ресурсы;

1.5.4 Программно-методические ресурсы.

1.6 Возможные риски проекта и способы их преодоления.

1.7 Необходимая поддержка проекта.

Задание 2. Подготовка презентации согласно методическим рекомендациям:

2.1. Требования к оформлению слайдов:

2.1.1 Очередность слайдов соответствует структуре доклада. В процессе доклада не предусмотрено возвращение к предыдущим слайдам или их перелистывание с пропуском слайдов.

2.1.2 Слайды не перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

2.1.3 На одном слайде 8-10 строк текста.

2.1.4 Предложения – короткие, максимум – 7 слов.

2.1.5 Каждая отдельная информация в отдельном предложении или на отдельном слайде.

2.1.6 Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки в тексте.

2.1.7 Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) имеют четкое, краткое и выразительное название.

2.1.8 Используется не более 3 различных цветов на одном слайде.

2.1.9 В презентации применяется только один вид шрифта.

2.1.10 Используются прописные и строчные буквы, а не только прописные.

2.2 Структура презентации соответствует структуре доклада:

2.2.1 Титульный слайд (1 слайд).

- 2.2.2 Актуальность проекта (1-2 слайда).
- 2.2.3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда).
- 2.2.4. Описание проекта. (1-8 слайда).
- 2.2.6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд).
- 2.2.7. Финальный слайд (1 слайд).
- 2.2.8 Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 – 15.

Задание 3. Защита проекта в устной форме и ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Устная защита проекта и ответы на дополнительные вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- 3.1 Полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- 3.1 Доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики профессионального образования) (0 – 1,5 балла);
- 3.3 Логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- 3.4 Обоснованность применения терминологии педагогики (0 – 1,0 балл);
- 3.5 Культура речи (0 – 0,5 балла).

Критерии оценивания компетенции (результатов)

После проведения публичной защиты итоговая оценка представляет округленное до целых значений среднее арифметическое значение баллов, полученных за письменный текст проекта, его презентацию и публичную защиту.

«зачтено» оценивается проект, в котором выполнено от 55 до 100% заявленных требований к заданиям 1 и 2, потерей до 0,5 баллов во время проведения защиты.

«Не зачтено» ставится обучающемуся, в проекте которого выполнено менее 55% требований к заданиям 1 и 2, потерей до 3 баллов во время проведения защиты

- 1. Раскрытие смысла высказывания (макс. 5 баллов).
- 2. Характер и уровень теоретической аргументации (макс. 5 баллов).
- 3. Качество фактической аргументации (макс. 5 баллов).

Методические рекомендации к оцениванию эссе:

«Зачтено» (11-15 баллов) выставляется, если смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису, почерпнуты из различных источников (СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения; приведено не менее двух примеров из различных источников(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников).

«Не зачтено» (8-10 баллов) выставляется, если смысл высказывания не достаточно полно раскрыт. Теоретические положения, рассуждения и выводы не достаточно полно представлены или используются понятия, положения и выводы, не достаточно логично связаны непосредственно с раскрываемой темой. Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому тезису, дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или отсутствует, или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео):
 - чтение лекций с использованием слайд-презентаций,

- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
- 2. Просмотр видеоматериалов
- 3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудиоматериалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, снабженная выходом в Интернет и оборудованием, необходимым для мультимедийной презентаций.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: Лекционная аудитория, аудитория для практических занятий (аудитория № 317), учебный корпус № 2, пр. Пионерский, 13, помещение № 102

Перечень основного оборудования: Компьютер – 12 шт.; Доска интерактивная SMART

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

– предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

– создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

– разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

– используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

– предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

– разрешается использование собственных компьютерных средств;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность

консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Раздел, дисциплины тема	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Общая характеристика методологии научного исследования		2		Работа в группе (в парах, четверках, восьмерках) взаимная проверка
2.	Логическая структура исследования		2		Работа в группе (в парах, четверках, восьмерках) взаимная проверка
3.	Методы и методики исследования			2	Работа в группе (в парах, четверках, восьмерках) взаимная проверка
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов			2	Организационно-деятельностная игра «Эксперимент»; - Работа в малых группах

	исследования				по подготовке и проведению ОДИ «Эксперимент»: проектирование цели, задач, содержания, определение сроков, количества участников эксперимента, объема выборки, подбор методов диагностирования, выбора средств реализации программ исследования.
ИТОГО по дисциплине:			4	4	

Составитель (и): Разенкова Надежда Ефимовна, к.п.н., профессор кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии