Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.06 Поликультурное образование

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 14
а) основная учебная литература……... 14
б) дополнительная учебная литература…….……..… 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….... 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 17
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 17
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 18
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Поликультурное образование»:*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**: – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. **Уметь**: – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. **Владеть**: – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	**Знать:** – особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; – особенности социокультурной ситуации развития. **Уметь:** – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. **Владеть:** – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика». Последовательность изучения дисциплины предполагает освоение сущности и теоретических основ феномена образования, фактора этничности в развитии и формировании личности.

Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Поликультурное образование», необходимы для освоения других базовых профессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих

профильность подготовки бакалавра по профилю «Психолого-педагогическое образование», в частности ряда дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

Дисциплина (модуль) изучается **на 2** курсе в 4 семестре (очной формы обучения**), 2 курсе** (заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _2_ зачетных единицы (ЗЕТ), __72_ академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	30	8
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	42	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачёт	Зачёт 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	*Раздел дисциплины*	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные, занятия		
1.	Раздел 1. Теория и практика поликультурного образования.	30	6	8/-	16	Эссе Собеседование Реферат Деловая игра
2.	Раздел 2. Содержание поликультурного образования	42	6	10/-	26	Собеседование Имитационная игра Выполнение творческих заданий Эссе Тест
3.	Зачет					
4.	**Итого:**	**72**	**12**	**18**	**42**	Зачёт

для заочной формы обучения

№ п/п	*Раздел дисциплины*	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные, занятия		
1.	Раздел 1. Теория и практика поликультурного образования.	30	2	2/-	26	Собеседование
2	Раздел 2. Содержание поликультурного образования	38	2	2/-	34	Собеседование Тест Зачет
	Зачет	4				
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**60**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Раздел 1.Теория и практика поликультурного образования.	История и мировая практика поликультурного образования. Поликультурное образование как приоритетная задача педагогической науки. Теория и практика российского поликультурного образования
1.2	Раздел 2. Содержание поликультурного образования	Программы поликультурного образования. Этнокультурная компетентность: понятие, содержание. Толерантность как проблема педагогики.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Раздел 1. Теория и практика поликультурного образования.	Зарубежный опыт поликультурного образования. Теория и практика российского поликультурного образования
2.2	Раздел 2. Содержание поликультурного образования	Построение содержания поликультурного образования. Формирование этнокультурной идентичности как задача поликультурного образования. Становление толерантной личности. Формирование позитивного опыта толерантного взаимодействия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине «Поликультурное образование» являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Составление сравнительных таблиц.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка к тестированию.
5. Написание эссе, докладов.
6. Составление терминологического словаря.
7. Составление опорного конспекта.
8. Выполнение творческих заданий.

5.2. Типовые задания для самостоятельной работы

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Самостоятельная работа студентов*		*Формы контроля*
		Виды самостоятельной работы	*Сроки выполнения*	
1.	**Раздел 1. Теория и практика поликультурного образования**	Составление сравнительной таблицы «Зарубежный опыт поликультурного образования»».	Семинарское занятие	Сравнительная таблица
		Подготовка реферативных выступлений.	Семинарское занятие	Защита реферата
		Составить опорный конспект Концепция развития поликультурного образования в Р Ф.	Семинарское занятие	Опорный конспект

		Работа с первоисточниками, составление конспектов.	Семинарское занятие	Письменный отчет.
		Составление терминологического словаря	Семинарское занятие	Терминологический словарь
2.	**Раздел 2. Содержание поликультурного образования**	Изучение подходов к национальному воспитанию. Работа творческими минигруппами.	Итоговое занятие	Защита исследовательских заданий.
		Подготовить содержание беседы или консультативного занятия с родителями: – Роль общения в жизни ребенка. – Причины возникновения конфликтов у детей – Как научить ребенка понимать других людей? – Воспитание у детей чуткости и внимательности. – Воспитание терпимого отношения к людям других наций и вероисповедания.	Семинарское занятие	Отчёт о выполнении задания
		Подготовка сочинения-рассуждения на темы: «Люди, не принадлежавшие к моей культуре: кто они?» «Кто я: русский, россиянин…?»	Семинарское занятие	Сочинение-рассуждение
		Подготовка к участию в «мозговом штурме» на занятии по теме: «Толерантность как задача воспитания»	Семинарское занятие	Выступление на занятии
		Подготовка к защите творческих заданий.	Семинарское занятие	Выступление на занятии
		Подготовка к участию в имитационной деловой игре.	Семинарское занятие	Участие в деловой игре
		Составление терминологического словаря	Семинарское занятие	Терминологический словарь

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции*	*Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. Теория и практика	ОПК-9	Эссе

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции*	*Наименование оценочного средства*
	поликультурного образования.		Собеседование Реферат Деловая игра
2.	Раздел 2. Содержание поликультурного образования	ОПК-9	Собеседование Имитационная игра Выполнение творческих заданий Эссе Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Типовые вопросы (задания)

Примерный перечень вопросов к зачету
по курсу «Поликультурное образование»

1. История становления и развития поликультурного образования.
2. Философия поликультурного образования и ее альтернативы.
3. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования.
4. Проблема поликультурного образования; взаимосвязь национального и общечеловеческого в педагогике.
5. Теоретические основы и содержание поликультурного воспитания и образования в США и Канаде.
6. Поликультурное образование и воспитание в Западной Европе.
7. Содержание поликультурного образования в Австралии.
8. Поликультурное воспитание в Азии и Африке
9. Анализ состояния поликультурного воспитания в России. Поликультурное воспитание в постсоветском пространстве.
10. Приоритеты и проблемы поликультурного образования на современном этапе.
11. Подходы к поликультурному образованию.
12. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.
13. Цели и задачи поликультурного образования и поликультурного воспитания.
14. Функции поликультурного образования.
15. Принципы отбора содержания поликультурного образования.
16. Выбор форм, методов поликультурной образовательной деятельности.
17. Программы поликультурного образования для детей дошкольного, школьного возраста.
18. Интернационализм и поликультурность.
19. Понятие толерантности в философских и педагогических учениях.
20. Толерантность как принцип гуманистической педагогики. Цели и задачи педагогики толерантности.
21. Общая характеристика условий формирования толерантности.
22. Стратегии формирования толерантного поведения в поликультурной образовательной среде

6.2.2. Примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде, называется:

а) полиэтническое воспитание;
б) поликультурное воспитание;
в) поликультурное образование;
г) патриотическое воспитание.

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

2. Образование, способствующее становлению человека культуры, способного к осмыслению собственной национальной культуры и культуры народов, совместно проживающих на одной территории, готового к восприятию культуры России и мировых цивилизаций, обладающего толерантным мировосприятием и имеющего своё мировоззрение, называется:

а) полиэтническое воспитание;
б) поликультурное воспитание;
в) поликультурное образование;
г) патриотическое воспитание.

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

3. *Нравственное качество человека, которое проявляется в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы, потребности и стремлении практическими делами укреплять ее могущество и независимость:*

а) национальное самосознание;
б) идентичность;
в) патриотизм;
г) интернационализм.

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

4. *Русские педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова считали, что воспитывать чувство патриотизма можно, начиная:*

а) с дошкольного возраста;
б) младшего школьного возраста;
в) подросткового возраста;
г) юношеского возраста.

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

5. «Толерантность» дословно означает:

а) безконфликтность;
б) настойчивость;
в) компромисс;
г) терпимость.

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

6. *Комплекс эмоций, в котором фиксируется субъективное отношение людей как к собственной нации, к ее потребностям и формам жизни, так и к другим народам:*

а) толерантность;
б) эмоциональное чувство;
в) установка;

г) мировоззрение.

д)

Выберите два и более правильных вариантов ответа:

7. Принципами толерантности являются:

а) принцип самоуважения;
б) добровольность выбора;
в) готовность к ответным действиям;
г) отказ от насилия, как неприемлемого средства;
д) принятие другого.

Выберите два и более правильных вариантов ответа.

8. Функции поликультурного воспитания:

а) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
б) осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
в) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
г) развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания

Выберите два и более правильных вариантов ответа.

9. Результатами поликультурного воспитания, как и интернационального, должны быть:

а) понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;
б) осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
в) способности общения;
г) осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;
д) понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества;
е) готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

Выберите два и более правильных вариантов ответа.

10. Содержание понятия «этика межнационального общения» детей дошкольного возраста включает:

а) настойчивость в достижении цели;
б) симпатию и дружелюбие к сверстникам и взрослым;
в) уважение к национальным традициям и обычаям других народов;
г) положительное отношение к труду;
д) интерес к культуре.

6.2.3. Примеры практических заданий.

1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. Представить в форме сравнительной таблицы
2. Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников. Задайте вопросы слушателям по своему докладу (другой вариант выполнения задания –представить в форме сравнительной таблицы).
3. Выделить и представить в виде схемы основные этапы адаптации и дезадаптации в иноэтничной среде.
4. Подготовить доклад «Народные традиции воспитания детей…» для участия в круглом столе.

Примерная литература:

1. Гармаева Т.Ф. Мудрые заповеди бурятской народной педагогики. // Начальная школа. - 1994,-№4.-С.16-17.
2. Суслова Э.К. Общение с детьми разных национальностей средство интернационального воспитания детей. // Дошкольное воспитание. -1990. - №6.-С.11.
3. Сухова Е.И. Уроки народной педагогики. // Управление ДОУ, -2005. - №1.-С.118-122.
4. Якубов З.Я. Дагестанцы. // Педагогика, -1996. - №5.

6.2.3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

1. критерии оценивания компетенций

- умение анализировать научно-методическую литературу,
- умение обобщать материал и делать выводы;
- знание основных понятий, владение навыками их верного использования.;
- своевременность и качество выполнения всех заданий самостоятельной работы в соответствии с технологической картой;
- отчет по типовым заданиям;
- использование результатов самостоятельной работы на учебных занятиях;
- творческое применение знаний по курсу.

2. описание шкалы оценивания(результатов) по курсу

оценка «**зачтено»** выставляется обучающемуся, если он набрал по технологической карте не менее 40 баллов и освобождается от устного ответа на зачёте;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не достаточно активно работал, выполнил не все обязательные задания, пропускал занятия и набрал менее 30 баллов. Свой рейтинг он может изменить путем устного ответа по программе зачета по дисциплине.

3. описание шкалы оценивания компетенций (результатов) на зачёте:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент осознанно и логично раскрывает проблемы курса, владеет основными понятиями и идеями курса; знает особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; современные технологии патриотического воспитания и воспитания культуры межнационального общения детей; включается в обсуждение проблем, касающихся состояния и перспектив развития образования в поликультурном обществе;

Способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации, демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 30 баллов.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта
по дисциплине «Поликультурное образование»
факультет ДиКПиП

20__ / 20__ учебный год

Семестр –2
Модуль - 3.
Итоговый отчет – зачёт (2)
Группа:
Ф.И.О. преподавателя: Костелова Л.Д.

Изучаемые разделы:

Раздел 1. Теория и практика поликультурного образования
Раздел 2. Содержание поликультурного образования

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во. баллов	Набран. к-во баллов
Раздел 1.	***Теория и практика поликультурного образования***		
	Обязательные задания		
	Входящий контроль.	1	
	Присутствие на лекциях, конспектирование.	6	
	Составление терминологического словаря по разделам курса		
	Выступления на семинарских занятиях	6	
	Зарубежный опыт поликультурного образования. Подготовка и защита реферата по теме №1	2	
	Составление сравнительной таблицы «Зарубежный опыт поликультурного образования»	2	
	Подготовка и участие в проведении деловой игры	3	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Эссе по теме	**2***	
Раздел 2.	***Содержание поликультурного образования***		
	Обязательные задания		
	Присутствие на лекциях, конспектирование	8	
	Составление терминологического словаря по разделам курса		
	Составление опорного конспекта Концепция развития поликультурного образования в Р Ф.	2	
	Работа с первоисточниками	2	
	Выступления на семинарских занятиях	8	
	Подготовка к участию в «мозговом штурме» на занятии по теме: «Толерантность как задача воспитания»	1	
	Участие в имитационной деловой игре.	2	
	Защита творческих заданий.	3	
	Практическая работа на занятии 1. выполнение теста: «Толерантен ли ты?» 2. моделирование ситуаций толерантного поведения.	2	
	Работа с первоисточником. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное	2	

	образование,1999. -40-48		
	Составление терминологического словаря по разделам курса	2	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Подготовка эссе на темы: «Люди, не принадлежавшие к моей культуре: кто они?» «Кто я: русский, россиянин…?»	**2***	
	Обязательные задания		
	Терминологический диктант	5	
Итого по модулю и курсу		**57+4***	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2013. - 162 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097
3. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (28.01.2015).

б) дополнительная учебная литература:

1. Баринова, Е.Б. Этнопсихология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Баринова. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.Н. Бережнова. - М.: Академия, 2007. - 233с
3. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. - СПб: Издательство «СПбКО», 2009. - 416 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858
4. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Академия, 2000. - 176с
6. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: Поликультурное воспитание в России и за рубежом [Текст]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Кабачек, О.Л. Диалоги о культуре [Электронный ресурс] / О.Л. Кабачек. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 40 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212587.

8. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Е.Ю. Клепцова. - М.: Академический проект, 2004. - 177 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223611.
9. Ковалевский, П.И. Русский национализм и национальное воспитание в России. В 2-х ч. [Электронный ресурс] / П.И. Ковалевский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 392 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63408.
10. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве [Текст]: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
11. Нездемковская, Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.В. Нездемковская. - М.: Академический проект, 2011. - 232 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619.
12. Рощупкин В.Г. Кросскультурная грамотность студента-будущего учителя: диагностика, формирование: [Текст] / В.Г. Рощупкин. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 240с
13. Соколков, Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс] / Е.А. Соколков, Н.Е. Буланкина. - М.: Логос, 2008. - 105 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84778

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий.

Предполагается, что студенты в ходе изучения дисциплины будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой научной и учебной литературе, в том числе публикациям в научно-педагогических изданиях, к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, таблиц, творческих заданий, эссе, подготовке к деловой игре, дискуссиям и проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с научно-методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной разработки эссе, докладов, творческих заданий и сравнительных таблиц при анализе концептуальных основ поликультурного образования. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо важно работать не только с литературными источниками, но и ресурсами Интернета.

К практическому занятию студент должен изучить тему по конспекту лекций и учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов, рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится на бумажных носителях. Комплект тестовых заданий охватывает содержание разделов и включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО

Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Раздел 1.Теория и практика поликультурного образования.				
1.	Теория и практика российского поликультурного образования		2		круглый стол
	Раздел 2. Содержание поликультурного образования				
2.	Формирование этнокультурной идентичности как задача поликультурного образования.		2		дискуссия
3.	Становление толерантной личности.		2		обсуждение проблемных ситуаций
4.	Формирование позитивного опыта толерантного взаимодействия.		2		имитационная игра
	ИТОГО по дисциплине:		**8**		

Составитель: Шабалина С.М., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии