

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДикПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Детская психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .6	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Иные сведения и (или) материалы	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:
1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – особенности строения и функционирования организма человека; – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; – теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных

		<p>особенностей воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления психического и психофизического развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ПК-22	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла. Содержание дисциплины представляет собой логическое продолжение изучения модулей и дисциплин базовой части: «Психология», «Детская психология», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с практикумом», «Психология и педагогика семейного воспитания». В данной дисциплине раскрывается сущность профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, ее специфика в связи с возрастными особенностями психического развития детей. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен:

- знать: возрастные особенности психического развития детей; актуальные трудности развития ребенка дошкольного возраста; факторы и условия психического развития;
- уметь: подбирать диагностические процедуры в соответствии с возрастом ребенка; учитывать уровень готовности человека к восприятию психологической информации;
- быть готов: к применению теоретических знаний дисциплин психологической направленности в прикладных целях.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕТ), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	28	6
Семинары, практические занятия	44	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	4
Внеаудиторная работа (всего):		56
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	4 ч. зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваем

		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	ости
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в практическую психологию образования.	30	2	8	20	Творческий проект
2.	Основные виды профессиональной деятельности детского практического психолога	42	10	16	16	Практическое задание 1,2
Итого:		72	12	24	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Введение в практическую психологию образования.	28	2		26	Творческий проект
2.	Основные виды профессиональной деятельности детского практического психолога	40	4	6	30	Практическое задание 1,2
3.	Зачет	4				
Итого:		72	6	6	56	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Введение в практическую психологию образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	История и	Отечественные традиции в практике психологической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	современные тенденции в отечественной теории и практике психологической помощи.	помощи, предмет и задачи современной практической психологии, ее место в системе наук, становление и развитие психологической помощи как социального института и профессии, основная проблематика психологической помощи в мире
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Приоритетные направления и цели деятельности психологической службы в ДОУ	психологическая служба образования, ее место среди других отраслей психологической службы, история и современное состояние психологической службы образования за рубежом, характеристика основных этапов становления и развития психологической службы образования в России, структура психологической службы образования и функции ее звеньев
1.3	Организационные аспекты деятельности психологической службы образования	научные предпосылки создания психологической службы образования в России, структура психологической службы образования, предмет психологической службы образования, цели и задачи деятельности, кадровое и материальное обеспечение ПСО, специфика работы практического психолога на разных ступенях образовательной системы, организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	Раздел 2 Основные виды профессиональной деятельности детского практического психолога	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога	цели, задачи и специфика прикладной психодиагностики в дошкольном учреждении, диагностические, этапы диагностико-коррекционной работы психолога, процедура психологического обследования детей, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2.2.	Психокоррекция в условиях ДОУ	основные теоретические подходы к организации психологической коррекции, проблема определения целей и задач коррекции, этапы психокоррекционной работы с дошкольниками, оценка эффективности коррекционных воздействий, особенности планирования коррекционно-развивающих занятий, требования к организации коррекционно-развивающих занятий, параметры оценки эффективности коррекционно-развивающего занятия
2.3	Консультирование как направление деятельности педагога-психолога	сущность и организационные основы психологического консультирования, история возникновения практики психологического консультирования в детском возрасте, специфика психологического консультирования в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовании
2.4	Психологическая профилактика и просвещение	психопрофилактика в дошкольном учреждении: цели, задачи, содержание, сущность развивающей работы с дошкольниками; цели и задачи психологического просвещения, принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями, характеристика основных форм работы психолога по психопросвещению и оценка их эффективности
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.5	Особенности диагностической и развивающей работы детского практического психолога.	принципы психологического изучения дошкольников, общая характеристика методов диагностики и особенности их применения в психологическом изучении дошкольников, основные требования психодиагностического обследования дошкольников; сущность развивающей работы с дошкольниками, специфика развивающей работы с детьми на разных этапах дошкольного детства
2.6	Психологическая коррекция в детской игровой группе.	возможности использования игры в целях коррекции психического развития ребенка в различных психологических концепциях, показания к проведению игровой коррекции, основные требования к условиям организации коррекции в детской игровой, методика коррекционной работы в детской игровой групп
2.7	Методы коррекции психического развития детей	Классификации методов коррекции, специфика применения методов в работе с дошкольниками
2.8	Консультативная помощь участникам ОП в ДОУ.	консультативная помощь семье, методика консультативной беседы, работа психолога с группой
2.9	Планирование деятельности педагога-психолога	перспективное и календарное планирование

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Введение в практическую психологию образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Приоритетные направления и цели деятельности психологической службы в ДОУ	психологическая служба образования, ее место среди других отраслей психологической службы, история и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом, структура психологической службы образования и функции ее звеньев, специфика работы практического психолога на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		разных ступенях образовательной системы, организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	Раздел 2 Основные виды профессиональной деятельности детского практического психолога	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные виды профессиональной деятельности детского практического психолога	цели, задачи и специфика прикладной психодиагностики в дошкольном учреждении, диагностические, этапы диагностико-коррекционной работы психолога, процедура психологического обследования детей, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, основные теоретические подходы к организации психологической коррекции, проблема определения целей и задач коррекции, этапы психокоррекционной работы с дошкольниками, сущность и организационные основы психологического консультирования, психопрофилактика в дошкольном учреждении: цели, задачи, содержание, сущность развивающей работы с дошкольниками; цели и задачи психологического просвещения, принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями, характеристика основных форм работы психолога по психопросвещению и оценка их эффективности
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Особенности диагностической и развивающей и коррекционной работы детского практического психолога.	принципы психологического изучения дошкольников, общая характеристика методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, основные требования психодиагностического обследования дошкольников; сущность и специфика развивающей работы с детьми на разных этапах дошкольного детства, возможности использования игры в целях коррекции психического развития ребенка, классификации методов коррекции, специфика применения методов в работе с дошкольниками
2.3	Консультативная помощь участникам ОП в ДОУ.	консультативная помощь семье, методика консультативной беседы, работа психолога с группой
2.4	Планирование деятельности педагога-психолога	Перспективное и календарное планирование деятельности педагога-психолога

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Введение в практическую психологию образования.	Реферат	Защита реферата
2.	Основные виды профессиональной деятельности детского практического психолога	1. Практическое задание «Методики диагностики детско-родительских отношений»	Защита

Тематика рефератов:

1. Психологическая служба за рубежом (на примере одной страны).
2. Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.
3. Место психологической службы образования в структуре образовательной организации.

Методики диагностики детско-родительских отношений: подобрать методики и описать их по схеме

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр оценивания</i>	<i>Описание</i>	<i>Методика</i>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Введение в практическую психологию образования.	ОПК-3, ОПК-6	1. Творческий проект «Кабинет психолога»
2	Основные виды профессиональной деятельности детского практического психолога	ОПК-3, ОПК-6	1. Практическое задание 1: «Феноменология запросов на психологическую помощь дошкольнику» 2. Практическое задание 2: Диагностограмма

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет включает **вопросы**, позволяющие выявить уровень сформированности **знаний** по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности **умений** и уровень **владения** компетенциями.

а) типовые вопросы

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Этические принципы профессиональной деятельности психолога-практика.
3. Психологическая служба образования (предмет, цель, задачи).
4. Специфика функционирования психологической службы образования в ДООУ, школе, ВУЗе.
5. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
6. Характеристика основных этапов становления и развития психологической службы образования в России.
7. Модели и структура психологической службы образования и функции ее звеньев.
8. Кадровое и материальное обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Основные виды документации детского практического психолога.
10. Нормативная документация в ПСО.
11. Планирование психологической деятельности.
12. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении (цели, задачи, приоритетные направления деятельности).
13. Профессиональное взаимодействие практического психолога с субъектами образовательного процесса как условие эффективности деятельности ПСО.
14. Характеристика основных видов деятельности детского практического психолога.
15. Психодиагностика как основа деятельности детского практического психолога.
16. Характеристика основных этапов психодиагностики.
17. Особенности диагностического обследования дошкольника.
18. Характеристика методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
19. Коррекция психического развития дошкольника (методологические основы, цели, задачи).
20. Характеристика этапов психокоррекционного процесса.
21. Возможности использования игры в коррекции психического развития ребенка в различных психологических концепциях.
22. Характеристика основных этапов коррекции в детской игровой группе (задачи, тактика, методы и средства коррекции).
23. Требования к организации коррекции в детской игровой группе.
24. Развивающая работа с дошкольниками (цели, задачи, принципы разработки развивающих программ).
25. Диагностика, коррекция и развитие сенсорной сферы дошкольника.
26. Диагностика, коррекция и развитие памяти дошкольника.
27. Диагностика, коррекция и развитие мышления дошкольника.
28. Диагностика, коррекция и развитие внимания дошкольника.
29. Консультативная деятельность практического психолога.
30. Этапы консультативной беседы, и их характеристика.
31. Психопрофилактика в системе деятельности детского практического психолога.

32. Психолого-педагогический консилиум как форма работы по психопрофилактике.
33. Психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности психолога в образовании.
34. Основные направления психологической работы с семьей дошкольника.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Ответ обучающегося на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

- умение анализировать научно-методическую и учебную литературу;
- умение обобщать материал и делать выводы;
- знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он, знает особенности функционирования психологической службы образования, основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ПСО, закономерности и особенности межличностного взаимодействия в условиях образовательной организации, умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм, отбирать и владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Зная теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, умеет организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, способен разобраться в психологических причинах проблем обучения, воспитания и развития на разных возрастных этапах; владеет формами ведения беседы, как с детьми, так и с педагогами, родителями; владеет методами психолого-педагогического воздействия.

Обучающийся, зная организационные основы психологической деятельности педагога-психолога, умеет консультировать субъектов педагогического процесса по проблемам развития и обучения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он, слабо знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ПСО, не умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм; не способен анализировать психологические причины проблем обучения, на разных возрастных этапах; не владеет методами диагностики детей, формами и способами организации взаимодействия субъектов ОП.

Испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец:

1. Творческий проект «Кабинет психолога».

Обучающимся предлагается разработать проект кабинета педагога-психолога в ДОО. Проект предполагает графическое представление материально –технического обеспечения деятельности психолога, а также разработку справки, отражающей описание особенностей организации пространства кабинета психолога с учетом возможности гибкого зонирования.

2. Практическое задание 1: «Феноменология запросов на психологическую помощь

дошкольнику».

№ п/п	Проблема развития	Симптомы	Причины	Рекомендуемые мероприятия
	<i>Указываются возрастные проблемы дошкольного возраста</i>	<i>Внешние проявления проблемы</i>	<i>Перечень возможных источников возникновения неблагополучия</i>	<i>Перечень мероприятий способствующих преодолению проблемы (работа как с ребенком, так и с его окружением)</i>

3. Практическое задание 2: Диагностограмма

№ п/п	Проблема развития	Параметр социально-психологического статуса ребенка	Причины	Диагностические процедуры
	<i>Проблема развития (интеллектуальная, эмоциональная, поведенческая, личностная сфера)</i>	<i>Указать к какому из параметров статуса эта проблема относится</i>	<i>Источники проблемы (при норме и при нарушенном развитии)</i>	<i>Методики диагностики развития</i>

б) описание шкалы оценивания:

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Проект	См.п.6.2. 2	Уровень овладения компетенциями	1. Презентация проекта (макс. 20 баллов): – наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, таблицы); 2. Содержание проекта (макс. 55 баллов): – соответствие между темой и содержанием; – актуальность, новизна; – информативная насыщенность; – наличие оригинальных находок, собственных суждений; – логичное изложение материала. 3. Защита проекта (макс. 25

			баллов): – точное следование регламенту (5 мин.); – языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая); – степень владения материалом (с/без опоры); – умение привлечь внимание аудитории.
Практическое задание	См.п.6.2. 2	Уровень овладения компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – задание не выполнено; • 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; • 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; • 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; • 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; • 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки необходимо выполнить задания предусмотренные технологической картой:

№ раздела	Вид деятельности	Максимальн. кол-во баллов
Раздел I.	Введение в практическую психологию образования.	20
	Семинарские занятия №1-4	
	Задания накопительной системы	7
	Творческий проект «Кабинет психолога» Реферат	
Раздел II.	Основные виды профессиональной деятельности детского практического психолога	

	Семинарские занятия №5-12	40
	Задания накопительной системы	
	Практическое задание 1: «Феноменология запросов на психологическую помощь дошкольнику»	10
	Практическое задание 2: Диагностограмма	8
	Практическое задание «Методики диагностики детско-родительских отношений»	8
Всего		100

81-100 - «отлично»

66-80 - «хорошо»

56-65 - «удовлетворительно»

До 55 - «неудовлетворительно»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C>

3. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. А. Серебрякова. - Москва: «Академия», 2010. - 288 с.

4. Эльконин, Д. В. Детская психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Д. В. Эльконин. - Изд.5-е; стер. – Москва: Академия, 2008. - 384 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психология игры [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.П., Авдулова. - Москва: Изд. центр «Академия», 2009.-с208-ISBN-978-5-7695-5451-3 . - 446 с.

2. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>

3. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва : Академия, 2009. - 368 с

4. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный

доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео):
 - чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
 - использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной

почты

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, снабженная выходом в Интернет и оборудованием, необходимым для мультимедийной презентаций.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: лекционная аудитория, аудитория для практических занятий (аудитория № 207), учебный корпус № 2, пр. Пионерский, 13, помещение № 100.

Перечень основного оборудования: Проектор Epson, Экран настенный электронный Varonet 96, монитор, сист. блок.

Специализированное программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office

№ n/n	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокomплекс (видеомагнитофон,	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских,	лаборант кафедры

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Форма использования</i>	<i>Ответственный</i>
	телевизор)		практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

–предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

–создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

–разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

–используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

–предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

–разрешается использование собственных компьютерных средств;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема дисциплины</i>	<i>Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)</i>	<i>Формы работы</i>
------------------	--------------------------------	---	---------------------

		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Введение в практическую психологию образования.		4		круглый стол, дискуссия
2	Основные виды профессиональной деятельности детского практического психолога		4		работа в малых группах, деловая игра
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии