Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.02 Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 5
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 19
а) основная учебная литература……... 19
б) дополнительная учебная литература…….……..… 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….……... 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 23
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 23
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 23
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 24
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	**Знать**: – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. **Уметь:** – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. **Владеть:** – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Знать:** – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. **Уметь:** – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и

		разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. **Владеть:** – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Усвоение материала курса является значимым для курсов: ««Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Клиническая психология детей младшего школьного возраста», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Возрастно-психологическое консультирование».

Для успешного присвоения знаний данного курса необходимо предшествующее усвоение содержания следующих дисциплин: «Основы психофизиологии», «Анатомия и возрастная физиология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _4___ зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	16

Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	16	8
Семинары, практические занятия	26	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	8	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	32	4	8/-	20	собеседование
2.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	39	6	8/-	25	Контрольная работа
3.	Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве	37	4	8/-	25	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
4.	Экзамен	**36**				
ИТОГО:		**144**	**14**	**24**	**70**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	43	2	2/-	39	собеседование
2.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	46	4	2/-	40	Контрольная работа
3.	Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве	46	2	4/-	40	Контрольная работа
4.	Экзамен	**9**				
ИТОГО:		**144**	**8**	**8**	**119**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Тема	Недели семестра	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.	Итого часов	Из них в интерактив	Итого колич ест

			Лекции	Семинарские (практические	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа по теме		ной форме	во баллов
Модуль 1. Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве									
1.	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	1-2	2	2		3	7	1	0-8
2.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	3-4	2	2		3	7	1	0-8
3.	Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве	5-6	2	2		4	8	1	0-13
	Всего		**6**	**6**		**10**	**22**	**3**	**0-29**
Модуль 2. Особенности познавательного и личностного развития дошкольников									
1.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	7-10	4	4		6	14	2	0-19
2.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	11-14	4	4		6	14	2	0-19
	Всего		**8**	**8**		**12**	**28**	**4**	**0-38**
Модуль 3. Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста									
1.	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	15-16	2	2		3	7	1	0-8
2.	Психологическая готовность к школьному обучению	17-18	2	2		11	15	1	0-25
	Всего		**4**	**4**		**14**	**22**	**2**	**0-33**
	Итого		**18**	**18**		**36**	**72**	**9**	**0-100**
	Из них в интерактивной форме			**9**				**9**	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя семестра	Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Модуль 1						
1.1.	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	– чтение обязательной литературы – анализ ситуаций	– чтение дополнительной литературы – конструирование тестов	1-2	3	8

1.2.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	– чтение обязательной и дополнительной литературы – письменный экспресс-ответ на контрольный вопрос	– знакомство с содержанием электронных источников – конструирование тестов	3-4	3	8
1.3.	Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве	– чтение обязательной литературы – анализ ситуаций – подготовка к коллоквиуму	– чтение дополнительной литературы – конструирование тестов	5-6	4	13
Всего по модулю 1:					**10**	**29**
	Модуль 2					
2.1.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	– чтение обязательной и дополнительной литературы – проработка лекций – составление сравнительных таблиц – составление задач с последующим решением в группе	– подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов – составление портфолио «Работа с детьми дошкольного возраста» – конструирование тестов	7-10	6	19
2.2.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	– чтение обязательной и дополнительной литературы – проработка лекций – составление сравнительных таблиц – составление задач с последующим решением в группе	– подбор диагностических методик для определения личностных особенностей – составление портфолио «Работа с детьми дошкольного возраста» – конструирование тестов	11-14	6	19
Всего по модулю 2:					**12**	**38**
Модуль 2						
3.1.	Психологические новообразования	– чтение обязательной литературы	– чтение дополнительной литературы	15-16	3	8

	и особенности кризиса 7 лет	– анализ ситуаций; упражнения на решение проблем	– конструирование тестов			
3.2.	Психологическая готовность к школьному обучению	– контрольная работа – чтение обязательной литературы	– рецензирование научных работ – конструирование тестов	17-18	11	25
					14	**33**
ИТОГО:					**36**	**0 – 100**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ темы	Устный опрос			Письменные работы					Технические формы контроля		Информационные системы и технологи		Итого количество баллов
	коллоквиумы	собеседование	ответ на семинаре	практическая работа	контрольная работа	тест/ экспресс-ответ	реферат/ рецензирование	эссе/ таблицы, схемы	программы компьютерного тестирования	комплексные ситуационные задания	электронные практикумы	другие формы	
Модуль 1.													
1.1.	-	-	**0-4**	**0-2**	-	**0-2**	-	-	-	-	-	-	0-8
1.2.	-	-	**0-4**	-	-	**0-4**	-	-	-	-	-	-	0-8
1.3.	**0-5**	-	**0-4**	**0-2**	-	**0-2**	-	-	-	-	-	-	0-13
Всего	0-5	-	0-12	0-4	-	0-8	-	-	-	-	-	-	0-29
Модуль 2.													
2.1.	-	**0-3**	**0-8**	**0-2**	-	**0-4**	-	**0-2**	-	-	-	-	0-19
2.2.	-	**0-3**	**0-8**	**0-2**	-	**0-4**	-	**0-2**	-	-	-	-	0-19
Всего	-	0-6	0-16	0-4	-	0-8	-	0-4	-	-	-	-	0-38
Модуль 3.													
3.1.	-	-	**0-4**	**0-2**	-	**0-2**	-	-	-	-	-	-	0-8
3.2.	-	-	**0-4**	-	**0-15**	**0-2**	**0-4**	-	-	-	-	-	0-25
Всего	-	-	0-8	0-2	0-15	0-4	0-4	-	-	-	-	-	0-33
Итого	0-5	0-6	0-36	0-10	0-15	0-20	0-4	0-4	-	-	-	-	0 – 100

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1.1.	**1.2.**	**1.3.**	**2.1.**	**2.2.**	**3.1.**	**3.2.**
1.	Образовательные программы			+	+			+

	для детей дошкольного возраста							
2.	Психология детей младшего школьного возраста						+	+
3.	Психология воспитания		+			+		
4.	Психология игры	+	+		+	+		
5.	Возрастная психологическая диагностика детей и подростков				+	+		+
6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	+			+	+		+
7.	Психолого-педагогический практикум	+	+	+	+	+	+	+
8.	Возрастно-психологическое консультирование	+	+		+	+	+	+
9.	Практика в детском саду	+	+	+	+	+	+	+
10.	Комплексная психолого-педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль

Модуль 1. Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве

Тема 1.1. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями.

Предпосылки развития внеситуативного общения. Характеристика форм вынеситуативного общения со взрослыми. Углубление потребности ребенка в общении со взрослым стремлением к взаимопониманию.

Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Тема 1.2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Социально-историческое происхождение игры. Виды игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика основных сторон игры: содержания и сюжета. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Структура сюжетно-ролевой игры. Разновидности сюжетной игры. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте. Главные линии влияния игры на развитие психики. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Тема 1.3. Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве

Особенности продуктивных видов деятельности. Характеристика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: виды изобразительной деятельности; формирование и развитие замысла; особенности предметного, сюжетного рисования; творчество и индивидуальные различия в детских рисунках. Характеристика конструктивной деятельности в дошкольном возрасте: выделение конструирования из игры; виды конструирования; развитие конструктивных способностей от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Переход предметной деятельности к бытовой как основа для последующего усвоения трудовых действий. Развитие элементов трудовой деятельности и трудовых качеств детей. Развитие элементов учебной деятельности: познавательные интересы, учебные действия.

Особенности управления деятельностью дошкольников в младших и старших группах детского сада.

Модуль 2. Особенности познавательного и личностного развития дошкольников

Тема 2.1. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника

Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве.

Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия изображений младшими и старшими дошкольниками. Процесс развития слухового восприятия младших и старших дошкольников.

Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и непроизвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве.

Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения.

Совершенствование наглядно-действенного мышления в младшем дошкольном возрасте. Изменение способа решения задач с косвенным результатом младших дошкольников. Овладение наглядными моделями дошкольниками. Словесные рассуждения в первой половине дошкольного детства. Особенности образного мышления старших дошкольников. Соотношение видов мышления в старшем дошкольном возрасте. Задачи Пиаже и усвоение понятий во второй половине дошкольного детства. Способы преодоления феноменов Пиаже.

Практическое овладение речью детьми дошкольного возраста. Основные направления речевого развития в дошкольном детстве. Феномен детского словотворчества.

Условия поддержания непроизвольного и произвольного внимания дошкольников. Свойства внимания и их совершенствование в дошкольном детстве.

Индивидуальные различия в умственном развитии детей.

Тема 2.2. Личностное развитие ребёнка-дошкольника

Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве.

Условия нравственного развития личности ребенка. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Причины происхождения негативных личностных образований: детская ложь, зависть, хвастовство, конформность. Эмоционально самочувствие ребенка в группе, его влияние на развитие личности. Роль этических эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку.

Характеристика мотивационно - потребностной сферы ребенка. Соподчинение мотивов как важное новообразование личности дошкольника.

Характеристика эмоционально - волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников.

Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства. Процесс осознания ребенком себя во времени. Половая принадлежность и выбор половой роли. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Индивидуальны различия в самосознании детей.

Истоки детской индивидуальности: проявление темперамента, акцентуированных характеров, способностей.

Модуль 3. Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет

Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции как главное новообразование возраста. Характеристика новообразований в познавательной сфере. Характеристика новообразований в мотивационно - потребностной сфере. Характеристика новообразований в нравственной сфере. Характеристика новообразований в эмоционально-волевой сфере. Особенности изменений в самосознании дошкольника.

Кризис 7 лет как период рождения социального «Я» ребёнка. Поведенческие симптомы кризиса семи лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Тема 3.2. Психологическая готовность к школьному обучению

Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Школьная зрелость» как ступень нервно-психического развития ребенка. Психодиагностика и другие средства выявления готовности ребенка к обучению в школе.

Требования школьного обучения к интеллектуальному развитию детей. Особенности мотивационной готовности к школе. Характеристика эмоционально-волевой сферы ребенка, готового к обучению в школе. Характеристика социально-психологической готовности к школе. Развитие мелкой мускулатуры рук и общее физическое развитие.

Планы семинарских занятий

Тема 1.1. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.

Тема 1.2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Тема 1.3. Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.
2. Направления развития конструктивной и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Роль продуктивных видов деятельности в формировании умения учиться.

Тема 2.1. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Роль сенсорных эталонов в познавательном развитии ребенка – дошкольника.
2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
3. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
4. Основные линии развития мышления дошкольников.
5. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
6. Совершенствование внимания у детей.

Тема 2.2. Личностное развитие ребёнка-дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Тема 3.1. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
2. Симптомы кризиса 7 лет.
3. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Тема 3.2. Психологическая готовность к школьному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению.
2. Методы определения готовности к школьному обучению.
3. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

6.2.2. Итоговый контроль

Вопросы к экзамену:

1. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольника.
2. Психическое развитие младших и старших дошкольников в процессе общения со взрослыми.
3. Специфика общения мальчиков и девочек в старшем и младшем дошкольном возрасте.
4. Кризисное состояние игры в современном обществе. Пути преодоления.
5. Развитие коммуникативных навыков дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

6. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
7. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.
8. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.
9. Усложнение конструктивной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
10. Усложнение конструктивной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
11. Усложнение изобразительной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
12. Усложнение изобразительной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
13. Элементы учебной деятельности в детском саду и развитие познавательной сферы дошкольников.
14. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе трудовых действий в быту.
15. Нравственное развитие личности ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
17. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
18. Развитие личности ребенка-дошкольника в условиях учебной деятельности в детском саду.
19. Развитие личности ребенка в процессе трудовых действий в быту.
20. Особенности развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
21. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе детского сада. Пути помощи.
22. Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
23. Индивидуальные различия в психических состояниях детей дошкольного возраста.
24. Кризис дошкольного детства и конструктивное поведение взрослых в этот период.
25. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

6.2.1 Ситуации для анализа

Тема 1.1. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Ситуация 1.

Мама Вити заметила, что её сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестаёт играть.

Задание: Укажите мотивы поведения Вити. Дайте рекомендации родителям.

Ситуация 2.

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей, отбирал игрушки. Дети перестали играть с ним. Вадик ходил от одной группы детей к другой группе, но никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать. Поведение мальчика, действительно, стало меняться.

Задание: Укажите мотивы поведения Вадика. Дайте рекомендации родителям.

Тема 1.3. Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве

Ситуация 1.

Пятилетний Серёжа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».

Задание: Объясните мотивы поведения Серёжи. Продумайте направления работы с мальчиком.

Ситуация 2.

Мама Наташи (девочке 6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от неё помощь, одна помеха. Я отправляю её гулять, без неё я быстро управляюсь по хозяйству».

Задание: Проанализируйте высказывание мамы, дайте рекомендации.

Ситуация 3.

Воспитатель подготовительной к школе группе на занятиях по математике заметил, что Петя никогда не начинает выполнять задание сразу после объяснения, а старается посмотреть, как это задание делает его соседка Катя.

Задание: Проанализируйте поведение Пети, укажите причины поведения. Дайте рекомендации.

Тема 3.1. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет

Задание:

1. Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей 6 лет и формированием у них элементов учебной деятельности. Приведите примеры.
2. На конкретных примерах покажите проявление произвольного поведения дошкольника 6-7 лет. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
3. Раскройте противоречие между направленностью на результат деятельности и вниманием к способу достижения этого результата, формирующегося у ребенка 6-7 лет.

Контрольные вопросы для письменного экспресс-ответа

(тема 1.2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте)

1. Социально-историческое происхождение игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры.
3. Главные линии влияния игры на развитие психики.
4. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в младшем дошкольном возрасте.
5. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика подвижной игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
7. Характеристика дидактической игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
8. Кризисное состояние игры в современном обществе.

6.3.Методические требования к контрольной работе

Подготовка студентом контрольной работы проходит следующие основные этапы:

- Выбор темы.
- Подбор литературы.
- Составление плана.
- Оформление контрольной работы.

Выбор темы контрольной работы осуществляется из предлагаемого перечня. Тема контрольной работы, должна быть освещена шире и обстоятельнее, чем она изложена в учебной литературе, либо изучается в ходе учебных занятий.

При подборе литературы и иных источников ознакомиться с новыми поступлениями библиотеки, компьютерного информационного центра, при необходимости получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

План должен отражать содержание избранной темы, иметь такие структурные элементы как «Введение», пункты основной части (3-5 пунктов теоретического характера), «Заключение», «Список используемых источников». Каждый пункт плана отточием соединяется с соответствующей страницей. Текст работы не должен расходиться с составленным планом. Вопросы плана контрольной работы следует воспроизводить в тексте работы.

Структура контрольной работы

- введение;
- вопросы основной части;
- заключение;
- список использованных источников.

Во введении необходимо отразить значение темы, дать краткий анализ использованных источников, раскрыть цели работы.

Вопросы основной части (их формулировка) должны совпадать с темой работы. При их освещении темы давать четкие, развернутые и грамотные ответы. Изложение должно быть логичным, последовательным, аргументированным. Теоретические аспекты должны быть проиллюстрированы практическими ситуациями. После изложения каждого вопроса необходимо делать выводы. Следует помнить, что при освещении темы работы необходимо делать сноски на используемые источники.

Основные положения и выводы работы должны быть обобщены в заключении.

Контрольная работа завершается **списком использованных источников,** который должен быть составлен в соответствии с установленными правилами. Список должен содержать не менее 10 источников, в том числе учебные пособия, периодическую литературу, словари и пр.

Оформление контрольной работы:

Объем работы – 15-20 страниц. Первой страницей является титульный лист, на второй находится план работы, нумерация начинается с третьей страницы.

Работа должна быть набрана на компьютере, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал, абзац – отступ (1,25 см); поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Список научных работ для рецензирования

(Тема 3.2. Психологическая готовность к школьному обучению)

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984. - Т.1.
3. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка. Мир психологии. – 1998. - №1.

4. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Избранные психологические труды. - М., 1996. - Т.1.
5. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. – Киев, 1971.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе. – М., 1987.
7. Лисина М.И. Развитие общения у детей в первые семь лет жизни // Проблемы онтогенеза общения. М., 1985.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избранные психологические произведения: В 2 т. – М., 1983. – Т.1.
9. Проскура Е.Ф. Развитие познавательных способностей дошкольника. – Киев, 1985.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте // Детская психология. – М., 1960.

Вопросы для итогового контроля успеваемости студентов

1. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
4. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.
5. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
6. Главные линии влияния игры на развитие психики.
7. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.
8. Особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
10. Направления развития элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте.
11. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве.
12. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
13. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
14. Основные линии развития мышления дошкольников.
15. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
16. Совершенствование внимания у детей.
17. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
18. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
19. Особенности эмоционально - волевой сферы дошкольников.
20. Условия нравственного развития личности ребенка.
21. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.
22. Истоки детской индивидуальности
23. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
24. Симптомы кризиса 7 лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.
25. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе..
26. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Электронный ресурс] : пособие/ А. Н. Веракса. - Электронные текстовые данные. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. Режима доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965

3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2016. – 500 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: учеб. пособие / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – 4-е изд, перераб. – Москва: Академия, 2000. – 248 с.

2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов, обуч. по пед. спец. / сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. Москва: Академия, 2000. – 624 с.

3. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Пед. о-во России, 2003. – 240 с.

4. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. фак. дошкол. образ. пед вузов / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шапраева; под ред. О.А. Шапраевой, С.А.Козловой. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.

5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология6 Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: УРАО, 1999. – 176 с.

6. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2009. – 423 с.

7. Менчинская, Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет: дневник развития дочери: учеб. пособие / Н.А. Менчинская. – Москва: Ин-т практич. психологии, 1996. – 185 с.

8. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – 376 с.

9. Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Академия, 2000. – 408 с.

10. Руководство практического психолога: готовность к школе: развивающие программы: метод. пособие для дет. практич. психологов учрежд. образования / ред. И.В. Дубровина. 4-е изд.. стер. – Москва: Академия, 1998. – 128 с.

11. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: от рождения до семи лет: учеб. для пед. вузов и училищ / Е.О. Смирнова. – Москва: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.

12. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. Сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 1998. – 336 с.
13. Хозиев, В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.Б. Хозиев. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.
14. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие пед. вузов / О.В. Хухлаева. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologNew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Методические рекомендации для студентов

Основная задача, которая ставится перед студентами в начале изучения курса – научиться разграничивать деятельность таких познавательных процессов, как ощущения, представления, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. При изучении указанных познавательных процессов рекомендовано обращать внимание на различие непосредственности и опосредованности познания, выделение их свойств; на особенности развития зпознавательных процессов. Глубже понять материал поможет знакомство с работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия и др. При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал практических работ и семинарских занятии.

Методические рекомендации для преподавателей

Лекционный и практический материал дисциплины связан с курсом по общей психологии за 1 семестр.

Лекционный материал построен таким образом, что при раскрытии каждой темы акцент ставится на различении и особенностях каждого познавательного процесса; взаимосвязи в их протекании природного, социо-культурного и индивидуального. Лекционный материал вызывает живой интерес, если получаемые знания связываются с большим количеством примеров, с обращением к личным наблюдениям за деятельностью познавательных процессов, к затруднениям, с которыми приходилось сталкиваться при обучении.

На лекциях и практических применяется метод проблемного обучения (в частности, на лекциях ставятся проблемные вопросы; на практических занятиях решаются проблемные задачи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО

Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия
Специализированное программное обеспечение	
Windows 7, Microsoft Office. Диагностический набор для обследования детей. Профессиональный психологический инструментарий: «Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант, «Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина», «Личностный опросник MMPI», «Тест Гилфорда», «Фрустрационный тест Розенцвейга», «Тест Торренса», «Тест Векслера» детский вариант, «Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», «Тест детской апперцепции (CAT)», «Факторный личностный опросник Кетелла», «Рисуночный тес СИЛВЕР», «Ориентир» для групповой работы», «Вариационная хронорефлексометрия. Методика М.П. Мороз», Тест «Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона»	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
	Компьютер – 12 шт.; Доска интерактивная SMART Board 660, Компьютер PenDualCore E 2200, Проектор EPSON. Аудиометр АА-02, Аппараты слуховые AMIGA 176, Аппараты слуховые «Исток У-01», Аппараты слуховые «Соната У-01-1», Индуктор заушный ИЗ-1-1, Аппарат слуховой CLIP CP1BW-V, Набор камертонов, Тифлоприбор «Графика», тифлоприбор «Светлячок», Очки Денс-терапия, Азбука по Брайлю с рельефными картинками, Разборные азбуки по Брайлю, Прибор для письма	На лабораторно-практических занятиях

	по Брайлю ПП6-1, Грифели для письма по Брайлю, Шеститочие Брайлевское Кубик-буква по Брайлю, Шрифт рельефно-точечный Брайля для незрячих, Линейки с рельефной шкалой L140 мм., Трости для слепых	

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками		2/-		Проблемная лекция Деловая игра
2.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте		2/2		Ситуационно-ролевая игра
3.	Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве		4/2		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		**8/4**		

Составитель: каф. психологии