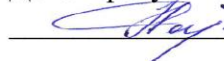


Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Психология игры

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
а) основная учебная литература:	17
б) дополнительная учебная литература:	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
12. Иные сведения и (или) материалы	22
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль Психология образования.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология игры»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Уметь: – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеть: – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психология игры» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» «Дошкольная педагогика».

Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика игры», необходимы для освоения других базовых профессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра по профилю «Психолого-педагогическое образование», в частности ряда дисциплин модуля: Теории и технологии дошкольного образования», «Технологии педагогического взаимодействия»

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре (очной формы обучения), на 2 курсе в 3 семестре (заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	40	10
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	24	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	68	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	4 зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические, лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Теория детской игры	30	4	4	2	20	Собеседование
2.	Раздел 2. Своеобразие развития и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста	40	6	6	4	24	Тестирование
3.	Раздел 3 Создание предметно-игровой среды как условие развития игры	38	4	4	6	24	Тестирование
	Итого:	108	14	14	12	68	зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические, лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Теория детской игры	34	2	2		30	Собеседование
2.	Раздел 2. Своеобразие развития и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста	38	2	2		34	Тестирование
3.	Раздел 3 Создание	32		2		30	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семин ары, практ ическ ие ,	лабор аторн ые занят ия		
	предметно-игровой среды как условие развития игры						
	Итого:	108	4	6		94	4 зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Раздел 1. Теория детской игры	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Теоретические основы теории детской игры.	История развития детской игры. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Место игры в педагогическом процессе ДОО.
1.2	Теоретические основы теории детской игры	Структура и педагогическая классификация детской игры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Актуальные проблемы игровой деятельности дошкольников.	Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах.
1.4	Характеристика игры и ее развитие в дошкольном возрасте	Структура сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве.
2	Раздел 2: Раздел 2. Своеобразие развития и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Своеобразие творческих игр дошкольников и особенности руководства ими.	Творческие игры в дошкольном детстве и специфика педагогического руководства. Руководство разными видами творческих игр дошкольников. Компьютерные игры.
2.2	Характеристика сюжетно-ролевой игры	Сюжетно-ролевые игры, их особенности и место в педагогическом процессе ДОУ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	и ее развитие в дошкольном возрасте	
2.3	Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста	Дидактические игры, их особенности и место в педагогическом процессе ДОУ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Организация сюжетной игры в детском саду	1. Своеобразие творческих игр дошкольников и особенности руководства ими в дошкольных учреждениях. 2. Развитие сюжетной линии в сюжетно-ролевых играх. 3. Планирование развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста
2.5	Руководство играми детей раннего возраста	1. Игры детей раннего возраста. 2. Специфика руководства играми детей раннего возраста
2.6	Теоретические основы дидактической игры.	1. Дидактические игры в детском саду. 2. Виды и классификация дидактических игр. 3. Специфика педагогического руководства.
Раздел 3 Создание предметно-игровой среды как условие развития игры		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении.	Предметно-игровая среда для развития игры. Игрушка как предмет игры.
3.2	Дошкольник в мире игрушек.	Виды и классификация игрушек. История возникновения игрушек. «Вредные» игрушки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении.	Специфика организации и построения предметно-игровой среды в дошкольном учреждении в разных возрастных группах.
3.4	Дошкольник в мире игрушек.	Виды и классификация игрушек. История возникновения игрушек. «Вредные» игрушки.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Раздел 1. Теория детской игры	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Теоретические основы теории детской игры.	История развития детской игры. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Место игры в педагогическом процессе ДОО. Структура и педагогическая классификация детской игры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Актуальные проблемы	Задачи и содержание развития игровой деятельности в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	игровой деятельности дошкольников.	современных дошкольных образовательных программах. Характеристика игры и ее развитие в дошкольном возрасте.
2	Раздел 2: Раздел 2. Своеобразие развития и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Своеобразие творческих игр дошкольников и особенности руководства ими.	Творческие игры в дошкольном детстве и специфика педагогического руководства. Руководство разными видами творческих игр дошкольников. Компьютерные игры.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.2	Организация сюжетной игры в детском саду	4. Своеобразие творческих игр дошкольников и особенности руководства ими в дошкольных учреждениях. 5. Развитие сюжетной линии в сюжетно-ролевых играх. 6. Планирование развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста
	Раздел 3 Создание предметно-игровой среды как условие развития игры	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.3	Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении.	Специфика организации и построения предметно-игровой среды в дошкольном учреждении в разных возрастных группах. Виды и классификация игрушек. История возникновения игрушек. «Вредные» игрушки

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине «Психология и педагогика игры» являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Составление сравнительных таблиц.
3. Составление опорных конспектов
4. Подготовка к тестированию.
5. Написание эссе, докладов.

5.2. Типовые задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Теория детской игры	Составление сравнительной таблицы: «Классификации детских игр»	Семинарское занятие	сравнительная таблица
		Конспектирование статей и первоисточников.	Семинарское занятие	конспект

		Мини-исследование: «Сравнительный анализ игр разных поколений»	Семинарское занятие	Защита исследовательских работ
2.	Своеобразие развития и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста	Конспектирование и обзор статей по теме « Организация сюжетной игры в детском саду».	Семинарское занятие	конспект
		Разработка перспективного плана развития сюжетно- ролевой игры детей дошкольного возраста	Лабораторное занятие	Перспективный план
		Представление реферата по видам творческих игр дошкольников.	Семинарское занятие	реферативное выступление
		Составление опорного конспекта «Руководство разными видами творческих игр дошкольников »	Семинарское занятие	опорный конспект
		Составление сравнительных таблиц на темы. «Достоинства и недостатки систем М. Монтессори и Ф. Фребеля»; «Сравнительная характеристика дидактической и сюжетно- ролевой игры».	Семинарское занятие	сравнительная таблица
		Подготовка к деловой игре: «Руководство дидактическими играми в детском саду».	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии
		Составление таблицы: «Классификация компьютерных игр для детей».	Лабораторное занятие	Отчет по лабораторному практикуму
		Актуальные проблемы игровой деятельности дошкольников Работа в мини- группах. Защита творческих заданий.	Семинарское занятие	защита творческой работы
3.	Создание предметно- игровой среды как условие развития игры	Составление опорной схемы (таблицы) «Классификации детских игрушек»	Лабораторное занятие	сравнительная таблица(схема)
		Подготовка доклада о детских игрушках. Представление творческих работ	Семинарское занятие	Представление доклада

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теория детской игры	ПК-1, ПК-3	Собеседование
2.	Раздел 2. Своеобразие развития и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста	ПК-1, ПК-3	Собеседование Тестирование
3.	Раздел 3 Создание предметно-игровой среды как условие развития игры	ПК-1, ПК-3	Тестирование Собеседование Творческая работа зачет

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений

	практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Типовые вопросы (задания)

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Психология игры»

1. Теории происхождения и сущности игры.
2. Теория игры в отечественной дошкольной педагогике и психологии.
3. Роль и функции игры в педагогическом процессе ДОУ. Игра как форма, метод и вид деятельности детей.
4. Игра как вид деятельности дошкольников. Характеристика структурных компонентов игры.
5. Классификации детских игр. Общая характеристика разных видов игр.
6. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Создание условий для формирования игры в группах раннего возраста.
7. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
8. Развитие сюжетно-ролевой игры. Ее динамика в раннем и дошкольном возрасте.
9. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
10. Особенности игр-драматизаций. Руководство играми-драматизациями детей дошкольного возраста.
11. Режиссерские игры дошкольников, их своеобразие. Руководство режиссерскими играми дошкольников.
12. Особенности строительно-конструктивных игр. Методика руководства в разных возрастных группах.
13. Игры с правилами. Особенности использования подвижных игр в педагогическом процессе ДОУ.
14. Дидактические игры дошкольников: значение, структура, виды.
15. Особенности организации и руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

16. Общее и особенное игр с правилами и творческих игр детей.
17. Компьютерные игры для детей дошкольного возраста. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОУ.
18. Организация компьютерных игр с детьми дошкольного возраста.
19. Значение игрушки для развития ребенка-дошкольника. Педагогические и эстетические требования к ним.
20. Педагогическая классификация игрушек. Требования к отбору игрушек для детей-дошкольников.
21. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста.
22. Планирование игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

6.2.2. Примеры тестовых заданий.

1. В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было впервые высказано:
 - 1.Ф. Фребелем,
 - 2.К.Д. Ушинским,
 - 3.Д.Б. Элькониным,
 - 4.Н.К. Крупской.
2. Классификация детских игр, предложенная К. Гроссом:
 1. игры-упражнения, символические игры, игры с правилами,
 2. творческие игры и игры с правилами,
 3. игры, возникающие по инициативе детей; по инициативе взрослых; народные игры,
 4. игры экспериментальные, игры обычных функций.
3. В основу классификации игрушек Е.А. Флериной положен:
 1. способ изготовления,
 2. вид материала,
 3. способ использования детьми,
 4. вид игр.
4. Дидактические игрушки – это:
 1. лото, домино, конструктор, барабан.
 2. кукла, мяч, пирамидка,
 3. игрушка - дергунчик, серсо, дудочка, юла,
 4. пирамидка, матрёшка, разрезные картинки.
5. Сюжетно-ролевая игра – это ...:
 1. деятельность, строго регламентируемая взрослым,
 2. деятельность творческая,
 3. самостоятельная творческая деятельность,
 4. деятельность, осуществляемая по специально заданной программе.
6. В сюжетно-ролевой игре начинают формироваться элементы таких видов деятельности, как:
 1. предметная,
 2. трудовая,
 3. манипулятивная,
 4. учебная
7. Основные сюжеты игр детей старшего дошкольного возраста:
 1. производственная тематика,

2. бытовая тематика,
3. общественные события.

8. Виды дидактических игр (Бондаренко А.К.):

1. игры с предметами и игрушками,
2. подвижные игры,
3. сюжетные игры,
4. словесные игры,
5. игры-экспериментирования,
6. настольно-печатные игры.

9. Игровая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение знаний и впечатлений об окружающем предметном мире в разнообразных постройках и связанных с ними действиях – это:

1. дидактическая игра,
2. театрализованная игра,
3. строительно-конструктивная игра,
4. сюжетно-ролевая игра.

10. Приёмы прямого руководства игрой детей:

1. совет по ходу игры,
2. прямые указания,
3. внесение игрушки,
4. рассматривание иллюстраций,
5. участие в сговоре на игру.

11. Возникновение ознакомительной игры в раннем возрасте:

1. 1 год,
2. 1,5 года,
3. 2 года,
4. 2,5 года
5. 3 года.

Установите соответствие

Соотнесите вид игрушки и её значение в развитии ребенка:

Игрушка		ЗНАЧЕНИЕ
1) Спортивные игрушки		а) предназначены для развития музыкального слуха.
2) Дидактические игрушки		б) вводят детей в мир техники; знакомят с внешним видом технических предметов (машины, механизмы, транспортные средства), с характерными для них действиями.
3) Игрушки-забавы		в) предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей.
4) Музыкальные игрушки		г) способствуют развитию ловкости движений, глазомера, крупной и мелкой моторики, таких качеств, как выдержка, организованность
5) Технические игрушки		д) вызывают яркие эмоции, развивают чувство юмора; помогают

		установить контакт с детьми, снять напряжение, отвлечь от нежелательных действий
--	--	--

6.2.3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

а). критерии оценивания компетенций

- умение анализировать научно-методическую литературу,
- умение обобщать материал и делать выводы;
- знание основных понятий, владение навыками их верного использования.
- своевременность и качество выполнения всех заданий самостоятельной работы в соответствии с технологической картой;
- отчет по типовым заданиям;
- использование результатов самостоятельной работы на учебных занятиях;
- творческое применение знаний по курсу

б) описание шкалы оценивания(результатов) по курсу

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он набрал по технологической карте не менее 45 баллов и освобождается от устного ответа на зачёте;
- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не достаточно активно работал, выполнил не все обязательные задания, пропускал занятия и набрал менее 45 баллов. Свой рейтинг он может изменить путем устного ответа по программе зачета по дисциплине.

в) описание шкалы оценивания компетенций (результатов) на экзамене:

«5» - анализирует научно-методическую литературу и программы, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает научно-методические понятия, умеет ими пользоваться;

«4» - анализирует научно-методическую литературу и программы, обобщает и делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«3» - испытывает трудности в работе с научно-методической литературой и программами, в анализе и обобщении информации; выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает научно-методические понятия, не всегда грамотно их использует;

«2» - испытывает трудности в работе с научно-методической литературой и программами, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает научно-методических понятий, неграмотно их использует.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 36 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Технологическая карта
по курсу «Психология игры»
2 курс, факультет ДиКПиП
20 / 20 учебный год**

Семестр – 4

Модуль –1-4

Итоговый отчет – зачёт (4семестр)

Группа:

Ф.И.О. преподавателя:

Изучаемые разделы.

I. Теория детской игры.

II. Своеобразие развития и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста.

III. Создание предметно-игровой среды как условие развития игры

I МОДУЛЬ

№ разде ла	Вид деятельности студентов	Макс им. к-во. баллов	Наб ран. к-во бал лов
	<i>Лекционный курс по предмету (1раздел).</i>		
	Обязательные задания		
	Присутствие на лекциях, конспектирование.	6	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Мини-исследование: «Сравнительный анализ игр разных поколений»	3*	
Итого по модулю		6+3*	

II МОДУЛЬ

№ разде ла	Вид деятельности студентов	Макс им. к-во. баллов	Наб ран. к-во бал лов
	<i>Лекционный курс по предмету (2и 3разделы).</i>		
	Обязательные задания		
	Присутствие на лекциях, конспектирование.	10	
	Составление терминологического словаря по разделам курса		
	Тема: Теоретические основы игры		
	Обязательные задания		
	Составление сравнительной таблицы: «Классификации детских игр»	3	
	Выступления на семинарских занятиях	2	
	Конспектирование первоисточников.	3	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Мини-исследование: «Сравнительный анализ игр разных поколений»	3*	
	Тема: Руководство играми детей раннего возраста.		
	Обязательные задания		
	Выступления на семинарских занятиях	2	
	Составление опорного конспекта	2	

	Тема: Характеристика сюжетно-ролевой игры и её развитие в дошкольном возрасте.		
	Обязательные задания		
	Конспектирование и обзор статей по теме.	3	
	Выступления на семинарских занятиях	2	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Представление реферата по теме	2*	
Итого по модулю		27+5*	

III МОДУЛЬ

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов
	Тема: Своеобразие творческих игр дошкольников. Особенности руководства в разных возрастных группах.		
	Обязательные задания		
	Составление опорного конспекта «Руководство разными видами творческих игр дошкольников»	2	
	Выступления на семинарских занятиях	2	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Представление реферата по теме	2*	
	Выполнение творческого задания	3*	
	Тема: Теоретические основы дидактической игры. Дидактические игры в детском саду.		
	Обязательные задания		
	Составление сравнительных таблиц на темы.	2	
	Выступления на семинарских занятиях	2	
	Деловая игра: «Руководство дидактическими играми в детском саду».	2	
	Тема: Дошкольник в мире игрушек.		
	Обязательные задания		
	Составление опорной схемы (таблицы) «Классификации детских игрушек»	3	
	Представление творческих работ	5	
	Тема: Актуальные проблемы игровой деятельности дошкольников.		
	Обязательные задания		
	Работа в мини-группах. Защита творческих заданий.	5	
Итого по модулю		23+5*	

IV МОДУЛЬ

№ разде ла	Вид деятельности студентов	Макс им. к-во. баллов	Наб ран. к-во бал лов
	Тема: Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах		
	Обязательные задания		
	Защита лабораторной работы №1	2	
	Тема: Развитие сюжетной линии в сюжетно-ролевой игре.		
	Обязательные задания		
	Защита лабораторной работы №2	2	
	Тема: Особенности руководства дидактическими играми в детском саду.		
	Обязательные задания		
	Защита лабораторной работы №3	2	
	Тема: Компьютерные игры дошкольников		
	Обязательные задания.		
	Защита лабораторной работы №4	2	
	Терминологический словарь по разделам курса	3	
	Оценочный тест по курсу	5	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Эссе по теме: «Её величество – игра!»	2*	
Итого по модулю		16+2*	
Всего в семестре		72+15 *	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Форум, 2009. - 143 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 139-142. - ISBN 9785911342807
2. Авдулова, Т. П. Психология игры [Текст] : современный подход : учебное пособие для вузов / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 205 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 201-204. - ISBN 9785769554513
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 130 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2>

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие. - Москва : Сфера, 2007. - 204 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 196-204. - ISBN 9785891447820
2. Степанова, О. А. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2016. – 276 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?151&id=urait.content.17B9C09F-7BAB-4C68-AA0D-417C2D14C7A4&type=c_pub
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для средних учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2006. - 415 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: - ISBN 5769525991
4. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
5. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / Л.П. Малахова. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>
6. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие/ Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
7. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева . - 3-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-265. - ISBN 978-5-4468-0461-0

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Предполагается, что студенты в ходе изучения дисциплины будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой научной и учебной литературе, в том числе публикациям в научно-педагогических изданиях, к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, таблиц, сообщений, творческих заданий, эссе, подготовке к деловой игре, дискуссиям и проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с научно-методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной разработки эссе и сравнительных таблиц при анализе концептуальных основ программ НОО.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо важно работать не только с литературными источниками, но и ресурсами Интернета.

К практическому занятию студент должен изучить тему по конспекту лекций и учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к тестированию. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится как в устной форме,

так и на бумажных носителях. Комплект тестовых заданий состоит из трех частей (по изучаемым разделам) включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео):
-чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
-использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт	лаборант кафедры

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Форма использования</i>	<i>Ответственный</i>
			обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины на лекционных занятиях теоретический материал излагается с использованием компьютерных технологий, на основе организации мини-дискуссий, построения активного диалога со студентами в контексте изучаемого вопроса, с обсуждением конкретных педагогических ситуаций.

Семинарские и практические занятия предусматривают проведение интерактивных форм обучения: деловые игры, групповые дискуссии.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, научно-методической литературы; решение профессиональных задач; конспектирование монографий и статей, отражающих актуальные проблемы психологии и педагогики игры; подготовку докладов; выполнение индивидуальных учебных и подгрупповых творческих заданий.

Аудиторные занятия в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование профессиональных компетенций бакалавров.

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, компьютерные и др.)

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 1. Теория детской игры.				
2	Раздел 2. Своеобразие развития и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста.	2	6		круглый стол, дискуссия
	Раздел 3. Создание предметно-игровой среды как условие развития игры	2	6		работа в малых группах, деловая игра
	ИТОГО по дисциплине:	4	12		

Составитель (и): Зырянова Р.С., старший преподаватель каф. ОиДПиП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))