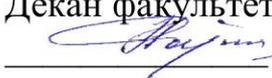


Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП

Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.06 Психология младшего школьного возраста

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
а) основная учебная литература.....	16
б) дополнительная учебная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология младшего школьного возраста»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие

		<p>учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>– осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Курс «Психология младшего школьного возраста» строится с опорой на предшествующие курсы: психология развития, развитие ребенка в раннем возрасте, психология дошкольного возраста и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии младшего школьника.

Дисциплина изучается на очном отделении на 3 курсе в 5 семестре, на заочном – на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	8
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	24	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и		

консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Периодизации возрастного развития	15	2	2/-	11	Реферат
2.	Психологические новообразования младшего школьника	13	2		11	Реферат
3.	Трудности развития младшего школьного возраста	29	8	10/-	11	Контрольная работа
4.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста	15	-	-/4	11	Контрольная работа
5.	Зачет					
ИТОГО:		144	16	24	68	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятель ная работа обучающихся
			всего	лекции		

		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Периодизации возрастного развития	17	2	-	15	Реферат
2.	Психологические новообразования младшего школьника	17	2	-	15	Реферат
3.	Трудности развития младшего школьного возраста	17	-	2/-	15	Контрольная работа
4.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста	17	-	2/-	15	Контрольная работа
5.	Зачет	4				
ИТОГО:		72	4	4	60	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Периодизации возрастного развития	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Возрастная периодизация младших школьников.	Проблемы возрастной периодизации младшего школьного возраста. Четыре основных закона детского развития по Л.С. Выготскому.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
1.1.	Периодизация развития по Д.Б. Эльконину и Э. Эриксону.	Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина и Э. Эриксона. Личностное развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2	Психологические новообразования младшего школьника	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1.	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность.
3	Трудности развития младшего школьного возраста	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
3.1.	Трудные дети.	Трудности развития младшего школьного возраста. Тревожные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции. Агрессивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции. Младшие школьники и синдромом гиперактивности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Характеристика личности. Особенности коррекции. Медлительные, пассивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
3.2.	Неврозы.	Трудности развития младшего школьного возраста. Школьный невроз. Характеристика детей. Особенности коррекции.
3.3	Интеллект младшего школьника.	Интеллектуальное развитие младшего школьника. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
3.4	Развитие личности в младшем школьном возрасте.	Развитие личности в младшем школьном возрасте. Трудности развития младшего школьного возраста. Классификация «трудных» детей. Эмоционально-волевые нарушения характера детей.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Тревожные дети.	Тревожность у детей. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
3.2.	Агрессивные дети.	Агрессивные склонности у детей. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
3.3.	Синдром гиперактивности.	Младшие школьники с синдромом гиперактивности. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
3.4.	Медлительные, пассивные дети.	Пассивность у младших школьников. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
3.5.	Особенности протекания детского невроза.	Невроз у младших школьников. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
4	Коррекционная деятельность с детьми младшего школьного возраста	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста. Способы и методы коррекционной работы с младшими школьниками. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Арт-терапия. Психогимнастика. Игровая терапия.
4.2.	Особенности составления коррекционной программы.	Составление коррекционной программы. Особенности составления коррекционной программы. Характеристика личности. Описание психологической трудности. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Выбор диагностического материала. Планирование коррекционных занятий.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Периодизации возрастного развития	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Возрастная периодизация младших школьников.	Проблемы возрастной периодизации младшего школьного возраста. Четыре основных закона детского развития по Л.С. Выготскому. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина и Э. Эриксона. Личностное развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника.
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность.
3	Трудности развития младшего школьного возраста	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Трудные дети.	Трудности развития младшего школьного возраста. Тревожные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции. Агрессивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции. Младшие школьники и синдромом гиперактивности. Характеристика личности. Особенности коррекции. Медлительные, пассивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
4	Коррекционная деятельность с детьми младшего школьного возраста	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста. Способы и методы коррекционной работы с младшими школьниками. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Арт-терапия. Психогимнастика. Игровая терапия. Составление коррекционной программы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
-------	------------------------	-----------------------------	----------------

1	Периодизации возрастного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я-концепция и самооценка младшего школьника 2. Особенности рефлексивной деятельности младшего школьниками 3. Развитие познавательных процессов младшего школьника 4. Особенности эмоциональной сферы младшего школьниками 5. Факторы развития характера в младшем школьном возрасте 	Реферат
2	Психологические новообразования младшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения поведения, связанные с агрессивностью ребенка 2. Нарушения поведения, связанные с тревожностью 3. Психологическая готовность к школе 4. Причины неуспеваемости 5. Эмоционально-волевые нарушения характера 6. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд и Мелани Клейн. 	Реферат
3	Трудности развития младшего школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция неуверенности 2. Нарушения поведения, связанные с агрессивностью ребенка 3. Боязнь ответов у доски 4. Школьный невроз 5. Медлительные, пассивные дети 6. Младшие школьники с синдромом гиперактивност 	Составление коррекционной программы
4	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика метода арт-терапии. Куклотерапия. 2. Характеристика метода арт-терапии. Библиотерапия. 3. Характеристика метода арт-терапии. Танцевальная терапия. 4. Характеристика метода арт-терапии. Проективный рисунок. 5. Характеристика метода арт-терапии. Сочинение историй. 6. Мимические и пантомимические этюды в психогимнастике. 7. Песочная игровая терапия 8. Игровая терапия. 	Составление коррекционной программы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Периодизации возрастного развития	ОК-2, ОПК-5	Реферат
2.	Психологические новообразования младшего школьника	ОК-2, ОПК-5	Реферат
3.	Трудности развития младшего школьного возраста.	ОК-2, ОПК-5	Контрольная работа
4.	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.	ОК-2, ОПК-5	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Содержание контрольного мероприятия:

1. Четыре основных закона детского развития по Л.С. Выготскому.
2. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину
3. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону.
4. Основные психологические новообразования младшего школьника.
5. Интеллектуальное развитие младшего школьника.
6. Личностное развитие младшего школьника.
7. Социальная ситуация развития младшего школьника.
8. Психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность.
9. Психологическая готовность к школе. Личностная готовность.
10. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
11. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
12. Трудности развития младшего школьного возраста. Классификация «трудных» детей.
13. Трудности развития младшего школьного возраста. Неврозы.
14. Эмоционально-волевые нарушения характера детей.
15. Тревожные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
16. Агрессивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
17. Младшие школьники и синдромом гиперактивности. Характеристика личности. Особенности коррекции.
18. Медлительные, пассивные дети. Характеристика личности. Особенности коррекции.
19. Школьный невроз. Характеристика детей. Особенности коррекции.
20. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с младшими школьниками.
21. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
22. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Арт-терапия.
23. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Игровая терапия.
24. Направления и формы коррекционной деятельности с младшими школьниками. Психогимнастика.
25. Особенности составления коррекционной программы. Характеристика личности.

26. Особенности составления коррекционной программы. Описание психологической трудности. Выдвижение гипотезы.
27. Особенности составления коррекционной программы. Постановка цели, задач. Выбор диагностического материала.
28. Особенности составления коррекционной программы. Планирование коррекционных занятий.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на семинарских и лабораторных занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность сообщения;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность;
- межтематические связи.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- а) знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- б) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- в) раскрыта проблема по вопросу билета;
- г) логично построено изложение вопроса;
- д) студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- а) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- б) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- в) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

1. низкий – менее 40 % - «2»
2. пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
3. средний – от 60 % до 79 % - «4»
4. высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

2. позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

3. предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

4. в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

5. За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

6. При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60** баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
---	------------------------	--	-------------------------

<p>Разработка программы</p>	<p>См.: п. 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание принципов проведения коррекционно-развивающей работы в школе; – знание технологии подбора и проведения развивающих и коррекционных упражнений; – умение разрабатывать структуру психологической программы. 	<p>Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале</p> <p>3 балла ставится если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет научной терминологией; – выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.) ; – подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче; – осознает методологические особенности выбранного подхода. <p>2 балла ставится если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет научной терминологией; – осознает методологические особенности выбранного подхода; – выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные; – способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче. <p>1 балл ставится если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознает особенности выбранного методологического подхода; – при использовании
-----------------------------	--------------------	---	---

			<p>научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.</p> <p>0 баллов ставится если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не осознает специфики методологии; – не может сформулировать и описать элементы программы исследования; – не владеет терминологией; – не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.
Реферат	См.: п.5.2	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования. 	<p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). <p>Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».</p> <p>Отметка «незачтено» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.

Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	См.: п. 6.2.2
Зачет	См.: п. 6.2.1	– знание возрастных особенностей развития ребенка в условиях школьной среды; – знания приемов коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на семинарских, лекционных и лабораторных занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на семинарских, лабораторных занятиях и за самостоятельные работы, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] М.: Флинта, 2012. - 208 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93364

2. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. А. С. Обухова. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2016. – 583 с. – Режим доступа:

http://biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.EE204A84-3E04-4B6F-9F70-3F71AC8F2B84&type=c_pub

3. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА [Электронный ресурс] -М, 2013. - 381 с
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

б) дополнительная учебная литература:

1. Психология развития. Учебное пособие. Эльконин Б.Д. Москва: АКАДЕМИЯ, 2001
2. Психология развития человека. Учебное пособие. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. - Москва: «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2000.
3. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. Палагина Н.Н. - Москва: Московский Психолого-социальный институт, 2005.
4. Психология развития человека. Учебное пособие. Сапогова Е.Е. - Москва: АСПЕКТ ПРЕСС, 2005 5.
5. Психология развития. Серия «Мастера психологии». Миллер С. Москва, Санкт-Петербург и др.: Питер, 2002.
6. Психология развития. Учебник. Марцинковская Т.Д. Москва: АКАДЕМИЯ, 2007
7. Психология развития. Серия «Мастера психологии». Крайг Г. Москва, Санкт-Петербург и др.: Питер, 2007
8. Психология развития. Учебное пособие. Ермолаева М.В. Москва – Воронеж, 2006
9. Психология развития человека. Волков Б.С., Волкова Н.В. Москва: Академический Проект, 2004.
10. Психология развития человека. Выготский Л.С. Москва: ЭКСМО, 2004
11. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004
12. Психология развития. Хрестоматия. Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. Москва: ОМЕГА-Л, 2005.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ

свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru

9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярны психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярны психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярны материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных, лабораторных и практических занятий.

Основная задача, которая ставится перед студентами – научиться выделять в структуре личности младшего школьника психологические новообразования, характерные для данного возраста, обозначать психологические проблемы, связанные с эмоционально-волевыми и личностными нарушениями. При изучении таких явлений, «личностное развитие», «интеллектуальное развитие» рекомендовано обращать внимание на различие точек зрения исследователей в их понимании. Глубже понять материал поможет знакомство с работами Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А.Л. Венгера. При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал практических работ и семинарских занятия. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО

Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеотрейлеров, компьютерного тестирования и психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Периодизации возрастного развития		2/-		Проблемная лекция
2	Психологические новообразования младшего школьника		2/-		Проблемная лекция
3	Трудности развития младшего школьного возраста.		2/2		Работа в малых группах Выступление с результатами обсуждения
4	Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста.		2/2		Просмотр видеоматериалов Составление коррекционной программы
ИТОГО по дисциплине:			8/-		

Составитель: Бессонова Н. М., к. пс. н., доцент каф. психологии