Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

\МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 18
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций……. 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 23
а) основная учебная литература……... 23
б) дополнительная учебная литература…….……..… 24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….... 24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 27
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 27
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….…… 27
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 28
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	**Знать:** – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. **Уметь:** – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. **Владеть:** – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
СПК-1	способностью ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	**Знать:** – основы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **Уметь:** – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению **Владеть**: – навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данный предмет является частью вариативных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, в числе которых – «Общая психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей

младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическая диагностика» настоящая дисциплина направлена на развитие навыков проектирования программы психологического сопровождения на ступени начального общего образования.

Дисциплина изучается на очном отделении на 3 курсе в 6 семестре. На заочном отделении на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетные единицы (ЗЕТ), **144** академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	16
Аудиторная работа (всего):	48	16
в т. числе:		
Лекции	24	8
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	4
Внеаудиторная работа (всего):	60	119
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля успеваемости**

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности	62	8	24/-	30	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости	23	8		15	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении	23	8		15	Контрольная работа
4.	Экзамен	**36**				
ИТОГО:		**144**	**24**	**24**	**60**	

для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности	48	2	8/-	38	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости	40	2		38	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение	47	4		43	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	детей с трудностями в обучении					
4.	Экзамен	**9**				
ИТОГО:		**144**	**8**	**8**	**119**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки учащихся.	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости. Основные этапы психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы
1.2	Традиционная система обучения и развивающее обучение.	Предъявляемые требования к системе или программе обучения (Государственный стандарт, Федеральный компонент, Национально-региональный компонент, школьный компонент, учебный план, педагогическая система, образовательная программа). Концепция системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Организация родительской помощи своим детям при возникающих трудностях по системе Эльконина-Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Как могут помочь родители своим детям учиться по системе Занкова.
1.3	Основные виды программ психолого-педагогического сопровождения.	Программа учебно-методического комплекта «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программа «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Программа «Планета знаний» И.А. Петровой. Программа «Школа 2100» А.А. Леонтьева. Программа «Школа России» А.А. Плешакова.
1.4	Особенности освоения учебных дисциплин.	Образовательные цели обучения математике младших школьников. Трудности в усвоении математики у первоклассников. Математическое развитие ребенка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		младшего школьного возраста. О программе по русскому языку. Характеристика программ по русскому языку в контексте «Традиционной школы» Т.Г. Рамзаевой, «Школа 2100», коммуникативно-ориентированного курса русского языка Л.Я. Желтовской и А.Ю. Купаловой, системы «Гармония» и др. Особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах.
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Оценка эффективности образовательных программ в начальной школе.	Современные образовательные программы начальной школы и их психолого-педагогическое сопровождение. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучения в начальной школе. Консультация, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза и просвещение. Роль психолога в диагностике учебного процесса. Психолого-педагогический мониторинг. Средства и способы оценки эффективности традиционных и развивающих программ в начальной школе.
1.2	Концепция поэтапного формирования умственных действий.	Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина). Концепция З.И.Калмыковой. Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.3	«Русская школа» (И.Ф. Гончаров).	«Русская школа» (И.Ф. Гончаров). Школа для всех (Е.А. Ямбург). Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.4	Перспективно-опережающее обучение С.Н. Лысенкова.	Перспективно-опережающее обучение С.Н. Лысенкова. Технология вероятностного образования А.М. Лобка. Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.5	Вальдорская школа Р. Штайнера. Теория «свободного класса».	Вальдорская школа Р. Штайнера. Теория «свободного класса». Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.6	Крупноблочная	Крупноблочная технология (Н. Эрдниев, В. Шаталов,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	технология.	У.М. Щетинин). Технология дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик). Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.7	Теория обучения на основе нейролингвистического программирования.	Теория обучения на основе нейролингвистического программирования (Дж. Гриндер, Р. Бендлер и др.). Технологии, построенные на программированной основе (В. Беспалько). Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.8	Теория проблемно-деятельностного обучения.	Теория проблемно-деятельностного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь). Теория Ш.А. Амоношвили. Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.9	Школа-парк М. Балабан.	Школа-парк М. Балабан. Технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова. Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.10	Технология свободного труда С. Френе.	Технология свободного труда С. Френе. «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.11	Концепция В.Д. Шадрикова.	Концепция В.Д. Шадрикова. Концепция коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.12	Концепция Е. Н. Кабановой-Меллер. Концепция Ю.Б. Гатанова.	Концепция Е. Н. Кабановой-Меллер. Концепция Ю.Б. Гатанова. Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
2	**Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости**	
	Темы лекционных занятий	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1.	Умственное развитие ребенка.	Специфика умственного развития ребенка. Показатели наличия познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Умения слушать и выполнять задания. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности. Правила успешного учения. Характеристика способностей ребенка и его успеваемости. Социальный статус родителей и выдвигаемые ими требования к ребенку. Оценка учителя успехов и неудач в процессе обучения. Ожидания ребенка относительно успешности в учебной деятельности.
2.2	Эмоциональное восприятие ребенком школы.	Взаимоотношение с одноклассниками и учителем – формирование отношения к школе и учебе. Группы мотивов, определяющих отношение детей к учению. Настроение ребенка по отношению к школе. Условия содержания детей в школе и статус школы. Школьная жизнь глазами родителей: мифы и реальность
2.3	Умственное развитие ребенка.	Специфика умственного развития ребенка. Показатели наличия познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Умения слушать и выполнять задания. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности. Правила успешного учения. Характеристика способностей ребенка и его успеваемости. Социальный статус родителей и выдвигаемые ими требования к ребенку. Оценка учителя успехов и неудач в процессе обучения. Ожидания ребенка относительно успешности в учебной деятельности.
2.4	Современные требования к оцениванию знаний учащихся.	Характеристика социального портрета традиционной отметки по Ш.А. Амонашвили. Специфика оценки. Учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста педагогом. Степень сформированности самооценки ребенка. Цифровой балл и оценочное суждение учителя. Типичные ошибки при оценивании. Адекватное и неадекватное использование педагогической оценки. Система оценивания в первом классе. Реакция родителей на школьные оценки.
3	**Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении**	
	Темы лекционных занятий	
3.1	Причины трудностей адаптационного процесса в школе.	Школьная дезадаптация, ее причины, формы, факторы. Этапы работы с проблемами школьной дезадаптации. Характеристика трудностей в обучении. Особенности неуспеваемости. Внешние и внутренние причины трудностей в обучении письму и чтению. Формирование навыков письма и чтения, виды

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		трудностей в процессе обучения. Формирование навыков чтения. Трудности обучения чтению на начальном этапе.
3.2	Трудности обучению письму и чтению гиперактивных, медлительных, леворуких детей.	Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Критерии нарушения внимания. Критерии гиперактивности. Критерии импульсивности. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. «Вынужденная» леворукость. Генетически закрепленная и компенсаторная леворукость. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Стеснительный ребенок. Общие рекомендации для родителей.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки учащихся.	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости. Основные этапы психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы.
1.2	Традиционная система обучения и развивающее обучение.	Предъявляемые требования к системе или программе обучения (Государственный стандарт, Федеральный компонент, Национально-региональный компонент, школьный компонент, учебный план, педагогическая система, образовательная программа). Концепция системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Организация родительской помощи своим детям при возникающих трудностях по системе Эльконина-Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Как могут помочь родители своим детям учиться по системе Занкова.
1.3	Основные виды программ психолого-педагогического сопровождения.	Программа учебно-методического комплекта «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программа «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Программа «Планета знаний» И.А. Петровой. Программа «Школа 2100» А.А. Леонтьева. Программа «Школа России» А.А. Плешакова.
1.4	Особенности освоения учебных дисциплин.	Образовательные цели обучения математике младших школьников. Трудности в усвоении математики у первоклассников. Математическое развитие ребенка младшего школьного возраста. О программе по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		русскому языку. Характеристика программ по русскому языку в контексте «Традиционной школы» Т.Г. Рамзаевой, «Школа 2100», коммуникативно-ориентированного курса русского языка Л.Я. Желтовской и А.Ю. Купаловой, системы «Гармония» и др. Особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах.
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Оценка эффективности образовательных программ в начальной школе.	Современные образовательные программы начальной школы и их психолого-педагогическое сопровождение. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучения в начальной школе. Консультация, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза и просвещение. Роль психолога в диагностике учебного процесса. Психолого-педагогический мониторинг. Средства и способы оценки эффективности традиционных и развивающих программ в начальной школе.
1.2	Концепция поэтапного формирования умственных действий.	Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина). Концепция З.И.Калмыковой. Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.6	Крупноблочная технология.	Крупноблочная технология (Н. Эрдниев, В. Шаталов, У.М. Щетинин). Технология дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик). Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
1.7	Теория обучения на основе нейролингвистического программирования.	Теория обучения на основе нейролингвистического программирования (Дж. Гриндер, Р. Бендлер и др.). Технологии, построенные на программированной основе (В. Беспалько). Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическрое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.
2	**Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости**	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Умственное развитие ребенка.	Специфика умственного развития ребенка. Показатели наличия познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Умения слушать

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и выполнять задания. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности. Правила успешного учения. Характеристика способностей ребенка и его успеваемости. Социальный статус родителей и выдвигаемые ими требования к ребенку. Оценка учителя успехов и неудач в процессе обучения. Ожидания ребенка относительно успешности в учебной деятельности.
2.2	Эмоциональное восприятие ребенком школы.	Взаимоотношение с одноклассниками и учителем – формирование отношения к школе и учебе. Группы мотивов, определяющих отношение детей к учению. Настроение ребенка по отношению к школе. Условия содержания детей в школе и статус школы. Школьная жизнь глазами родителей: мифы и реальность
2.3	Умственное развитие ребенка.	Специфика умственного развития ребенка. Показатели наличия познавательного интереса и активной мыслительной деятельности ученика. Умения слушать и выполнять задания. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности. Правила успешного учения. Характеристика способностей ребенка и его успеваемости. Социальный статус родителей и выдвигаемые ими требования к ребенку. Оценка учителя успехов и неудач в процессе обучения. Ожидания ребенка относительно успешности в учебной деятельности.
2.4	Современные требования к оцениванию знаний учащихся.	Характеристика социального портрета традиционной отметки по Ш.А. Амонашвили. Специфика оценки. Учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста педагогом. Степень сформированности самооценки ребенка. Цифровой балл и оценочное суждение учителя. Типичные ошибки при оценивании. Адекватное и неадекватное использование педагогической оценки. Система оценивания в первом классе. Реакция родителей на школьные оценки.
3	**Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении**	
	Темы лекционных занятий	
3.1	Причины трудностей адаптационного процесса в школе.	Школьная дезадаптация, ее причины, формы, факторы. Этапы работы с проблемами школьной дезадаптации. Характеристика трудностей в обучении. Особенности неуспеваемости. Внешние и внутренние причины трудностей в обучении письму и чтению. Формирование навыков письма и чтения, виды трудностей в процессе обучения. Формирование навыков чтения. Трудности обучения чтению на начальном этапе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Трудности обучению письму и чтению гиперактивных, медлительных, леворуких детей.	Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Критерии нарушения внимания. Критерии гиперактивности. Критерии импульсивности. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. «Вынужденная» леворукость. Генетически закрепленная и компенсаторная леворукость. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Стеснительный ребенок. Общие рекомендации для родителей.

Задания для рассуждений в рамках лекционных занятий

Формулировка предложенных заданий для работы требует от студентов, с одной стороны, достаточно хорошего знания теоретического и фактического материала по изучаемой теме, с другой – предполагает сравнительный анализ фактов и событий педагогической науки и практики, представленных в других темах курса и в других педагогических дисциплинах.

Дошкольник Антон на вопрос «Хочешь ли ты пойти в школу?» ответил: «Нет, мой брат учится во втором классе. Он говорит, что в школе плохо, много задают, ставят плохие оценки, а дома потом наказывают родители».

– Каковы причины такого поведения ребенка?

– В чем заключалась ошибка родителей при формировании школьной мотивации?

– Каковы пути коррекции поведения дошкольника?

Мальчик не может решить задачу. Папа садится и решает ее сам. При этом он комментирует процесс решения. Ребенок слушает. Закончив, папа спрашивает: «Ну что, понял?» — «Вроде понял», — говорит сын.

– Какую ошибку допустил родитель при выполнении ребенком домашнего задания?

– Каковы возможные последствия такой позиции родителя?

– Сформулируйте рекомендации для родителей по выполнению домашних заданий.

Первоклассник Алеша с удовольствием выполняет только те задания, которые ему нравятся и даются легко. При малейшем затруднении он отказывается работать, полностью теряет интерес к происходящему, возникает активное противодействие учению.

– Составьте консультацию для учителя и родителей первоклассника по устранению данной проблемы.

ЖЕНЯ П. учится в 6 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счет хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, как-то больше уповали на школу. Начальную школу Женя закончил «круглым» троечником. Сегодня, в 6-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то еще какая-нибудь причина находится.

– Какое ключевое умение не сформировано у Жени в начальном звене?

– Как избежать такой ошибки учителям и психологам, работающим в 1-х-4-х классах?

САША Г. пришел в школу в возрасте 6 лет. При обследовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочел без запинок несколько стихов, составил рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устает, рассеян. Тяжко вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достает из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Все, устал». Дома родителям заявляет: «Не хочу я в вашу школу».

– Каковы возможные причины подобного поведения младшего школьника?

– Как избежать подобных проблем?

– Дайте рекомендации педагогическим работникам по коррекции поведения ребенка.

Семилетний ребенок высказался в совершеннейшем отчаянии, что у него нет больше времени для того, чтобы играть. И он уже нашел, что школа скучна и не нужна, а однажды он бросил свой школьный ранец перед учительницей со словами: «Оставьте его себе, я больше в школу не приду».

– Каковы возможные причины такого поведения ребенка?

– Какие действия педагога и психолога могут помочь в данной ситуации?

ВЛАДИК К., ученик 5 класса. На уроках занимается чем угодно — только не уроками. Рисует кубики, кружочки. Если его активно потормошить, так и быть — достанет тетрадь и начнет писать. Но тормошить приходится беспрестанно. Владик — единственный ребенок в классе, который в анкете по поводу отношения к учебе написал: «Могу учиться, но не хочу». Способности хорошие. На консультацию пришла мама. Воспитывает сына одна, при этом с утра до ночи на работе. Владик предоставлен сам себе, все свободное от школы время проводит за компьютерными играми. Мама в отчаянии. Сам Владик поведал, что за хорошие оценки мама ему платит. В школе ему неинтересно, но ради материального поощрения он готов «помучиться». В неделю ему удается «заработать» до 200 рублей.

– Выскажите свою точку зрения на данную ситуацию и аргументируйте ее с точки зрения школьной психологии.

По итогам мониторинга обнаружилось, что у обучающихся начальной школы не сформировано умение контролировать свою деятельность и анализировать правильность ее выполнения, о чем свидетельствуют ошибки, остающиеся в тетрадях учеников уже после осуществления контролирующего действия.

– Какая группа УУД не сформирована у обучающихся данной школы?

– Составьте план работы педагога и психолога по формированию этой группы УУД.

Владик пришел в школу в 7,5 лет. Он свободно складывает и вычитает большие числа, хорошо читает, умеет писать печатными буквами. На уроках математики и русского языка он быстро выполняет задания и затем вынужден ждать, пока это сделают остальные, на уроках чтения ему трудно следить за медленным, сбивчивым чтением других учеников, он отвлекается, читают рассказы в конце учебника, играет в телефон под партой, занимается своими делами.

– Прокомментируйте данную ситуацию.

– Сформулируйте рекомендации для совместной работы психолога и педагога с Владиком.

Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается, не может спокойно сидеть, все трогает руками, наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Он легко

отвлекается на посторонние стимулы, переходит от одного незавершенного действия к другому, не сидит (стоит) на месте, не может спокойно ждать своей очереди во время игр и в различных ситуациях, требующих дисциплины. На вопросы часто отвечает не задумываясь, не дослушивает их до конца, перебивает. Ребенок не может следить за своими вещами, часто их теряет (игрушки, карандаши, книги, и т.д.), пристает к окружающим, вмешивается в игры детей, порой агрессивен.

– Составьте программу коррекционных действий для работы с детьми такого типа (включая действия педагога, психолога, родителей).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям (выступление с использованием презентации в программе Power Point).
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Список учебно-методических материалов к СРС

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие, 2010.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. Учебник, 2011.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: в 2-х частях, 2011.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Учебное пособие, 2011.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник, 2010
6. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем. Теория и практика, 2011.
7. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов/ Под ред. И.В. Дубровиной, 2011.
8. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/ Под ред. И.В. Дубровиной, 2011.
9. Романова Е.С. Психодиагностика. Учебное пособие, 2010.

5.3. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
I	Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности		
1	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки учащихся.	Составить схему «Содержательные этапы психологической работы в школе»	Схема

2	Тема 2. Традиционная система обучения и развивающее обучение.	Проведите сравнительный анализ «Программ психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе», выделите основные составляющие данных программ, определите, какая из них в большей степени реализует ФГОС.	Отчет
II	Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости		
	Тема 6. Современные требования к оцениванию знаний учащихся	Проанализируйте результаты психолого-педагогической диагностики первоклассников на сентябрь месяц (приведены ниже). Составьте мини-программу по организации дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет на основе типологии психического развития детей при переходе от дошкольного к младшего школьному возрасту.	Программа
III	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении		
5	Тема 7. Причины трудностей адаптационного процесса в школе.	На основе содержательного отчета конкретного образовательного учреждения разработать программу психологического сопровождения на ступени начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.	Программа

Сводная ведомость результатов
психолого-педагогической диагностики первоклассников на сентябрь месяц

Фамилия Имя	Возраст	1	2	3	4	5	6
1. Иванов Иван	6 лет 7 м	ОН	Н	У	Н	В	П
2.	7 лет 2 м	С	НО	ПР	В	НС	С
3.	6 лет 8 м	НС	ВО	К	С	С	В
4.	7 лет	С	НО	ПР	В	НС	С
…….							
ИТОГО		ОН- 50% Н- 20% НС -10% С – 15%	Н-30% В -50%	У-10% ПР-40% ПВ-20% Д-10% К-20%	В-20% Ср-40% Н-40%	В-20% С-50% НС-20% Н-10%	В-20% У-10% И-30% П-20% С-20%

1. **1** – уровень сформированности компонентов учебной работы:
2. ОС- особо низкий, Н – низкий, НС – ниже среднего, С – средний, ВС – выше среднего, В – высокий, ОВ – особо высокий – комплекс методик (Графический диктант, Образец и правило, Лабиринт)
3. **2** – уровень самооценки:

4. Норма – средняя оценка (Н), заниженная самооценка (НО), завышенная самооценка (ВО) – методика «Лесенка»
5. **3** – тип психического развития детей:
6. - учебный, ПР – предучебный, ПВ-псевдоучебный, Д- дошкольный (игровой), - К – коммуникативный – методика «Раскраска»
7. **4** – уровень развития наглядно-образного мышления:
8. В – высокий; Ср- средний, Н -низкий – методика «Рисунок человека»
9. **5** – уровень развития произвольного внимания:
10. В – высокий, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий - методика «Домик»
11. **6** – мотивы учения:
12. В- внешний мотив; У – учебный мотив; И- игровой мотив; П- позиционный мотив; С- социальный мотив.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности	ПК-28, СПК-1	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости	ПК-28, СПК-1	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении	ПК-28, СПК-1	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Типовые вопросы экзамена:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Принципы реализации системы психологического сопровождения.
3. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости.
4. Основные этапы психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы.
5. Школьнаядезадаптация, ее причины, формы, факторы.
6. Этапы работы с проблемами школьной дезадаптации.
7. Умственное развитие ребенка.
8. Способности ребенка и его успеваемость.
9. Настроение ребенка и эмоции, связанные со школой.
10. Отношение родителей к школе.
11. «Социальный портрет» традиционной оценки.
12. Современные требования к оцениванию.
13. Реакция родителей на школьные оценки.
14. Система развивающего обучения В.В. Давыдова.

15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
16. Программа «Гармония».
17. Школа XXI века.
18. Программа «Планета знаний».
19. Школа 2100.
20. Школа России.
21. Основные трудности в обучении.
22. Трудности обучения грамоте и чтению.
23. Формирование навыков обучения письму и чтению.
24. Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей.
25. Трудности обучению письму и чтению леворуких детей.
26. Трудности обучению письму и чтению медлительных детей.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
8. Владение научными терминами
9. Владение культурой оформления материала
10. Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – **60 баллов**.

6.2.3. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	**Типовые задания**	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкалы оценивания**
Разработка программы	См.: п. 4.2	– знание принципов проведения психологических консультаций; – знание технологии подбора и проведения тренинговых упражнений; – умение разрабатывать структуру психологической программы.	Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале: 3 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.); – подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче; – осознает методологические особенности выбранного подхода. 2 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – осознает методологические особенности выбранного подхода; – выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные; – способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.

			1 балл ставится если студент: – сознает особенности выбранного методологического подхода; – при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки. 0 баллов ставится если студент: – не осознает специфики методологии; – не может сформулировать и описать элементы программы исследования; – не владеет терминологией; – не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.
Доклад	См.: п.5.3	– умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.	Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно,

			большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качеств изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать материал практических и лабораторных занятий; – умение тесно увязывать теорию с практикой; – знание монографической литературы; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	См.: п. 6.2.2
Зачет	См.: п. 6.2.1		См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908
2. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования по направлениям подготовки "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева. - Москва :Академия, 2013. - 171 с.
3. Титов, В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. В.А. Титов. - Электронные текстовые данные. - Москва: Приор-издат, 2008. – 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

б) дополнительная учебная литература:

4. Гуружапов В.А. Очерки проблем психологической поддержки инновационной образовательной среды: учебно-методическое пособие/ В.А. Гуружапов. – М.: МГППУ, 2009. – 60с.
5. Деменева Н.Н. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие. – М.: Аркти, 2012. – 152 с.
6. Дмитриева Т.П., Кардашина О.В. Содержание, методика и технология групповой работы с родителями первоклассников (на материале студии для родителей «Город по имени «Школа») // «Стрижи» (Стремление к инклюзивной жизни). – 2010, № 4. С. 30-32.
7. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности/ под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук. – М.: Московия, 2009.
8. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. / под общей ред. Карнозовой Л.М. – М.:МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
9. Майданенко С.В. Диагностика детской одарённости. Методическое пособие. – Днепропетровск.: ДОИППО, 2011.
10. Одаренные дети. Диагностические методики. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 224 с.
11. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред. Л.М.Митиной М., 2010.
12. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Под ред. В.В.Рубцова, М., 2010.
13. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М., 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной

сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru

3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:
1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologhew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» имеет большое значение для подготовки будущего психолога образования, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности.

К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	

7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности (задания см.: п.4.2.)		2/		Дискуссия
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение школьной успеваемости (задания см.: п.4.2.)		2/		Дискуссия
3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении (задания см.: п.4.2.)		2/		
4	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности (видеоматериалы разных традиционных и развивающих программ начальной школы)		6/4		Просмотр и анализ видеоматериалов
	ИТОГО по дисциплине:		**12/4**		

Составитель: Куртукова Д.Н., ассистент кафедры психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))