

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.09 Развитие подростка и подростковый кризис

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
а) основная учебная литература.....	13
б) дополнительная учебная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Иные сведения и (или) материалы.....	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Развитие подростка и подростковый кризис»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Знать: – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь: – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Владеть: – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: – выстраивать развивающие учебные ситуации,

		благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. Владеть: – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части в модуле 2 «Психолого-педагогического сопровождение на разных ступенях образования» дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс «Развитие подростка и подростковый кризис» строится с опорой на предшествующие курсы: психология дошкольного возраста, развитие ребенка в раннем возрасте, психология детей младшего школьного возраста и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии подростка.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (на очной форме обучения) и на четвертом курсе в третью сессию (на заочной форме обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	14
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	22	4
Семинары, практические занятия	38	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	34	4	10/-	20	Собеседование
2.	Психология девиантного поведения подростка.	38	6	12/-	20	Собеседование
3.	Психология гармоничного и нормативного поведения.	36	4	12/-	20	Собеседование
4.	Экзамен	36				
ИТОГО:		180	22	38	84	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	45	2	2/-	41	Собеседование
2.	Психология девиантного поведения подростка.	46	2	4/-	40	Собеседование
3.	Психология гармоничного и нормативного поведения.	44	-	4/-	40	Собеседование
4.	Экзамен	9				
ИТОГО:		144	4	10	121	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Анализ содержания и структуры кризисов подростков	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Кризисные периоды подросткового возраста.	Динамика развития критических периодов. Характеристика кризисов детства, подростничества и юности. Особенности критических периодов подростков.
1.2	Структура возрастного кризиса.	Начало кризисного периода. Пик проявления кризиса. Завершение кризисного периода. Позитивные и негативные последствия кризиса.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Кризисные периоды в работах отечественных и зарубежных ученых.	Разработка и исследование кризисов новорожденности, детства, подростничества и юности в работах отечественных и зарубежных ученых. Возрастные особенности девиаций.
1.2	Влияние кризиса новорожденности на подростковый кризис.	Позитивные последствия кризиса новорожденности и их влияние на подростковый кризис. Негативные последствия кризиса новорожденности и их влияние на подростковый кризис.
1.3	Влияние кризиса одного года на подростковый кризис.	Позитивные последствия кризиса одного года и их влияние на подростковый кризис. Негативные последствия кризиса одного года и их влияние на подростковый кризис.
1.4	Влияние кризиса трех лет на подростковый кризис.	Позитивные последствия кризиса трех лет и их влияние на подростковый кризис. Негативные последствия кризиса трех лет и их влияние на подростковый кризис.
1.5	Влияние кризиса семи лет на подростковый	Позитивные последствия кризиса семи лет и их влияние на подростковый кризис. Негативные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	кризис.	последствия кризиса семи лет и их влияние на подростковый кризис.
2	Психология девиантного поведения подростка	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Особенности делинквентности подростков.	Типология несовершеннолетних правонарушителей социальной направленности. Агрессивное поведение.
2.2.	Психические расстройства как форма девиантности.	Эмоциональные нарушения. Психосексуальные расстройства.
2.3	Акцентуации характера в подростковом возрасте.	Понятие акцентуации характера. Нормальный и патологический характеры. Границы нормального и патологического характера.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Особенности делинквентности подростков.	Первичная и вторичная профилактика делинквентности несовершеннолетних. Пути предупреждения подростковой делинквентности.
2.2.	Психические расстройства как форма девиантности.	Профилактика и психолого-реабилитационные мероприятия при нарушениях психосексуального развития.
2.3	«Сильные характеры» в классификации А.Е.Личко.	Протестные реакции подростков с неустойчивой, гипертимной, демонстративной, аутистической, психастенической акцентуациями характером.
2.4	«Слабые характеры» в классификации А.Е.Личко.	Протестные реакции подростков с эпилептоидной, лабильной, сензитивной, астенической акцентуациями характером.
2.5	«Промежуточные характеры» в классификации А.Е.Личко.	Протестные реакции подростков с циклоидной и конформной акцентуациями характером.
2.6	Места «наименьшего сопротивления» в характере.	Ситуации, вызывающие стрессовые реакции у подростков с разными акцентуациями характеров.
3	Психология гармоничного и нормативного поведения	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Личная идентичность.	Психологическая составляющая индивидуальности в подростковом и юношеском возрасте. «Я – концепция». Личная идентичность (Э. Эриксон).
3.2	Особенности формирования идентичности в подростковом возрасте.	Варианты прохождения кризиса идентичности в подростковом возрасте. Механизмы обретения идентичности. Статусы идентичности.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Становление мировоззрения подростков.	Становление мировоззрения. Появление жизненных планов, самоопределения (Л.И. Божович). Самоактуализация. Личностная гармония. Концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, В. Франкла, Э. Фромма.
3.2	Развитие психических	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	функций в подростковом возрасте.	речи. Появление теоретического мышления и его компонентов: анализа, внутреннего плана действий, личностной рефлексии.
3.3	Развитие позитивных качеств «сильных характеров» по классификации А.Е.Личко.	Позитивные качества подростков с неустойчивой, гипертимной, демонстративной, аутистической, психастенической акцентуациями характером.
3.4	Развитие позитивных качеств «слабых характеров» по классификации А.Е.Личко.	Позитивные качества подростков с эпилептоидной, лабильной, сензитивной, астенической акцентуациями характером.
3.5	Развитие позитивных качеств «промежуточных характеров» по классификации А.Е.Личко.	Позитивные качества подростков с циклоидной и конформной акцентуациями характером.
3.6	Гармоничное развитие характера.	Поиск баланса в развитии характера.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Анализ содержания и структуры кризисов подростков	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Кризисные периоды подросткового возраста.	Динамика развития критических периодов. Характеристика кризисов детства, подростничества и юности. Особенности критических периодов подростков.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Кризисные периоды в работах отечественных и зарубежных ученых.	Разработка и исследование кризисов новорожденности, детства, подростничества и юности в работах отечественных и зарубежных ученых. Возрастные особенности девиаций.
2	Психология девиантного поведения подростка	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Особенности делинквентности подростков.	Типология несовершеннолетних правонарушителей социальной направленности. Агрессивное поведение.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Особенности делинквентности подростков.	Первичная и вторичная профилактика делинквентности несовершеннолетних. Пути предупреждения подростковой делинквентности.
2.2.	Психические расстройства как форма девиантности.	Профилактика и психолого-реабилитационные мероприятия при нарушениях психосексуального развития.
3	Психология гармоничного и нормативного поведения	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Становление мировоззрения подростков.	Становление мировоззрения. Появление жизненных планов, самоопределения.(Л.И. Божович). Самоактуализация. Типы характера. Личностная гармония. Концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, В. Франкла, Э. Фромма
3.2	Развитие психических функций в подростковом возрасте.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Появление теоретического мышления и его компонентов: анализа, внутреннего плана действий, личностной рефлексии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности.	Собеседование
2	Психология девиантного поведения подростка.	Основы психодиагностики девиантного поведения.	Собеседование
3	Психология гармоничного и нормативного поведения.	Теории индивидуального развития человека.	Собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	ОК-1	Собеседование
2.	Психология девиантного поведения подростка.	ОК-1	Собеседование
3.	Психология гармоничного и нормативного поведения.	ОК-1	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль

Формы контроля: *контрольные работы; текущий тест-контроль.*

Содержание контрольных мероприятий.

Контрольная работа по теме «Личность»:

1. Задание на заполнение пробелов в предложениях на определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;
2. Задание на подтверждение верности или неверности высказывания;
3. Задача на выбор из перечисленных особенностей свойств индивида и личности;
4. Задача на определение этапа онтогенетического развития человека (индивид, субъект, личность, индивидуальность) по предложенным критериям;
5. Задача на определение формирующихся свойств личности из описания поведения ребенка (по А.Н. Леонтьеву);
6. Задание на определение иерархической структуры мотивов из описания особенностей поведения человека.

6.2.2. Итоговый контроль

Формы контроля: экзамен.

Содержание контрольного мероприятия:

1. Психология развития как предмет психологического исследования.
2. Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе.
3. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
4. Исторический анализ понятия «детство».
5. История изучения детства: этнографические и антропологические исследования, социальные и исторические науки.
6. Возраст и возрастные категории.
7. Основные факторы и условия психического развития.
8. Стратегии исследования психического развития ребенка.
9. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
10. Ранние теории развития. Нормативный подход.
11. Понятие биогенетического закона психического развития.
12. Теория конвергенции двух факторов психического развития В.Штерна.
13. Теория трех ступеней психического развития К.Бюлера.
14. Французская генетическая психология (А.Валлон).
15. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
16. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
17. Теория социального научения в современной американской психологии. Понятие социализации.
18. Основные положения теории Б.Скиннера о развитии как соотношении поощрения и наказания.
19. Теория Р.Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка.
20. Теория А.Бандуры о роли подражания в психическом развитии ребенка.
21. Основные понятия в теории Ж.Пиаже.
22. Эгоцентризм детского мышления (Ж.Пиаже).
23. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.Пиаже.
24. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Психотехническое действие как единица анализа психического развития.
25. Периодизация психического развития ребенка Л.С.Выготского. Понятие о стабильных и критических периодах развития.
26. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
27. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н.Леонтьев).
28. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И.Божович).

29. Гипотеза Д.Б.Эльконина о периодичности разных типов деятельности.
30. Основные критерии, лежащие в основе психологического возраста (гипотеза Д.Б.Эльконина).
31. Периодизация детского развития Д.Б.Эльконина.
32. Возрастная периодизация развития личности А.В.Петровского.
33. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И.Фельдштейна.
34. Модель развития субъективности человека В.И.Слободчикова.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

- «Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
- «Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
- «Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
- «Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60** баллов.

6.2.4. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
--	--------------------	---------------------------------------	------------------

Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – знание возрастных особенностей развития подростка в условиях школьной среды.	См.: п. 6.2.3
Экзамен	См.: п. 6.2.2		См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9>
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева .-Электрон. текст. дан. - М.: Юрайт 2014 367 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?52&id=urait.content.4E686ECA-6A66-476F-B76F-0426E100D24A&type=c_pub
3. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. -[Электронный ресурс]: М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=262730>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Пед. о-во России, 2014. – 512 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. / В.С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2013. – 456 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2011. – 442 с.
4. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.- 240 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Д.Б. Эльконин, ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2010. – 384 с.
6. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Пед. о-во России, 2013. – 240 с.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: УРАО, 2010. – 176 с.
8. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2010. – 423 с.
9. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 376 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с

01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippf/pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

«Психологическая служба в системе образования» - дисциплина, где формирование учебной деятельности студентов является приоритетной задачей.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

- 1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;
- 2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	

R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	

1.	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.		2/-		Проблемная лекция Деловая игра
2.	Психология девиантного поведения подростка.		2/2		Ситуационно-ролевая игра
3.	Психология гармоничного и нормативного поведения.		4/2		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		12/4		

Составитель: Трегубова Н. А., к. пс. н., доцент каф. психологии