

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

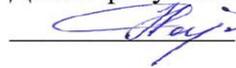
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.13 Психология и педагогика семейного воспитания

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:
1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности семьи как социального института; – психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений; – механизмы адаптации семьи в социуме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогический потенциал семьи в воспитании и развитии ребенка; – находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций в семье; <ul style="list-style-type: none"> – методами социально-психологической диагностики проблем семьи.
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. <p>Владеть:</p>

		– способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Дисциплина «Психология и педагогика семейного воспитания» относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Содержание дисциплины представляет собой логическое продолжение изучения модулей и дисциплин базовой части цикла: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО». Данная дисциплина позволяет ознакомить обучающихся с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье, воспитательным потенциалом семьи, особенностями взаимодействия семьи и образовательной организации.

Цель: сформировать систему представлений о особенностях внутрисемейных отношений, законами построения и регуляции супружеских, родительских, прародительских отношений в семье, особенностями семейного консультирования, формирование у обучающихся первичных теоретических представлений об основах семейной педагогики и домашнего воспитания, практических профессиональных умений и навыков организации работы с семьей с целью педагогического просвещения родителей.

Задачи:

- формирование знаний о браке, семье, формах брака, функциях семьи, семейных ролях, моделях семейного общения, психологическом климате семьи и условиях его поддержания;
- формирование у обучающегося адекватных представлений о законах существования и развития брачно-семейных отношений;
- формирование позитивных установок на брак, семью, семейные функции, семейные роли;
- осознание обучающимися необходимости подготовки к будущей семейной жизни;
- формирование представления о состоянии и основных тенденциях развития семьи как воспитательного института;
- изучение сущности и механизмов воспитания в семье, и их влияния на процесс становления личности ребенка;
- знакомство с приемами организации конструктивного общения с родителями.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен:

- знать: факторы и условия психического развития;

- уметь: подбирать диагностические процедуры в соответствии с возрастом ребенка; учитывать уровень готовности человека к восприятию психологической информации;
- быть готов: к применению теоретических знаний дисциплин психологической направленности в прикладных целях.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего):	36	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	24	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего):	36	54
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	4 ч. зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1.	Общество, семья, личность	3-	4	4	22	Реферат
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	42	8	20	14	Практическое задание Тестирование
3.	Экзамен (36 час.)					
Итого:		108	12	24	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1.	Общество, семья, личность	28	2	2	24	Реферат
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	40	2	4	34	Практическое задание Тестирование
3.	Зачет	4				
Итого:		72	4	6	58	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Общество, семья, личность	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общество, семья и личность.	Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Функции семьи (номинативно). Психологические основы семейных отношений. Понятие о совместимости в браке. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Типология детско-родительских отношений в семье. Принятие супругами родительских позиций в семье.
1.2	Типология семей.	Семья как социальный институт, типология семей. Различия в понятиях «семья» и «брак». Генезис брачно-семейных отношений. Типы семей по форме отношений, по стилю воспитания, по количеству детей, по месту проживания. Социализация детей в семье. Пример родителей как механизм социального наследования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Общество, семья и личность	Тенденции и проблемы современной семьи. Биологические и социальные компоненты брака.
1.4	Психологические основы семейных отношений.	<p>Специфические особенности воспитания мальчиков в семье. Особенности воспитания девочек в семье. Содержание и принципы воспитания в семье детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дошкольного возраста (от рождения до 2-х лет); – младшего дошкольного возраста; – среднего дошкольного возраста; – старшего дошкольного возраста. <p>Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения сибсов. Роль семьи в подготовке детей 7 лет к обучению в школе.</p>
	Раздел 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Родительский авторитет и педагогический такт родителей.	Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Виды ложного авторитета. Авторитет подавления. Авторитет родительского положения. Авторитет педантизма. Авторитет назидания. Авторитет демонстративной любви. Авторитет доброты. Авторитет подкупа. Механизмы и условия формирования истинного авторитета родителей. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя
2.2.	Половое воспитание в семье.	Необходимость полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Суть и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		отличия полового воспитания и полового просвещения. Роль семьи в половом воспитании детей. Неверные установки и ошибки полового воспитания детей в семье. Модели полового воспитания
2.3	Семья и дошкольное образовательное учреждение.	Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Сущность воспитательного потенциала. Воспитательные возможности семей разного типа. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного потенциала семьи: <ul style="list-style-type: none"> – структура семьи, – материальные условия, – личностные характеристики родителей, – психологический климат семьи. Воспитательный потенциал неполной семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).
2.5	Половое воспитание в семье.	Этапы психосексуального развития ребенка. Цель и задачи полового воспитания. Принципы полового воспитания детей в семье. Психолого-педагогические особенности полового воспитания мальчиков и девочек: <ul style="list-style-type: none"> – младшего; – среднего; – старшего дошкольного возраста. Средства и формы полового воспитания детей в семье и ДОО. Отклонения в сексуальном развитии дошкольников (мальчиков, девочек). Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по половому воспитанию детей. Ошибки при осуществлении процесса полового воспитания дошкольников.
2.6	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.	Сочетание методов требования и контроля. Наказание и поощрение. Условия правильного использования методов семейного воспитания в зависимости от возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2.7	Проблемы семьи и семейного воспитания.	Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения.
2.8	Психологическая помощь семье.	Взаимодействие педагогических работников (в том числе педагога-психолога) с родителями (законными представителями), по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Психологическое консультирование и просвещение семьи. Развитие семейной терапии. Позитивная семейная терапия: <ul style="list-style-type: none"> – методы позитивной семейной терапии; – ступени позитивной семейной терапии. Практика позитивной семейной терапии.

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Общество, семья, личность	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общество, семья и личность.	Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Функции семьи (номинативно). Психологические основы семейных отношений. Понятие о совместимости в браке. Типы семей. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Типология детско-родительских отношений в семье. Принятие супругами родительских позиций в семье.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Психологические основы семейных отношений.	Специфические особенности воспитания мальчиков в семье. Особенности воспитания девочек в семье. Содержание и принципы воспитания в семье детей: <ul style="list-style-type: none"> – преддошкольного возраста (от рождения до 2-х лет); – младшего дошкольного возраста; – среднего дошкольного возраста; – старшего дошкольного возраста. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения сибсов. Роль семьи в подготовке детей 7 лет к обучению в школе.
	Раздел 2 Психолого-педагогические основы семейного	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитания.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Семья и дошкольное образовательное учреждение.	Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Проблемы семьи и семейного воспитания.	Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания. Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения.
2.3	Психологическая помощь семье.	Взаимодействие педагогических работников (в том числе педагога-психолога) с родителями (законными представителями), по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Психологическое консультирование и просвещение семьи. Развитие семейной терапии. Позитивная семейная терапия: <ul style="list-style-type: none"> – методы позитивной семейной терапии; – ступени позитивной семейной терапии. Практика позитивной семейной терапии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	
1.	Психологические основы семейных отношений.	22	Реферат	Защита реферата

2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	14	1. Проект: «Формирование педагогической культуры родителей». 2. Практическое задание «Психологическая помощь семье»	Защита проекта Защита
----	---	----	--	------------------------------

Примечание: - реферат выполняется на тему отражающую актуальные тенденции семейной системы;

- проект предполагает разработку нетрадиционных форм просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников.

- Практическое Задание:

1. Подобрать комплекс игр, упражнений, этюдов, тренировочных заданий, направленных на оказание помощи родителям в вопросах оптимизации коммуникации с детьми и преодоления психологических и поведенческих проблем у детей.
2. Выбрать форму представления и защиты данных материалов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общество, семья, личность	ОПК-6, ОПК-7	Реферат
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	ОПК-6, ОПК-7, ПК-6	Практическое задание Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет включает **вопросы**, позволяющие выявить уровень сформированности **знаний** по предмету, и практические задания, направленные на установления уровня сформированности **умений** и уровень **владения** компетенциями.

а) типовые вопросы

1. Понятия «брак», «семья». Происхождение и история брака и семьи.
2. Функции семьи.
3. Тенденции и проблемы современной семьи.
4. Биологические компоненты брака.
5. Социальные компоненты брака. Воспитание мужественности и женственности.
6. Психологические аспекты подготовки к браку.

7. Содержание добрачного этапа и его роль в построении брачно-семейных отношений.
8. Семейные роли. Сбалансированность ролей мужчины и женщины в семье.
9. Типы семей и их характеристика.
10. Понятие о совместимости в браке. Виды совместимости. Критерии и факторы совместимости.
11. Межличностные отношения в семье. Особенности семейного общения. Модели общения.
12. Типология детско-родительских отношений в семье.
13. Механизмы канализации супружеских отношений в детско-родительский план.
14. Родительская любовь и ее восприятие ребенком.
15. Особенности развития и воспитания детей в неполных семьях.
16. Неблагополучные семьи. Особенности развития детей из неблагополучных семей.
17. Семейные конфликты. Типология семейных конфликтов.
18. Управление конфликтом способы разрешения семейных конфликтов.
19. Развод как способ разрешения семейных конфликтов.
20. Проблемы разведенных семей.
21. Роль родителей в подготовке ребенка к адаптации к разводу.
22. Общие тенденции развития семейного воспитания в России.
23. Взаимосвязь целей, задач, принципов, содержания семейного и общественного воспитания.
24. Понятие воспитательного потенциала семьи.
25. Содержание воспитания детей в семье: нравственное, эстетическое эмоциональное, трудовое, гражданское и пр.
26. Содержание и использование методов семейного воспитания.
27. Роль семьи в процессе социализации ребенка.
28. Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания.
29. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи.
30. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса.
31. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи.
32. Педагогическая культура родителей и ее компоненты.
33. Организация культурно просветительской работы с семьей.
34. Понятие родительского авторитета и педагогического такта.
35. Психолого-педагогические особенности воспитания детей раннего дошкольного возраста в семье.
36. Психолого-педагогические особенности воспитания детей младшего дошкольного возраста в семье.
37. Психолого-педагогические особенности воспитания детей среднего дошкольного возраста в семье.
38. Психолого-педагогические особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье.
39. Подготовка родителей к материнству и к отцовству.
40. Основы полового воспитания детей в семье.
41. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
42. Стили общения и воспитания, модели.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Ответ обучающегося на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

- умение анализировать научно-методическую и учебную литературу;
- умение обобщать материал и делать выводы;
- знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено» - осознанно и логично раскрывает вопрос; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; знает особенности семьи как социального института, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса, умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания, демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации, владеет навыками эффективного общения и построения межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, основными формами и методами осуществления просветительской работы с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

«не зачтено» - программный материал представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Темы **рефератов:**

1. Актуальные проблемы детско-родительских отношений
2. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
3. Типология семейных конфликтов
4. Педагогическая культура родителей.
5. Современные формы взаимодействия семьи и образовательной организации

Выполнение практического задания по теме «Особенности представлений о половой принадлежности у дошкольников»

Для выполнения задания используются методики «Изучение идентификации детей и родителей» и «Изучение половозрастной идентификации».

Методические рекомендации к выполнению заданий.

1. Подготовьтесь к проведению исследования представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации:
 - выберите для проведения исследования одного ребенка в возрасте от 5 до 10 лет;

- внимательно изучите методики «Изучение идентификации детей и родителей» и «Изучение половозрастной идентификации»
 - подготовьте все необходимые для проведения исследования материалы;
 - выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждой методикой;
 - подготовьте бланки протоколов.
2. Проведите методики с ребенком индивидуально.
 3. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сопоставьте результаты, полученные при работе с ребенком по каждой методике. Сделайте вывод об особенностях осознания ребенком половой принадлежности, привлекательности собственной половой роли и возраста.
 4. Оформите работу по следующей схеме:
 - описание семейной ситуации развития ребенка;
 - протоколы проведения исследования;
 - обработка и анализ результатов исследования,
 - заключение по результатам изучения половозрастной идентификации и представлений о половой роли у данного ребенка.

Выполнение практического задания по теме «Детско-родительские отношения в семье»

Методические рекомендации к выполнению заданий.

1. Подготовьтесь к проведению исследования детско-родительских отношений в семье:
 - выберите для проведения исследования одну семью, имеющую двух или более детей в возрасте от 5 до 15 лет;
 - внимательно изучите методики «Рисунок семьи» и «Кинестетический рисунок семьи» (см. список литературы);
 - подготовьте все необходимые для проведения исследования материалы;
 - выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждой методикой;
 - подготовьте бланки протоколов.
2. Проведите методики с детьми индивидуально.
3. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сопоставьте результаты, полученные при работе с каждым ребенком. Сделайте вывод об особенностях детско-родительских отношений и семейной ситуации в целом.
4. Оформите работу по следующей схеме:
 - описание семейной ситуации;
 - протоколы проведения исследования с приложением рисунков;
 - обработка и анализ результатов исследования с подробной интерпретацией каждого рисунка,
 - заключение по результатам изучения семейной ситуации.

Тестирование:

1. Приведите в соответствие сущность типов распределения семейных ролей:
 1. демократический
 2. автономный
 3. централистический
 - а) одному из супругов принадлежит власть в решении семейных вопросов
 - б) управление семьей лежит на плечах обоих супругов в равной степени
 - в) четкое распределение ролей без вмешательства в сферу влияния друг друга
2. Установите верную последовательность этапов развития брачно-семейных отношений:

1. моногамия
2. промискуитет
3. полигамия
4. экзогамия

3. Приведите в соответствие семейные роли и их сущность:

1. партнерские
2. товарищеские
3. традиционные

а) жена ухаживает за детьми и ведет хозяйство, а муж – материально обеспечивает ее.

б) жена обеспечивает моральную поддержку мужа, поддерживает полезные для него социальные контакты, а муж материально обеспечивает ее, восхищается ею.

в) общая ответственность за детей, совместное участие в домашней работе.

4. Установите верную последовательность возникновения потребностей детей, удовлетворяемых в семье:

1. потребность в сотрудничестве и поддержке в овладении научными понятиями
2. потребность в предметно-манипулятивной компетентности
3. потребность в доверии к миру и привязанности
4. потребность в автономии
5. потребность в социальной компетентности.

б) описание шкалы оценивания:

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Реферат	См.п.6.2. 2	Уровень овладения компетенциями	<p>1. Новизна реферированного текста (макс. 15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы (макс. 60 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

			<p>рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников (макс. 10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). <p>4. Соблюдение требований к оформлению (макс. 10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев. <p>5. Грамотность (макс. 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – научный стиль.
Защита результатов практического задания	2	См.п.6.2. Уровень овладения компетенциями	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование научных терминов и понятий; – обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются фактами исследования, примерами из протоколов диагностики). <p>Отметка «зачтено» если обучающимся предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы, использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология.</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если: планируемые действия не соответствуют поставленной задаче, не может обосновать цель планируемых действий; выделенные</p>

			категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания, описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии; сделанные выводы не обоснованы.
Тестирование	См.п.6.2. 2	Уровень овладения компетенциями	«отлично» - от 85% правильных ответов; «хорошо» - от 70 до 84% правильных ответов; «удовлетворительно» - от 55 до 69% правильных ответов; «неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки необходимо выполнить задания предусмотренные технологической картой:

№ раздела	Вид деятельности	Максим. к-во. баллов
1.	Общество, семья, личность	10
	Выступления на семинарских занятиях №1-2	
	Задания накопительной системы	6
	Реферат	
2.	Психологические основы семейных отношений.	50
	Выступления на семинарских занятиях №3-12	
	Задания накопительной системы	6
	Выполнение исследовательской работы по теме «Особенности представлений о половой принадлежности у дошкольников»	
	Проект: «Формирование педагогической культуры родителей».	6
	Практическое задание «Психологическая помощь семье»	6 6
	Выполнение исследовательской работы по теме «Детско-родительские отношения в семье»	10
	Тестирование	
	Всего	100

81-100 - «отлично»

66-80 - «хорошо»

56-65 - «удовлетворительно»

До 55 - «неудовлетворительно»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Карцева. - Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341>

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. - Москва: Академия, 2008. - 359, [9] с.

4. Психология семьи [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 - Психология / [Н. В. Гребенникова и др.]; под редакцией Е. Г. Сурковой. - Москва: Академия, 2014. - 240 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебн. пособие. – М.: Гардарики, 2005.

3. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений. Учебн. практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

5. Психология семейных отношений [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. - Москва: Академия, 2008. - 359, [9] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769546563

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: «Академия», 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;

- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео):
 - чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
 - использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты,

форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, снабженная выходом в Интернет и оборудованием, необходимым для мультимедийной презентаций.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: лекционная аудитория, аудитория для практических занятий (аудитория № 207), учебный корпус № 2, пр. Пионерский, 13, помещение № 100.

Перечень основного оборудования: Проектор Epson, Экран настенный электронный Baronet 96, монитор, сист. блок.

Специализированное программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с	лаборант кафедры

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
			преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

–предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

–создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

–разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

–используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

–предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

–разрешается использование собственных компьютерных средств;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Общество, семья, личность		4		круглый стол, дискуссия
2	Психолого-педагогические основы		8		работа в малых группах, деловая

	семейного воспитания.				игра
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии