

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.04 Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
а) основная учебная литература.....	21
б) дополнительная учебная литература.....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
12. Иные сведения и (или) материалы.....	25
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Уметь: – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Владеть:

		– методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Усвоение материала курса является значимым для курсов: «Психология развития», «Психология игры», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками», «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Возрастно-психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей и подростков».

Для успешного присвоения знаний данного курса необходимо предшествующее усвоение содержания следующих дисциплин: «Возрастная психофизиология», «Физиология ВНД», «Развитие ребенка до трёх лет».

Дисциплина изучается на очном отделении на 2 курсе в 4 семестре. На заочном отделении на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	14
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	16	6

Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Диф. зачет	Диф. зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве	36	6	8/-	22	контрольная работа
2.	Особенности познавательного и личностного развития дошкольников	36	4	8/-	24	контрольная работа
3.	Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста	36	4	8/-	24	контрольная работа
4.	Зачет					
ИТОГО:		108	14	24	70	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве	36	2	4/-	30	контрольная работа
2.	Особенности познавательного и личностного развития дошкольников	34	2	2/-	30	контрольная работа
3.	Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста	34	2	2/-	30	контрольная работа
4.	Зачет	4				
ИТОГО:		108	6	8	90	

**4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.	Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями. Предпосылки развития внеситуативного общения. Характеристика форм внеситуативного общения со взрослыми. Углубление потребности ребенка в общении со взрослым стремлением к взаимопониманию. Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
1.2	Игра как ведущая	Социально-историческое происхождение игры. Виды

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельность в дошкольном возрасте.	игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика основных сторон игры: содержания и сюжета. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Структура сюжетно-ролевой игры. Разновидности сюжетной игры. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте. Главные линии влияния игры на развитие психики. Кризисное состояние игры в современном обществе.
1.3.	Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве.	Особенности продуктивных видов деятельности. Характеристика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: виды изобразительной деятельности; формирование и развитие замысла; особенности предметного, сюжетного рисования; творчество и индивидуальные различия в детских рисунках. Характеристика конструктивной деятельности в дошкольном возрасте: выделение конструирования из игры; виды конструирования; развитие конструктивных способностей от младшего к старшему дошкольному возрасту. Переход предметной деятельности к бытовой как основа для последующего усвоения трудовых действий. Развитие элементов трудовой деятельности и трудовых качеств детей. Развитие элементов учебной деятельности: познавательные интересы, учебные действия. Особенности управления деятельностью дошкольников в младших и старших группах детского сада.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.	Вопросы для обсуждения: 1. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. 2. Различия сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. 3. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
1.2	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Вопросы для обсуждения: 1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста. 2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры. 3. Виды игр и их характеристика.
1.3	Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве.	Вопросы для обсуждения: 1. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий. 2. Направления развития конструктивной и изобразительной деятельности детей дошкольного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		возраста. 3. Роль продуктивных видов деятельности в формировании умения учиться.
2	Особенности познавательного и личностного развития дошкольников	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника.	Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве. Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия изображений младшими и старшими дошкольниками. Процесс развития слухового восприятия младших и старших дошкольников. Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и произвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве. Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения. Совершенствование наглядно-действенного мышления в младшем дошкольном возрасте. Изменение способа решения задач с косвенным результатом младших дошкольников. Овладение наглядными моделями дошкольниками. Словесные рассуждения в первой половине дошкольного детства. Особенности образного мышления старших дошкольников. Соотношение видов мышления в старшем дошкольном возрасте. Задачи Пиаже и усвоение понятий во второй половине дошкольного детства. Способы преодоления феноменов Пиаже. Практическое овладение речью детьми дошкольного возраста. Основные направления речевого развития в дошкольном детстве. Феномен детского словотворчества. Условия поддержания произвольного и произвольного внимания дошкольников. Свойства внимания и их совершенствование в дошкольном детстве.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Индивидуальные различия в умственном развитии детей.
2.2	Личностное развитие ребёнка-дошкольника.	Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве. Условия нравственного развития личности ребенка. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Причины происхождения негативных личностных образований: детская ложь, зависть, хвастовство, конформность. Эмоционально самочувствие ребенка в группе, его влияние на развитие личности. Роль этических эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Характеристика мотивационно - потребностной сферы ребенка. Соподчинение мотивов как важное новообразование личности дошкольника. Характеристика эмоционально - волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников. Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства. Процесс осознания ребенком себя во времени. Половая принадлежность и выбор половой роли. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Индивидуальные различия в самосознании детей. Истоки детской индивидуальности: проявление темперамента, акцентуированных характеров, способностей.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Познавательное развитие ребёнка- дошкольника.	Вопросы для обсуждения: 1. Роль сенсорных эталонов в познавательном развитии ребенка – дошкольника. 2. Развитие памяти в дошкольном возрасте. 3. Основные направления совершенствования воображения дошкольников. 4. Основные линии развития мышления дошкольников. 5. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте. 6. Совершенствование внимания у детей.
2.2	Личностное развитие ребёнка-дошкольника.	Вопросы для обсуждения: 1. Формирование предпосылок к развитию

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		потребности в достижении успехов. 2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. 3. Темперамент как характеристика дошкольника. 4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте. 5. Развитие способностей в дошкольном возрасте. 6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.
3	Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет.	Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции как главное новообразование возраста. Характеристика новообразований в познавательной сфере. Характеристика новообразований в мотивационно - потребностной сфере. Характеристика новообразований в нравственной сфере. Характеристика новообразований в эмоционально-волевой сфере. Особенности изменений в самосознании дошкольника. Кризис 7 лет как период рождения социального «Я» ребёнка. Поведенческие симптомы кризиса семи лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.
3.2	Психологическая готовность к школьному обучению.	Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Школьная зрелость» как ступень нервно-психического развития ребенка. Психодиагностика и другие средства выявления готовности ребенка к обучению в школе. Требования школьного обучения к интеллектуальному развитию детей. Особенности мотивационной готовности к школе. Характеристика эмоционально-волевой сферы ребенка, готового к обучению в школе. Характеристика социально-психологической готовности к школе. Развитие мелкой мускулатуры рук и общее физическое развитие.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет.	Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства. 2. Симптомы кризиса 7 лет. 3. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.
3.2	Психологическая готовность к школьному обучению.	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению. 2. Методы определения готовности к школьному обучению.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.	Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями. Предпосылки развития внеситуативного общения. Характеристика форм вынеситуативного общения со взрослыми. Углубление потребности ребенка в общении со взрослым стремлением к взаимопониманию. Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Вопросы для обсуждения: 1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста. 2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры. 3. Виды игр и их характеристика.
1.2	Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве.	Вопросы для обсуждения: 1. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий. 2. Направления развития конструктивной и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. 3. Роль продуктивных видов деятельности в формировании умения учиться.
2	Особенности познавательного и личностного развития дошкольников	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника.	Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве. Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия изображений младшими и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		старшими дошкольниками. Процесс развития слухового восприятия младших и старших дошкольников. Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и непроизвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве. Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения. Совершенствование наглядно-действенного мышления в младшем дошкольном возрасте. Изменение способа решения задач с косвенным результатом младших дошкольников. Овладение наглядными моделями дошкольниками. Словесные рассуждения в первой половине дошкольного детства. Особенности образного мышления старших дошкольников. Соотношение видов мышления в старшем дошкольном возрасте. Задачи Пиаже и усвоение понятий во второй половине дошкольного детства. Способы преодоления феноменов Пиаже. Практическое овладение речью детьми дошкольного возраста. Основные направления речевого развития в дошкольном детстве. Феномен детского словотворчества. Условия поддержания непроизвольного и произвольного внимания дошкольников. Свойства внимания и их совершенствование в дошкольном детстве. Индивидуальные различия в умственном развитии детей.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Личностное развитие ребёнка-дошкольника.	Вопросы для обсуждения: 1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов. 2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. 3. Темперамент как характеристика дошкольника. 4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте. 5. Развитие способностей в дошкольном возрасте. 6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.
3	Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет.	Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции как главное новообразование возраста. Характеристика новообразований в познавательной сфере. Характеристика новообразований в мотивационно - потребностной сфере. Характеристика новообразований в нравственной сфере. Характеристика новообразований в эмоционально-волевой сфере. Особенности изменений в самосознании дошкольника. Кризис 7 лет как период рождения социального «Я» ребёнка. Поведенческие симптомы кризиса семи лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Психологическая готовность к школьному обучению.	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению. 2. Методы определения готовности к школьному обучению. 3. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к зачету.
3. Все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве	1. Анализ ситуаций. 2. Письменный экспресс-ответ на контрольный вопрос.	контрольная работа
2	Особенности познавательного и личностного развития дошкольников	1. Контрольная работа 2. Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов	контрольная работа

3	Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста	1. Составление портфолио «Работа с детьми дошкольного возраста» 2. Рецензирование научной статьи	контрольная работа
---	--	---	--------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве	ОПК-3	контрольная работа
2.	Особенности познавательного и личностного развития дошкольников	ОПК-3	контрольная работа
3.	Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста	ОПК-3	контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Тематика контрольных работ

1. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольника.
2. Психическое развитие младших и старших дошкольников в процессе общения со взрослыми.
3. Специфика общения мальчиков и девочек в старшем и младшем дошкольном возрасте.
4. Кризисное состояние игры в современном обществе. Пути преодоления.
5. Развитие коммуникативных навыков дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
6. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
7. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.
8. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.
9. Усложнение конструктивной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
10. Усложнение конструктивной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
11. Усложнение изобразительной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
12. Усложнение изобразительной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
13. Элементы учебной деятельности в детском саду и развитие познавательной сферы дошкольников.

14. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе трудовых действий в быту.
15. Нравственное развитие личности ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
17. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
18. Развитие личности ребенка-дошкольника в условиях учебной деятельности в детском саду.
19. Развитие личности ребенка в процессе трудовых действий в быту.
20. Особенности развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
21. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе детского сада. Пути помощи.
22. Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
23. Индивидуальные различия в психических состояниях детей дошкольного возраста.
24. Кризис дошкольного детства и конструктивное поведение взрослых в этот период.
25. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

6.2.2. Ситуации для анализа

Тема 1.1. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Ситуация 1.

Мама Вити заметила, что её сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, поддержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестаёт играть.

Задание: Укажите мотивы поведения Вити. Дайте рекомендации родителям.

Ситуация 2.

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей, отбирал игрушки. Дети перестали играть с ним. Вадик ходил от одной группы детей к другой группе, но никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать. Поведение мальчика, действительно, стало меняться.

Задание: Укажите мотивы поведения Вадика. Дайте рекомендации родителям.

Тема 1.3. Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве

Ситуация 1.

Пятилетний Серёжа растёт в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».

Задание: Объясните мотивы поведения Серёжи. Продумайте направления работы с мальчиком.

Ситуация 2.

Мама Наташи (девочке 6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от неё помощь, одна помеха. Я отправляю её гулять, без неё я быстро управляюсь по хозяйству».

Задание: Проанализируйте высказывание мамы, дайте рекомендации.

Ситуация 3.

Воспитатель подготовительной к школе группе на занятиях по математике заметил, что Петя никогда не начинает выполнять задание сразу после объяснения, а старается посмотреть, как это задание делает его соседка Катя.

Задание: Проанализируйте поведение Пети, укажите причины поведения. Дайте рекомендации.

Тема 3.1. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет

Задание:

1. Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей 6 лет и формированием у них элементов учебной деятельности. Приведите примеры.
2. На конкретных примерах покажите проявление произвольного поведения дошкольника 6-7 лет. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
3. Раскройте противоречие между направленностью на результат деятельности и вниманием к способу достижения этого результата, формирующегося у ребенка 6-7 лет.

6.2.3. Контрольные вопросы для письменного экспресс-ответа

(тема 1.2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте)

1. Социально-историческое происхождение игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры.
3. Главные линии влияния игры на развитие психики.
4. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в младшем дошкольном возрасте.
5. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика подвижной игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
7. Характеристика дидактической игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
8. Кризисное состояние игры в современном обществе.

6.2.4. Методические требования к контрольной работе

Подготовка студентом контрольной работы проходит следующие основные этапы:

1. Выбор темы.
2. Подбор литературы.
3. Составление плана.
4. Оформление контрольной работы.

Выбор темы контрольной работы осуществляется из предлагаемого перечня. Тема контрольной работы, должна быть освещена шире и обстоятельнее, чем она изложена в учебной литературе, либо изучается в ходе учебных занятий.

При подборе литературы и иных источников ознакомиться с новыми поступлениями библиотеки, компьютерного информационного центра, при необходимости получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

План должен отражать содержание избранной темы, иметь такие структурные элементы как «Введение», пункты основной части (3-5 пунктов теоретического характера), «Заключение», «Список используемых источников». Каждый пункт плана отточием соединяется с соответствующей страницей. Текст работы не должен расходиться с составленным планом. Вопросы плана контрольной работы следует воспроизводить в тексте работы.

Структура контрольной работы

- введение;
- вопросы основной части;
- заключение;
- список использованных источников.

Во введении необходимо отразить значение темы, дать краткий анализ использованных источников, раскрыть цели работы.

Вопросы основной части (их формулировка) должны совпадать с темой работы. При их освещении темы давать четкие, развернутые и грамотные ответы. Изложение должно быть логичным, последовательным, аргументированным. Теоретические аспекты должны быть проиллюстрированы практическими ситуациями. После изложения каждого вопроса необходимо делать выводы. Следует помнить, что при освещении темы работы необходимо делать сноски на используемые источники.

Основные положения и выводы работы должны быть обобщены в заключении.

Контрольная работа завершается **списком использованных источников**, который должен быть составлен в соответствии с установленными правилами. Список должен содержать не менее 10 источников, в том числе учебные пособия, периодическую литературу, словари и пр.

Оформление контрольной работы:

Объем работы – 15-20 страниц. Первой страницей является титульный лист, на второй находится план работы, нумерация начинается с третьей страницы.

Работа должна быть набрана на компьютере, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал, абзац – отступ (1,25 см); поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

6.2.5. Список научных работ для рецензирования

(Тема 3.2. Психологическая готовность к школьному обучению)

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984. – Т.1.
3. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка. Мир психологии. – 1998. – №1.
4. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Избранные психологические труды. – М., 1996. – Т.1.
5. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. – Киев, 1971.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе. – М., 1987.
7. Лисина М.И. Развитие общения у детей в первые семь лет жизни // Проблемы онтогенеза общения. М., 1985.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избранные психологические произведения: В 2 т. – М., 1983. – Т.1.
9. Проскура Е.Ф. Развитие познавательных способностей дошкольника. – Киев, 1985.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте // Детская психология. – М., 1960.

6.2.6. Вопросы для итогового контроля успеваемости студентов

1. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Различия сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
4. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.

5. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
6. Главные линии влияния игры на развитие психики.
7. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.
8. Особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
10. Направления развития элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте.
11. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве.
12. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
13. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
14. Основные линии развития мышления дошкольников.
15. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
16. Совершенствование внимания у детей.
17. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
18. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
19. Особенности эмоционально - волевой сферы дошкольников.
20. Условия нравственного развития личности ребенка.
21. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.
22. Истоки детской индивидуальности.
23. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
24. Симптомы кризиса 7 лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.
25. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе..
26. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению.

6.2.7. Критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете

Оценка «отлично» выставляется при условии присутствия на семинарских занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на все вопросы на зачете.

Оценка «хорошо» выставляется при условии присутствия на семинарских занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 2/3 вопросов на зачете.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии присутствия на семинарских занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 1/3 вопросов на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не отвечает ни на один вопрос на зачете.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – 30 баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся 60 баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

6.2.8. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	-----------------	---------------------	------------------

средства		компетенций	
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – знание психологических особенностей детей дошкольного возраста и методик для диагностики готовности ребенка к школе.	См.: п. 6.2.7
Диф. зачет	См.: п. 6.2.6		См.: п. 6.2.7

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к диф. зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ О. О. Гонина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 465 с. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.876F3C16-5CEF-4AA7-A590-214815CC3633&type=c_pub
2. Возрастная психофизиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. С. Копосова [и др.] ; МО и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Электронные текстовые данные. – Архангельск : САФУ, 2015. - 468 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>

3. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. - Электронные текстовые данные. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 138 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

б) дополнительная учебная литература:

1. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: учеб. пособие / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – 4-е изд, перераб. – Москва: Академия, 2000. – 248 с.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов, обуч. по пед. спец. / сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. Москва: Академия, 2000. – 624 с.
3. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Пед. о-во России, 2003. – 240 с.
4. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. фак. дошкол. образ. пед вузов / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шапраева; под ред. О.А. Шапраевой, С.А.Козловой. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: УРАО, 1999. – 176 с.
6. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2009. – 423 с.
7. Менчинская, Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет: дневник развития дочери: учеб. пособие / Н.А. Менчинская. – Москва: Ин-т практич. психологии, 1996. – 185 с.
8. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – 376 с.
9. Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Академия, 2000. – 408 с.
10. Руководство практического психолога: готовность к школе: развивающие программы: метод. пособие для дет. практич. психологов учрежд. образования / ред. И.В. Дубровина. 4-е изд.. стер. – Москва: Академия, 1998. – 128 с.
11. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: от рождения до семи лет: учеб. для пед. вузов и училищ / Е.О. Смирнова. – Москва: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.
12. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. Сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 1998. – 336 с.
13. Хозиев, В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.Б. Хозиев. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.
14. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие пед. вузов / О.В. Хухлаева. – Москва: Академия, 2003. – 176 с
15. Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология (дошкольная)» / И.В. Валитова. – Минск: Университетское, 1997. – 160 с.

16. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Пед. о-во России, 2004. – 512 с.
17. . Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. / В.С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2003. – 456 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psychedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal

4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярны психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярны психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярны материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основе данного курса лежит идея практического, продуктивного освоения общепрофессиональной дисциплины, которая является базовой для изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин. Курс предусматривает использование **интерактивных технологий обучения** для повышения профессиональной и социально-психологической компетентности будущего логопеда и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент

при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через практическое взаимодействие в парах, в малых группах, когда студенты активно взаимодействуют между собой и осваивают практические навыки обследования пациента. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: проведение дискуссий, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение фрагментов логопедического занятия; отработки в игровой форме приемов выявления и коррекции нарушений развития, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Общими для данной основной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, консультация, практическое занятие.

При освоении курса студентам предлагаются различные виды самостоятельных, практических работ, лабораторных работ: обследование группы учащихся по определенным показателям, составление таблиц, тестовых заданий, подбор методик, подготовка презентации, реферата, устного сообщения.

Предполагается развитие умений студентов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Основная задача, которая ставится перед студентами в начале изучения курса – научиться разграничивать деятельность таких познавательных процессов, как ощущения, представления, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. При изучении указанных познавательных процессов рекомендовано обращать внимание на различие непосредственности и опосредованности познания, выделение их свойств; на особенности развития познавательных процессов. Глубже понять материал поможет знакомство с работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия и др. При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал практических работ и семинарских занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО

Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве	2			Проблемная лекция
2.	Особенности познавательного и личностного развития дошкольников		4/2		Ситуационно-ролевая игра
3.	Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста	2	4/2		Проблемная лекция Работа в малых группах
ИТОГО по дисциплине:		4	8/4		

Составитель: Устинова О. А., к. пс. н., доцент каф. психологии