Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.15 Основы психофизиологии и нейропсихологии

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 16
а) основная учебная литература……... 16
б) дополнительная учебная литература…….……..… 16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……... 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 20
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 21
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 21
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Основы психофизиологии и нейропсихологии»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Знать:** – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. **Уметь:** – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть:** – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин и читается в третьем семестре. Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания по анатомии и физиологии ЦНС, психофизиологии, общей и клинической психологии.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _4___ зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-
Аудиторная работа (всего):	54	12

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	18	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе в интерактивной форме	20	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	36	9
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	36	6	6/6	18	Контрольная работа
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных	36	6	6/6-	18	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	поражениях мозга.					
3.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	36	6	6/6	18	Контрольная работа
4.	Экзамен	**36**				
ИТОГО:		**144**	**18**	**36**	**54**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	44	2	-	42	Контрольная работа
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	46	2	2/-	42	Контрольная работа
3.	Нейропсихологический анализ	45		2/-	43	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.					
4.	Экзамен	**9**				
ИТОГО:		**144**	**4**	**4**	**127**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Предмет и задачи нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	Функциональная организация головного мозга. Локализационизм. Френология как крайнее проявление локализационизма. Значение работ нейрохирургов. Критика локализационизма. Эквипотенциализм. Критика эквипотенциализма. Теории системной динамической организации высших психических функций. Теория функциональных систем Анохина. Теория системных блоков Лурия. Теория гибких и жестких звеньев Бехтеревой.
1.2.	Сенсорные расстройства.	Представление о сенсорных расстройствах. Первичные проекционные зоны. Представление об агнозиях. Вторичные и третичные проекционные зоны. Иерархическое строение зрительной системы. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, симультанная, лицевая. Структура кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, возникающие при повреждении верхних и нижних отделов теменной доли.
1.3	Гностические расстройства.	Слуховой анализатор. Выраженность межполушарных различий. Слуховая агнозия. Расстройство фонематического слуха, нарушение интонационной стороны речи, амузия, аритмия, расстройство слуховой памяти.
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Предмет и задачи	Вопросы для подготовки:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	– Нейропсихология как наука. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками. – Теория гибких и жестких звеньев психических функций Н.П. Бехтеревой. – Теория функциональных систем П.К. Анохина. – Теория функциональных блоков А.Р. Лурия. – Локализационные теории функциональной организации мозга. Эквипотенциальные теории функциональной организации мозга.
1.2.	Сенсорные расстройства.	Представление о сенсорных расстройствах. Первичные проекционные зоны. Представление об агнозиях. Вторичные и третичные проекционные зоны. Иерархическое строение зрительной системы. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, симультанная, лицевая. Структура кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, возникающие при повреждении верхних и нижних отделов теменной доли.
1.3	Гностические расстройства.	Слуховой анализатор. Выраженность межполушарных различий. Слуховая агнозия. Расстройство фонематического слуха, нарушение интонационной стороны речи, амузия, аритмия, расстройство слуховой памяти.
1.4	Сенсорные и гностические расстройства.	Вопросы для подготовки: – Механизмы восприятия. – Структурная и функциональная организация информационного блока. – Понятия сенсорных и гностических расстройств. – Зрительные сенсорные расстройства. – Зрительные агнозии. – Слуховые сенсорные расстройства. – Слуховые агнозии. – Тактильные сенсорные расстройства. – Тактильные агнозии.
2	**Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга**	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Нарушения речи.	Функции речи. Виды речи. Развитие речи в онтогенезе. Единицы речи. Афазии как системные расстройства речи, возникающие при локальных повреждениях мозга. Дизартрии, аномии, алалии и т.д. Виды афазий: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная. семантическая, моторная эфферентная, динамическая. Деление афазий на синтагматические и парадигматические.
2.2.	Нарушения памяти.	Функции памяти. Виды памяти и их механизмы. Процессы памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Модально-специфические и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		неспецифические нарушения памяти. Корсаковский синдром.
2.3	Нарушения внимания, мышления.	Виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Модально-специфические нарушения внимания: двигательное, тактильное, зрительное, слуховое, интеллектуальное невнимание. Неспецифические нарушения внимания трех уровней: возникающие при повреждении стволовых структур, лимбической системы и медиобазальных отделов лобной и височной коры.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Нарушения речи.	Функции речи. Виды речи. Развитие речи в онтогенезе. Единицы речи. Афазии как системные расстройства речи, возникающие при локальных повреждениях мозга. Дизартрии, аномии, алалии и т.д. Виды афазий: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная. семантическая, моторная эфферентная, динамическая. Деление афазий на синтагматические и парадигматические.
2.2.	Нарушения памяти.	Функции памяти. Виды памяти и их механизмы. Процессы памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Модально-специфические и неспецифические нарушения памяти. Корсаковский синдром.
2.3	Нарушения внимания, мышления.	Виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Модально-специфические нарушения внимания: двигательное, тактильное, зрительное, слуховое, интеллектуальное невнимание. Неспецифические нарушения внимания трех уровней: возникающие при повреждении стволовых структур, лимбической системы и медиобазальных отделов лобной и височной коры.
2.4	Нарушения речи.	<u>Вопросы для подготовки:</u> – Речь. Классификация видов речи. – Мозговые механизмы речи. – Классификации речевых расстройств. – Алалии. – Дизартрии. – Синтагматические афазии. – Парадигматические афазии.. – Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур.
2.5	Нарушения памяти, внимания, мышления.	<u>Вопросы для подготовки:</u> – Внимание. Механизмы. – Модально-неспецифические расстройства внимания при локальных поражениях мозга. – Модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга. – Амнезии. Классификации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– Долговременная память. Механизмы. – Кратковременная память. Механизмы. – Дефекты мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции. – Нейропсихологический анализ мышления.
3	**Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.**	
	Темы лекционных занятий	
3.1.	Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	Иерархическая структура двигательной системы. Подкорковые образования. Симптомы поражения стриопаллидарной системы. Премоторные и моторные зоны коры. Элементарные двигательные расстройства: вялые и спастические параличи, парезы. Апраксии: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Блок контроля и регуляции поведения. Особенности и значение конвекситальной лобной коры. Симптомы нарушений произвольной регуляции восприятия, интеллектуальной деятельности, памяти, внимания, управления движениями, программирования, планирования и контроля поведения.
3.2.	Нарушения эмоций и сознания.	Классификации эмоций. Характеристики эмоций. Эмоциогенные структуры мозга. Межполушарная асимметрия. Нарушения эмоций при гипоталамической, височной и лобной локализации повреждений мозга. Нарушения эмоций при повреждении стволовых структур. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Психоорганический синдром. Характер нарушений сознания при различных локальных поражениях мозга.
3.3	Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций.	Понятия фактора, симптома и синдрома в нейропсихологии. Принципы синдромного анализа: качественный анализ нарушений психических функций, выявления фактора и сопоставление первичных и вторичных нарушений, диагностика не только нарушенных, но и сохранных психических функций. Значение синдромного анализа. Классификация факторов: модально-специфические; модально-неспецифические; связанные с работой ассоциативных областей коры больших полушарий; полушарные факторы, связанные с работой полушарий мозга как целого; межполушарного взаимодействия; общемозговые; связанные с работой глубинных подкорковых структур. Классификации синдромов по топическому принципу, по нозологическому принципу, по возрасту. Уровни повреждения функций. Возрастные особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		развития синдромов. Нейропсихологические синдромы повреждения задних отделов коры больших полушарий: синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры; синдромы поражения зоны ТРО; теменные синдромы; синдромы поражения конвекситальной поверхности височной доли; синдромы поражения медиобазальной поверхности височной доли.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	Иерархическая структура двигательной системы. Подкорковые образования. Симптомы поражения стриопаллидарной системы. Премоторные и моторные зоны коры. Элементарные двигательные расстройства: вялые и спастические параличи, парезы. Апраксии: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Блок контроля и регуляции поведения. Особенности и значение конвекситальной лобной коры. Симптомы нарушений произвольной регуляции восприятия, интеллектуальной деятельности, памяти, внимания, управления движениями, программирования, планирования и контроля поведения.
3.2.	Нарушения эмоций и сознания.	Классификации эмоций. Характеристики эмоций. Эмоциогенные структуры мозга. Межполушарная асимметрия. Нарушения эмоций при гипоталамической, височной и лобной локализации повреждений мозга. Нарушения эмоций при повреждении стволовых структур. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Психоорганический синдром. Характер нарушений сознания при различных локальных поражениях мозга.
3.3	Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	Вопросы для подготовки: – Структурная и функциональная организация блока программирования и контроля. – Нейропсихологический анализ двигательного акта. – Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры больших полушарий. Апраксии. – Расстройства движений, возникающие при повреждениях подкорковых структур мозга. – Нарушения произвольности и целенаправленности поведения, возникающие при локальных поражениях мозга.
3.4	Нарушения эмоций и сознания.	Вопросы для подготовки: – Эмоциогенные структуры мозга. – Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– Нейропсихологический анализ механизмов сознания. – Расстройства сознания, возникающие при локальных поражениях мозга. – Роль блока активации в механизмах сознания. – Механизмы сна и бодрствования. – Нарушения сна и бодрствования.
3.5	Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций.	Вопросы для подготовки: – Понятие о «синдроме». Классификации синдромов. – Проблема факторов в нейропсихологии. Классификация факторов. – Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Задачи и принципы. – Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур. – Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры. – Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры. – Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга. – Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области. – Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области. – Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга. – Синдромы поражения неспецифических подкорковых структур.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**	
2	**Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга**	
	Темы семинарских занятий	
2.1.	Нарушения речи.	Вопросы для подготовки: – Речь. Классификация видов речи. – Мозговые механизмы речи. – Классификации речевых расстройств. – Алалии. – Дизартрии. – Синтагматические афазии. – Парадигматические афазии. – Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2.	Нарушения памяти, внимания, мышления.	Вопросы для подготовки: – Внимание. Механизмы. – Модально-неспецифические расстройства внимания при локальных поражениях мозга. – Модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга. – Амнезии. Классификации. – Долговременная память. Механизмы. – Кратковременная память. Механизмы. – Дефекты мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции. – Нейропсихологический анализ мышления.
3	**Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.**	
	Темы лекционных занятий	
3.1.	Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	Иерархическая структура двигательной системы. Подкорковые образования. Симптомы поражения стриопаллидарной системы. Премоторные и моторные зоны коры. Элементарные двигательные расстройства: вялые и спастические параличи, парезы. Апраксии: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Блок контроля и регуляции поведения. Особенности и значение конвекситальной лобной коры. Симптомы нарушений произвольной регуляции восприятия, интеллектуальной деятельности, памяти, внимания, управления движениями, программирования, планирования и контроля поведения.
3.2.	Нарушения эмоций и сознания.	Классификации эмоций. Характеристики эмоций. Эмоциогенные структуры мозга. Межполушарная асимметрия. Нарушения эмоций при гипоталамической, височной и лобной локализации повреждений мозга. Нарушения эмоций при повреждении стволовых структур. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Психоорганический синдром. Характер нарушений сознания при различных локальных поражениях мозга.
	Темы семинарских занятий	
3.1	Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций.	Вопросы для подготовки: – Понятие о «синдроме». Классификации синдромов – Проблема факторов в нейропсихологии. Классификация факторов – Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Задачи и принципы – Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры. – Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры – Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга – Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области – Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области – Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга – Синдромы поражения неспецифических подкорковых структур

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	18	Составление конспекта текста.	семестр	реферат
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	18	Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	семестр	Собеседование
3.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	18	Составление конспекта текста. Анализ конкретных случаев. Составление плана психологической помощи в конкретном случае.	семестр	реферат

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	ОПК-12	Контрольная работа
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	ОПК-12	Контрольная работа
3.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	ОПК-12	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Темы рефератов

1. Зрительный анализатор. Сенсорные зрительные расстройства.
2. Гностические зрительные расстройства.
3. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
4. Тактильные агнозии.
5. Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные кожно- кинестетические расстройства.
6. Гностические кожно-кинестетические расстройства.
7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
8. Слуховые агнозии.
9. Слуховой анализатор. Сенсорные слуховые расстройства.
10. Гностические слуховые расстройства.
11. Нарушения произвольных движений и действий.
12. Проблема апраксий.
13. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.
14. Элементарные двигательные расстройства.
15. Нарушения произвольных движений и действий.
16. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
17. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
18. Проблема афазий.
19. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
20. Проблема амнезий.
21. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.
22. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.
Форма контроля: Экзамен

Вопросы к экзамену по курсу «*Основы нейропсихологии*»

1. Теория системной динамической локализации ВПФ.
2. Основные принципы строения мозга.
3. Межполушарная ассиметрия мозга.
4. Сенсорные и гностические расстройства.
5. Общие принципы работы анализаторных систем.
6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
7. Нарушения произвольных движений и действий.
8. Нарушения произвольной регуляции ВПФ.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
13. Синдромный анализ нарушений ВПФ.
14. Проблема факторов в нейропсихологии.
15. Функциональные блоки головного мозга.
16. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
17. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
18. Схема нейропсихологического исследования ВПФ.
19. Пути восстановления ВПФ.
20. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. основная литература:

1. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный учебник] М.: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=238365
2. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста /Сиротюк А.Л.- [Электронный учебник] М.: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=238365
3. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. [Электронный учебник] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=437956

7.2. дополнительная литература:

1. Детская социальная психиатрия для непсихиатров/ Н. М. Иовчук. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 416 с.
2. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - Москва: Академический проект, 2010. - 288 с.; 21 см. - (Психологические технологии). - Библиогр. : с. 285 - 286.
3. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие : кн. для пед.-дефектологов : пер. с англ./ К. Гилберт, Т. Питерс. - Москва: Владос, 2011. - 144 с.

4. Клиническая психология: учеб. пособие/ М. В. Богданова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. - 116 с.
5. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/ Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. управления. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 512 с.
6. Специальная психология: учеб. пособие/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 256 с.
7. Ребенок-инвалид: обучение, оздоровление, развитие/ Н. А. Голиков; Тюмен. гос. ун-т, Тюмен. науч. центр УрО РАО. - Тюмень: Вектор Бук, 2010. - 216 с.
8. Профессиональные болезни: рук. для врачей : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образ. врачей/ В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 422 с.
9. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/ А.Р.Лурия. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2012. - 384 с.
10. Патопсихология, хрестоматия (под редакцией Белопольской). М., 2010.
11. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности //Учебное пособие. – СПб., 2011. – 224 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologNew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru

5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru

6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

1. задания по составлению подробного плана раздела;
2. задания по свободному пересказу раздела текста;
3. поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
4. составление краткого конспекта текста;
5. составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

1. отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
2. схематизации и структурированию прочитанного материала;
3. формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

1. перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
2. прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО

OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Доска интерактивная SMART Board 660; тонометры OMRON п\ автомат; динамометр кистевой ДК-50; динамометр становый ДС-200; измеритель АД AG механический профессиональный молоточек неврологический; Учебные и наглядные пособия: Торс человека (разборная модель) Ворсинка кишечная с сосудистым руслом; Глаз. Строение; Глазное яблоко; Железы внутренней секреции человека; Желудок. Внешняя и внутренняя поверхность человека; Кожа. Разрез; Косточки слуховые (набор увеличен в 6 раз); Модель "Почка. Разрез"; Модель сердца; Мочевыделительная система; Пищеварительный тракт; Позвонки (набор из 7 шт: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный); Почки. Макро –	На лабораторно-практических занятиях

	микростроение; Расположение органов, прилегающих к брюшной и спинной стенкам; Строение легких; Строение сердца; Строение спинного мозга; Типы соединения костей; Ткани животных и человека; Ухо человека; Скелет человека на роликовой подставке; Учебно-наглядные пособия по экологии (слайды 8 к-т); Учебно-наглядные пособия (в/к 16 шт); Учебное пособие электронный плакат "Общая экология"; Учебное пособие электронный плакат "Нормальная анатомия человека"; Учебное пособие электронный пдакат "Педиатрия. Здоровый ребенок".	

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы

		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.		4/-	2/-	Проблемная лекция
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.		5/2	2/-	Ситуационно-ролевая игра
3.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.		5/2	2/-	Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		**18**	**6/-**	

Составитель: _____