Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.03 Современные психотерапевтические системы

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 15
а) основная учебная литература……... 15
б) дополнительная учебная литература…….……..… 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……... 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 18
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 19
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 19
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Современные психотерапевтические системы»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	**Знать:** – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. **Уметь:** – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. **Владеть:** – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Знать:** – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. **Уметь:** – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. **Владеть:** – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений

		(умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	**Знать:** – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. **Уметь:** – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. **Владеть:** – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
СПК-1	способностью ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	**Знать:** – основы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). **Уметь:** – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению. **Владеть**: – навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Курс «Современные психотерапевтические системы» строится с опорой на предшествующие курсы: основы нейропсихологии, патопсихология, коррекционно-развивающая работа, клиническая психология и т. д., и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии: основы психологического консультирования, конструирование и проведение психологических тренингов.

Дисциплина изучается на очном отделении на 3 курсе в 5 семестре. На заочном отделении на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _4_ зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	12
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	28	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**Семинары/ лабораторные занятия**		
1.	Теоретические	39	4	2	33	контрольная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	основы психотерапии.					работа
2.	Психотерапия в консультировании. Направления психотерапии.	69	10	26	33	контрольная работа
3.	Экзамен	**36**				
ИТОГО:		**72**	**14**	**28**	**66**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Теоретические основы психотерапии.	64	2	2	60	контрольная работа
2.	Психотерапия в консультировании. Направления психотерапии.	71	2	6	63	контрольная работа
3.	Экзамен	**9**				
ИТОГО:		**144**	**4**	**8**	**123**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Теоретические основы психотерапии**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Методологические основы организации психотерапии.	Понятие психотерапии. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.
1.2.	Виды психотерапии.	Виды психотерапии. Медицинская и психологическая концепции психотерапии. Гуманистичекое и психодинамическое направления психотерапии.
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Основы организации психотерапии.	Основы организации психотерапии. Принципы психотерапии. Показания и противопоказания психотерапии. Возможности и ограничения.
2	**Психотерапия в консультировании. Направления психотерапии**	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Индивидуальное консультирование.	Виды консультирования и оценка их эффективности. Цели и задачи консультирования. Этапы консультирования. Навыки психолога-консультанта. Особенности отношений консультант-клиент.
2.2.	Гуманистическое направление.	Основные положения гуманистического подхода. Взгляд на природу человека К. Роджерса. Понятие самоактуализации. Я-концепция. Психосоматический резонанс.
2.3	Введение в психоанализ.	История возникновения психоанализа. З.Фрейд о динамике сознательного и бессознательного. Психологические защиты и возникновение неврозов.
2.4	Гештальт-терапия.	Основные положения учения Ф.Перлса. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп. Сущность приемов гештальт-терапии, их психотерапевтическая ценность.
2.5	Экзистенциональное направление.	Основные положения. История возникновения. В. Франкл о поиске смыслов существования в процессе психотерапии. Понятие Р. Мейя об интенции.
	Темы семинарских занятий	
2.1.	Гуманистическое, психодинамическое и поведенческое направления.	Основные положения. Сходства и различия. Навыки консультанта в гуманистическом, психодинамическом и поведенческом направлениях психотерапии.
2.2.	Классическая психодрама.	История возникновения. Я. Морено о психодраме. Основные понятия. Техники. Групповая динамика.
2.3	Игровая терапия.	Основные положения. Техники и этапы. Показания и противопоказания для игровой психотерапии.
2.4	Механизмы психологической защиты.	Понятие психологической защиты. Механизмы функционирования. Виды психологической защиты: примитивные и сложные.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.5	Адлерианское направление.	Основные положения. Методы адлерианского направления (метод раннего воспоминания). Отношения терапевт-клиент.
2.6	Работа методами и приемами гештальт-терапии	Основные понятия. Этапы процесса мышления. Техники: «здесь и сейчас», «очистка луковицы», «челночные движения».
2.7	Групповая психотерапия.	Понятие групповой психотерапии. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии. Формирование группы, ее роли и нормы. Групповая динамика. Классификация групп.
2.8	Основные направления психоанализа.	Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга: основные положения. Структура личности. Проявление бессознательного с точки зрения З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга. Особенности терапии.
2.9	Когнитивное направление в психотерапии.	Когнитивная психотерапия А. Бека. Теория восприятия в когнитивной психотерапии. Работа со стратегиями восприятия. Методы забывания и научения.
2.10	Поведенческая психотерапия.	Современное состояние и перспективы бихевиоральной терапии. Исторический аспект. Основные методологические приемы и принципы. Правила психотерапии в контексте бихевиоральной терапии.
2.11	Применение приемов поведенческой терапии в психологической практике.	Понятие научения в психотерапии. Методы подкрепления: поощрение, наказание, игнорировании и др. Методы сенсобилизации и десенсобилизации. Позиции психолога.
2.12	Основные положения трансактного анализа.	Основные понятия в системе трансакционного анализа. Структура анализа. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей. Основные игры в которые играют люди.
2.13	Методы трансактного анализа в психологической практике.	Базовые упражнения в трансактной терапии. Эго-состояния: родитель, ребенок, взрослый. Изменение эограммы. Работа над жизненным сценарием.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Теоретические основы психотерапии**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Методологические основы организации психотерапии.	Понятие психотерапии. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Основы организации психотерапии	Основы организации психотерапии. Принципы психотерапии. Показания и противопоказания психотерапии. Возможности и ограничения.
2	**Психотерапия в консультировании. Направления психотерапии**	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Гуманистическое, психодинамическое и поведенческое направления.	Основные положения. Сходства и различия. Навыки консультанта в гуманистическом, психодинамическом и поведенческом направлениях психотерапии.
	Темы семинарских занятий	
2.1.	Основные направления психоанализа.	Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга: основные положения. Структура личности. Проявление бессознательного с точки зрения З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга. Особенности терапии.
2.2.	Поведенческая психотерапия.	Современное состояние и перспективы бихевиоральной терапии. Исторический аспект. Основные методологические приемы и принципы. Правила психотерапии в контексте бихевиоральной терапии.
2.3.	Гуманистическое направление.	Основные положения гуманистического подхода. Взгляд на природу человека К. Роджерса. Понятие самоактуализации. Я-концепция. Психосоматический резонанс.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теоретические основы психотерапии.	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг попсихотерпии.	контрольная работа
2	Психотерапия в консультировании. Направления психотерапии.	Конспектирование статей.	контрольная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы психотерапии.	ПК-22, ПК-23, ПК-28, СПК-1	контрольная работа
2.	Психотерапия в консультировании. Направления психотерапии.	ПК-22, ПК-23, ПК-28, СПК-1	контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль

Формы контроля: *реферат*

Темы рефератов

1. Роль и место гуманистической психотерапии в соотношении с другими психотерапевтическими направлениями.
2. Направления и их специфика в современной гуманистической психотерапии.
3. Герменевтическая эмпатия в психотерапевтическом процессе.
4. Критерии результативности гуманистической психотерапии.
5. Переживание, необходимое для личностных изменений клиента в терапии.
6. Процессуальная диагностика в гуманистической терапии и ее особенности.
7. Фокусирование по Джендлину и соотношение этого направления с клиент-центрированной терапией Роджерса.
8. Символизация опыта и формирование конгруентности в процессе развития личности и в терапии.
9. Переживание и различные уровни его символизации.
10. Значение конфликта и терапевтической конфронтации в терапевтическом процессе.
11. Супервизия и ее значение для психотерапевтической практики.
12. Понятие дисфункциональности личных взаимоотношений клиента и ее проявление в терапевтическом контакте.
13. Этические принципы в работе психотерапевта. Права и обязанности клиента и психотерапевта.

6.2.2 Итоговый контроль

Формы контроля: *экзамен*

Вопросы к экзамену

1. Медицинская и психологическая концепции психотерапии.
2. Задачи первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
3. Сферы применения психотерапевтических методов.
4. Психотерапия в работе школьного психолога.
5. Особенности психотерапевтической работы в подростковом возрасте.
6. Виды психотерапевтических групп.
7. Методы психотерапии, основанные на релаксации.
8. Классический психоанализ.
9. Методы индивидуальной психотерапии.
10. Основные направления неопсихоанализа.
11. Рационально-эмотивная психотерапия.
12. Когнитивное направление в психотерапии. Основные техники.
13. Групповая психотерапия.
14. Психодраматические техники.

15. Игровая психотерапия.
16. Терапия творческим самовыражением.
17. Структурный анализ в трансактном анализе.
18. Техники гештальт-терапии.
19. Психотерапия личностных нарушений в дошкольном возрасте.
20. Коррекция нарушений в школьном возрасте.
21. Коррекция тревожности и застенчивости.
22. Методы регуляции психического состояния.
23. Психотерапия семейных отношений.
24. Методики психотерапии детско – родительских отношений.
25. Методики психотерапии супружеских отношений.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
8. Владение научными терминами
9. Владение культурой оформления материала
10. Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – **60 баллов**.

6.2.4. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	**Типовые задания**	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкалы оценивания**
Реферат	См.: п.6.2.1	– умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.	Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть – предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	См.: п. 6.2.3

Экзамен	См.: п. 6.2.2	– знание возрастных особенностей развития ребенка в условиях школьной среды; – знания приемов психотерапевтической работы.	См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=508494

2. Гребнева В. В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресрус] : учебное пособие / В.В. Гребнева. – Эл. текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=374537

3. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. – Санкт- Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771

б) дополнительная учебная литература:

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Учебное пособие.- Москва: Издательство РОУ.1996.

5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Учебное пособие.- Санкт-Петербург: «СОЮЗ» 2004.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник.- Высшее образование, МГППУ, 2007.

7. Тутушкина М.К. Современная практическая психология. Учебное пособие. Москва: АКАДЕМИЯ 2005.

8. Фельдштейн Д.И.Возрастная и педагогическая психология. Учебно-методическое пособие.-Москва: АКАДЕМИЯ 2007.

9. 6Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. Ч.1. Учебное пособие.- Москва: «Владос» 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru

7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologNew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная задача, которая ставится перед студентами при изучении курса – сформировать представление о ведущих современных психотерапевтических системах. Знакомство с большим спектром возможностей каждого метода расширяет профессиональную компетентность психолога-практика и позволяет быть свободным в выборе средств психотерапии в зависимости от личности и проблемы клиента.

Особое внимание рекомендовано обращать на методы, чаще всего применяемые в работе с детьми – это направления трансактного анализа, игровой терапии, когнитивно-поведенческое и телесно-ориентированное направления. Готовясь к

семинарам, более всего необходимо обращать внимание на работы таких авторов, как А.И. Копытин, Экслайн Вирджиния, А. Бек, А. Эллис, Э. Берн, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Г. Л. Лэндрет, М.А. Чистякова.

При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал лекционных и семинарских занятии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных	На лабораторно-практических занятиях

	материалов	
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Теоретические основы психотерапии.		2/-		Работа в минигруппах Выступление с результатами обсуждения
2.	Психотерапия в консультировании. Направления психотерапии.		6/-		Работа в минигруппах Выступление с результатами обсуждения Просмотр фото и видеоматериалов
	ИТОГО по дисциплине:		**8/-**		

Составитель: Бессонова Н.М., к. пс. н., доцент каф. психологии