

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.04 Психология труда и профессий

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
а) основная учебная литература.....	16
б) дополнительная учебная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Иные сведения и (или) материалы.....	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в психологию труда и профессий»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: – принципы и правила составления различных видов профессиограмм. Уметь: – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; Владеть: – навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Курс «Введение в психологию труда и профессий» строится с опорой на предшествующие курсы: введение в психологию, общая и экспериментальная психология, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, практикум по профессиональной ориентации и т. д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии труда.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	12
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	30	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	20	2	6/-	12	Тест
2.	Оптант как субъект	20	2	6/-	12	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	профессионально го и личностного самоопределения					
3.	Методы и формы профориентацион ной работы.	20	2	6/-	12	Собеседование
4.	Психология профессий. Метод профессиографии , составление профессиограмм и психограмм.	24	4	6/-	14	Собеседование
5.	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.	24	4	6/-	14	Тест
6.	Экзамен	36				
ИТОГО:		144	14	30	64	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	25	2	-	24	Тест
2.	Мотивы трудовой деятельности.	26	2	2/-	24	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
3.	Динамика работоспособност и. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.	27	-	2/-	24	Собеседование
4.	Психология профессий. Метод профессиографии , составление профессиограмм и психограмм.	27	-	2/-	24	
5.	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.	30	-	2/-	27	Тест
6.	Экзамен	9				
ИТОГО:		144	4	8	123	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Предмет, цели и задачи психологии труда.	Методы психологии труда Основные разделы психологии труда. Психологические признаки труда.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Трудовой пост, рабочее место и профессия.	Трудовой пост, рабочее место и профессия. Трудовой пост и его структура. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Профессия как система социальных отношений. Эргатические функции и классификация профессий. Эргатические функции и их генезис. Классификация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		профкссий. «Золотое правило» психологии труда.
1.2.	Развитие психологии труда в XX веке.	Возникновение и развитие отечественной психотехники (И.Н.Шпильрейн, С.Г.Геллерштейн).
1.3	Возникновение и развитие психологии труда за рубежом.	Значение социально-психологических исследований для развития психологии труда. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивов.
2	Мотивы трудовой деятельности	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Формирование мотивов профессиональной деятельности.	Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивов.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Модель подкрепления и мотивации труда.	Модель подкрепления и мотивации труда. Прикладные аспекты теорий мотиваций. Гипотезы, основанные на диспозиционных теориях. Гипотезы, основанные на теориях общих ожиданий. Гипотезы, основанные на теориях постановки целей. Гипотезы, основанные на модели подкрепления.
2.2.	Теория мотиваций труда.	Прикладные аспекты теорий мотиваций. Модель подкрепления и мотивации труда. Схемы подкрепления. Модель подкрепляемой мотивации.
2.3	Теории психологии труда.	Диспозиционные теории мотивации труда. Когнитивные теории мотивации труда. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория ERG Алдерфера. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях Мак-Келланда.
3	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Профессиональный стресс.	Работоспособность и функциональные состояния. Психические состояния в трудовой деятельности и их классификация. Профессиональный стресс.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Методы оценки психических состояний человека.	Методы оценки психических состояний человека. Проблемы диагностики психических состояний в трудовой деятельности. Профессиональный стресс и его диагностика.
3.2.	Биоритмы человека.	Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Особые условия трудовой деятельности. Психология безопасности.
3.3	Феномен эмоционального	Причины эмоционального выгорания и способы их предотвращения. Синдром выгорания и его симптомы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	выгорания.	Причины и последствия выгорания. Организационный стресс и выгорание. Система оплаты труда, качество жизни и выгорание. Управление стрессом и профилактика выгорания.
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Понятие «профессионально важные качества» (ПВК).	Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Формирование ПВК в труде. Формирование профессиональных умений и навыков. Понятие «индивидуального стиля деятельности».
4.2.	Профессиограмма и психограмма.	Профессиографическое исследование деятельности. Структура профессиограммы в зависимости от задач. Формирование ПВК в труде. Понятие «индивидуального стиля деятельности».
Темы семинарских занятий		
4.1.	Диагностика способностей и успешности.	Диагностика способностей и прогнозирование успешности деятельности.
4.2.	Процедура исследования ПВК	Способы и методы исследования ПВК Прикладные аспекты теорий мотиваций. Гипотезы, основанные на диспозиционных теориях. Гипотезы, основанные на теориях общих ожиданий. Гипотезы, основанные на теориях постановки целей. Гипотезы, основанные на модели подкрепления.
4.3	Профессиограмма и психограмма.	Профессиографическое исследование деятельности. Структура профессиограммы в зависимости от задач. Формирование ПВК в труде. Понятие «индивидуального стиля деятельности».
5	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда	
Темы лекционных занятий		
5.1.	Предмет и задачи инженерной психологии.	Информационное взаимодействие между человеком и машиной. Предмет и задачи инженерной психологии.
5.2.	Эргономика и ее место в системе наук.	Эргономика и ее место в системе наук. Краткая история развития эргономики. Принципы и методы эргономики. Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики. Краткая история развития эргономики. Принципы и методы эргономики.
Темы семинарских занятий		
5.1.	Методы инженерной психологии.	Общая характеристика методов. Теория общих ожиданий. Теория справедливости Адамса. Теория Лока. Физиологические методы. Математические методы. Имитационные методы. Деятельность оператора в системе «человек-машина». Оптимизация средств и систем отображения информации Диспозиционные теории мотивации труда.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Когнитивные теории мотивации труда.
5.2.	Эргономика на практике.	Эргономические основы проектирования техники и организации рабочего места. Эргономические основы проектирования техники и организации рабочего места. Эргономические основы организации рабочего места. Общие эргономические требования. Требования антропометрии и биомеханики. Рабочие сиденья.
5.3	Принципы эргономики.	Принципы эргономического анализа трудовой деятельности. Структура эргономических свойств и показателей техники. Учет требований эргономики при проектировании техники.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Предмет, цели и задачи психологии труда.	Методы психологии труда Основные разделы психологии труда. Психологические признаки труда.
2	Мотивы трудовой деятельности	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1.	Формирование мотивов профессиональной деятельности.	Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивов.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
2.1	Теории психологии труда.	Диспозиционные теории мотивации труда. Когнитивные теории мотивации труда. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория ERG Алдерфера. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях Мак-Келланда.
3	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции	
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
3.1.	Феномен эмоционального выгорания.	Причины эмоционального выгорания и способы их предотвращения. Синдром выгорания и его симптомы. Причины и последствия выгорания. Организационный стресс и выгорание. Система оплаты труда, качество жизни и выгорание. Управление стрессом и профилактика выгорания.
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм	
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
4.1.	Профессиограмма и психограмма.	Профессиографическое исследование деятельности. Структура профессиограммы в зависимости от задач. Формирование ПВК в труде. Понятие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		«индивидуального стиля деятельности».
5	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труд	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
5.1.	Инженерная психология и эргономика в системе наук.	Информационное взаимодействие между человеком и машиной. Предмет и задачи инженерной психологии. Эргономика и ее место в системе наук. Предмет эргономики и ее задачи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.
4. Подготовка к экзамену.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	Категории «деятельность» и «труд» в психологии. Тенденции развития общества, общественного производства и представлений о субъекте труда.	Письменная работа
2	Мотивы трудовой деятельности.	Психологические основы мотивирования.	Письменная работа
3	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.	Методы оценки психических состояний человека Прогнозирование успешности деятельности.	Собеседование
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	Составление профессиограммы и психограммы на выбранную профессию.	Собеседование
5	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.	Задание 1. Психологические аспекты эксплуатации сложных систем. Задание 2. Современные технологии укрепления и восстановления психического и физического здоровья педагогов.	Письменная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	ПК-29; ПК-31	Тест
2.	Мотивы трудовой деятельности.	ПК-29; ПК-31	Тест
3.	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.	ПК-29; ПК-31	Собеседовани е
4.	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	ПК-29; ПК-31	Собеседовани е
5.	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.	ПК-29; ПК-31	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль.

Формы контроля: написание эссе.

Темы эссе

1. Профессиональные риски учителя.
2. Специфические особенности умственно-эмоционального труда учителя.
3. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.
4. Концепции профессионального здоровья учителя.
5. Эмоциональное выгорание учителя.

6.2.2. Итоговый контроль.

Формы контроля: экзамен

Содержание контрольного мероприятия:

1. Психология труда как отрасль психологической науки. Предмет и задачи современной психологии труда.
2. Основные разделы психологии труда. Их краткая характеристика.
3. Основные этапы становления зарубежной психологии труда. Школа НОТ. Социологическая концепция бюрократии М.Вебер.
4. Основные этапы становления зарубежной психологии труда. Административная концепция А.Файоля. Теория человеческих отношений.
5. Основные этапы становления отечественной психологии труда.
6. Изучение профессионализации в зарубежной психологии.
7. Основные методы психологии труда.
8. Трудовой пост и его структура. Трудовой пост и рабочее место.
9. Эргатические функции и их генезис. Классификация профессий.
10. Профессионально важные качества и способности. Индивидуальный стиль деятельности.
11. Принципы определения профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность.

12. Профессиограмма. Методы и схемы профессиографирования.
13. Понятие мотивации труда. Виды мотивации.
14. Содержательные теории мотивации труда. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория ARG Алдерфера.
15. Содержательные теории мотивации труда. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях Мак-Келланда.
16. Процессуальные теории мотивации труда. Теория общих ожиданий. Теория справедливости Адамса. Теория Лока.
17. Профессиональное развитие человека. Основные этапы.
18. Кризисы профессионального развития. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах. Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития.
19. Профессиональные деформации личности.
20. Синдром эмоционального выгорания. Факторы, структура, последствия.
21. Психология работоспособности. Детерминанты продуктивности труда.
22. Психология работоспособности. Показатели продуктивности. Изменение продуктивности в зависимости от продолжительности деятельности.
23. Функциональные состояния в труде. Состояние утомления.
24. Функциональные состояния в труде. Состояние монотонии.
25. Функциональные состояния в труде. Состояние эмоционального напряжения.
26. Условия труда и психические состояния человека. Индивидуализация условий труда.
27. Инженерная психология как наука. Цель и задачи инженерной психологии.
28. Методы инженерной психологии. Общая характеристика методов. Физиологические методы. Математические методы. Имитационные методы.
29. Эргономика и ее место в системе наук. Принципы и методы эргономики. Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики.
30. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности. Классификация рабочих профессий.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально **100 баллов**.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.**

6.2.4. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	См.: п. 6.2.3
Экзамен	См.: п. 6.2.2	– знания предмет, цели и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики; – знания принципов составления профессиограмм и психограмм..	См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это

оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология труда [Электронный ресурс]. Электронная презентация / Р.В. Козьяков. –Эл.данные. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 60 с.. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229236>
2. .Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. –Эл.текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

б) дополнительная учебная литература:

1. Введение в психологию труда. Учебник. Климов Е.А.- Москва: АКАДЕМИЯ, 2004.
2. Инженерная и профессиональная психология. Учебное пособие./ Стрелков Ю.К. Москва: АКАДЕМИЯ, 2005.
3. Кризисы личности и педагогическая профессия. Учебное пособие./Горелова Г.Г. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004.
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. Учебное пособие.Под редакцией Митиной Л.М.- Москва: АКАДЕМИЯ, 2005.
5. Основы инженерной психологии. Учебник/Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А.Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
6. Психология профессиональных деструкций. Учебное пособие./ Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э./ Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
7. Психология профессионального образования. Учебное пособие/ Зеер Э.Ф.- Москва-Воронеж, 2003.
8. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие.\ Климов Е.А.- Москва: АКАДЕМИЯ, 2010.
9. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. Монография / Коростылева Л.А. - Санкт-Петербург: РЕЧЬ, 2005.
10. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Учебное пособие. Демидова Т.П. Москва: Московский Психолого-социальный институт, 2006.
11. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. Учебное пособие/ Пряжников Н.С.Москва: АКАДЕМИЯ, 2008.
- 12 Психология труда и человеческого достоинства. Учебное пособие. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.Москва: АКАДЕМИЯ, 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psychedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml

10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов содержит самоподготовку к каждому занятию по обсуждаемым вопросам по каждой теме. Предполагается самостоятельная работа по составлению профессиограммы и психограммы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
-----------------	----------------

Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.				Проблемная лекция
2	Мотивы трудовой деятельности.		2/		Работа в малых группах
3	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.		2/2		Изучение диагностических методик, направленных на оценку функциональных состояний и работоспособности
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.		4/2		Составление профессиограмм и психограммы
5	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.		4/		Проблемная лекция
	ИТОГО по дисциплине:		12/4		

Составитель: Куртукова Д. Н., ассистент каф. психологии