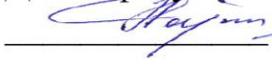


Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 Самообразование и социально-профессиональная
мобильность**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
а) основная учебная литература.....	11
б) дополнительная учебная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Иные сведения и (или) материалы.....	15
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Риторика»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	30	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме	12	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	98
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	Семинары/ лабораторные занятия	
1.	Социально-профессиональная мобильность	54	8	16/-	30	тест
2.	Личностный и профессиональный	54	10	14/-	30	тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
	рост – основа профессиональной мобильности педагога					
3.	ИТОГО:	108	18	30	60	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекции	Семинары/л абораторны е занятия		
1.	Социально- профессиональная мобильность	54	2	2/-	50	тест
2.	Личностный и профессиональный рост – основа профессиональной мобильности педагога	54	2	4/-	48	тест
3.	ИТОГО:	108	4	6	98	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социально-профессиональная мобильность	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Мобильность – индикатор открытости современного общества	Характеристика основных видов мобильности. Горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность: а) восходящая мобильность, б) нисходящая мобильность. Индивидуальная мобильность, групповая мобильность. Интергенерационная (между поколениями) мобильность. Интрагенерационная (внутри поколений) мобильность (иначе говоря, социальная карьера). Организованная мобильность, структурная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		мобильность.
1.2.	Каналы социальной мобильности	Основные каналы социальной мобильности: школа, образование в целом, семья, профессиональные организации, армия, политические партии и организации, церковь.
1.3.	Факторы социальной мобильности	Основные факторы социальной мобильности: уровень развития экономики, исторический тип стратификации, демографические факторы, место жительства, миграционные процессы, социальный статус семьи, уровень образования, национальность, физические и умственные способности, личностные качества.
1.4.	Социальная стратификация Профессиональная мобильность	Теории социальной стратификации П. Сорокина, Т.И. Заславской, Н.М. Римашевской. Основные признаки среднего класса. Основные виды профессиональной мобильности: <ul style="list-style-type: none"> • горизонтальная и вертикальная; • добровольная и вынужденная; • восходящая и нисходящая; • индивидуальная и коллективная.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Понятие самообразования в контексте непрерывного образования личности	Основные подходы к определению понятия самообразование. Характеристика типов самообразования. Функции и назначение самообразования.
1.2.	Структура профессионального самообразования	Внешние и внутренние источники активности саморазвития. Самообразование как процесс и как самостоятельно осуществляемая деятельность. Роль рефлексивных способностей в процессе самообразования личности.
1.3.	Источники и способы профессионального самообразования	Традиционные источники самообразования. Аудиовизуальные средства массовой коммуникации. Обучение на различных курсах, дополнительное образование. Активное участие в общественно-полезной деятельности, наличие разнообразных увлечений (хобби).
1.4.	Методы и средства самообразования	Основные и дополнительные методы самообразования. Способы самопознания. Самопрограммирование или построение плана самовоспитания. Методы и приемы самовоздействия.
1.5.	Мобильность – индикатор открытости современного общества	Характеристика основных видов мобильности. Горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность: а) восходящая мобильность, б) нисходящая мобильность. Индивидуальная мобильность, групповая мобильность. Интергенерационная (между поколениями)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		мобильность. Интрагенерационная (внутри поколений) мобильность (иначе говоря, социальная карьера). Организованная мобильность, структурная мобильность.
1.6.	Каналы социальной мобильности	Основные каналы социальной мобильности: школа, образование в целом, семья, профессиональные организации, армия, политические партии и организации, церковь.
1.7.	Факторы социальной мобильности	Основные факторы социальной мобильности: уровень развития экономики, исторический тип стратификации, демографические факторы, место жительства, миграционные процессы, социальный статус семьи, уровень образования, национальность, физические и умственные способности, личностные качества.
1.8	Социальная стратификация Профессиональная мобильность	Теории социальной стратификации П. Сорокина, Т.И. Заславской, Н.М. Римашевской. Основные признаки среднего класса. Основные виды профессиональной мобильности: <ul style="list-style-type: none"> • горизонтальная и вертикальная; • добровольная и вынужденная; • восходящая и нисходящая; • индивидуальная и коллективная.
2	Личностный и профессиональный рост – основа профессиональной мобильности педагога	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Личностный и профессиональный рост	Самоопределение – основа личностного и профессионального роста. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения. Основные составляющие профессионально-личностного самоопределения - самопознание и самопонимание.
2.2.	Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование	Саморазвитие и самосовершенствование – основные условия становления человека как субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности. Самообразование как процесс самосозидания, самостроительства человека.
2.3.	Профессиональное становление	Основные процессы, лежащие в основе личностного становления человека и задающие основное направление его профессионального становления – персонализация и персонификация. Становление личностное и становление статусное. Направления формирования профессионализма в личностном плане.
2.4.	Этапы профессионального продвижения педагога	Фазы оптация, адепта, адаптации, интернала, мастерства, наставничества, авторитета.
2.5.	Ступени профессионального роста педагога	Базовая характеристика профессионального роста педагога - педагогическая умелость. Педагогическое мастерство как доведенное до

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		высокой степени совершенства педагогическая умелость. Уровень педагогического творчества. Последовательность уровней развития педагогического творчества.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Значение самостоятельной работы в самообразовании	Аспекты самостоятельной работы студентов (внутренний и внешний). Основные критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Формирование необходимых навыков самоорганизации.
2.2.	Культура умственного труда как самоорганизация	Внешняя и внутренняя составляющие культуры умственного труда. Мотивационно-потребностный, интеллектуальный, организационно- деятельностный и гигиенический компоненты культуры умственного труда.
2.3.	Восприятие и осмысление учебной и научной литературы Виды и приемы чтения	Характеристика умений, связанных с поиском и отбором информации. Основные виды и значение учебной и научной литературы. Классификация, исходящая из практических потребностей читающих: просмотр книги, ознакомление с содержанием, поиск нужной информации, детальное изучение. Приемы изучающего чтения.
2.4.	Личностный и профессиональный рост	Самоопределение – основа личностного и профессионального роста. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения. Основные составляющие профессионально-личностного самоопределения - самопознание и самопонимание.
2.5.	Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование	Саморазвитие и самосовершенствование – основные условия становления человека как субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности. Самообразование как процесс самосозидания, самостроительства человека.
2.6.	Профессиональное становление	Основные процессы, лежащие в основе личностного становления человека и задающие основное направление его профессионального становления – персонализация и персонификация. Становление личностное и становление статусное. Направления формирования профессионализма в личностном плане.
2.7.	Этапы профессионального продвижения педагога Ступени профессионального роста педагога	Фазы оптация, адепта, адаптации, интернала, мастерства, наставничества, авторитета. Базовая характеристика профессионального роста педагога - педагогическая умелость. Педагогическое мастерство как доведенное до высокой степени совершенства педагогическая умелость. Уровень педагогического творчества. Последовательность уровней развития педагогического творчества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Социально-профессиональная мобильность	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по самообразованию.	конспект, аннотация
2	Личностный и профессиональный рост – основа профессиональной мобильности педагога	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	реферат

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Социально-профессиональная мобильность	ПК-25	тест
2.	Личностный и профессиональный рост – основа профессиональной мобильности педагога	ПК-25	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля зачет.

1. Как вы понимаете проблему глобализации современного общества?
2. В чем проявляется связь глобализации и мобильности общества?
3. Почему мобильность выступает в качестве одной из ключевых характеристик современного человека?
4. Назовите и охарактеризуйте виды социальной мобильности.
5. Определите суть профессиональной мобильности.
6. Раскройте каналы социальной и профессиональной мобильности.
7. Раскройте содержание понятий «скорость мобильности» и «интенсивность мобильности».
8. Раскройте понятие «профессиональный рост педагога».
9. В чем заключается взаимосвязь личностного и профессионального роста?
10. С чего начинается работа над развитием себя как личности и профессионала?
11. Раскройте особенности самоопределения.
12. Соотнесите понятия *саморазвитие, самосовершенствование и самообразование.*
13. Какие процессы задают основное направление профессионального становления личности?
14. Что выступает в качестве условий профессионального продвижения педагога?

15. Поразмышляйте над тем, от чего зависит карьера педагога.
16. Проиллюстрируйте влияние различных факторов на профессиональное становление педагога.
17. Дайте определение понятию «самообразование» в узком и широком значении.
18. Раскройте функции самообразования. Установите их в порядке, значимом лично для Вас.
19. Назовите основные источники профессионального и личностного самообразования. Проранжируйте их в порядке значимости для себя.
20. Раскройте понятие культуры умственного труда. Какие из ее показателей Вы оцениваете у себя самым высоким, а какие – самым низким баллом?

6.2.1 Примеры тестовых заданий

1. В одном из сельских районов закрыли малокомплектную школу. Детей стали возить школьным автобусом в село, в котором находится крупная средняя школа. Часть учителей, еще не достигших пенсионного возраста была вынуждена устроиться на работу в эту школу. Какие виды профессиональной мобильности проявились в этом случае?
2. Молодой специалист, выпускник факультета иностранных языков, по специальности «английский и немецкий языки» устроился на работу в небольшую сельскую школу, в которой имеет место острая нехватка учителей. Ему пришлось преподавать следующие предметы: английский язык, немецкий язык, историю, химию и физкультуру. Какие виды профессиональной мобильности проявились в этом случае?

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на семинарских и лабораторных занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность сообщения;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность;
- межтематические связи.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- а) знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- б) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- в) раскрыта проблема по вопросу билета;
- г) логично построено изложение вопроса;
- д) студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- а) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- б) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- в) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

- «Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
- «Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
- «Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
- «Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100* баллов.

Часть «А» содержит **10** вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах

7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60 баллов**.

6.2.3. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Реферат		<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования. 	<p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). <p>Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.

Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать материал практических и лабораторных занятий; – умение тесно увязывать теорию с практикой; 	См.: п. 6.2.1
Зачет		<ul style="list-style-type: none"> – знание монографической литературы; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. 	См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы обучающегося на семинарских и лекционных занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу семинарских, лекционных занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на семинарских, лекционных занятиях и за самостоятельные работы, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. основная литература:

1. Гребенщикова, Т.В., Умнов В.С. Самообразование и социально-профессиональная мобильность [Текстовое электронное издание] : учеб. пособие / Т.В. Гребенщикова, В.С.Умнов. - Новокузнецк, 2017. - 147 с.
2. Социальная мобильность в регионе: учебное пособие / О.Ю. Посухова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 170 с. ISBN 978-5-9275-0878-5
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550807>

7.2. дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Об актуальности тьюторского сопровождения процесса самообразования обучающихся в условиях информатизации вуза [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 7 с. - Режим доступа: www.znanium.com/

2. Белобровик В. Самообразование как основа развития успешной профессиональной личности педагога в современном обществе // Молодой ученый. — 2016. — №5.1. — С. 31-53.
3. Горюнова Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России: дис... доктора пед. наук. – Ростов-на-Дону. – 2006. –337 с.
4. Зубра А.С. Культура умственного труда студента: Пособие для студентов вузов Изд. 2-е, испр., доп. Издательство, 2007. – 228 с.
5. Михайлова И.В., Седунова А.С., Гнедова С.Б. Субъективные факторы профессиональной мобильности // Теория и практика общественного развития . – 2015- N 9. – режим он-лайн доступа http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/9/psychology/mikhaylova-sedunova-gnedova.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных

отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе практических занятий.

Предполагается, что в ходе изучения курса студенты познакомятся со спецификой и особенностями понятия «самообразование», «социальная мобильность», а также с психолого-педагогическими технологиями, направленными на диагностику и психологическое сопровождение самообразования. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих психологов образования. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Другие сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются различные виды учебных работ. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждения вопросов по плану практического занятия, сообщений, выполнения практических заданий индивидуально и в малых группах и др. Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме подготовки докладов, составления конспекта и аннотации, подготовки к тренинговым упражнениям.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
1	Культура умственного труда как самоорганизация		2/-		Ситуационно-ролевые игры
2	Восприятие и осмысление учебной и научной литературы Виды и приемы чтения		2/-		Работа в малых группах (тренинги)
3	Личностный и профессиональный рост		2/-		Работа в малых группах (тренинги)

4	Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование		2/-		Работа в малых группах, ситуационно-ролевая игра
5	Профессиональное становление		2/-		Работа в малых группах, ситуационно-ролевая игра
ИТОГО по дисциплине:			10		

Составитель: Умнов В.С., доцент кафедры педагогики и психологии