

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02 Психология детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
а) основная учебная литература.....	16
б) дополнительная учебная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Иные сведения и (или) материалы.....	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология детей с ОВЗ»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к курсам по выбору по направлению бакалавриата – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Основная цель учебного курса – формирование системы профессиональных знаний в области специальной детской психологии, базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, обеспечивающих умения проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей, осуществлять дифференцированный подход в процессе диагностики, коррекционно-развивающих мероприятий и обучении дошкольников с ОВЗ. Дисциплину предваряет изучение дисциплин психологического цикла: «Психолого-педагогическая диагностика». В свою очередь курс «Психология

детей с ОВЗ» позволит студентам подготовиться к полноценному освоению таких дисциплин, как «Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ».

Учебный курс включает аудиторную работу, представленную лекционными, семинарскими (практическими) занятиями, а также достаточно большим объёмом часов, отводимых на самостоятельную работу студента. Изучение учебной дисциплины в рамках модульно-рейтинговой системы предполагает систематическое выполнение студентами разных видов работ, которые в соответствии с технологической картой оцениваются определённым количеством баллов.

Дисциплина изучается на _4_ курсе (ах) в 8 семестре (ах).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	<i>для очной формы обучения</i>	<i>для заочной формы обучения</i>
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	
Аудиторная работа (всего**):	42	
в т. числе:		
Лекции	12	2
Семинары, практические занятия	24	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет 4	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
1.	Теоретические основы изучения психологии детей с ОВЗ	36	6	12/-	18	Термиоло гический диктант Компетент но- ориентиров анные задания
2.	Психическое развитие детей с ОВЗ на ранних этапах онтогенеза	36	6	12/-	18	Рефератив ная работа Компетент но- ориентиров анные задания
	Зачет					
	ИТОГО:	72	12	24	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/л абсораторны е занятия		
1.	Теоретические основы изучения психологии детей с ОВЗ	33	1	2/-	30	Терминол огический диктант Компетент но- ориентиро ванные задания
2.	Психическое развитие детей с ОВЗ на ранних этапах онтогенеза	35	1	4/-	30	Рефератив ная работа Компетент но- ориентиро ванные

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/л абораторны е занятия		
						задания
	Зачет	4				
	ИТОГО:	72	2	6	60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
1	Теоретические основы изучения психологии детей с ОВЗ	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1.	Теоретико-методологические Основы изучения психологии детей с ОВЗ.	Цели и задачи специальной детской психологии. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского в формировании системы научного знания психологии детей с ОВЗ. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В.. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе (1927), Озерецкий (1924); Гуревич (1932); Сухарева (1959); Ушаков (1973); Бадалян (1983); Ковалев (1985). Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие. Синдромы онтогенеза психики, используемые в рамках нейропсихологии детского возраста: «синдромы несформированности», «синдромы дефицитарности», «атипия развития» (Семенович А.В.).
1.2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование.	Понятие о психическом развитии и психическом здоровье, критерии психического развития и здоровья детей. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ). Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии в различные периоды формирования и развития индивида.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		Проявления последствий детских дизонтогений (и компенсаций) в поведении взрослого человека. Реабилитация и восстановление высших психических функций. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка.
Темы семинарских занятий		
1.1	Методологические основы специальной детской психологии.	Основные методологические принципы специальной психологии. Содержание принципов специальной психологии: реализация в практике научного исследования. Положения теории деятельности в специальной детской психологии. Своеобразие потребностей ребенка с нарушениями развития, влияние мотивационно-потребностных факторов на содержание и активность ребенка в деятельности. Взаимосвязь и взаимозависимость внешней и внутренней деятельности ребенка с нарушениями интеллекта, речи. Основные положения концепции Л.С. Выготского в специальной психологии. Понятия "актуальное развитие", "зона ближайшего развития", "потенциальное развитие", их роль в понимании закономерностей развития ребенка, связи развития и обучения. Положения теории А.Р. Лурия о мозговой организации ВПФ. Основные свойства ВПФ. Понятие функциональная система. Сущность социального онтогенеза ребенка. Нарушения социализационных процессов на ранних возрастных этапах развития. Методы специальной психологии. Использование методов нейропсихологического исследования в специальной психологии.
2	Психическое развитие детей с ОВЗ на ранних этапах онтогенеза (младенчество, ранний возраст, дошкольное детство)	
Темы лекционных занятий		
2.1	Психическое развитие детей при дизонтогениях по типу ретардации.	Психологические особенности умственно-отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы, развития деятельности и личности умственно-отсталого ребенка. Особенности развития и воспитания детей с легкой степенью олигофрении (дебильность). Особенности развития и воспитания детей со средней степенью олигофрении (имбецильность). Особенности развития детей с тяжелой степенью олигофрении (идиотия). Частные формы олигофрении. Психологическая диагностика детей при дизонтогениях по типу ретардации.
2.2	Психическое развитие детей при асинхрониях (расстройства эмоционально-	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Сущность и причины возникновения РДА. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при РДА. Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	волевой сферы и поведения).	дисгармонического развития. Причины, типология дисгармонического развития. Возможности диагностики и коррекции дисгармонического развития.
2.3.	Психопатологические синдромы у детей, пограничные нарушения.	Эпилепсия, её влияние на отклонения в психическом развитии у детей. Аноректический синдром. Синдром дисморфофобии и дисморфомании в детском возрасте. Синдром детских страхов, влияние на отклонения в психическом развитии у детей.
2.4.	Организация психологической помощи детям с проблемами в развитии (4 часа).	Теоретические основы диагностики развития детей с ОВЗ. Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С.Выготскому. Требования Выготского к проведению диагностического исследования. Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений). Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок – родители. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Психология детей с задержками психического развития.	Дети с задержкой психического развития. Причины слабовыраженных отклонений в психическом развитии. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. Классификация ЗПР.: психологическая характеристика, особенности деятельности, познавательного, эмоционально-волевого развития. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Возможности диагностики и коррекции ЗПР. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения. Возможности интеграции в общекультурное и образовательное пространство детей с ЗПР.
2.2.	Особенности	Причины нарушения зрения, классификация нарушений

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	развития детей с нарушениями зрения.	зрения. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями зрения. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Возможности интеграции в общекультурное и образовательное пространство.
2.3.	Особенности развития глухих и слабослышащих детей.	Причины нарушения слуха; виды нарушений. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Компенсация деятельности слухового анализатора. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха. Возможности и условия интеграции детей с нарушениями слуха в общекультурное образовательное пространство.
2.4.	Особенности развития детей с нарушениями речи.	Причины первичных речевых нарушений, классификация речевых нарушений. Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер. Возможности психологической коррекции, интеграции в общекультурное и образовательное пространство детей с нарушениями речи.
2.5.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательной системы.	Формы ДЦП. Особенности двигательного развития при ДЦП (мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений). Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ДЦП. Возможности психологической коррекции, интеграции в общекультурное и образовательное пространство.
2.6.	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	Причины и виды РДА. Проявления РДА в младенчестве и раннем детстве. Особенности познавательной сферы детей с РДА. Особенности развития эмоционально-волевой, личностной сфер детей с РДА. Возможности ранней диагностики и условия интеграции детей с РДА в общекультурное образовательное пространство. Опыт альтернативных образовательных систем в работе с аутичными детьми.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		<u>Круглый стол:</u> обсуждение результатов мини исследования по выбранным темам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Теоретические основы изучения психологии детей с ОВЗ	18	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика методов специальной и детской психологии»	В течение семестра, согласно расписанию занятий	Выступление на семинаре
2	Психическое развитие детей с ОВЗ на ранних этапах онтогенеза	18	Подготовка реферативной работы к теме семинарского занятия Подготовка и представление результатов мини исследования в рамках круглого стола	В течение семестра, согласно расписанию занятий	Выступление на семинаре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы изучения психологии детей с ОВЗ	ОПК-11; ПК-22	таблица «Сравнительная характеристика методов специальной и детской психологии»
2.	Психическое развитие детей с ОВЗ на ранних этапах онтогенеза	ОПК-11; ПК-22	– таблица «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни», анализ факторов риска; – таблица «Система основных отечественных и зарубежных методик обследования детей

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
			первых трех лет жизни»; – комплекс диагностических процедур для психологической диагностики дошкольника с ОВЗ (с учетом возраста, варианта дизонтогении, сформулированной проблемы); – заключение по материалам диагностики одного ребенка-дошкольника; – перечень рекомендаций по содержанию коррекционной работы с ребенком и взаимодействию с родителями (с учетом заданных в характеристике ребенка проблем развития); – представление мини исследования в рамках круглого стола по теме «Психология детей с синдромом раннего детского аутизма»; – защита реферативной работы к вопросам семинарских занятий второго раздела (например: «Особенности развития речемыслительной деятельности у детей с нарушениями слуха», «Особенности развития воображения у детей с нарушениями зрения» и др.).

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Типовые вопросы (задания)

Программа экзамена

1. Предмет и задачи специальной детской психологии.
2. Разделы специальной детской психологии, их характеристика.
3. Понятие нормы в психологии, характеристики нормального развития.
4. Понятие психического дизонтогенеза.
5. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.
6. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

7. Понятие компенсаторных механизмов поведения.
8. Причины нарушения слуха, классификация нарушений слуха.
9. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
10. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
11. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.
12. Возможности интеграции детей с нарушениями слуха в образовательное пространство.
13. Причины нарушения зрения, классификация нарушений зрения.
14. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
16. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
17. Возможности интеграции детей с нарушениями зрения в образовательное пространство.
18. Причины первичных речевых нарушений, классификация речевых нарушений. Речевые нарушения и познавательное развитие детей.
19. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
20. Особенности развития личности детей с нарушениями речи.
21. Коррекционно-психологическая работа с детьми с нарушениями речи.
22. Особенности психомоторного развития детей с ДЦП.
23. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
24. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
25. Особенности развития личности детей с ДЦП.
26. Возможности интеграции детей с ДЦП в единое образовательное пространство.
27. Причины умственной отсталости, классификация умственной отсталости.
28. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталых детей.
29. Возможности обучения и воспитания умственно отсталых детей.
30. Классификация ЗПР.
31. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ЗПР.
32. Диагностика и коррекционная работа с детьми в ЗПР.
33. Сущность и причины возникновения РДА.
34. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с РДА.
35. Диагностика и коррекция дисгармонического развития детей.
36. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии

б) критерии оценивания компетенций (результатов).

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим

занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин: выполнил не все задания, выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих, не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, выполнение заданий недостаточно качественное, не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания, устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью. К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

в) описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка «отлично» - в соответствии с технологической картой 81-100 баллов (не менее 80% правильно решённых тестовых заданий).

Рейтинговая оценка «хорошо» - 66-80 баллов (66-80%).

Рейтинговая оценка «удовлетворительно» -56 - 65 баллов (56-65%).

Рейтинговая оценка «неудовлетворительно» - ниже 55 баллов (55%).

6.2.2 Наименование оценочного средства

- таблица «Сравнительная характеристика методов специальной и детской психологии»;
- таблица «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни», анализ факторов риска;
- таблица «Система основных отечественных и зарубежных методик обследования детей первых трех лет жизни»;

- комплекс диагностических процедур для психологической диагностики дошкольника с ОВЗ (с учетом возраста, варианта дизонтогении, сформулированной проблемы);
- заключение по материалам диагностики одного ребенка-дошкольника;
- перечень рекомендаций по содержанию коррекционной работы с ребенком и взаимодействию с родителями (с учетом заданных в характеристике ребенка проблем развития);
- мини исследование в рамках круглого стола по теме «Психология детей с синдромом раннего детского аутизма»;
- реферативной работы к вопросам семинарских занятий второго раздела (например: «Особенности развития речемыслительной деятельности у детей с нарушениями слуха», «Особенности развития воображения у детей с нарушениями зрения» и др.).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка **«отлично»** - не менее 80% правильно решённых тестовых заданий;

«хорошо» - 66-80%;

«удовлетворительно» - 56-65%;

«неудовлетворительно» - ниже 55%.

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплён примерами из педагогической практики.

отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:

- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов,
- выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по подготовке структурно-логических схем;
- учебные действия в процессе проведения исследовательской работы;
- учебные действия на экзамене.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Слепович, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>.
2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

б) дополнительная литература:

1. Саенко Ю.В. Специальная психология. – М., 2007. – 168 с.
2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.
3. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 557 с.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех

зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru

6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psychology.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psicholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью научения студентов соотносить научные положения с наблюдаемыми явлениями реальной жизни, анализировать проявление психического в поведении и деятельности программа предполагает применение разнообразных видов занятий с использованием различных форм и методов обучения.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает ознакомление с базовыми вопросами, обсуждение которых обеспечивает раскрытие темы семинара. К темам семинарских занятий второго раздела предусмотрено выполнение реферативных работ по содержанию обсуждаемых вопросов. Студентам предлагается выбрать один из вопросов семинара для более глубокого изучения и освещения в реферативной работе с последующим представлением результатов на семинаре. По итогам выполнения реферативных работ формируется информационный банк для всей группы. В реферативной работе обязательно указываются исследовательские работы, в которых специально изучались отдельные вопросы психического развития детей с разными дизонтогенезами.

Для самостоятельного изучения отдельных вопросов семинарских и лабораторных занятий предлагается работа с табличными формами. Такая работа позволит систематизировать, визуализировать информацию, расположить ее в определенной последовательности, установить логические связи, что существенно облегчит процессы запоминания данного материала.

Методическое обеспечение подготовки студентов к лабораторно-практическим занятиям предусматривает описание хода лабораторных занятий, содержания рассматриваемых вопросов и выполнения конкретных практических заданий, предусмотренных в темах занятий.

Освоение предмета любой науки требует от студента умения свободно пользоваться научным языком. С этой целью рекомендуется ведение словаря, в котором студент может фиксировать термины, встретившиеся ему в процессе слушания

лекции или самостоятельного чтения научной литературы, искать в справочной или учебной литературе возможные варианты определений каждого термина и фиксировать их, ссылаясь на источник. При работе с терминами и их определениями рекомендуется выделять ключевые слова, положенные в основу определения. Это поможет увидеть связи в категориальном аппарате науки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель (и): _____