

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Конструирование и организация психологических тренингов

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
а) основная учебная литература.....	17
б) дополнительная учебная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конструирование и организация психологических тренингов»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации профессионального самоопределения обучающихся; – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии организации и проведения тренингов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; – оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения; – способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в модуле Б1.В.ДВ. дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс «Конструирование и организация психологических тренингов» изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является своеобразным итогом. Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Основы психологического консультирования» и т.д.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (на очной форме обучения) и на пятом курсе во вторую сессию (на заочной форме обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	16
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	44	8
Практикумы		
Лабораторные работы		8
В том числе в интерактивной форме	22	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Диф. зачет	Диф зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
1.	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	32		12/-	20	контрольная работа
2.	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	26		4/2	20	контрольная работа
3.	Составление и проведение тренинга	50		30	20	контрольная работа
4.	Диф. зачет					
	Итого	108	-	48	60	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
1.	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	33		4/-	29	контрольная работа
2.	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	33		4/-	29	контрольная работа
3.	Составление и проведение тренинга	38		-/8	30	контрольная работа
4.	Диф. зачет	4				
	Итого	104	-	16	88	

*4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Отличие традиционных и активных методов обучения.	Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.
1.2	Общее понятие о психологическом тренинге.	История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия).
1.3.	Виды тренингов.	Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы трансактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия.
1.4	Работа в различных группах.	Общее и различия в работе различных групп; области применения каждого из видов. Глубина тренинга. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные. Личностные тренинги и бизнес-тренинги. Выделение видов тренинга в зависимости от целей: тренинги сензитивности, общения, личностного роста, супружеского взаимодействия, родительского поведения, делового общения и т.д.; их особенности.
1.5	Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия.	Групповая дискуссия как метод обучения. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
1.6	Методы работы в тренинге. Ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения.	Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании. Решение профессиональных задач в деловой игре. Деловая игра, история ее возникновения. Имитационная игра как род деловой игры. Организационно-деятельностная игра как «фирменная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		технология» методологической школы. Характеристика современных модификаций организационной игры. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Психотехнические возможности игры. Подбор упражнений, позволяющих решать задачи данного тренинга. Типы упражнений. Требования к тренинговым упражнениям. Компонование серии упражнений.
2	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Групповая динамика в тренинговой группе.	Общее понятие о групповой динамике. Механизмы групповой динамики: психологический обмен, идиосинкразический кредит, конфликт. Особенности действия механизмов в условиях тренинга.
2.2	Этапы развития группы.	Различные подходы к выделению этапов развития тренинговой группы. У. Шутц: выделение стадий развития группы в зависимости от ведущих потребностей участников на каждом этапе (во включённости, в контроле ситуации, в привязанности). Этапы группового процесса по Г. Келману: податливость, идентификация, присвоение. Фазы группового развития С. Кратохвила: ориентация и зависимость; конфликты и протест; развитие и сотрудничество; целенаправленная деятельность. Отечественная психология (Слуцкий, Цапкин и др.): адаптационная, фрустрирующая, конструктивная и реализационная фазы. Самораскрытие участников тренинга - окно "Джогари" (Дж.Лафт и Г.Инграм). Способы активизации групповой динамики и управления её.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
2.1	Формирование запроса в тренинговой группе.	Работа в тренинговом режиме с использованием метафорических ассоциативных карт по формированию запроса на работу.
3	Составление и проведение тренинга	
<i>Темы лабораторных работ</i>		
3.1	Этапы организации тренинга.	Постановка цели и задач. Выбор формы (вида) тренинга. Взаимоопределяемость вида и целей тренинга. Определение значимых характеристик будущей группы.
3.2	Разработка программы тренинга.	Распределение задач по тренинговым дням (составление тематического плана тренинга). Подбор упражнений, позволяющих решать поставленные задачи. Определение условий, необходимых для проведения тренинга, и необходимых средств. Определение методов измерения тренингового воздействия на участников группы.
3.3	Начало работы тренинговой группы.	Начало группы: процедура знакомства. Проблема первого впечатления. Проведение целеполагания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Ввод групповых норм и правил (тренером) или их выработка самой группой. Примеры типичных правил.
3.4.	Особенности использования психологических разминок.	Психологическая разминка (разогрев группы) - общий в процессе тренинга и в начале каждого занятия. Проблема мотивации группы. Логика построения занятий.
3.5	Роль конфликта в тренинге.	Использование конфликта для активизации групповой динамики. Способы организации конфликта и выхода из него. Типы конфликтов: группа/ведущий; лидер/ведущий; группа/отстраняющийся участник; группа/негативный лидер; участник/участник. Конструктивный и неконструктивный конфликт на тренинге.
3.6.	Рефлексия в тренинговой работе.	Рефлексия в процессе работы (сознательная проработка переживаний). Необходимость эмоционального отреагирования в процессе занятий; его способы.
3.7.	«Обратная связь» на тренинге.	Значимость обратной связи в процессе работы. Содержательный и методический аспект феномена «обратной связи». Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Особенности восприятия «обратной связи» участниками психологического тренинга.
3.8	«Эффект группы» как фактор обеспечения эффективной работы.	Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга.
3.9	Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге.	Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге. Формы, виды, средства рефлексии. Место и значение рефлексии для развития группы и отдельного участника. Рефлексия как средство обучения. Рефлексия в групповой работе: место, значение, техники развития. Рефлексия как процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения субъектов и механизм взаимопонимания. Групповая рефлексия.
3.10	Проблемные зоны в работе тренинговой группы.	Причины “естественного умирания” (распада) пролонгированной группы. Причины и профилактика психологических травм на тренинге.
3.11	Функции ведущего тренинговой группы.	Поведенческие роли ведущего тренинговой группы: эксперт, катализатор, дирижёр, активный (идеальный) партнёр. Зависимость поведенческих ролей от стиля руководства. Использование ведущим разных стилей руководства и поведенческих ролей в зависимости от особенностей группы и фаз ее развития.
3.12	Стили руководства группой.	Тренер - фасилитатор и условия эффективности его деятельности (безусловное принятие себя и группы, способность к эмпатическому пониманию, конгруэнтность). Взаимосвязь выбора стиля руководства и целей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тренинга. Организация тренером обратной связи и рефлексии, создание атмосферы эмпатии как факторов создания обучающей среды тренинга.
3.13	Личность ведущего и ее влияние на групповой процесс.	Личностные качества, необходимые ведущему тренинговой группы. Влияние собственных нерешенных проблем ведущего на работу группы. Перенос и контрперенос на тренинге. Проработка собственных иррациональных установок ведущего по отношению к ведению тренинга. Проблема гибкости поведения ведущего.
3.14	Завершение группового процесса.	Важность завершающего этапа работы группы с фиксированным временем занятий. Понятие “закрытого гештальта”. Уровни закрытия гештальта: поведенческий, вербальный, воображение. Ритуалы прощания (выход из тренинга). Необходимость завершенности каждого отдельного занятия и способы их завершения. Возможные последствия незавершенности тренинга.
3.15	Анализ эффективности тренинга.	Отработка навыков анализа проведенного тренинга.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы	
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
1.1.	Общее понятие о психологическом тренинге.	История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия).
1.2	Виды тренингов.	Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы трансактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия.
2	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики	
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
2.1.	Групповая динамика в тренинговой группе.	Общее понятие о групповой динамике. Механизмы групповой динамики: психологический обмен, идиосинкразический кредит, конфликт. Особенности действия механизмов в условиях тренинга.
2.2.	Этапы развития группы.	Различные подходы к выделению этапов развития тренинговой группы. У. Шутц: выделение стадий развития группы в зависимости от ведущих потребностей участников на каждом этапе (во включённости, в контроле ситуации, в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		привязанности). Этапы группового процесса по Г. Келману: податливость, идентификация, присвоение. Фазы группового развития С. Кратохвила: ориентация и зависимость; конфликты и протест; развитие и сотрудничество; целенаправленная деятельность. Отечественная психология (Слущкий, Цапкин и др.): адаптационная, фрустрирующая, конструктивная и реализационная фазы. Самораскрытие участников тренинга - окно "Джогари" (Дж.Лафт и Г.Инграм). Способы активизации групповой динамики и управления её.
3	Составление и проведение тренинга	
<i>Темы лабораторных работ</i>		
3.1.	Разработка программы тренинга.	Распределение задач по тренинговым дням (составление тематического плана тренинга). Подбор упражнений, позволяющих решать поставленные задачи. Определение условий, необходимых для проведения тренинга, и необходимых средств. Определение методов измерения тренингового воздействия на участников группы.
3.2.	Начало работы тренинговой группы.	Начало группы: процедура знакомства. Проблема первого впечатления. Проведение целеполагания. Ввод групповых норм и правил (тренером) или их выработка самой группой. Примеры типичных правил.
3.3.	Особенности использования психологических разминок.	Психологическая разминка (разогрев группы) - общий в процессе тренинга и в начале каждого занятия. Проблема мотивации группы. Логика построения занятий.
3.4.	Завершение группового процесса.	Важность завершающего этапа работы группы с фиксированным временем занятий. Понятие "закрытого гештальта". Уровни закрытия гештальта: поведенческий, вербальный, воображение. Ритуалы прощания (выход из тренинга). Необходимость завершенности каждого отдельного занятия и способы их завершения. Возможные последствия незавершенности тренинга.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Тренинги и упражнения на саморазвитие, составление программы, все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	Изучить особенности групповой психологической работы по следующим направлениям: 1. Поведенческая психотерапия. 2. Гуманистическая психотерапия. 3. Транзактный анализ. 4. Психодрама. 5. Психосинтез. 6. Гештальт-группы. 7. Арттерапия. 8. Телесно-ориентированная психотерапия. Составление резюме прочитанного.	контрольная работа
2	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	Сравнить разные подходы к стадиям развития группового процесса. Составить резюме прочитанного.	контрольная работа
3	Составление и проведение тренинга	Составить программу психологического тренинга	контрольная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	ПК-23, ПК-25, ПК-32	контрольная работа
2.	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	ПК-23, ПК-25, ПК-32	контрольная работа
3.	Составление и проведение тренинга.	ПК-23, ПК-25, ПК-32	контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль.

Форма контроля: контрольная работа.

1. Групповой психологический тренинг – это...
2. Дифференцируйте понятия "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
3. Является ли улучшение психического здоровья одной из целей тренинга?
4. Что такое "Окно Джогари"? Поясните.
5. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе:
6. На какой из фаз (стадий) развития тренинговой группы должны реализовываться задачи, поставленные перед тренингом?
7. Основные ролевые позиции в тренинговой группе:

8. Что такое групповая сплоченность? Для чего она нужна?
9. Основные параметры гомогенности и гетерогенности тренинговых групп.
10. Функции ведущего тренинга.
11. Преимущества ко-тренерства.
12. Является ли анализ ситуации методом, производным от дискуссии?
13. В каких психологических направлениях игровые методы используются как основные психотерапевтические?
14. Могут ли суггестивные техники использоваться в тренинговой группе? Почему?
15. В чем отличие психогимнастических упражнений от психогимнастики?
16. В каком виде может использоваться музыка в тренинге?
17. В каких формах может выполняться проективное рисование?
18. Три основные формы организации тренинговых занятий:
19. Какие параметры необходимо учитывать при подготовке тренинга?
20. Три логических этапа построения группового процесса, которые используются всеми концептуальными направлениями в психологическом тренинге.

6.2.2. Итоговый контроль.

Формы контроля: зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. История развития групповых методов активного социально-психологического обучения: теория «животного магнетизма» Франца Антона Месмера, групповая психотерапия и гипноз.
2. История развития групповых методов активного социально-психологического обучения: социально-психологические аспекты групповых методов, современные групповые методы.
3. История развития групповых методов активного социально-психологического обучения: групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада, групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
4. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге.
5. Основные парадигмы тренинга. Парадигма тренинга как дрессуры. Парадигма тренинга как развития субъектности.
6. Основные парадигмы тренинга. Парадигма тренинга как репетиторства. Парадигма тренинга как наставничества.
7. Классификация тренинговых групп Кьюлла Рудестама.
8. Классификация тренинговых групп Жо Годфруа.
9. Классификация тренинговых групп по использованию методов активного социально-психологического обучения. Возникновение групп тренинга межличностного общения.
10. Основные коммуникативные умения, развиваемые в тренинге межличностного общения: описание поведения, коммуникация чувств, активное слушание.
11. Основные коммуникативные умения, развиваемые в тренинге межличностного общения: обратная связь, конфронтация.
12. Деловые игры. Организационно-деятельностные игры.
13. Ролевые игры: актерский тренинг.
14. Ролевые игры: психодрама, ситуационный тренинг, социодрама.
15. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения: появление дискуссионных методов, баллинтовские группы.

16. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения: дискуссионные методы и Т-группы, метод анализа ситуаций морального выбора.
17. Методы стимулирования творческой активности: метод мозгового штурма – классический вариант.
18. Методы стимулирования творческой активности: челночный метод, метод синектики.
19. Тренинги личностного роста: понятие личностного роста.
20. Различные подходы к проблеме обеспечения личностного роста.
21. Механизмы личностного роста.
22. Тренинги сензитивности: понятие сензитивности, наблюдательская сензитивность, идиографическая сензитивность.
23. Тренинги сензитивности: понятие сензитивности, теоретическая сензитивность, номотетическая сензитивность.
24. Появление тренингов сензитивности.
25. Основные принципы деятельности психолого-педагогических групп.
26. Невербальные средства материализации межличностных отношений.
27. Организация и проведение занятий психолого-педагогических групп: теоретико-методологические принципы.
28. Организация и проведение занятий психолого-педагогических групп: общие методические рекомендации
29. Стадии развития группы тренинга по В.Ю.Большакову: стадия знакомства, стадия распада группы.
30. Стадии развития группы тренинга по В.Ю.Большакову: стадия агрессии, стадия устойчивой работоспособности.
31. Стадии развития тренинговой группы по К.Фопелю: стадия рождения группы, стадия знакомства, начало работы.
32. Стадии развития тренинговой группы по К.Фопелю: период конфронтации, развитие синергии, завершение работы группы.
33. Преимущества групповой формы психологической работы.
34. Нормы работы группы тренинга.
35. Понятие о групповой сплоченности.
36. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
37. Количественный состав тренинговых групп.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете

Оценка «отлично» выставляется при условии присутствия на семинарских занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на все вопросы на зачете.

Оценка «хорошо» выставляется при условии присутствия на семинарских занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 2/3 вопросов на зачете.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии присутствия на семинарских занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 1/3 вопросов на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» если студент не отвечает ни на один вопрос на зачете.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100* баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60** баллов.

6.2.4. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - знание основ конструирования и организации психологических тренингов. 	См.: п. 6.2.3
Диф. зачет	См.: п. 6.2.2.		См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лабораторных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к диф. зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. [Электронный ресурс] - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с
Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=411008>
2. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=467833>

б) дополнительная учебная литература:

1. Андреева О.С. «Психотехники и тренинги (организация и проведение тренинговых занятий)». Учебное пособие. Тюмень, изд-во ТюмГУ, 2010.
2. Большаков В.Ю. «Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры». Санкт-Петербург, 2010.

3. Вачков И.В. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие». М., изд-во «Ось-89», 2013.
4. Кочюнас Р. «Психотерапевтическая группа: теория и практика». М., Академический проект, 2010.
5. «Психогимнастика в тренинге» /под ред. Хрящевой Н.Ю. СПб, Речь, 2011.
6. Рудестам К. «Групповая психотерапия». М., 2012.
7. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.:Смысл, 2012. – 80с.
8. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: «Академия», 2012. –С. 179-250.
9. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб.: Служба доверия, 2010. – С.27-44.
10. Вебер В. Возможные шаги к помогающему диалогу. С-Пб., 2010 г.
11. Зинкеевич-Евстигеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. С-Пб., 2011 г.
12. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Прометей, 2011. – С. 3-10, 125-153.
13. Рай Л. Развитие навыков тренинга. – СПб.: Питер, 2013.
14. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2013. – С. 69 – 73, 101 – 187.
15. Черкасова Н.Л., Бабицкая С.И. Сценарий занятий, групп, психокоррекций. Тюмень, 2010.
16. Вачков И.В., Дерябо С.Д., Окна в мир тренинга: методологические основы субъектного подхода к групповой работе, СПб, «Речь», 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с

01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе практических и лабораторных занятий.

Предполагается, что в ходе изучения курса студенты овладеют основными навыками конструирования и организации психологических тренингов. Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к лабораторным и практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К диф. зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	

R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются различные виды учебных работ. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждения вопросов по плану практического занятия, выполнения практических заданий индивидуально и в малых группах и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов содержит самоподготовку к каждому занятию по обсуждаемым вопросам по каждой теме, индивидуальный,

самостоятельный анализ различных особенностей юношеского возраста (устно и письменно) на основе изучения источников научной, художественной литературы, современной публицистики, выбор стратегий поведения в различных социальных ролях, личную и групповую подготовку к деловым играм.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.		2/-		
2.	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.		2/-	2/2	Работа в тренинговом режиме с использованием метафорических ассоциативных карт
3.	Составление и проведение тренинга		2/-	2/2	Работа в режиме динамической группы
ИТОГО по дисциплине:			6/-	4/4	

Составитель: Треугова Н. А., к. пс. н., доцент каф. психологии