

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
а) основная учебная литература.....	17
б) дополнительная учебная литература.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Курс «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» строится с опорой на предшествующие курсы: психология развития, психология подросткового возраста, развитие подростка и подростковый кризис и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии подростка: психологическая диагностика детей подросткового возраста, практикум по профессиональной ориентации.

Изучение курса «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» необходимо студентам для более глубокого понимания проблем профессионального самоопределения молодежи и педагогического руководства выбором профессии. Этот курс включает важнейшие сведения о разнотипных профессиях, проектах профессиональных жизненных путей; раскрывает вопросы соответствия человека определенным видом деятельности; уделяет внимание психическому развитию человека в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на очном отделении на 2 курсе в 4 семестре, на заочном – на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	<i>очная форма обучения</i>	<i>заочная форма</i>

		<i>обучения</i>
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	8
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	8	4
Практикумы		
Лабораторные работы	8	-
в том числе в интерактивной форме	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	24	4	2/2	16	Контрольная работа
2.	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	20	2	2/-	16	Контрольная работа
3.	Методы и формы	28	2	4/6	16	Контрольная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	профорориентацион ной работы					работа
4.	Зачет					
ИТОГО:		72	8	16	48	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Сущность психолого- педагогического сопровождения выбора профессии	24	2	2/	20	Контрольная работа
2.	Оптанта как субъект профессионально го и личностного самоопределения	22	2	-	20	Контрольная работа
3.	Методы и формы профорориентацион ной работы	22	-	2/	20	Контрольная работа
4.	Зачет	4				
ИТОГО:		72	4	4	60	

*4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Возникновение профорориентации.	Психологические причины возникновения профорориентации. Развитие профорориентации в странах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		с высокой психологической культурой. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
1.2	Профориентация как вид профконсультаций.	Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Цели и задачи профессиональной ориентации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентации. 2. Основные подходы к проблеме профориентации. Профессиональная ориентация как социальная и психологическая проблема. 3. Принципы осуществления профориентации. Функции профориентации. Направления профессиональной ориентации. 4. История развития профориентации за рубежом. Трехфакторная модель профориентации Ф. Парсонса. Принципы деятельности и задачи первых бюро профориентации молодежи. 5. Проблема профессионального отбора в работах Г. Мюнстерберга и других психотехников. История системы управления профориентацией в России. 6. Современное состояние профориентации за рубежом и в России.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1.	Планирование и организация профориентационной работы в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные организационные принципы профориентационной работы. 2. Различные организационные модели профориентационной помощи. 3. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. 4. Основы составления программ профориентационной помощи. 5. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента (по Н.С. Пряжникову). Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. 6. Проблемы оценки эффективности профконсультационной работы. Подходы к оценке эффективности профориентационной работы. 7. Основные требования к критериям и показателям оценки эффективности профконсультационной работы. Оперативные способы оценки эффективности отдельных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		занятий и профконсультаций.
2	Оптанти как субъекты профессионального и личностного самоопределения	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Понятие «оптанти».	Оптанти: понятие, характеристика. Субъекты профессионального самоопределения. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
2.2	Профессиональное самоопределение.	Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов. Смысл труда как утверждение права на признание и любовь. Проблема построения «семейной» карьеры. Многомерность пространств самоопределения. «Реальные» и «фантазийные» пространства.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Возрастные особенности профессионального самоопределения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение. Типы и уровни самоопределения. 2. Этапы развития профессионального самоопределения. 3. Специфика профессионального самоопределения на разных этапах развития субъекта труда. 4. Профессиональное самоопределение как проблема старшего подростка.
3	Методы и формы профориентационной работы	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ профконсультационных ситуаций с точки зрения наличия или отсутствия профессионального плана и склонностей, их согласованности (по Е.А. Климову). 2. Классификация профконсультационных ситуаций (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Функции и тактика поведения профконсультанта в условиях разных запросов. 3. Требования к профессиональному консультанту. Особенности проведения профконсультации с разными категориями клиентов. 4. Типичные ошибки профконсультирования и профотбора. 5. Приемы профконсультирования. 6. Методики профотбора.
3.2.	Типы профпланов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личные профессиональные планы как разновидность внутренних регуляторов поведения. Основные характеристики ЛПП. Схемы построения ЛПП. 2. Классификация профессиональных планов. 3. Этапы планирования трудового жизненного пути. Общая схема принятия решения о выборе профессии. Причины неправильного выбора

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>профессии. Ошибки, допускаемые при выборе профессии.</p> <p>4. Уровни влияния на самоопределяющегося человека (по Н.С. Пряжникову).</p> <p>5. «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е.А. Климову). Возможности его использования как профконсультационной методики.</p> <p>6. Интересы и склонности как фактор выбора профессии. Классификации интересов и склонностей школьников.</p> <p>7. Способности, их роль в построении ЛПП. Задатки и способности. Общие и специальные способности.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Игровые профориентационные упражнения как методы активизации профессионального самоопределения школьников.	<p>1. Общая характеристика игровых профориентационных упражнений.</p> <p>2. Возможности использования игровых профориентационных упражнений с целью активизации профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>3. Условия проведения игровых профориентационных упражнений.</p>
3.2	Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения.	<p>1. Общая характеристика ценностно-нравственных опросников профессионального и личностного самоопределения: «Сейчас и потом», «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия (СССР)», «Самооценка нравственности, гражданственности (СНГ)», «Моды», «Купля – продажа», «Как поживаешь?».</p> <p>2. Возможности модификации ценностно-нравственных опросников.</p>
3.3	Бланковые игры профессионального и личностного самоопределения. Карточные игры профессионального и личностного самоопределения.	<p>1. Общая характеристика бланковых игр профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>2. Возможности применения бланковых игр профессионального и личностного самоопределения учащихся.</p> <p>3. Общая характеристика карточных игр профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>4. Возможности применения карточных игр профессионального и личностного самоопределения учащихся.</p>

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Возникновение профориентации.	Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Цели и задачи профессиональной ориентации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентации. 2. Основные подходы к проблеме профориентации. Профессиональная ориентация как социальная и психологическая проблема. 3. Принципы осуществления профориентации. Функции профориентации. Направления профессиональной ориентации. 4. История развития профориентации за рубежом. Трехфакторная модель профориентации Ф. Парсонса. Принципы деятельности и задачи первых бюро профориентации молодежи. 5. Проблема профессионального отбора в работах Г. Мюнстерберга и других психотехников. История системы управления профориентацией в России. 6. Современное состояние профориентации за рубежом и в России.
2	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Возрастные особенности профессионального самоопределения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение. Типы и уровни самоопределения. 2. Этапы развития профессионального самоопределения. 3. Специфика профессионального самоопределения на разных этапах развития субъекта труда. 4. Профессиональное самоопределение как проблема старшего подростка.
3	Методы и формы профориентационной работы	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ профконсультационных ситуаций с точки зрения наличия или отсутствия профессионального плана и склонностей, их согласованности (по Е.А. Климову). 2. Классификация профконсультационных ситуаций (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Функции и тактика поведения профконсультанта в условиях разных запросов. 3. Требования к профессиональному

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		консультанту. Особенности проведения профконсультации с разными категориями клиентов. 4. Типичные ошибки профконсультирования и профотбора. 5. Приемы профконсультирования. 6. Методики профотбора.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Тренинговые упражнения и игры на самоопределение, диагностические методики, все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2 Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	1. Построение схемы личной профессиональной перспективы (ЛПП). 2. Разработка концептуальной схемы организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента.	Письменная работа
2	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	1. Построение схемы планирования субъектом своей карьеры. 2. Построение схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.	Письменная работа
3	Методы и формы профориентационной работы	1. Составление профориентационной игры для школьников. 2. Самостоятельная модификация и конструирование профориентационной методики.	Письменная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	ОК-1, ПК-29, ПК-31, ПК-32	Контрольная работа

<i>б № п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции* (или её части) / и её формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
2.	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	ОК-1, ПК-29, ПК-31, ПК-32	Контрольная работа
3.	Методы и формы профориентационной работы	ОК-1, ПК-29, ПК-31, ПК-32	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль

Формы контроля: (указываются формы контроля: контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, и т.д.)

Содержание контрольных мероприятий: темы рефератов

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
2. Понятия и виды профессионально-важных качеств.
3. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
4. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
5. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
6. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
7. Образ методов профессионального консультирования.
8. Роли и функции психолога-консультанта в организации.
9. Психология профессионального и личностного самоопределения.
10. Мотивация профессиональной деятельности.
11. Психология становления профессионализма.
12. Негативные явления в профессиональной жизни: явления профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.
13. Профессиональные кризисы.
14. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации.
15. Профессиональная деформация.
16. Профессиональный маргинализм.
17. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
18. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.
19. Психологические факторы эффективности труда... (указать какого конкретного труда, по какой специальности).
20. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях.
21. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.
22. Психологическое исследование индивидуального стиля профессиональной деятельности... (указать, какого именно профессионала).
23. Синдром эмоционального сгорания.
24. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
25. Методы активизации профессионального самоопределения.

26. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
27. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.
28. Образ мира у самоопределяющихся и уже самоопределившихся подростков при ориентации на различные по престижности профессии.

6.2.2. Итоговый контроль

Формы контроля: *зачет*

Содержание контрольного мероприятия: вопросы к зачету

1. Теоретические основы профориентологии: предмет, задачи.
2. Методы профориентологии.
3. Этические нормы профориентологии.
4. Основные области деятельности профориентолога.
5. Профессия как основная категория профориентологии.
6. Классификация профессий.
7. Профессиографирование: характеристика, основные виды.
8. Профессиограмма: содержание, структура, виды.
9. Психограмма.
10. Трудограмма.
11. Профессиональное возрастное развитие.
12. Самоопределение, содержание, виды.
13. Сущность профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, Е.А. Климов).
14. Жизненный путь профессионала (А.К. Маркова, Е.А. Климов).
15. Нормативные кризисы профессионального развития.
16. Этапы профконсультационной работы с подростками.
17. Этические проблемы профконсультирования.
18. Основные стратегии профконсультационной помощи.
19. Направления профконсультационной работы.
20. Индивидуальное и групповое профконсультирование.
21. Психологическое сопровождение выбора профессии.
22. Особенности профконсультационной диагностики.
23. Профессиональная компетентность: понятие, основные виды.
24. Профориентация как составляющая профориентологии.
25. Профессиональное консультирование: основная характеристика, виды.
26. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор, подбор.
27. Профессионализм и возраст.
28. Предмет и закономерности развития в возрастной психологии.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на семинарских и лабораторных занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность сообщения;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность;
- межтематические связи.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- а) знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- б) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- в) раскрыта проблема по вопросу билета;
- г) логично построено изложение вопроса;
- д) студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- а) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- б) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- в) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

- «Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
- «Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
- «Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
- «Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

1. низкий – менее 40 % - «2»
2. пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
3. средний – от 60 % до 79 % - «4»
4. высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

1. позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

2. предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

3. в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

4. За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

5. При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – 30 баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся 60 баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

6.2.4. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Реферат	См.: п.6.2.1	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования. 	<p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). <p>Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть

			предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать материал практических и лабораторных занятий; – умение тесно увязывать теорию с практикой;	См.: п. 6.2.3
Зачет	См.: п. 6.2.2	– знание монографической литературы; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Вторым показателем – это оценка работы студента на семинарских и лабораторных занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на семинарских, лабораторных занятиях и за самостоятельные работы, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Парнов Д.А. Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера [Электронный ресурс]. М.: Книжный мир, 2014. – 256 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=274577
2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>
1. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2012. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие, 2006
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. Учебно-методическое пособие, 2006
3. Козырева О.А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентации». Учебно-методическое пособие, 2005
4. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль. Учебно-методическое пособие, 2005

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с

01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе практических занятий.

Предполагается, что в ходе изучения курса студенты познакомятся со спецификой и особенностями самоопределения и профессиональной ориентации. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих психологов образования. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов:

Этапы работы над рефератом

- 1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- 3.Составление библиографии.
- 4.Обработка и систематизация информации.
- 5.Разработка плана реферата.
- 6.Написание реферата.
- 7.Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ.

1. Общие положения:

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат

представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

1.2. Объем реферата – 15-20 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

1.3. Требования к тексту.

Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее и правое поля – 1,5 см; левое – 2,5 см).

Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Интервал между строками – полуторный. Текст оформляется на одной стороне листа.

2. Типовая структура реферата.

- Титульный лист.
- План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение
- Список литературы.
- Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
-------	---	---------------------

1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		ОФО/ЗФО	Лекц.	Практич	
1	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии		2/-		Работа в минигруппах Выступление с результатами обсуждения
2	Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения		2/-	2/-	Работа в минигруппах Выступление с результатами обсуждения
3	Методы и формы профориентационной работы		/	2/-	Работа в минигруппах

					Выступление с результатами обсуждения Практическое ознакомление с психодиагностическими методиками
	ИТОГО по дисциплине:		4	4	

Составитель: Куртукова Д.Н., ассистент кафедры психологии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))