Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«14» __марта_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Практикум по профессиональной ориентации

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.06.02 Практикум по профессиональной ориентации

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 7 от 12.02.2018) Умнов В. С. (Ф.И.О. зав. кафедрой)/ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 17
а) основная учебная литература……... 17
б) дополнительная учебная литература…….……..… 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….... 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 22
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 22
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 22
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Практикум по профессиональной ориентации»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	**Знать:** – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. **Уметь:** – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. **Владеть:** – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Курс «Практикум по профессиональной ориентации» строится с опорой на предшествующие курсы: психология развития, психология подросткового возраста, развитие подростка и подростковый кризис, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии подростка: психологическая диагностика детей подросткового возраста, общение и социализация подростков.

Дисциплина изучается на очном отделении на 4 курсе в 7 семестре, на заочном – 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _3_ зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10
Аудиторная работа (всего):	52	8
в т. числе:		
Лекции	20	4
Семинары, практические занятия	32	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Активные методы в профориентации.	54	10	16	28	контрольная работа
2.	Организация научно-практической деятельности профконсультанта.	54	10	16	28	контрольная работа
3.	Зачет					
ИТОГО:		**108**	**20**	**32**	**56**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Активные методы в профориентации.	52	2	2	48	контрольная работа
2.	Организация научно-практической деятельности профконсультанта.	54	2	4	48	контрольная работа
3.	Зачет	4				
ИТОГО:		**72**	**4**	**4**	**96**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Активные методы в профориентации**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Профессиональное самоопределение личности.	Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.
1.2.	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
1.3	Общее представление об активизирующей профконсультационной	Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Место активизирующей методики в профконсультационном

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	методике.	процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Методы принятия профконсультационного решения.
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Профессиональное самоопределение личности.	Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.
1.2.	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
1.3	Общее представление об активизирующей профконсультационной методике.	Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Методы принятия профконсультационного решения.
1.4	Методы активизации профессионального самоопределения.	Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом.
1.5	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»).	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры.
2	**Организация научно-практической деятельности профконсультанта**	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
2.2.	Основы организации и планирования профориентационной работы.	Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи.
2.3	Профконсультационное взаимодействие.	Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.
2.4	Этические проблемы деятельности профконсультанта.	Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении. Основные этические проблемы и «соблазны» в профориентационной практике. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности.
	Темы семинарских занятий	
2.1.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
2.2.	Основы организации и планирования профориентационной работы.	Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи.
2.3	Специфика психологического профконсультирования.	Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультиравния. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Программы профориентациооных занятий.	Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.
2.5	Профориентационное исследование.	Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании.
2.6	Этические ориентиры в работе профконсультанта.	Основные уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профконсультанта: правовой, моральный и нравственный. Проблема профессиональной совести профконсультанта. Главный этический ориентир в работе профконсультанта.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Активные методы в профориентации.**	
	Темы лекционных занятий	
1.1.	Общее представление об активизирующей профконсультационной методике.	Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Методы принятия профконсультационного решения.
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Методы активизации профессионального самоопределения.	Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом.
2	**Организация научно-практической деятельности профконсультанта.**	
	Темы семинарских занятий	
2.1.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
2.2.	Программы профориентациооных	Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	занятий.	Примеры программ профориентационных занятий с подростками. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Теоретическая подготовка к занятиям.
2. Подготовка сообщений и проведение обсуждений.
3. Практическое выполнение домашних творческих заданий.
4. Подготовка к тестированию и зачету.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Активные методы в профориентации.	1. Построение схемы личной профессиональной перспективы (ЛПП). 2. Построение схемы планирования 3. субъектом своей карьеры. 4. Построение схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.	Защита письменной работы
2	Организация научно-практической деятельности профконсультанта.	1. Составление профессиограммы (профориентационной) 2. Составление профориентационной игры для школьников.	Проверка выполнения письменной работы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Активные методы в профориентации.	ОПК-10, ПК-31, ПК-32	контрольная работа
2.	Организация научно-практической деятельности профконсультанта.	ОПК-10, ПК-31, ПК-32	контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль.

Формы контроля: *(указываются формы контроля: контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, и т.д.)*

Содержание контрольных мероприятий: темы рефератов:

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
2. Понятия и виды профессионально-важных качеств.
3. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
4. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
5. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
6. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
7. Образ методов профессионального консультирования.
8. Роли и функции психолога-консультанта в организации.
9. Психология профессионального и личностного самоопределения.
10. Мотивация профессиональной деятельности.
11. Психология становления профессионализма.
12. Негативные явления в профессиональной жизни: явления профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.
13. Профессиональные кризисы.
14. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации.
15. Профессиональная деформация.
16. Профессиональный маргинализм.
17. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
18. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.
19. Психологические факторы эффективности труда... (указать какого конкретного труда, по какой специальности).
20. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях.
21. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.
22. Психологическое исследование индивидуального стиля профессиональной деятельности... (указать, какого именно профессионала).
23. Синдром эмоционального сгорания.
24. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
25. Методы активизации профессионального самоопределения.
26. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
27. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.
28. Образ мира у самоопределяющихся и уже самоопределившихся подростков при ориентации на различные по престижности профессии.

6.2.2. Итоговый контроль.

Формы контроля: *зачет*

Содержание контрольного мероприятия: вопросы к зачету

1. Теоретические основы профориентологии: предмет, задачи.
2. Методы профориентологии.
3. Этические нормы профориентологии.
4. Основные области деятельности профориентолога.
5. Профессия как основная категория профориентологии.
6. Классификация профессий.
7. Профессиографирование: характеристика, основные виды.
8. Профессиограмма: содержане, структура, виды.

9. Психограмма.
10. Трудограмма.
11. Профессиональное возрастное развитие.
12. Самоопределение, содержание, виды.
13. Сущность профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, Е.А. Климов).
14. Жизненный путь профессионала (А.К. Маркова, Е.А. Климов).
15. Нормативные кризисы профессионального развития.
16. Этапы профконсультационной работы с подростками.
17. Этические проблемы профконсультирования.
18. Основные стратегии профконсультационной помощи.
19. Направления профконсультационной работы.
20. Индивидуальное и групповое профконсультирование.
21. Психологическое сопровождение выбора профессии.
22. Особенности профконсультационной диагностики.
23. Профессиональная компетентность: понятие, основные виды.
24. Профориентация как составляющая профориентологии.
25. Профессиональное консультирование: основная характеристика, виды.
26. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор, подбор.
27. Профессионализм и возраст.
28. Предмет и закономерности развития в возрастной психологии.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на семинарских и лабораторных занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность сообщения;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность;
- межтематические связи.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

а) знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;

б) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

в) раскрыта проблема по вопросу билета;

г) логично построено изложение вопроса;

д) студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

е) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

ж) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

з) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
8. Владение научными терминами

9. Владение культурой оформления материала
10. Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – **60 баллов**.

6.2.4. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	**Типовые задания**	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкалы оценивания**
Реферат	См.: п.6.2.1	– умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.	Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится, если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать материал практических и лабораторных занятий; – умение тесно увязывать теорию с	См.: п. 6.2.3

Зачет	См.: п. 6.2.2	практикой; – знание монографической литературы; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на семинарских и лекционных занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу семинарских, лекционных занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на семинарских, лекционных занятиях и за самостоятельные работы, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / Сост: Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. и др. [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232324

2. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Рубцова - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=398409

3. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

б) дополнительная учебная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ: 2011.

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – 4-е изд. – М.:

Издательский центр «Академия», 2012.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2012.
4. Бабочкин П.И. Задорожная И.И. Рогачева М.Г. Социально – профессиональная ориентация учащихся и факторы выбора профессии. М.: 2011.
5. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ. 2011.
6. Боровикова С.А. Профессиональное самоопределение // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Под ред. Г.С. Никифорова. Спб.: СпбУ. 2010.
7. Вершин С.И. Основы принятия решения о профессиональном выборе. М.: Прометей 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных

отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologNew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система высшего образования базируется на сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Все формы практических занятий (семинары, семинары – практикумы, практические) служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

На семинарском занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы — диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к семинарскому занятию студентам рекомендуется:

- ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии,
- список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы,
- обратить внимание на категории, которыми оперирует автор,
- выписать основные понятия и систематизировать их,
- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы,
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах академии он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения,

высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10). Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана реферата.
5. Написание реферата.
6. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

1. Общие положения:
   1. Защита реферата предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке.
   2. Объем реферата – 15-20 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.
   3. Требования к тексту. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее и правое поля – 1,5 см; левое – 2,5 см).
   4. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Интервал между строками – полуторный. Текст оформляется на одной стороне листа.
2. Типовая структура реферата.
   1. Титульный лист.
   2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
   3. Введение.
   4. Основная часть.
   5. Заключение.
   6. Список литературы.

7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Активные методы в профориентации.		2/-		Проблемная лекция Работа в минигруппах Выступление с результатами обсуждения
2.	Организация научно-практической деятельности профконсультанта.	2	2/2		Проблемная лекция Прфориентационная игра
	ИТОГО по дисциплине:	**2**	**4/2**		

Составитель: Куртукова Д. Н., ассистент каф. психологии