Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«14» __марта_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Профессиональная самопознание и саморазвитие педагога-психолога

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….…….…….... 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…… 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…….…… 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….……... 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…….... 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 12
а) основная учебная литература……... 12
б) дополнительная учебная литература…….……..… 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….……... 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 14
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 14
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 14
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Профессиональная самоактуализация педагога-психолога»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	**Знать**: – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. **Уметь:** – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. **Владеть:** – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина частью обязательных дисциплин по выбору дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Профессиональная самоактуализация педагога-психолога» призвана помочь студенту осознать свое призвание, принять ценности педагогической профессии, осмыслить цели собственной профессиональной деятельности, прийти к разработке собственной траектории профессионального роста. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и закладывает основы профессионального саморазвития.

Дисциплина изучается на **4** курсе в **7** семестре на ОФО и на **4** курсе на ЗФО.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет *3* зачетные единицы (ЗЕТ), *108* академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	50	10
в т. числе:		
Лекции	18	4

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Семинары, практические занятия	12	6
Практикумы	32	
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	58	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары /лабораторные занятия		
1.	Основы профессиональной самоактуализации личности	36	6	10/-	20	Тест Собеседование
2.	Практикум по самопознанию	36	6	10/-	20	Собеседование
3.	Практикум по саморазвитию	36	6	12/-	18	Собеседование
4.	Зачёт					
ИТОГО:		**108**		**32**	**58**	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары /лабораторные занятия		
1.	Основы профессиональной самоактуализации личности	34	2	2/-	30	Тест Собеседование
2.	Практикум по самопознанию	36	2	2/-	32	Собеседование
3.	Практикум по саморазвитию	34		2/-	32	Собеседование
4.	Зачёт	**4**				
ИТОГО:		**108**		**6**	**94**	зачет

4.2 Содержание дисциплины? структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	**Раздел 1. Основы профессиональной самоактуализации личности**	Профессиональная деятельность и личность учителя.
1.2		Самоопределение как процесс, результат и механизм становления личности.
1.3		Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога
2.1	**Раздел 2. Практикум по самопознанию**	Самопрезентация. Изучение способности к самопознанию
2.2		Смысл жизни и призвание педагога
2.3		Образ Я
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	**Раздел 3. Практикум по саморазвитию**	Способы самопознания и саморазвития
3.2		Саморазвитие: индивидуальные тенденции
3.3		Профессиональный идеал и профессиограмма учителя

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Портфолио профессионального саморазвития, включающее в себя результаты самопознания (дневник самопознания), план профессионального самосовершенствования, тренинги и упражнения на саморазвитие, все

творческие задания самостоятельной работы студента.

4. Подготовка к тестированию.
5. Написание докладов.

5.2 Список учебно-методических материалов к СРС

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы/И.А.Агеева.-СПб.:Речь.- 2006.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Педагогика,1986.
3. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. – М., 2001.
4. Вульфов Б.З. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. -М.: Магистр, 1999.
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.
6. Митина Л.М. Психология труда и профессионал. развития учителя:Учебное пос.для вузов/Л.М.Митина.-М.:Академия,2004

5.3 Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
I	***Основы профессиональной самоактуализации личности***		
1	Профессиональная деятельность и личность учителя.	Составление опорного конспекта, подготовка доклада	Опорный конспект, доклад
2	Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога	Составление словаря	Словарь
II	***Практикум по самопознанию***		
	Смысл жизни и призвание педагога	Ознакомление и творческое представление какой-либо философской концепции (в творческих группах)	Защита творческого проекта «Смысл жизни»
3	Способы самопознания и саморазвития	Составление конспекта «Способы самопознания и саморазвития»	Конспект
4	Способы самопознания и саморазвития	Выполнение и анализ результатов практических заданий на самопознание	Отчет по практикуму «Самопознание»
III	***Практикум по саморазвитию***		
5	Педагогическое мышление и его развитие	Составление опорного конспекта	Опорный конспект
6	Профессиональный идеал и профессиограмма учителя	Подготовить сообщение о педагоге (Портрет учителя)	Выступление творческих групп с устным рассказом «Порт-рет учителя»

7	Саморазвитие	Выполнение и анализ результатов практических заданий на саморазвитие	Отчет по практикуму «Саморазвитие»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию*	*наименование оценочного средства*
1.	Основы профессиональной самоактуализации личности	ОК-7	Собеседование
2.	Практикум по самопознанию	ОК-7	Отчет по практикуму «Самопознание»
3.	Практикум по саморазвитию	ОК-7	Отчет по практикуму «Саморазвитие» зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Типовые вопросы зачета:

1. Профессионально-личностное саморазвитие: понятие, сущность.
2. Требования к педагогу на современном этапе.
3. Этапы профессионального становления.
4. Факторы профессионального роста педагога.
5. Профессионально-личностное самоопределение педагога.
6. Личность учителя как объект самовоспитания.
7. Самовоспитание как основа профессионального роста.
8. Стадии самовоспитания.
9. Самопознание и самооценка. Методика самопознания.
10. Самостимулирование и самопрограмирование как методы самовоспитания.
11. Методы самовоздействия.
12. Самообразование и его роль в профессиональном становлении.
13. Профессиональная самоактуализация.
14. Я - концепция педагога.
15. Способы саморегуляции

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

- умение анализировать научно-методическую и учебную литературу;
- умение обобщать материал и делать выводы;
- знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.

«не зачтено» - в итоговой документации студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и

реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	**Типовые задания**	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкалы оценивания**
Собеседование	Для собеседования предлагаются темы: – Профессиональная самоактуализация – Профессиональная деятельность и личность учителя. – Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога – Самоопределение как процесс, результат и механизм становления личности. – Способы саморазвития	– умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.	«5» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться; «4» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться; «3» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации; выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает основные

			понятия, не всегда грамотно их использует; «2» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует.
Отчет по практикуму		– знание материала курса; – владение основными понятиями; – умение анализировать результаты мини-исследований; – умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.	«Зачтено» - качественное выполнение более 60% заданий практикума.
Зачет	См.: п. 6.2.1	– *знание* основных источников получения информации; основ организации самостоятельной деятельности студентов в вузе: виды, формы, значение; основ культуры умственного труда. – *умение* использовать различные источники для получения необходимой информации; использовать разнообразные	См.: п. 6.2.2

		способы анализа, систематизации, переработки информации. – *владение* основными способами и средствами получения информации из различных источников; способами рефлексии собственной деятельности.	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате собеседования по вопросам. Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. - Электронные текстовые данные Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] / М. В. Корепанова и др.; под редакцией И. А. Лавринец. - 2-е издание ; перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 240 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы/И.А.Агеева.-СПб.:Речь.- 2006.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Педагогика,1986.
3. Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов– Казань:

ТГГПУ, 2009. – 222с.
4. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2007. - 352 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904
5. Вульфов Б.З. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. -М.: Магистр, 1999.
6. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.
8. Митина Л.М. Психология труда и профессионал. развития учителя: Учебное пос.для вузов/Л.М.Митина.-М.:Академия,2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и

исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе практических занятий.

Предполагается, что в ходе изучения курса студенты овладеют основными приемами самопознания и саморазвития. Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы в соответствии с технологической картой. Средством сбора, обработки, оценивания личностных достижений может стать технология портфолио. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	*Раздел, тема дисциплины*	*Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			*Формы работы*
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Профессиональная деятельность и личность учителя			2	работа в малых группах/защита творческих проектов
2	Смысл жизни и призвание педагога		2		дискуссия
3	Способы самопознания и саморазвития			2	работа в малых группах/тренинг
4	Педагогическое		2		тренинг

	мышление и его развитие				
ИТОГО по дисциплине:			**4**	**4**	

Составитель: Гребенщикова Т.В., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии