

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1 Теория и практика инклюзивного обучения

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Иные сведения и (или) материалы	24
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: – сущность, содержание, структуру взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в системе общего и специального образования; – теоретические основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Уметь: – разрабатывать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения с учетом взаимодействия педагогических работников образовательных организаций и других специалистов системе общего и специального образования. Владеть: – методами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ в системе общего и специального образования.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.12.01 Теория и практика инклюзивного обучения» относится базовую часть дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного обучения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующей дисциплины базовой части: «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

-Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Освоение дисциплины является основой для изучения обязательных дисциплин базовой части дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения и на 4 курсе в 7-8 семестрах на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	очно-заочная форма обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			10
Аудиторная работа (всего):	48		18
в т. числе:			
Лекции	18		6
Семинары, практические занятия	30		12
Практикумы			
Лабораторные работы			
в т.ч. в активной и интерактивной формах			8
Внеаудиторная работа (всего):			
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Курсовое проектирование			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96		153
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен 36		3 экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары/ практические занятия		
1.	Теоретические основы инклюзивного обучения детей	15	2	4/-	9	эссе
2.	Инклюзивное образование детей за рубежом и в России	57	10	20/-	27	тест, отчет по проекту, реферат
3.						зачет
	итого	72	12	24/-	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары/ практические занятия		
1.	Теоретические основы инклюзивного обучения детей	22	2	2/-	18	эссе
2.	Инклюзивное образование детей за рубежом и в России	46	2	4/-	40	тест, отчет по проекту, реферат
3.		4				зачет
	итого	72	4	6/-	58	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Теоретические основы инклюзивного обучения детей	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.1	Теоретические основы инклюзивного обучения детей	Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей.
Темы практических/семинарских занятий		
1.2	Теоретические основы инклюзивного обучения детей	Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель» → сегрегация (нач. XX в.), «модель нормализации» → интеграция (нач. XX века – сер. 60-х гг.), «модель включения» → включение (сер. 80-х гг. – наст. время). Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (А.А. Дмитриев). Концепция инклюзии (Н.Н. Малофеев). Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова). Препятствия введения инклюзивного образования (И.С. Тонконог). Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей.
2	Раздел 2: Инклюзивное образование детей за рубежом и в России	
Содержание лекционного курса		
2.1	Инклюзивное образование детей за рубежом	Комплекс мер позитивной дискриминации. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).
2.2	Инклюзивное образование детей в России	Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Трудности, возникающие при инклюзивном обучении детей: трудности в организации безбарьерной среды, социальные трудности.
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура. Индивидуальная образовательная программа: понятие, функции, структура, содержание. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура, содержание, основные направления реализации индивидуального образовательного маршрута, выбор индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, реализующих инклюзивное обучение. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования.
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Инклюзивное образование детей за	Миссия Саламанкской декларации (1994). Сущность инклюзивной школы. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	рубежом	Америки, Великобритании, Португалии и др. странах. Организация работы в инклюзивном классе (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация тьютерского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные конференции по инклюзивному образованию детей. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
2.5	Инклюзивное образование детей в России	Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Значение деятельности ПМПК и ПМПк для внедрения инклюзивного образования в практику образования. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного образования. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова). Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному образованию. Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей. Инклюзивное обучение в дошкольной образовательной организации. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева). Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева). Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына). Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура, содержание, основные направления реализации индивидуального образовательного маршрута, выбор индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, реализующих инклюзивное обучение. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования.

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Теоретические основы инклюзивного обучения детей	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Теоретические основы инклюзивного обучения детей	Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Теоретические основы инклюзивного обучения детей	Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель» → сегрегация (нач. XX в.), «модель нормализации» → интеграция (нач. XX века – сер. 60-х гг.), «модель включения» → включение (сер. 80-х гг. – наст. время). Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (А.А. Дмитриев). Концепция инклюзии (Н.Н. Малофеев). Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова). Препятствия введения инклюзивного образования (И.С. Тонконог). Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей.
2	Раздел 2: Инклюзивное образование детей за рубежом и в России	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Инклюзивное образование детей за рубежом	Комплекс мер позитивной дискриминации. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).
2.2	Инклюзивное образование детей в России	Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Трудности, возникающие при инклюзивном обучении детей: трудности в организации безбарьерной среды, социальные трудности.
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура. Индивидуальная образовательная программа: понятие, функции, структура, содержание. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура, содержание, основные направления реализации индивидуального образовательного маршрута, выбор индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, реализующих инклюзивное обучение. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Инклюзивное образование детей за рубежом	Миссия Саламанкской декларации (1994). Сущность инклюзивной школы. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Португалии и др. странах. Организация работы в инклюзивном классе (Т. Лореман, Д.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Деппелер, Д. Харви). Организация тьютерского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные конференции по инклюзивному образованию детей. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
2.5	Инклюзивное образование детей в России	Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Значение деятельности ПМПК и ПМПк для внедрения инклюзивного образования в практику образования. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного образования. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова). Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному образованию. Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей. Инклюзивное обучение в дошкольной образовательной организации. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесс и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева). Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева). Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына). Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура, содержание, основные направления реализации индивидуального образовательного маршрута, выбор индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, реализующих инклюзивное обучение. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре, поэтому формы контроля самостоятельной работы обучающегося продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и

освоенных умений в непосредственную работу на семинаре: решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях и др.

Раздел программы	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного обучения детей	написать эссе	эссе
Раздел 2. Инклюзивное образование детей за рубежом и в России	решить тест написать реферат разработать проект	тест реферат отчет по проекту

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного обучения детей	ОПК-4 ПК-2	эссе
2	Раздел 2. Инклюзивное образование детей за рубежом и в России		тест реферат отчет по проекту
3	Промежуточная аттестация по курсу	ОПК-4, ПК-2	вопросы к зачету с теоретическими вопросами по дисциплине и защита проекта.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет по дисциплине «Теория и практика инклюзивного обучения детей» состоит из двух частей.

Первая часть (устные ответы на вопросы к зачету) реализует проверку сформированности компетенции на **знание** сущности, содержания, структуры образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе общего и специального образования; теоретических основ инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования; требований к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования; правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей.

Вторая часть (защита проекта) направлена на выявление сформированности компетенций, направленных на формирование **умений** разрабатывать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в

образовании; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей; **владений** методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании.

а) типовые вопросы

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат.
2. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
3. Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей.
4. Комплекс мер позитивной дискриминации.
5. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
6. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).
7. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
8. Трудности, возникающие при инклюзивном обучении детей: трудности в организации безбарьерной среды, социальные трудности.
9. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура.
10. Индивидуальная образовательная программа: понятие, функции, структура, содержание.
11. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура, содержание.
12. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, направления реализации индивидуального образовательного маршрута, выбор индивидуального образовательного маршрута.
13. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.
14. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, реализующих инклюзивное обучение.
15. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования.

типовые задания:

Примерные темы проектов (защита на зачете):

1. Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения (вид нарушения на выбор обучающегося).
2. Коррекционно-развивающая образовательная среда для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании (вид нарушения на выбор обучающегося).

3. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании (вид нарушения на выбор обучающегося).
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей при переходе к инклюзивному обучению.
5. Психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся с ОВЗ (вид нарушения на выбор обучающегося).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

критерии оценивания устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность.

критерии оценивания проекта на зачете:

1. Презентация проекта (макс. 20 баллов):
 - объем презентации;
 - наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы);
 - техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт, фон);
 - уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыка).
2. Содержание проекта (макс. 55 баллов):
 - соответствие между темой и содержанием;
 - актуальность, новизна;
 - информативная насыщенность;
 - наличие оригинальных находок, собственных суждений;
 - логичное изложение материала.
3. Защита проекта (макс. 25 баллов):
 - точное следование регламенту (5 мин.);
 - языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая);
 - степень владения материалом (с/без опоры);
 - умение привлечь внимание аудитории;
 - самостоятельное управление слайдами презентации.

в) описание шкалы оценивания

описание шкалы оценивания устного ответа на зачете:

«зачтено» - обучающийся показал при раскрытии сущности, содержания, структуры образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе общего и специального образования; теоретических основ инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования; требований к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования; правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей. Выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим

занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

«Не зачтено» - в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов обучающийся не ответил или дал неверный ответ. Испытывает затруднения в знании сущности, содержания, структуры образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе общего и специального образования; теоретических основ инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ; особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования; требований к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования; правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей. Обучающийся не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

описание шкалы оценивания проекта на зачете:

«Зачтено» (55-100 баллов). Сформированы умения разрабатывать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей; демонстрирует владение методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании.

«Не зачтено» (менее 54 баллов). Испытывает затруднения в сформированности умений разрабатывать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в процессе инклюзивного обучения детей. Наблюдаются сложности во владении методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Примерные темы рефератов:

1. История развития инклюзивного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию детей.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.
6. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Примерная тематика эссе:

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям детей с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования.

Образец тестовых заданий:

1. (выберите один из вариантов ответа)
Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»:
а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
г) «Дакарские рамки действий»
2. (выберите один из вариантов ответа)
Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:
а) медицинская модель
б) модель включения
в) модель нормализации
3. (выберите один из вариантов ответа)
Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):
а) частичная интеграция.
б) комбинированная интеграция.
в) временная интеграция.

4. (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А. Зандер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.):

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

8. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- а) экосистемная
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная
- г) медико-философская

9. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

10. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А Зандер

11. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

а) модель включения

б) модель нормализации

в) медицинская модель

12. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Международная правовая основа инклюзивного образования:

а Дакарские рамки действий 1 2006 г.

б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г.

в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г.

г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.

13. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

14. (введите ответ в поле)

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

критерии оценивания реферата:

1. Новизна реферированного текста (макс. 15 баллов):
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (макс. 60 баллов):
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (макс. 10 баллов):
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (макс. 10 баллов):
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (макс. 5 баллов):
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - научный стиль.

критерии оценивания эссе:

1. Новизна темы (макс. 10 баллов):
 - обоснованность, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
 - чёткость изложения сути поставленной проблемы;
 - наличие авторской позиции;
 - самостоятельность суждений.
2. Раскрытие смысла высказывания (макс. 30 баллов):
 - соответствие содержания теме эссе;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с художественной литературой, систематизировать и структурировать материал.
3. Качество фактической аргументации (макс. 40 баллов).
 - способность самостоятельно осмысливать факты;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;
 - умение аргументировать основные положения и выводы;
 - включение самостоятельно проведенного анализа проблемы с использованием

концепций и аналитического инструментария художественной литературы;

- навыки самостоятельного творческого мышления.

4. Структура и логика изложения (макс. 20 баллов):

- навыки письменного изложения собственных умозаключений;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

критерии оценивания тестовых заданий:

- выбор одного варианта ответа – 2 балла за одно задание;
- выбор двух и более вариантов ответа – 6 баллов за одно задание;
- на соответствие – 6 баллов - 6 баллов за одно задание;
- на последовательность – 6 баллов за одно задание;
- «открытое» тестовое задание – 6 баллов за одно задание;
- компетентностная задача – 38 баллов за одно задание.

Итого: 100 баллов.

в) описание шкалы оценивания

описание шкалы оценивания реферата:

«Отлично» (86-100 баллов) выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Хорошо» (70-85 баллов) выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных ученых в данной области.

«Удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«Неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

описание шкалы оценивания эссе:

«Отлично» (14-15 баллов) выставляется, если смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису, почерпнуты из различных источников (СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения; приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников).

«Хорошо» (11-13 баллов) выставляется, если смысл высказывания не достаточно аргументирован. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные

между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения. Приведены относящиеся к обосновываемому тезису примеры из источника одного типа или приведён только один относящийся к обосновываемому тезису пример.

«Удовлетворительно» (9-12 баллов) выставляется, если смысл высказывания не достаточно полно раскрыт. Теоретические положения, рассуждения и выводы не достаточно полно представлены или используются понятия, положения и выводы, не достаточно логично связаны непосредственно с раскрываемой темой. Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому тезису, дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.

«Неудовлетворительно» (менее 8 баллов) выставляется, если смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён). Фактическая аргументация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

описание шкалы оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - 85-100 баллов.

«Хорошо» - 70-84 баллов.

«Удовлетворительно» - 55-69 баллов.

«Неудовлетворительно» - менее 54 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет – включает следующие формы контроля: вопросы к зачету с теоретическими вопросами по дисциплине и защита проекта.

Для положительной оценки необходимо набрать по технологической карте не менее 54 баллов:

№	Рейтинг текущей работы в % от общего рейтинга по дисциплине	Условия проведения итогового контроля по дисциплине
1.	Менее 54 баллов	Сдача зачета
2.	Более 55 баллов	Автоматически получение зачета

Технологическая карта

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во баллов	К-во набр. баллов
Раздел I	<i>Теоретические основы инклюзивного обучения детей</i>	19	
	Составление опорных схем по разделу	5	
	Эссе	10	
	Участие в обсуждении темы семинарского занятия; участие в учебной дискуссии; устный ответ (за 4 ч.)	4	
Раздел II	<i>Инклюзивное образование детей за рубежом и в России</i>	50	
	Составление опорных схем по разделу	10	
	Реферат	10	
	Проект	10	
	Участие в обсуждении темы семинарского занятия; участие в учебной дискуссии; устный ответ (за 20 ч.)	20	
	Посещение лекционных занятий, конспектирование	5	
	Составление словаря с основными терминами курса	14	

	Контрольный тест по курсу	15	
Всего		100	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. З. Ахметова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д. З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. – Казань: Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Электронные текстовые данные. - Москва: : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>

б) дополнительная учебная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
3. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
4. Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. - ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364>
5. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Электронные текстовые данные. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам

занятия	структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Работа над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к занятию включает 2 этапа: 1) организационный 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На *первом* этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- выберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На *втором* этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно

составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Компьютер Core2Duo E6320 1.86/ 945 G7MD-8KS2H/2 1024/M DDRII / 250Gh/256 M (1 шт.) Телевизор LED 47"(119 см) LG	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного обучения детей		2		деловая игра
2	Раздел 2. Инклюзивное образование детей за рубежом и в России		8		работа в малых группах, дискуссия, деловая игра

	ИТОГО по дисциплине:		10		
--	-----------------------------	--	-----------	--	--

Составитель (и): Костикова Д.А., доцент кафедры специальной педагогики,
психологии и теоретических основ обучения, канд. пед. наук