

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

« 14 » марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Мониторинг психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации (с практикумом)*

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: – теоретические основы мониторинга психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; – закономерности психического развития детей с ОВЗ; – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. – методы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – методами комплексного обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками

		образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития; – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Дисциплина Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации (с практикумом) относится к дисциплинам по выбору обучающихся.

Основная **цель** курса – формирование у обучающихся системы представлений об использовании мониторинга как системного инструмента в изучении психического развития и условий социальной ситуации детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи курса:

- формирование общих представлений о целях, задачах, содержании мониторинговой деятельности, ее места и особенностей организации в процессе сопровождения психического развития дошкольников в условиях ДОО;
- закрепление представлений о диалектическом единстве биологического и социального в развитии ребенка, о целостности процесса психического развития;
- овладение методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, выделения линий развития и центральных новообразований, возникающих в психике дошкольников в разные периоды детства;
- формирование умений учитывать знания закономерностей и индивидуальных вариантов психического развития детей дошкольного возраста в процессе анализа, обработки, обобщения, представления фактов психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом

Для успешного овладения данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Психология», «Детская психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение образовательного процесса».

Предшествующее освоение дисциплин «Психология», «Детская психология» позволяет обучающимся оперировать базовыми понятиями психологии, учитывать знание общих закономерностей развития психики при анализе ведущих линий развития и центральных новообразований психики детей дошкольного возраста, опираться на объективные методы изучения ребенка в диагностике возрастных и индивидуальных свойств его сознания, деятельности и личности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	18
Аудиторная работа (всего):	48	18
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия		12
Практикумы		
Контроль самостоятельной работы	30	
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):	96	153
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	153
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (36 ч.)	Экзамен (9 ч.)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
1.	Раздел 1.	36	6	10	20	собеседование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
		всего	лекции	Контроль самостоятельной работы		
	Введение. Общие теоретические вопросы организации мониторинга в ДОО					
2.	Раздел 2. Программа мониторинга психического развития дошкольников	52	6	10	36	опрос по программе мониторинга, качество диагностическог о материала
3.	Раздел 3. Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО	56	6	10	40	письменный отчет
4.	Экзамен	36	-	-	-	
ИТОГО:		180	18	30	96	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
		всего	лекции	Семинары, практические		
1.	Раздел 1. Введение. Общие теоретические вопросы организации мониторинга в ДОО	56	2	4	50	собеседование
2.	Раздел 2. Программа мониторинга	56	2	4	50	опрос по программе мониторинга,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
		всего	лекции	Семинары, практические		
	психического развития дошкольников					качество диагностическог о материала
3.	Раздел 3. Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО	59	2	4	53	письменный отчет
4.	Экзамен	9	-	-	-	
ИТОГО:		180	6	12	153	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.	Раздел 1 Введение. Общие теоретические вопросы организации мониторинга в ДОО	1. Мониторинг в образовательном учреждении: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга в ДОО.
	Раздел 2 Программа мониторинга психического развития дошкольников	2. Методологические основы мониторинга психического развития дошкольников. 3. Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства.
<i>Темы практических занятий</i>		
	Раздел 1 Введение. Общие теоретические вопросы организации мониторинга в ДОО	1. Мониторинг психического развития детей: отличительные свойства, функциональные возможности использования в ДОО, особенности организации.
	Раздел 2 Программа мониторинга психического развития дошкольников	1. Структура и содержание программы мониторинга психического развития дошкольников.
		2. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур.
		3. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах.
		4. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.
		5. Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 3 Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО	1. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО.
		2. Формирование запроса. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга.
		3. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО.
		4. Консультативная работа с родителями и педагогами. Коррекционная составляющая мониторинга.
		5. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания самостоятельной работы направлены на подготовку обучающихся к обсуждению тем практических занятий в группе или проведение конкретного вида деятельности в условиях образовательной организации.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля
		Виды самостоятельной работы	
Раздел 1. Введение. Общие теоретические вопросы организации мониторинга в ДОО.			
1	Модели организации мониторинга в ДОО.	Подготовка по содержанию вопросов практических занятий	собеседова ние
Раздел 2. Программа мониторинга психического развития дошкольников			

2	Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений.	Работа с научной и учебно-методической литературой Подготовка к проведению диагностических процедур: – изучение содержания диагностики по блокам; – изучение инструкций и порядка предъявления заданий детям; – подготовка стимульных материалов и форм протоколов. Подготовка материалов диагностики по возрастной группе	Устный опрос по программе мониторинга, отчет
Раздел 3. Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО			
3	Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Консультативная работа с родителями. Коррекционная составляющая мониторинга.	- Формирование заключения по результатам мониторинга на возрастную группу. - Составление комплекса игр и упражнений по коррекции отдельных психических функций. - Составление плана конспекта и проведение консультации с семьей по результатам мониторинга в одной из возрастных групп.	письменный отчет (заключение на группу, рекомендации для педагогов, план-конспект консультации)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
----------	---	---	----------------------------------

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Раздел 1 Введение. Общие теоретические вопросы организации мониторинга в ДОУ	ПК-27	собеседование
2.	Раздел 2 Программа мониторинга психического развития дошкольников	ПК-27	опрос, письменный отчет
	Раздел 3 Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОУ	ПК-27	письменный отчет (заключение на группу)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Экзамен предусматривает выполнение письменного отчета, направленной на установление уровня сформированности **умений** и уровня **владения содержательными сторонами** компетенций. Экзаменационная оценка ставится на основе общего объема и качества выполнения всех заданий обучающимися с учетом количества баллов, предусмотренных по каждому из них в **технологической карте** дисциплины. Письменный отчет включает психологическое заключение, выполненное на одну возрастную группу детей по результатам проведенных процедур мониторинга. К заключению прилагаются индивидуальные протоколы обследования, сводные таблицы, графики и рекомендации для воспитателей/родителей по развитию дошкольников.

б) критерии оценивания компетенций:

- объем и полнота выполнения заданий, предусмотренных отчетной работой;
- качество выполнения и оформления заданий;
- соответствие поставленным задачам и предъявляемым требованиям;
- владение научной терминологией, уместное использование научных понятий.

в) описание шкалы оценивания:

«отлично» - обучающийся выполнил задания, предусмотренные базовой и накопительной системой работы, демонстрирует способность к интеграции знаний по изучаемым вопросам, способен учитывать индивидуальные и возрастные особенности психического развития детей в процессе проведения диагностических процедур и интерпретации результатов мониторинга, осуществлять анализ, обобщение, представление фактических материалов, полученных по результатам практической работы, владеет конкретными диагностическими методиками мониторинга психического развития дошкольников в условиях ДОО, умеет использовать рекомендуемые в мониторинге приемы

индивидуальной диагностической работы с детьми, способен адаптировать знания к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - обучающийся выполнил большую часть заданий, предусмотренных базовой системой работы, по содержанию представленной работы студент не всегда демонстрирует способность к адаптации и интеграции знаний, недостаточно обстоятелен, при выполнении заданий имеют место несущественные фактические ошибки при осуществлении обработки, анализа, обобщения данных мониторинга, умеет их самостоятельно исправлять, демонстрирует достаточный уровень умений в использовании рекомендуемых в мониторинге методов и приемов индивидуальной диагностической работы с детьми.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин: выполнил не все задания, выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих, не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - качество представленных отчетных материалов не высокое, материалы заданий представлены схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения: не всегда использует уместные организационные приемы в индивидуальной диагностической работе с детьми, допускает неточности в представлении содержания процедуры, допускает ошибки и неточности в обработке данных, делает поверхностные выводы, испытывает трудности при формировании рекомендаций);

В процессе изучения дисциплины для обучающегося характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, выполнение заданий недостаточно качественное, не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания. К практическим занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил программу практических заданий, слабо ориентируется в основных понятиях дисциплины, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Типовые вопросы к собеседованию (по содержанию I модуля):

- 1). Теоретические подходы к понятию мониторинг в образовании.
- 2). Классификации видов мониторинга.
- 3). Отличительные свойства мониторинга.
- 4). Функциональные возможности мониторинга в образовательной организации.

Типовые задания

1. Подготовка к проведению диагностических процедур включает:

- изучение содержания диагностики по блокам;
- изучение инструкций и порядка предъявления заданий детям;
- оформление стимульных материалов и форм протоколов.

2. Типовые вопросы к устному опросу:

1). Какие линии развития мотивационной сферы дошкольников представлены в методике диагностики психического развития детей дошкольного возраста Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой. Выделите группы мотивов, по которым оценивается уровень развития мотивационной сферы дошкольников и объясните систему оценки по каждой группе.

2). По каким показателям предлагают изучать и оценивать уровень произвольной сферы Е.М. Борисова и Т.Д. Абдурасулова в методике «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста». Какие процедуры используются для изучения произвольности действий? Какую систему оценки предлагают авторы?

3). Сформулируйте инструкцию к процедуре «Краски в подарок». Какие уточняющие вопросы могут быть заданы в ходе проведения процедуры?

4). На какие действия детей следует обращать внимание при выполнении субтеста «Наглядно-образное мышление» в методике диагностики психического развития детей дошкольного возраста Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой?

5). Какой метод положен в основу диагностической процедуры на изучение воображения? По каким критериям производится оценка результатов диагностики?

3. Формирование заключения на возрастную группу.

Примерная форма заключения:

Заключение по результатам диагностики психического развития детей

..... группы ДОО №

Всего обследовано _____ детей, в возрасте _____ лет.

Цель психологического обследования - определить уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сфер у детей, их приближенность к социально-психологическому нормативу.

1. Мотивационная сфера.

При изучении мотивационной сферы определялся уровень выраженности познавательного интереса у детей (предпочтение ситуаций игровой или учебной-познавательной деятельности), мотива самоутверждения (предпочтение роли лидера или подчиненного) и мотива установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Анализ данных мотивационной сферы показал:

- Относительно высокий уровень развития – ____% (____ детей);
- Средний уровень развития – ____% (____ детей);
- Относительно низкий уровень развития – ____% (____ детей).

Полученные данные были соотнесены с социально-психологическим нормативом (СПН). СПН представляет собой систему требований общества к психологическому и личностному развитию ребенка, находящегося на разных образовательно-возрастных ступенях развития. Сравнение результатов диагностики с нормативом позволяет получить подлинную картину психического развития ребенка, выявить достижения и проблемные зоны в развитии.

По близости к СПН всех детей можно распределить на 5 подгрупп:

Подгруппа	Ф. И. ребенка	Количество баллов	Приближение к СПН в %
Наиболее успешные (10%)	1.		

Близкие к успешным (20%)	1.		
Средние по успешности (40%)	1.		
Малоуспешные (20%)	1.		
Наименее успешные (10%)	1.		

Анализ результатов по каждому субтесту в сравнительной характеристике:

Выводы:

Рекомендации:

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Собеседование	См.п.6.2.2	Критерии качества устного ответа: -умение анализировать научно-методическую и учебную литературу по теме; -умение обобщать материал и делать выводы; -выделение основных понятий в теме, владение умениями уместного их использования.	Максимальный балл по технологической карте начисляется: - обучающийся умеет анализировать научно-методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться; Максимальный балл снижается на одну единицу или несколько единиц, если: - обучающийся испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, нуждается в дополнительной помощи при формировании обобщений; выводы носят несамостоятельный характер, основные понятия использует, но не всегда уместно, либо заменяет их житейскими понятиями; Баллы не начисляются, если – обучающийся испытывает

			существенные трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, не умеет выделять существенные положения, характеристики явлений, отсутствуют обобщения и выводы, не обращается к основным понятиям при изложении материала, либо неграмотно их использует.
Устный опрос	См.п.6.2.2	Критерии качества устного ответа: -умение анализировать научно-методическую и учебную литературу по теме; -умение обобщать материал и делать выводы; -выделение основных понятий в теме, владение умениями уместного их использования. -	Максимальный балл по технологической карте начисляется: - обучающийся умеет анализировать научно-методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться; Максимальный балл снижается на одну единицу или несколько единиц, если: - обучающийся испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, нуждается в дополнительной помощи при формировании обобщений; выводы носят несамостоятельный характер, основные понятия использует, но не всегда уместно, либо заменяет их житейскими понятиями; Баллы не начисляются, если – обучающийся испытывает существенные трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, не умеет выделять существенные положения, характеристики явлений, отсутствуют обобщения и выводы, не обращается к основным понятиям при изложении материала, либо неграмотно их использует.
Письменный	См.п.6.2.2	- полнота и	0 баллов – задание не

отчет		правильность решения поставленной в задании задачи; - содержательное описание материалов; - умение обосновать и аргументировать выделяемые положения, формулировать выводы; - соответствие заданной форме; - владение терминологией.	выполнено; 1-3 балла – предпринята попытка решения задания, частично раскрыто содержание, но не осознаны причинно-следственные связи, отсутствуют аргументы, допускается существенное искажение теоретических положений, нет обобщений, научная терминология подменяется житейскими понятиями; 4-5 баллов – задание выполнено частично, допущены ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют, терминология используется ситуативно; 6-8 баллов – задание выполнено не в полном объеме, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы, терминология используется не всегда уместно; 9 баллов – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы, уместно и правильно использована терминология; 10 баллов – задание выполнено, сделаны корректные выводы, грамотно использована терминология.
-------	--	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация включает формы контроля, предусмотренные технологической картой дисциплины. Рейтинговая оценка работы обучающегося по дисциплине включает выполнение заданий в соответствии с технологической картой.

Технологическая карта

Мониторинг психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)

20_ / 20_ учебный год

Семестр – 8

Модуль -
 Группа -
 Итоговый отчет – экзамен
 Преподаватель:

МОДУЛЬ 1

№ темы	Вид деятельности студентов	Макс. кол-во баллов	Кол-во набр. баллов	Подп. преподавателя
Раздел 1	Введение. Общие теоретические вопросы организации мониторинга в ДОО	10		
Раздел 2	Освоение программы мониторинга психического развития дошкольников, подготовка к самостоятельной деятельности	20		
	Изучение содержания диагностики по блокам.	5		
	Изучение инструкций и порядка предъявления заданий детям.	5		
	Подготовка стимульных материалов и форм протоколов	10		
	Реализация программы мониторинга психического развития дошкольников на одной возрастной группе	30		
	Качество проведения диагностических процедур	10		
	Качество оформления протоколов	10		
	Качество обработки, анализа и обобщения материалов	10		
Раздел 3	Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОУ	40		
	Представление результатов мониторинга в виде заключения на группу/ комплекс игр и упражнений по коррекции отдельных психических функций.	20/25		
	Участие в психолого-педагогическом консилиуме/ план-конспект проведения консультации для родителей	10/15		
Итого по модулю		100		

Для положительной оценки необходимо, чтобы обучающийся активно, последовательно работал в течение семестра, в срок и качественно выполнял задания, систематически готовился к практическим занятиям, успешно проходил процедуры

текущего контроля.

в) описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка «отлично» - в соответствии с технологической картой 81-100 баллов (не менее 80% правильно решённых заданий).

Рейтинговая оценка «хорошо» - 66-80 баллов (66-80%).

Рейтинговая оценка «удовлетворительно» -56 - 65 баллов (56-65%).

Рейтинговая оценка «неудовлетворительно» - ниже 55 баллов (55%).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 264 с.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебные пособия для вузов: [16+]. Часть 1: От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под редакцией Б. С. Волкова. - Москва: Владос, 2010. - 366 с.
3. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (05.02.2015).
4. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367> (05.02.2015).
5. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для вузов. - Новосибирск: ГЦРО, 2000.
2. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Электронный ресурс]: пособие для психологов педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с.
3. Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. - М.;Воронеж : МПСИ, 2001.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под общей ред. А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2016. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5232-2 : 921-01.
5. Чертенкова Г.И., Федорова Н.И., Рукас Т.И. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений [Текст]/ Чертенкова Г.И., Федорова Н.И., Рукас Т.И. // Учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н.Е.Разенковой - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, - 2013. -85с.- ISBN 978-5-7291-0528-1.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки материалов учебно-методического пособия «Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений» (Чертенкова Г.И., Федорова Н.И., Рукас Т.И. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений [Текст]/ Чертенкова Г.И., Федорова Н.И., Рукас Т.И. // Учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н.Е.Разенковой - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, - 2013. -85с.-ISBN 978-5-7291-0528-1).

Обучающимся рекомендуется получить в методическом кабинете литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подобрать литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составить план работы, в котором определить основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание обратите на содержание основных положений, объяснение содержательных и технических сторон диагностических процедур, системы фиксации данных, обработки и оценки полученных результатов. Стремитесь понять и запомнить основное содержание инструкций, подготовьте варианты памяток по каждой методике для удобного использования их в процессе диагностики, внимательно разберитесь в стимульном материале, правилах его оформления, способах предъявления. Сформулируйте заранее уточняющие вопросы по содержанию задания.

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях используются слайд-презентации, видеоматериалы.

Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Форма использования</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность

консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

– предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

– разрешается использование собственных компьютерных средств;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Введение. Общие теоретические вопросы организации мониторинга в ДОО				
2	Программа мониторинга психического развития дошкольников				
3	Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО				
ИТОГО по дисциплине:					

Составитель (и): Федорова Н.И., старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии