Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366lab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Психологические основания самостоятельной работы и самоорганизации

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
Академический бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….. 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)……... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…….. 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….. 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..... 9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)……..... 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций……. 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…… 17
а) основная учебная литература……... 17
б) дополнительная учебная литература……..…… 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)……. 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……... 19
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): *Психологические основания самостоятельной работы и самоорганизации»*:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	**Знать**: – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. **Уметь:** – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. **Владеть:** – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл ООП и является частью дисциплин по выбору модуля (Б1.В.ДВ) дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Психологические основания самостоятельной работы и самоорганизации» призвана помочь студенту осмысленно и самостоятельно работать учебным материалом и научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания будущих педагогов. В ходе ее освоения студенты знакомятся с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы. В русле практикума решаются задачи развития навыков работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой, формируются умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; навыки научного исследования. Формируются основы личностного и профессионального самообразования и самовоспитания. Это в свою очередь выступает залогом освоения первокурсниками позиции студента, создает основу успешной учебной и исследовательской деятельности.

Дисциплина **изучается на 2 курсе в 3 семестре.**

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы (ЗЕТ), **108** академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	14
Аудиторная работа (всего**):	48	14
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	30	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего**):	60	90
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	60	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачёт с оценкой	4 час.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел I. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе.	27	4	8	15	Тест Собеседование
2.	Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	27	4	8	15	Тест Собеседование
3.	Раздел III.	27	4	8	15	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза					Собеседование
4.	Раздел IV. Технологии развития рефлексивно-творческих способностей	27	6	6	15	Собеседование Зачет с оценкой
Итого:		**108**	**18**	**30**	**60**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел I. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе.	26	2	2	22	Тест Собеседование
2.	Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	30		8	22	Тест Собеседование
3.	Раздел III. Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза	26	2	2	22	Тест Собеседование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
4.	Раздел IV. Технологии развития рефлексивно-творческих способностей	26		2	24	Собеседование Зачет
5.	Зачет	4				
Итого:		**108**	**4**	**14**	**90**	

4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Раздела 1. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе.	Вуз в системе непрерывного педагогического образования.
1.2		Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
2.1	Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	Восприятие и понимание научного текста.
2.2		Аннотирование и составление плана информационного текста.
2.3		Составление тезисов.
2.4		Конспектирование и цитирование.
2.5		Рецензирование.
2.6		Учебные научные работы.
3.1	Раздел III. Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза	Профессиональное самовоспитание будущего педагога.
3.2		Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов.
4.1	Раздел IV. Технологии развития рефлексивно-творческих способностей	Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение.
4.2		Самораскрытие. Принятие себя

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение домашней контрольной работы.
3. Выполнение аттестационных работ по разделу «Технологии самостоятельной работы студентов».
4. Подготовка к тестированию.
5. Написание докладов, реферата.

5.2. Список учебно-методических материалов к СРС

Основная литература:

1. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 80с.
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224с.

5.3 Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов Виды самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел I. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе			
1	Организация самостоятельной работы студентов в вузе.	1. Составление памяток по организации познавательной деятельности на лекциях, семинарах 2. Разработка рекомендаций по овладению культурой умственного труда	Памятки Методические рекомендации
Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза			
2	Аннотирование и составление плана информационного текста.	1. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого педагогического журнала или педагогической газеты и самостоятельно составьте аннотацию. 2. Подберите статью из периодической педагогической печати и составьте *назывной план* текста прочитанной статьи.	Аннотация Назывной план
3	Составление тезисов.	Выберите статью из периодической педагогической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в форме таблицы	Таблица
4	Конспектирование и цитирование.	Выберите статью из периодической педагогической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в форме таблицы	Таблица
5	Рецензирование.	Напишите рецензию на любую статью из журнала «Педагогика» с использованием речевых стандартов.	Рецензия
6	Учебные научные работы	Напишите реферат на тему педагогической профессии, используя несколько источников, соблюдая необходимые требования к написанию и оформлению.	Защита реферата
Раздел III. Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза			

7	Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов.	1. Составьте опорный конспект по теме «Технология «Портфолио». 2. Составьте план профессионального самовоспитания 3. Подготовьте сообщение (презентацию) по теме «Проектное обучение»	1.Опорный конспект 2.План профессионального самовоспитания 3.Доклад-презентация
Раздел IV. Технологии развития рефлексивно-творческих способностей			
8	Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Самораскрытие. Принятие себя	Выполните задания и упражнения по самопознанию и самопринятию. Сделайте письменный анализ полученных результатов	Отчет по практикуму

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию*	*наименование оценочного средства*
1.	Раздел I. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе.	ПК-25	Собеседование, тест
2.	Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	ПК-25	Собеседование, тест, реферат
3.	Раздел III. Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза	ПК-25	Собеседование, тест
4.	Раздел IV. Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза	ПК-25	Собеседование Зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Собеседование проводится по вопросам.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Высшее учебное заведение: виды, внутренняя организация.
3. Формы работы в вузе.
4. Адаптация студентов к обучению в вузе.
5. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов.
6. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ).

7. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов.
8. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
9. Культура учебного труда.
10. Учебная литература: виды и значение, способы работы.
11. Виды чтения. Правила и приемы быстрого чтения.
12. Аннотация: понятие, виды, правила и речевые стандарты написания.
13. План текста: понятие, типы. Алгоритм написания плана.
14. Тезисы: понятие, виды. Последовательность написания тезисов.
15. Конспект. Типы конспектов. Правила конспектирования.
16. Интеллект-карта. Последовательность и правила создания.
17. Цитирование. Правила оформления цитат.
18. Рецензия: понятие и функции. План и речевые стандарты написания рецензии.
19. Виды учебных научных работ (доклад, реферат, эссе, курсовая работа, дипломная работа).
20. Последовательность подготовки письменных работ.
21. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
22. Язык и стиль научной работы.
23. Личность учителя как объект самовоспитания.
24. Этапы самовоспитания.
25. Методы и средства самовоспитания.
26. Самообразование как путь профессионального самовоспитания интеллекта.
27. Использование технологии «Портфолио» как средства самореализации студента в процессе самостоятельной деятельности.
28. Проектное обучение как технология совершенствования профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы.
29. Ведение педагогического дневника.
30. План профессионального самовоспитания.

6.2.2. Примеры практических заданий.

1. Составить заповеди студента или написать мини-сочинение «Что значит быть студентом»
2. Составить памятки по организации познавательной деятельности на лекциях, семинарах, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу.
3. Составить методические рекомендации (советы) по подготовке к лекции, семинару, лабораторному занятию, консультации, зачету и экзамену, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу.
4. Разработать рекомендации по овладению культурой умственного труда
5. Выберите статью из периодической педагогической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме:

План	Тезисы

6. Выберите статью из периодической педагогической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме.

План	Конспект	Поля

Примерные темы рефератов:

1. Профессия педагога глазами современной молодежи (с проведением мини-исследования)
2. Что должен знать и уметь современный педагог.
3. Педагог: профессия и личность.
4. Образ учителя в художественной литературе.
5. Профессиональные ценности современного учителя.
6. Античные философы и педагоги о воспитании и обучении.
7. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе.
8. Имидж современного педагога.
9. Педагогическое мастерство
10. Педагогическая деятельность
11. Авторитет педагога

Критерии оценки учебного реферата

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Язык и стиль научной работы.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Описание шкалы оценивания

Каждый критерий оценивается по 3-х бальной шкале: от 1 до 3.
1 балл – не соответствует,
2 балла – частично соответствует,
3 балла – полностью соответствует.
Максимальное количество балов – 15.
Зачетное количество баллов: от 9 до 15.

6.2.3. Примеры тестовых заданий.

1. По силе своего влияния на ум, сердце и волю студентов первое место принадлежит такой форме обучения в вузе, как

а) лекция
б) семинарское занятие
в) лабораторная работа
г) коллоквиум

2. Основная форма оказания помощи студенту преподавателем – это

а) семинарское занятие
б) лабораторная работа
в) коллоквиум
г) консультация

3. Вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем

а) семинарское занятие
б) лабораторная работа
в) коллоквиум
г) консультация

4. Одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях – это

а) лекция

б) практическое занятие
в) зачет
г) семинар

5. Разновидность научной работы, представляющая собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т. е. в присутствии слушателей, зрителей - это

а) доклад
б) рецензия
в) реферат
г) эссе

6. Основной вид учебной литературы. Представляет собой книгу, содержащую систематическое изложение знаний, которые обязательно должны быть усвоены учащимися в рамках определенной учебной дисциплины или ее раздела в соответствии с учебной программой

а) учебное пособие
б) учебник
в) словарь
г) энциклопедия

7. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, - это

а) учебное пособие
б) учебник
в) словарь
г) монография

8. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей

а) аннотация
б) план
в) конспект
г) опорный конспект

9. Определите соответствие названия способа составления плана и его характеристики:

1. сквозной	а) ведение соответствующих записей по ходу чтения;
2. обобщающий	б) составление плана содержания исходного источника информации после того, как чтение завершено.

10. Установите последовательность действий при составлении плана:

а) При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая.
б) Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана.
в) Прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом.
г) Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

11. *Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; вывод, к которому он подводит – это* конспект

а) тезис
б) план

в) аргумент

12. Определите соответствие:

1. тезисы	а) сжимает, «уплотняет» оригинальный текст;
2. конспект	б) содержит основные мысли автора текста в форме утверждения или отрицания.

13. Установите последовательность работы над конспектом:

а) Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала.
б) Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал.
в) Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.
г) Выделите в тексте тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.

14. Точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста – это

а) тезис
б) цитата
в) конспект
г) выписка

15. *Установите последовательность этапов работы над учебным рефератом:*

а) Подбор и изучение основных источников по теме.
б) Составление библиографии.
в) Выбор темы.
г) Разработка плана реферата.
д) Написание реферата.
е) Обработка и систематизация информации.

6.2.4. Критерии оценки сформированности компетенций на дифференцированном зачете

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он, зная основные источники получения информации, владеет основными способами и средствами получения информации из различных источников; способами переработки и наглядного представления и хранения информации. Студент, зная основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе (виды, формы), основы культуры умственного труда, понимает значение самостоятельной работы, умеет использовать различные способы планирования, организации и оценки собственной деятельности, осуществлять сбор и анализ результатов собственной деятельности; владеет способами рефлексии собственной деятельности.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 85%.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он, зная основные источники получения информации, умеет пользоваться основными способами и средствами получения информации из различных источников, испытывает незначительные затруднения при выполнении практических заданий; владеет способами переработки и наглядного представления и хранения информации. Студент понимает значение самостоятельной работы, но недостаточно глубоко знает основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе (виды, формы). Умеет использовать различные способы планирования, организации и оценки собственной

деятельности, осуществлять сбор и анализ результатов собственной деятельности; умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 70%.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он, слабо знает основные источники получения информации, испытывает значительные затруднения при решении задач, связанных с поиском, переработкой, хранением и наглядным представлением информации. Студент, слабо знает основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе (виды, формы), основы культуры умственного труда, не понимает значения самостоятельной работы, не умеет использовать различные способы планирования, организации и оценки собственной деятельности, осуществлять сбор и анализ результатов собственной деятельности; не владеет способами рефлексии собственной деятельности.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55%.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он, не знает основные источники получения информации, не владеет основными способами и средствами получения информации из различных источников; не владеет способами переработки и наглядного представления и хранения информации. Студент, слабо знает основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе (виды, формы), основы культуры умственного труда, не понимает значения СР, не умеет использовать различные способы планирования, организации и оценки собственной деятельности, осуществлять сбор и анализ результатов собственной деятельности.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины ниже 55%.

6.2.5. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	**Типовые задания**	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкалы оценивания**
Собеседование	Для собеседования предлагаются темы: «Самостоятельная работа студентов в ВУЗе», «Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза», «Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза» *Примерные вопросы и задания для собеседования:* 1. Определите	- умение анализировать научно-методическую и учебную литературу; - умение обобщать материал и делать выводы; - знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.	«5» - анализирует научно-методическую и учебную литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает научно-методические понятия, умеет ими пользоваться; «4» - анализирует научно-методическую и учебную литературу, обобщает и делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться; «3» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации; выводы носят

	значение самостоятельной работы студента в овладении им позицией студента и в овладении профессией. 2. Проанализируйте различные способы работы с информацией, определите их достоинства. 3. Определите наиболее эффективные методы и формы организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе И др.		несамостоятельный характер, слабо знает основные понятия, не всегда грамотно их использует; «2» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует.
Тест	См.: п. 6.2.3	- знание материала курса; - владение основными понятиями; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.	Правильные ответы, % 85-100 - отлично; 70-85 - хорошо; 55-70 - удовлетворительно; до 55 - неудовлетворительно.

Зачет	См.: п. 6.2.1	– *знание* основных источников получения информации; основ организации самостоятельной деятельности студентов в вузе: виды, формы, значение; основ культуры умственного труда – *умение* использовать различные источники для получения необходимой информации; использовать разнообразные способы анализа, систематизации, переработки информации. – *владение* основными способами и средствами получения информации из различных источников; способами рефлексии собственной деятельности.	См.: п. 6.2.4

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате собеседования по вопросам. Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие для вузов / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. - Москва: Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование).

- ISBN 9785769559488.
2. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие для вузов / В.С. Кукушин. - 3-е изд.; испр. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. - 255 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 251-253. - ISBN 9785241009807: 186р.20к. - ISBN 9785222165423
3. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластёнина. - Изд. 6-е; стер. - Москва: Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Авт. на обл. не указаны. - ISBN 9785769577765
4. Технологии организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Зайдман, О.А. Ефремова, М.А. Григорьева [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 308 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 301-306. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
5. Юшко, Г.Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография / Г.Н. Юшко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 196 с. - библиогр. с: С. 162-177. - ISBN 978-5-9275-0834-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241213

б) дополнительная литература:

1. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 80с.
2. Научная организация труда студента: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Г.В. Коган. – Мурманск: МПГУ, 2007. – 117с.
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256с.
4. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система «Знаниум» - http://znanium.com
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - http://e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» - http://biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - http://biblioclub.ru
5. Университетская справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий -http://ivis.ru
6. Сайт Научной библиотеки НФИ КемГУ - http://library.nkfi.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе практических занятий.

Предполагается, что в ходе изучения курса студенты овладеют основными приемами самостоятельной работы. Курс имеет четко выраженную практическую

направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы в соответствии с технологической картой. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на овладение студентами различными способами работы с научной, методической, справочной литературой, приобретение навыков сбора, обработки и представления информации, овладение культурой умственного труда.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо научиться работать не только с печатными источниками, но и ресурсами Интернета, а также продолжить работу над созданием презентаций к докладам.

Подготовка к тестированию.

Подготовка тестированию предполагает изучение материалов практических занятий, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится на бумажных носителях. Комплект тестовых заданий состоит из трех частей (по изучаемым разделам) включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Просмотр видеоматериалов.
- Использование слайд-презентаций в ходе проведения практических занятий.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Организация самостоятельной работы студентов в вузе		2		творческий отчет микрогрупп
2	Формы организации учебного процесса в ВУЗе		2		работа в малых группах
3	Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза		2		работа в малых группах
4	Восприятие и понимание научного текста		2		организационно-деятельностная игра
5	Профессиональное самовоспитание будущего педагога.		2		деловая игра
6	Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов.		2		работа в малых группах

	ИТОГО по дисциплине:		**12**		

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:
   - процессор: 300 MHz и выше;
   - оперативная память: 128 Мб и выше;
   - другие устройства: звуковая карта, колонки;
   - устройство для чтения DVD-дисков.
2. Проектор.
3. Экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: Гребенщикова Т.В., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии