

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии
развития ребенка



Рабочая программа дисциплины

***Б1.В.03.03 Социализация обучающихся в детском
общественном объединении***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... | 6 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 11 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| а) основная учебная литература:..... | 20 |
| б) дополнительная учебная литература:..... | 20 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины..... | 20 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 29 |
| Перечень информационных справочных систем..... | 29 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 29 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы..... | 29 |
| 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 29 |
| 12.2. Интерактивные формы обучения..... | 30 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать: основы социализации учащихся; основные особенности социализации личности;</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии социализации; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию; составлять программы воспитания и социализации учащихся; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения при организации педагогического сопровождения социализации учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p> |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня личностного развития;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего личностного развития; способами осуществления личностного роста.</p> |
| СПК-3 | готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации | <p>Знать: особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;</p> <p>Уметь: организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;</p> <p>Владеть: навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.03.03 Социализация обучающихся в детском общественном объединении является составной частью выборных дисциплин профессионального цикла Б1.В, реализуемого при подготовке студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и Организация детского движения».

Дисциплина по ОФО изучается на 3 курсе в 6 семестре (экзамен), на ЗФО на 3 курсе (экзамен).

Таблица 1. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

| Компетенция | Знания | Умения | Навыки |
|-------------|---|---|--|
| ПК-5 | этапы социального развития личности | использовать в образовательном процессе современные методы педагогического сопровождения развития и саморазвития личности обучающихся | отбора методов и средств для реализации программ учебной и внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК-10 | правила использования методов диагностики | формулировать цели своей деятельности и планировать пути их достижения | способами реализации намеченных целей |
| СПК-3 | институты социализации, их воспитательный потенциал | организовывать совместную деятельность детей и взрослых | подбор методов воспитания обучающихся |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 80 | |
| Аудиторная работа (всего): | 80 | 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | | |
| семинары, практические занятия | 32 | 6 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | 48 | 6 |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 16 | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| курсовое проектирование | | |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 64 | 159 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен 6 семестр (36 ч) | Экзамен (9 ч) |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------------------------|---|--------|------------------------------------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | всего | лекции | | |
| 1. | Социализация как социально-педагогическое явление | 22 | 6 | 6 | 10 | Эссе |
| 2. | Ребенок в процессе социализации | 66 | 10 | 26 | 30 | Разработка и защита диагностического комплекса. Разработка и защита программы социально-педагогической работы с ребёнком по заданной характеристике. |
| 3. | Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности | 56 | 16 | 16 | 24 | Презентация и защита проекта социализации обучающегося в условиях детского движения |
| | Всего: | 144 | 32 | 48 | 64 | |

для заочной формы обучения

| № п/ п | Раздел дисциплины | Общая трудоём- кость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|---|-------------|---|--|
| | | | аудиторные учебные занятия | | само- стоя- тельная работа обуча- ющихся | |
| | | | все- го | лек- ции | | |
| 4. | Социализация как социально-педагогическое явление | 17 | 2 | | 15 | Эссе |
| 5. | Ребенок в процес-се социализации | 66 | 2 | 4 | 60 | Разработка и защита диагностического комплекса. Разработка и защита программы социаль-но-педагогической работы с ребёнком по заданной характери-стике. Эссе |
| 6. | Детское движение и детские объеди-нения как фактор развития и социа-лизации личности | 88 | 2 | 2 | 84 | Презентация и защита проектов социализа-ции обучающегося в условиях детского движения |
| | Всего: | 171 | 6 | 6 | 159 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раз-дела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| 1 | Социализация как социально-педагогическое явление | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Понятие «социали-зация» | Субъект-объектный и субъект –субъектный подходы к раскрытию сущности социализации. Сущность социализации. Этапы и факторы (управляемые и неуправляемые). |
| 1.2. | Составляющие процес-са социализации | Стихийная социализация. Относительно направляемая социализация. Относительно социально контролируемая социализация (воспитание). |
| 1.3 | Социальные инсти-туты | Институты целенаправленной и нецеленаправленной социализации. Агенты социализации. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1.1 | Сущность социали- | Движущие силы, законы, средства социализации ребенка |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| | зации | |
| 1.2 | Механизмы социализации | Психологические и социально-психологические механизмы: подражание, идентификация, рефлексия, импринтинг, экзистенциальный нажим. Социально-педагогические механизмы: традиционный механизм, институциональный, стилизованный механизм, межличностный механизм. |
| 1.3 | Воспитание как часть социализации | Соотношение категорий: воспитание, социализация, социальная адаптация, социальная дезадаптация, социальное воспитание, индивидуализация, деиндивидуализация |
| 2 | Ребенок в процессе социализации | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1. | Ребенок как объект и субъект социализации. | Задачи личности, решаемые на этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. |
| 2.2. | Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации. | Типичные опасности, препятствующие процессу социализации на разных возрастных этапах. |
| 2.3 | Самоизменение личности в процессе социализации | Просоциальной, асоциальной, антисоциальной векторы самоизменения (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения). Влияние индивидуальных ресурсов и объективных условий жизни на процесс самоизменения. |
| 2.4 | Характеристика уровня социализации ребенка | Критерии и показатели уровней социализации школьников различных возрастных групп |
| 2.5 | Отклонения в социальном развитии ребёнка | Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации школьников. Причины их возникновения. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 2.1. | Ребенок как объект и субъект социализации. | Социально-психологические задачи социализации: становление самосознания личности, самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация, самоутверждение. Их специфическое содержание и способы решения на разных возрастных этапах |
| 2.2. | Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации | Влияние микро-, мезо-, макро-, мега-факторов на процесс социализации ребенка. Плюсы и минусы такого влияния. Современные субкультуры как фактор социализации. |
| 2.3 | Характеристика уровня социализации | Характеристика социально адаптированной личности. Диагностика уровней социальной адаптированности личности ребенка |
| 2.4 | Характеристика уровня социализации | Диагностика уровней социальной адаптированности личности ребенка |
| 2.5. | Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации | Основные причины социальной дезадаптации детей. Направления профилактики социальной дезадаптации. Психологические особенности детей группы риска. |
| 2.6 | Ребенок как жертва неблагоприятных | Семья как фактор социализации ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (авторитарный (властный), демокра- |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| | условий социализации | тический, домашний очаг) на процесс социализации ребенка. |
| 2.7 | Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации | Влияние асоциально ориентированной референтной группы на социализацию ребенка: асоциальная семья, делинквентная группа, |
| 2.8 | Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка | Формирование потребности в здоровом образе жизни. Способы обеспечения гармоничного ролевого и личностного развития ребенка. |
| 2.9 | Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка | Приемы развитие рефлексии и критичности мышления. Воспитание чувства собственного достоинства, воли |
| 2.10 | Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка | Обеспечение социальной компетентности ребенка (умение считаться с другими, рост самостоятельности, установление дружеских контактов, принятие на себя части ответственности за ведение домашнего хозяйства и заботы о близких, умение самостоятельно пользоваться основными средствами социальной инфраструктуры, умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и сохранение здоровья). |
| 2.11 | Типология детских школьных коллективов по их социализирующим функциям | Деструктивные. Образовательные. Корпоративные. Безопасные. Коллектив-ниша. Бюрократические. Деятельные. Звездные. Коллективы- иерархии. Воспитывающие. |
| 2.12 | Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников | Образовательная функция. Коммуникативная функци. Отношенческая функция. Защитная функция. Ценностно-нормативная функция. Эмотивная функция |
| 2.13 | Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида | Функция автономизации детей от взрослых. Функция автономизации от общества сверстников. Стимулирующая функция школьного класса: развитие потребностей и способностей к самопознанию, самоопределению, самореализации и самореабилитации личности. |
| 3 | Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1. | Воспитательные организации и социальное воспитание | Типы воспитательных организаций. Их социализирующие функции. Детское движение как |
| 3.2 | Детское движение как микросоциум | Границы и характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. |
| 33 | Принципы социализации школьников в условиях детского движения | Гуманистическая направленность воспитания. Центрация социального воспитания на развитии личности. Коллективность социального воспитания. Диалогичность социального воспитания. Природосообразность социального воспитания. Культуросообразность социального воспитания. Незаверши- |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|--|
| | | мость воспитания |
| 3.4 | Группы сверстников | Социализирующие роли группы сверстников. Группы сверстников и социальное воспитание |
| 3.5 | Детское движение как фактор социализации | Педагогическая цель организации детского движения; деятельность, деловые и неформальные отношения детей; лидерство; освоение социальных ролей в микро группах. |
| 3.6 | Детское движение как фактор социализации | Роли и содержание деятельности педагога в процессе социализации ребенка на каждой стадии развития отношений детей внутри детского движения |
| 3.7 | Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной деятельности детей в условиях детского движения | Виды деятельности в условиях детского движения. Требования к организации познавательной, нравственной, коммуникативной социально-ориентированной деятельности школьников в условиях детского движения. |
| 3.8 | Социальная направленность художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей в условиях детского движения | Виды деятельности в условиях детского движения. Требования к организации социально-ориентированной художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности школьников в условиях детского движения. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 3.1. | Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации | О понятии «жизнедеятельность». Содержание жизнедеятельности. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации. Соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации. |
| 3.2 3.3 | Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации | Организация группового взаимодействия. Деструктивный конфликт. Конструктивный конфликт. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. Обучение взаимодействию. |
| 3.4 | Индивидуальная помощь в социальном воспитании | Характер индивидуальной помощи. Возрастной подход в воспитании. Индивидуальный подход в воспитании. |
| 3.5 | Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения | Организация познавательной, нравственной социально-ориентированной деятельности школьников в условиях детского движения. |
| 3.6 | Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения | Организация коммуникативной социально-ориентированной деятельности школьников в условиях детского движения. |
| 3.7 | Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения | Организация социально-ориентированной художественно-эстетической деятельности школьников в условиях детского движения. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 3.8 | Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения | Организация социально-ориентированной трудовой, физкультурно-спортивной деятельности школьников в условиях детского движения. |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, фонд оценочных средств в виде заданий с тестовой формой.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.html>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции |
|-------------------|--|---|
| ПК-5,10, СПК-3 | Знать: основы социализации учащихся; основные особенности социализации личности; методы самодиагностики и оценки показателей уровня личностного развития; особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; | Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями. |
| | Уметь: использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии социализации; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию; составлять программы воспитания и социализации учащихся; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. проектировать траектории своего личностного развития; | Освоение основных положений на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет применения интерактивных, диалоговых, проектных технологий и технологий развития критического мышления. |

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции |
|-------------------------|--|---|
| | <p>организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;</p> <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения при организации педагогического сопровождения социализации учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p> <p>навыками проектирования траектории своего личностного развития; способами осуществления личностного роста.</p> <p>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся</p> | <p>Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность на практических занятиях.</p> |

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|
| 1 | Социализация как социально-педагогическое явление | ПК-5 знание умение | Тест: Часть А |
| 2 | Ребенок в процессе социализации | ПК-5, 10, СПК-3 знание умение | Тест: Часть А Часть В |
| 3 | Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности | ПК-5,10, СПК-3 знание умение владение | Тест: Часть А Часть В Часть С |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Сущность понятий: социализация, социальная адаптация, социальное воспитание, десоциализация, первичная социализация.
2. Структура социализации ребенка и развития его личности в социуме.
3. Факторы социализации.
4. Составляющие процесса социализации

5. Институты целенаправленной и нецеленаправленной социализации. Агенты социализации.
6. Движущие силы, законы, средства социализации ребенка
7. Механизмы социализации
8. Воспитание как часть социализации
9. Ребенок как объект и субъект социализации.
10. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации.
11. Самоизменение личности в процессе социализации
12. Отклонения в социальном развитии ребёнка
13. Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации школьников. Причины их возникновения.
14. Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка
15. Функции детского коллектива, связанные с социальной адаптацией воспитанников
16. Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида
17. Воспитательные организации и социальное воспитание
18. Детское движение как микросоциум
19. Принципы социализации школьников в условиях детского движения
20. Социальная характеристика семьи.
21. Причины неблагополучия современной семьи.
22. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.
23. Типология школьных классов по их социализирующим функциям.
24. Принципы социального воспитания
25. Детское движение как фактор социализации
26. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной деятельности детей в условиях детского движения
27. Социальная направленность художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей в условиях детского движения
28. Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации
29. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации
30. Индивидуальная помощь в социальном воспитании

Примерная тематика эссе

1. Проблема свободы и ответственности в социальном развитии личности
2. Возможно ли быть членом общества, не выполняя его требования?
3. Агрессивность — добро или зло для жизни в обществе?
6. Что делать, чтобы тебя приняли в обществе?

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5-балльной шкале):

- полнота раскрытия вопроса (0 – 2,0 баллов);
- логичность и аргументированность (0 – 1 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балла);
- культура педагогической речи (0 – 1,0 балла).

Краткая характеристика используемых оценочных средств

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|--------------------|--|---|
| Эссе | <ul style="list-style-type: none"> - Умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос. - Выделение причинно- | «Отлично» - правильно обозначен круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос; выделены причинно-следственные связи; грамотно используются сравнительные характеристики; дана личная |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>следственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять аппарат сравнительных характеристик. - Умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме. - Умение делить эссе на смысловые части, сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой, аргументировать основные положения эссе, делать промежуточные и конечные выводы. | <p>субъективная оценка по данной проблеме; выделены смысловые части; соблюдается логика при переходе от одной части к другой, правильно сформулированы промежуточные и конечные выводы.</p> <p>«Хорошо» - правильно обозначен круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос; выделены причинно-следственные связи; грамотно используются сравнительные характеристики; дана личная субъективная оценка по данной проблеме; выделены смысловые части; соблюдается логика при переходе от одной части к другой, предпринята попытка сделать конечные выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - допущены ошибки при обозначении круга педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос, выделены причинно-следственные связи; отсутствуют сравнительные характеристики и личная субъективная оценка по данной проблеме; выделены смысловые части, но не соблюдается их логичность; предпринята попытка сделать конечные выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - допущены ошибки при обозначении круга педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос, не выделены причинно-следственные связи; отсутствуют сравнительные характеристики и личная субъективная оценка по данной проблеме; не выделены смысловые части, не соблюдается их логичность; предпринята попытка сделать конечные выводы.</p> |
| <p>Рейтинговое оценивание результатов деятельности студентов-участников занятия в технологии кейс-стади.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Степень предварительного овладения материалами кейса (владение материалами лекции, ознакомление с первоисточники научно-методической литературы). - Наличие подготовленных вопросов, углубляющих понимание проблемы. - Самостоятельность в разработке вариантов решений после коллективного обсуждения проблемы. - Активность в принятии решений. -Содержательность письменного отчета о занятии по заданной форме. | <ul style="list-style-type: none"> - 20 баллов – достаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; выделены проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; проявление активности и самостоятельности во время обсуждения проблемы и принятия решения; полное соответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям. – 18 баллов – достаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; выделены не все проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; наблюдалось проявление активности во время обсуждения проблемы и самостоятельность в принятии решений; неполное соответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям. – 13 балла – недостаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>выделены не все проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; наблюдалось проявление активности во время обсуждения проблемы, хотя отсутствовала самостоятельность в принятии решений; неполное соответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям.</p> <p>– 11 балла – недостаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; не выделены проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; наблюдалось проявление активности во время обсуждения проблемы, хотя отсутствовала самостоятельность в принятии решений; несоответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям.</p> <p>– 10 баллов – недостаточно полное владение материалами кейса к началу занятия; не выделены проблемные вопросы, направленные на углубление понимания проблемы; отсутствие активности во время обсуждения проблемы и самостоятельности в принятии решений; несоответствие письменного отчета по занятию предъявленным требованиям.</p> <p>– 0 баллов – ни один из представленных критериев не выдержан.</p> |
| Устный опрос | Полнота знаний теоретического материала. | <p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| Типовая задача | Критерии оценки формируются в зависимости от содержания задания | <ul style="list-style-type: none"> – 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы. |
|----------------|---|---|

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – пример:

Тест

15 заданий на 90 минут

Вариант 2

ЧАСТЬ А Выберите один правильный вариант ответа.

1. Успешность включения ребенка в социальную среду зависит от...

- А. Уровня развития личности ребенка.
- Б. Степени соответствия поведения ребенка ожиданиям среды.
- В. Сформированности у ребенка лидерских качеств.
- Г. Уровня воспитанности ребенка.

2. Какое из указанных условий является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка?

- А. Сначала должен осуществляться процесс индивидуализации, а только потом процесс социализации.
- Б. Процесс социализации опережает процесс индивидуализации.
- В. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе.
- Г. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным.

4. К микрофакторам, влияющим на социализацию ребенка, относится:

- А. Семья.
- Б. Тип поселения.
- В. Экология.
- Г. Государство.

5. Позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями – это:

- А. Социальная роль.
- Б. Процесс индивидуализации.
- В. Процесс социализации.
- Г. Социальный статус.

6. Каким термином обозначают отсутствие присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей, опекунов, педагогов, детского коллектива?

- А. Беспризорность.
- Б. Безнадзорность.
- В. Сиротство.

Г. Пренебрежение.

6. Какая психологическая особенность не характерна для детей группы риска?

- А. Затруднения в обучении.
- Б. Гиперсексуальность.
- В. Асоциальные привычки.
- Г. Особая ценность человеческой жизни.

7. Нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, деформация ценностных и социальных установок.

- А. Девиация.
- Б. Школьная дезадаптация.
- В. Социальная дезадаптация.
- Г. Дезадаптация.

8. Что не относится к основным направлениям профилактики дезадаптивного поведения детей?

- А. Активизация воспитательных усилий среды.
- Б. Консультативно-разъяснительная работа с родителями и педагогами.
- В. Ранняя диагностика детей «группы риска».
- Г. Формирование адекватной самооценки и самокритики.

9. Коррекционно-реабилитационная работа с безнадзорным ребенком не предполагает:

- А. Постановку на внутришкольный учет.
- Б. Коррекцию, реабилитацию семейных отношений.
- В. Консультативно-разъяснительную работу с родителями и педагогами.
- Г. Диагностику состояния ребенка, его личностных особенностей.

10. Что не относится к основным направлениям профилактики дезадаптивного поведения детей?

- А. Активизация воспитательных усилий среды.
- Б. Ранняя диагностика детей «группы риска».
- В. Консультативно-разъяснительная работа с родителями и педагогами.
- Г. Формирование адекватной самооценки и самокритики.

ЧАСТЬ В

11. Дополните ответ:

Формулирование целей педагогического проекта предполагает раскрытие _____ задуманного проекта, направленного на решение выявленных _____.

12. Укажите правильную последовательность этапов создания проекта педагогического сопровождения ребенка.

- а) Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта
- б) Обоснование необходимости проекта
- в) Оценка рисков
- г) Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
- д) Цели и задачи проекта
- е) Рабочий план реализации проекта
- ж) Участники проекта
- з) Оценка эффективности реализации проекта
- и) Дальнейшее развитие проекта

Ответы: (1 - _), (2 - _), (3 - _), (4 - _), (5 - _), (6 - _), (7 - _), (8 - _), (9 - _).

13. Дополните определение:

Под сопровождением в педагогике понимается особый вид _____ с целью создания благоприятных условий _____ субъектов _____.

14. Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения:

- а) диагностика сути проблемы;

- б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;
- в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения
- г) информационный поиск методов для ее решения.

Ответы: (1 - _), (2 - _), (3 - _), (4 - _).

15. Выберите наиболее полный вариант формулировки педагогической проблемы, которую в представленной ситуации должен решить учитель.

В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребенок постоянно занят, посещает много кружков и секций, из-за такой перегрузки поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.

- а) Как изменить отношение мамы к опозданиям сына?
- б) Как изменить отношение одноклассников к опозданиям мальчика?
- в) Как прекратить опоздания мальчика на уроки?
- г) Как изменить отношение ребенка к опозданиям на уроки?.

Часть С

Кейс-задание

Задание 1. Укажите, какие ошибки в социальном воспитании ребенка допускает мама мальчика в представленной ниже ситуации?

Задание 2. Охарактеризуйте содержание и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками и их родителями, препятствующие возникновению подобной ситуации в дальнейшем.

Задание 3. Предложите свой вариант решения этой ситуации.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

_ Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - услышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!

И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** студентов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Для оценки уровня форсированности компетенции необходимо определить «вес» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

| Часть | Кол-во заданий | Тип задания и требования к вариантам ответа | Оценка правильных ответов | Сумма баллов |
|-------|----------------|---|---------------------------|--------------|
|-------|----------------|---|---------------------------|--------------|

| | | | | |
|---------------------|----|--|---------------------|----|
| А <i>Знать</i> | 10 | Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов | 0-1 | 10 |
| В <i>Уметь</i> | 5 | 1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов | 1 задание от 0 до 6 | 30 |
| С <i>Владеть</i> | 1 | Кейс-задание, профессиональная задача. | По критериям | 60 |

в) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. **Елькина О. Ю.** Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и одноклассниками) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт и экзамен – включает следующие формы контроля: вопросы к зачёту и к экзамену.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Педагогика» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим от-

дельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачёт.

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

| № | Вид деятельности | Пороговый балл | Максимальный балл | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|--|---|--|---|-----------------|----------------------|
| <i>Текущий контроль</i> | | | | | |
| 1. | Практическое занятие | 1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются) | 3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками) | По расписанию | |
| 2. | Эссе | 3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока) | 10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока) | 2 неделя | |
| 3. | Устный опрос на контрольные вопросы по каждому разделу программы | 1 – дан неполный ответ, содержащий фактические ошибки | 3 - дан полный правильный ответ | 3, 8, 10 недели | |
| 4. | Разработка и защита диагностического комплекса. | 3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока) | 10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока) | 4-5 неделя | |
| 5. | Разработка и защита программы социально-педагогической работы с ребёнком по заданной характеристике | 3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока) | 10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока) | 10-12-неделя | |
| 6. | Презентация и защита проекта социализации обучающегося в условиях детского движения | 3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока) | 10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока) | 14 неделя | |
| <i>Аттестационное испытание</i> | | | | | |
| | Зачет | 21 | 40 | | |

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

| Отметка | Буквенный эквивалент | Количество баллов по БРС |
|---------|-----------------------|--------------------------|
| «5» | «отлично» | 86 – 100 |
| «4» | «хорошо» | 66 – 85 |
| «3» | «удовлетворительно» | 51 – 65 |
| «2» | «неудовлетворительно» | 0 – 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. Эл. текстовые данные. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - Москва : Академия, 2004. - 300 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 297-298.

Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов [бакалавриата] по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик. - 8-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие — Эл. текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : Учебник для вузов / А. В. Мудрик. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. - 198с.

2. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика : Самореализация школьников в коллективе: Учебное пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. - М. : Академия, 2005. - 143с.

3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : Курс лекций: учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - Изд. 6-е, стер. - М. : Академия, 2007. - 440с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index 1. htm> -

2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.khutorskoy.ru - персональный сайт А.В. Хуторского

5. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

8. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. www.koob.ru - электронная библиотека Куб

10. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций

11. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

12. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- с. <http://www.studfiles.ru/preview/2231107>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

ГЛОССАРИЙ

(перечень основных понятий, изучаемых в курсе дисциплины)

Агенты социализации - люди, в непосредственном взаимодействии с которыми происходит становление социального опыта.

Асоциальная семья - это такая семья, которая ведет аморальный противоправный образ жизни, где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитание детей, как правило, не осуществляется. Требуется участие правоохранительных органов в оказании помощи и защите прав детей наряду с действиями социальных педагогов, социальных работников и специалистов.

Безнадзорность - отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их поведением и времяпрепровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или тех, кто их заменяет.

Благополучная семья - это семья, где успешно справляются со своими *функциями* (репродуктивная, экономическая и хозяйственно-бытовая, воспитательная, рекреационная и психотерапевтическая - «мой дом - моя крепость»); она практически не нуждается в поддержке социального педагога.

Виктимизация - процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Виктимность - предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

Воспитание - относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

Воспитательное событие - это поворотный момент во взаимодействии воспитанников и воспитателей в жизнедеятельности воспитательной организации, в ходе которого происходит переход от «наличного к иному, который есть вместе с тем и взаимопереход идеи и реальности» (по Д. Б. Эльконину).

Воспитанность - результат относительно социально контролируемой социализации - «умение вести себя; благовоспитанность».

Воспитательные организации - специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

Возрастной подход в социальном воспитании - целенаправленное создание условий для развития человека с учетом и использованием особенностей и возможностей каждой возрастной группы, а также социально-психологических особенностей групп и коллективов, обусловленных их половозрастным составом.

Город - тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; дифференцированные социально-профессиональная и этническая структуры населения; разнообразие человеческой жизнедеятельности.

Государство как понятие политолого-юридическое - звено политической системы общества, которое обладает властными функциями.

Группы сверстников - это объединение различающихся незначительно по возрасту детей, имеющее систему отношений, общие ценности или ситуативные интересы, отделяющее себя от других сверстников какими-либо признаками обособления.

Диссоциальное воспитание - (лат. dis - приставка, сообщающая понятию противоположный смысл) - целенаправленное формирование антисоциального сознания и поведения у членов контркультурных организаций (сообществ).

Дифференцированный подход в социальном воспитании - один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей воспитанников.

Домашний очаг - это жилище семьи, в котором ее члены стремятся удовлетворять потребности в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональ-

ных отношениях, в идентификации с семейными ценностями.

Индивидуальный подход в социальном воспитании - учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном (темперамент, задатки и пр.), так и на личностном (интересы, уровень притязаний и др.) уровне.

Индивидуальная помощь - это сознательная попытка содействовать человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму; в выработке стратегии адаптации и обособления в социуме.

Коррекционное воспитание - создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях.

Культура - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Макрофакторы - факторы, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (страна, этнос, общество, государство).

Мегафакторы - группа факторов, которая в той или иной мере через другие группы факторов влияет на социализацию всех жителей Земли (космос, планета, мир).

Менталитет - это глубинный духовный склад, присущий этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природноклиматических и историко-культурных условиях.

Механизмы социализации как закономерная смена фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности: социальнопсихологические (*импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия*) и социально-педагогические (*традиционный, институциональный, межличностный и стилизованный*).

Микросоциум - это действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

Мобильность - реакция человека на разнообразие стимулов, которые содержит в себе город, как готовность (но не обязательно как подготовленность и стремление) к изменениям в своей жизни.

Неблагополучная семья имеет низкий социальный статус и не справляется в полной мере с возложенными на нее функциями. Требуется поддержка социального педагога, а также помощь других специалистов (социальный работник, психолог, медицинский работник и др.).

Общенаучные и специально-научные методы социально-педагогического исследования - это абстрагирование, формализация, комбинирование, моделирование и пр.

Общество как *политолого-социологическое* понятие - совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

Опека и попечительство - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов.

Предмет эмпирического исследования: социально-педагогическая действительность; практический опыт.

Регион - часть страны, представляющая собой целостную социальноэкономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

Регион - это пространство, в котором происходит социализация человека, формирование,

сохранение и трансляция норм образа жизни, сохранение и развитие (или наоборот) природных и культурных богатств.

Религиозное воспитание - целенаправленное и планомерное внушение мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих вероучительным принципам определенной конфессии.

Самодиагностика - выполнение диагностических процедур самим обследуемым (обычно с самостоятельной последующей обработкой, выработкой диагноза и мер самоусовершенствования).

Семья - институт социализации подрастающего поколения, персональная среда жизни и развития детей, подростков и юношей, качество которой определяется рядом параметров (демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический).

Семья группы риска характеризуется наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные: неполная, малообеспеченная, низкий культурный уровень и т.д.

Семейное воспитание - более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.

Сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Система - множество элементов, взаимосвязанных друг с другом в целостное образование таким образом, что изменение одного из них влечет за собой изменения в других и во всей целостности; ее функционирование и развитие определяются системными свойствами и системными принципами.

Система профилактики правонарушений несовершеннолетних - системные и планомерные организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей.

Система защиты прав несовершеннолетних - системные мероприятия по изменению социального статуса ребенка, определению формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с целью обеспечения их гражданских прав и свобод.

Соседство - это общность людей, для которой характерны межличностные связи, определенное отношение к месту жительства, иногда общие цели и совместная деятельность.

Социализированность - это достижение человеком определенного баланса между адаптированностью и обособленностью в обществе.

Социализация - развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными обстоятельствами, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социальное воспитание - возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных изменений: развития и духовно-ценностной ориентации.

Социальная мобильность - готовность к изменению видов занятий и групп членства в рамках одного социального слоя (*горизонтальная*); переходы из одного социального слоя в другой (*вертикальная*).

Социальная педагогика - отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

Социальное (общественное) воспитание - это и объект социальной педагогики, и процесс воспитания обществом и государством в создаваемых для этого организациях.

Социально-педагогическая виктимология - отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая различные категории людей - реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

Социально-педагогическая деятельность (СПД) - это деятельность педагога по созданию условий для успешной адаптации ребенка в новой среде, интеграции его в современный мир, содействие в решении личных проблем ребенка как в семье, так и вне ее, находящихся в компетенции образовательного учреждения.

Социальный статус семьи - это состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе.

Социография - эмпирические исследования общества с помощью методов и материалов социальной статистики, сопоставимых с результатами эмпирических исследований, наблюдений. Первоначально термин предложен датским ученым- этнологом С. Штейнмецем для характеристики отношений современного общества, развитых культур.

Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).

Средства социализации - способы жизнедеятельности, элементы духовной культуры, характер отношений в обществе между людьми и т. д.

Средства массовой коммуникации (СМК) - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, правовых норм и т. д.) на количественно большие рассредоточенные аудитории. *Социальная структура общества* — это более или менее устойчивое соотношение социальных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения.

Социально-педагогическая реабилитация - система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройством функции организма (дети-инвалиды), изменением социального статуса ребенка (сирота) и отклоняющимся поведением ребенка (ребенок-беспризорник, ребенок- правонарушитель и др.).

Социометрия - широко используемая в социальной психологии, прикладной социологии и педагогике система процедур, измеряющих структуру и интенсивность взаимодействия, предпочтение в контактных (малых) группах. Предложена австро-американским социологом Дж. Морено наряду с его же психологической теорией общественного взаимодействия.

Стиль жизни — определенный тип жизнедеятельности человека, реальной или номинальной группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности, традиции, обычаи.

Страна как феномен геокультурный - это природно-географическая «рамка» процесса социализации.

Субкультура (от лат. sub - под + культура) - совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличающего от «они» (других представителей социума).

Эмпирические методы социально-педагогического исследования - это наблюдение, опросные методы, эксперимент.

Этнос - это исторически сложившаяся в определенной стране устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Усыновление - юридический акт, закрепляющий за усыновителем такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми.

Учреждения дополнительного образования - это тип образовательных учреждений, которые реализуют в качестве основных общеобразовательные дополнительные программы.

Учреждения дополнительного образования детей - это юридическое лицо, существующее в одной из организационно- правовых форм, предусмотренной законодательством РФ для некоммерческих организаций, деятельность которого регламентируется учредительными документами и локальными актами, соответствующими законодательству РФ об образовании.

Факторы социализации - условия, действующие на человека в процессе социализации, влияю

Памятка для создания педагогического проекта.

Для того, чтобы грамотно подготовить педагогический проект, нужно следовать определенным требованиям к составлению плана проекта. Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта
- Цели и задачи проекта
- Участники проекта
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
- Рабочий план реализации проекта
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта
- Оценка эффективности реализации проекта
- Оценка рисков
- Дальнейшее развитие проекта

1. Обоснование необходимости проекта

1. Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы.
2. В результате анализа выявляются противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе.
3. Педагог должен показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией.

На основе такого анализа педагог определяет какие проблемы сможет решить в рамках своего проекта, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д..

Педагог указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту.

4. Необходимо кратко охарактеризовать реальные потребности целевой аудитории и условия, которые предполагается изменить в ходе проекта для решения их проблем. В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса.

5. Важно указать значение решения этих проблем для образовательного учреждения, показать, что их решение соответствует государственным приоритетам в системе образования.

Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на два вопроса: почему возникла необходимость в выполнении проекта? почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?

2. Цели и задачи проекта

1. Формулирование целей проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.
2. При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.
3. Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта.
4. Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.

3. Участники проекта

1. В этом пункте указывается основная целевая аудитория (участники) проекта, а также критерии их отбора.
2. Подробно описывается качественный и количественный состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта.

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

1. Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.
 2. При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем.
 3. По сути, выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта.
 4. Так, педагог определит способы участия в проекте целевой аудитории (учителей, учащихся, родителей, попечителей).
 5. Педагог продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.
 6. Педагог определяет исполнителей деятельности по проекту (тех, кто будет задействован в ее выполнении); благополучателей (тех, кто будет потребителями каждой конкретной услуги).
 7. При этом, автор проекта должен оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).
- Если в проекте запланировано проведение мероприятий — тренингов, семинаров, занятий и т.п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, временной формат мероприятия, предполагаемое место проведения, количество тренеров (в том числе и из каких организаций они будут приглашены), приложить предварительную программу мероприятия.

5. Рабочий план реализации проекта

1. Рабочий план представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение (ниже приведена возможная форма таблицы).
2. Предполагаемая дата проведения мероприятия
3. Место проведения мероприятия
4. Наименование мероприятия
5. Ответственный за выполнение

6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

Краткосрочные результаты — те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта.

Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.

Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта.

Например, к результатам проекта можно отнести: вид, количество и объем печатной продукции; количество новых методик или технологий, внедренных в рамках проекта; кол-во непосредственных получателей услуг (например, участников тренинга); разработка новых процедур, облегчающих или улучшающих учебно-воспитательный процесс; апробирование новых методик и пр..

7. Оценка эффективности реализации проекта

1. Описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики

2. При планировании проекта важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена.

3. При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени учащихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости учащихся и т.д.).

Методы оценки успешности/эффективности.

4. Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволяют определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта.

5. Самым распространенным методом является анкетирование благополучателей (целевой группы) до и после обучения или участия в проекте.

6. Педагог может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации проекта.

8. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

1. Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.

2. Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения.

3. Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.

4. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рискованных событий.

9. Дальнейшее развитие проекта

1. По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

2. Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах. Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

3. В качестве критериев оценки педагогического проекта можно выделить:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат.

• значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

4. В приложениях к проекту можно представить: учебно-тематические планы; структуру раздаточных материалов; тематику, примерную структуру, тираж, объем публикаций, печатных материалов; структуру, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов; примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования и т.д. тематику, примерную программу, аудиторию конференций, круглых столов; тематику, объем консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к занятию в технологии кейс-стади.

Занятие в технологии кейс-стади является одной из основных форм организации учебной деятельности аспирантов. Этапы метода кейс-стади: 1) знакомство с конкретной

педагогической проблемой, понятием, явлением; 2) поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлеченной; 3) обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений; 4) резолюция: нахождение решения в группах; 5) диспут: отдельные группы защищают свое решение; 6) сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

При подготовке к занятию аспиранты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки должны быть сформированы вопросы, связанные с пониманием сущности рассматриваемой проблемы и используемой терминологии, авторских точек зрения. Формулируются альтернативные подходы, точки зрения изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие противоречия, идеи, затруднения необходимо прояснить в процессе коллективной дискуссии.

В связи с этим при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой можно фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Семинарское занятие - это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед - это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране

объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

- Попросите помочь в перелистывании слайдов. Дайте помощнику текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на интернет-ресурсы, ЭОР);
- возможность консультирования магистрантов преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

Электронно-библиотечная система «Знаниум»

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) Университетская информационная система РОССИЯ

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий используется компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций Power Point, программа для просмотра видеофайлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

2. Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории аспирантов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
 - используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
 - в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
 - все устные задания предоставляются в письменном виде.
- Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:
- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
 - разрешается использование собственных компьютерных средств;
 - в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Интерактивные формы обучения

| Шифр дисциплины | Название раздела, темы | Объем аудиторной работы в интерактивной форме | Форма работы |
|--|---|---|---|
| <i>Б1.В.03.03 Социализация обучающихся в детском общественном объединении</i> | Ребенок как объект и субъект социализации. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации | 2 | Групповая дискуссия. Работа в малых группах |
| | Профилактика отклонений в социальном развитии ребенка | 1 | Дебаты |
| | Функции детского коллектива, способствующие обособлению индивида | 2 | Работа в малых группах |
| | Жизнедеятельность детского движения как воспитательной организации | 2 | Работа в малых группах |
| | Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации | 2 | Мозговой штурм |
| | Индивидуальная помощь в социальном воспитании | 2 | Мозговой штурм |
| | Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения | 2 | Работа в малых группах |
| | Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения | 2 | Работа в малых группах |
| | Социальная направленность деятельности детей в условиях детского движения | 1 | Работа в малых группах |
| | Итого | 16 | |

Составитель: Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка