

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование и Организация детского движения»

Уровень ***бакалавриата***
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.01.01 Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 01.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета №_5_ от 30.01.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 25.01.2018) Елькина О.Ю. _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Начальное образование и Организация детского движения»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	19
6.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
б) дополнительная учебная литература	29
в) периодические издания	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
12. Иные сведения и (или) материалы.....	31
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Начальное образование и Организация детского движения»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и

		стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении» является вариативной частью профессионального цикла подготовки обучающихся по направлению **44.03.05 «Педагогическое образование»** профиля подготовки «Начальное образование и Организация детского движения».

Дисциплина по ОФО изучается на 2 курсе в 3 семестре (экзамен).

Значимость данного курса определяется спецификой современного начального общего образования, связанной с введением в практику образовательных учреждений федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Новые ценности и цели образования требуют от будущего педагога знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания – поиска тех средств обучения (методик, образовательных технологий, учебно-методических комплектов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

Дисциплина «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении» является логическим продолжением дисциплины «Педагогика». Поэтому в данной дисциплине сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практико-ориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Кроме этого построение содержания дисциплины «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении» определяется следующими принципами:

- профессиональной направленности, позволяющей учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению;
- вариативности, ориентированной на максимальный учет индивидуальных

особенностей профессионального становления обучающихся.

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении», необходимы для изучения всех методических дисциплин и для прохождения педагогических практик.

Входные знания, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций – знание педагогических теорий, раскрывающих гуманистический характер педагогической профессии и профессиональной деятельности педагога.

Таблица – «Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач»

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность	-обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; -осуществление профессионального самообразования и личностного роста; -обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	-формирование универсальных учебных действий; -реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; -постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками	Педагогическая деятельность	-организация взаимодействия с общественными и образовательными	-определение и принятие четких правил поведения обучающимися в

образовательного процесса		организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; -осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогическая деятельность	-обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности	-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	12
в т. числе:		
Лекции	18	8
Семинары, практические занятия	36	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активных и интерактивных формах	12	8
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часax)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекции		
	Организация воспитательного процесса	20	4	6	10	Тестирование
	Специфика работы учителя и классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения.	18	2	6	10	Подготовка докладов

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часax)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	Основные функции и обязанности.					
	Основные направления работы классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения. Методика изучения учащихся.	22	4	8	10	Подготовка докладов
	Внеурочная деятельность школьников в начальной школе и воспитательная работа в детском общественном объединении	24	4	8	12	Коллоквиум
	Ценностные ориентиры начального общего образования	24	4	8	12	Тестирование
	Экзамен	36				
	Итого	144	18	36	54	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часax)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	Организация воспитательного процесса	26	2		24	Тестирование
	Специфика работы	28	2	2	24	Подготовка

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	учителя и классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения. Основные функции и обязанности.					докладов
	Основные направления работы классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения. Методика изучения учащихся.	26	2		24	Подготовка докладов
	Внеурочная деятельность школьников в начальной школе и воспитательная работа в детском общественном объединении	26	2		24	Коллоквиум
	Ценностные ориентиры начального общего образования	29		2	27	Тестирование
	Экзамен	9				
	Итого	144	8	4	123	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Организация воспитательного процесса	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Системное построение процесса воспитания =	1. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова) 2. Формирование отдельных целевых программ учителями, классными руководителями, воспитателями. 3. Основополагающие идеи гуманистической системы воспитания 4. Требования к организации внеурочной деятельности младших школьников (ФГОС НОО). 5. Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников.
1.2.	Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка	1. Концепция воспитания М.И. Рожкова. 2. Теоретическая сущность понятия «социализация». 3. Воспитание ребенка как человека культуры.
1.3.	Технология организации воспитательного процесса в начальной школе и в детском общественном объединении.	1. Понятие «педагогические технологии». 2. Технологии организации воспитательного процесса: коллективная творческая деятельность; игровые технологии; технологии проектирования и др. 3. Педагогическое стимулирование. 4. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
2	Специфика работы учителя и классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения. Основные функции и обязанности	
2.1.	Специфика работы классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения.	1. История становления классного наставничества в России. 2. Задачи учителя и классного руководителя на современном этапе и специфика его деятельности. 3. Сравнительный анализ профессиограмм классного руководителя и педагога-организатора.
2.2.	Классный руководитель и педагог-организатор в структуре управления школой	1. Организация жизнедеятельности класса и коллектива ДОО. 3. Организация взаимодействия между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива. 3. Критерии эффективности работы классного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		руководителя. 4. Критерии эффективности работы педагога-организатора.
3.	Основные направления работы учителя, классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения. Методика изучения учащихся.	
3.1.	Основные направления работы учителя и классного руководителя и педагога-организатора	1. Основные направления работы учителя, организующего внеурочную деятельность младших школьников. 2. Основные направления работы классного руководителя в начальной школе. 3. Основные направления работы педагога-организатора ДОО. 4. Критерии, показатели и средства диагностики воспитанности школьников на разных возрастных этапах. 5. Критерии, показатели и средства диагностики сформированности коллектива школьников на разных этапах его становления.
4.	Внеурочная деятельность школьников в начальной школе и воспитательная работа в детском общественном объединении	
4.1.	Программа организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО.	1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. 2. Цели и задачи внеурочной деятельности. Объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности. 3. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). 4. Методический конструктор внеурочной деятельности (виды внеурочной деятельности; приобретаемые школьником социальные знания, умения, навыки; результаты внеурочной деятельности).
4.2.	Воспитательная работа в детском общественном	1. Воспитательный потенциал ДОО. Ученическое самоуправление- форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	объединении	2. Задачи воспитательной работы в ДОО. 3. Воспитательная работа по социализации ребенка в условиях детского объединения. 4. Социальные отношения в ДОО.
5.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	
5.1.	Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО	1.Понятие «ценность» в образовании. 2.Формирование основ гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за благосостояние общества, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа 3.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям, .готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Организация воспитательного процесса в начальной школе	
1.1.	Системное построение процесса воспитания в начальной школе	1. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова) 2. Формирование отдельных целевых программ учителями, классными руководителями, воспитателями. 3. Основопологающие идеи гуманистической системы воспитания 4. Требования к организации внеурочной деятельности младших школьников (ФГОС НОО). 5. Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников.
1.2.	Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка	1. Концепция воспитания М.И. Рожкова. 2. Воспитание как педагогический компонент процесса социализации. 3. Включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельности. 4. Принцип создания воспитывающей среды. 5. Социализация личности человека как процесс усвоения системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. 6. 3. Воспитание ребенка как человека культуры.
1.3.	Технология организации воспитательного процесса в начальной школе и в детском общественном объединении.	1. Технология воспитания как система методов, приёмов и средств, применяемая в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действия воспитателя. 2. Уровни педагогических технологий: – <i>общепедагогическая</i> (гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили; модель трудового воспитания А.А.Католикова; школа как воспитательная система В.А.Караковского, авторская модель «Русская школа» (И.Ф.Гончаров, Л.Н.Погодина), воспитательная система «Артек» и др.); – <i>частно-методическая</i> («творческая комната» (И.П.Волкова); технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П.Иванова; технология педагогической поддержки О.С.Газмана; технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д.Полякова, технология Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности»; – <i>локальная (модульная)</i> (технологии педагогического общения, технологии разрушения конфликта, технологии индивидуального и дифференцированного подхода, технология этической защиты и др.).
2	Специфика работы учителя и классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения. Основные функции и обязанности.	
2.1.	Специфика работы учителя и классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного	1. Задачи и направления деятельности учителя, организующего внеурочную деятельность в начальной школе. 2. Задачи и направления деятельности классного руководителя на современном этапе и специфика его деятельности. 3. Ведущие функции педагога-организатора: воспитательная, защитная, организационно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	объединения.	управленческая, методическая, профилактическая. Должностные обязанности как отражение функции педагога-организатора. 4. Задачи деятельности педагога-организатора по направлениям: гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание учащихся; координация деятельности детских общественных объединений; организация ученического самоуправления и свободного времени учащихся; формирование здорового образа жизни; профилактика противоправного поведения учащихся.
2.2.	Классный руководитель и педагог-организатор в структуре управления школой	1. Принципы организации управленческой деятельности в школе. Организация жизнедеятельности класса. 2. Организация взаимодействия между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива. 3. Уровни управления организационной структурой. 4. Характеристика уровня тактического управления школой.
3.	Основные направления работы учителя и классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения. Методика изучения учащихся.	
3.1.	Основные направления воспитательной работы учителя / классного руководителя и педагога-организатора	1. Основные направления работы учителя, организующего внеурочную деятельность младших школьников. 2. Основные направления работы классного руководителя в начальной школе. 3. Основные направления работы педагога-организатора ДОО. 4. Критерии, показатели и средства диагностики воспитанности школьников на разных возрастных этапах. 5. Критерии, показатели и средства диагностики сформированности коллектива школьников на разных этапах его становления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.	Внеурочная деятельность школьников в начальной школе и в детском общественном объединении	
4.1.	Программа организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО.	1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. 2. Цели и задачи внеурочной деятельности. Объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности. 3. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). 4. Методический конструктор внеурочной деятельности (виды внеурочной деятельности; приобретаемые школьником социальные знания, умения, навыки; результаты внеурочной деятельности).
4.2.	Воспитательная работа в детском общественном объединении	1. Воспитательный потенциал ДОО. Ученическое самоуправление- форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся. 2. Задачи воспитательной работы в ДОО. 3. Воспитательная работа по социализации ребенка в условиях детского объединения. 4. Социальные отношения в ДОО.
5.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	
5.1.	Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО	1. Понятие «ценность» в образовании. 2. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за благосостояние общества, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа 3. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает:

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие

профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для обучающихся, папка с файлами «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении», «Кейс профессиональных педагогических задач и тренингов», «Задания для самостоятельной работы обучающихся», фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Периодические издания:

1. Школьные технологии
http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Характеристика фонда оценочных средств представлена в пособии:

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

В методическом пособии рассматриваются способы измерения уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров образования. Пособие адресовано преподавателям системы высшего профессионального образования, реализующим ФГОС ВО. Пособие содержит описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
ПК-3	Знание понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.	Освоение педагогических технологий на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет их применения в ходе проведения занятий. В частности, активно используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
	Умение использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.
	Владение современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач.	Квазипрофессиональная деятельность обучающихся на практических занятиях. Тренинги профессионального мастерства при проведении внеучебных мероприятий .
ПК-6	Знание основных форм и моделей профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.
	Умение использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса	При подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы. Анализ обучающимися ФГОС НОО и документов, представленных на сайте Минобрнауки.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
	Владение способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.
ПК-7	Знание основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Освоение педагогических технологий на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет их применения в ходе проведения занятий. В частности, активно используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные.
	Умение использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.
	Владение опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Тренинги профессионального мастерства при проведении практических занятий.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Организация воспитательного процесса в начальной школе	ПК-3 знание умение владение	Тест (вариант 1): Часть А Часть В Часть С
2	Специфика работы учителя и классного руководителя в начальной школе и в детском общественном объединении. Основные функции и обязанности.	ПК-6 знание умение владение	Тест (вариант 2): Часть А Часть В Часть С
3	Основные направления работы учителя и классного руководителя в начальной	ПК-7 знание умение	Тест (варианты 3,4): Часть А

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	школе и в детском общественном объединении. Методика изучения учащихся.	владение	Часть В Часть С
4	Внеурочная деятельность школьников в начальной школе и в детском общественном объединении	ПК-7 знание умение владение	Тест (вариант 4,5): Часть А Часть В Часть С
5	Ценностные ориентиры начального общего образования	ПК-6 знание умение владение	Тест (вариант 5,6): Часть А Часть В Часть С
6	Обобщающий тест	ПК-3 знание умение владение	Тест (вариант 7): Часть А Часть В Часть С

6.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1.1 Зачет

а) типовые вопросы:

1. Основные понятия: «воспитательная работа», «воспитательная система школы» «внеурочная деятельность», «детское движение».
2. Теоретические основания внеурочной деятельности.
3. Внеурочная деятельность в концепции разработчиков ФГОС НОО.
4. Цель и задачи воспитательной работы деятельности.
5. Становление и развитие системы воспитания
6. Организация процесса воспитания в соответствии с логикой возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
7. Комплексный подход к процессу воспитания младших школьников.
8. Идеи гуманистического подхода к воспитанию.
9. Идеи системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности.
10. Основные направления внеурочной деятельности.
11. .Формы организации внеурочной деятельности.
12. Особенности составления методического конструктора внеурочной деятельности.
13. Основные требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
14. Основные цели и задачи классного руководителя.
15. Классный руководитель в системе управления школой.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенцией ПК-3, ПК-6, ПК-7, в т.ч.: – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенцией ПК-3, ПК-6, ПК -7, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	литературного языка, профессиональной терминологией)	
Устный опрос	Уровень овладения компетенцией ПК-3, ПК-6, ПК-7, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	«Отлично» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» - обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Удовлетворительно» - обучающимся допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенцией ПК-3, ПК-6, ПК-7, в т.ч. – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков.	«Отлично» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Хорошо» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача*	Уровень овладения компетенцией ПК-3, ПК-6, ПК-7	– 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

** В заданиях, содержащих профессиональные задачи, критерии описываются применительно к каждому конкретному заданию.*

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)
а) типовые задания (вопросы) – пример:

Для контроля уровня усвоения учебного материала разработаны уровневые контрольно-измерительные материалы на выбор одно или нескольких верных ответов, на соответствие и на определение последовательности действий.

Пример контрольно-измерительных материалов:

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) понятий и категорий педагогической науки;

в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2. Компонентами воспитательной системы являются:

а) цель;

б) содержание воспитания;

в) способы и формы воспитательного взаимодействия;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) закономерности системы воспитания;

в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

4. Системообразующим компонентом воспитания является:

а) методы и формы воспитания;

б) содержание воспитания;

в) цель воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

5. К этапам развития воспитательной системы относится:

а) этап становления воспитательной системы;

- б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;
- в) этап оформления и завершения воспитательной системы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:

- а) учебно-методической работой;
- б) учебно-познавательной работой;
- в) внеклассной воспитательной работой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:

- а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений;
- б) клубная работа по интересам в школе;
- в) занятия в спортивных секциях школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования и внешкольных воспитательных организаций, называется:

- а) внешкольной воспитательной работой;
- б) внеклассной воспитательной работой;
- в) учебно-познавательной работой по предмету;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность в начальной школе составляет:

- а) 1200;
- б) 1350;
- в) 1300;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения

в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей

г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя

д) не запланированное воспитательное мероприятие

10. Дополните ответ. К направлениям внеурочной деятельности относятся: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и _____.

11. Установите верную последовательность, что формируется сначала результат или эффект внеурочной деятельности:

1) Воспитательный результат внеурочной деятельности

2) Воспитательный эффект внеурочной деятельности

Кейс. Спланируйте работу по вовлечению в КТД младших школьников по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие.

Критерии внешней оценки разработки КТД

1. Степень продуманности и оригинальность формы КТД.
2. Степень продуманности сюжета- сценария дела, опора на литературный материал.

3. Степень соответствия разработанного КТД целям ценностям и законам общества.
4. Степень соответствия содержания проведенного дела проблеме, на решение которой оно направлено.
За каждый параметр максимальный балл. 2.
Максимальное количество баллов за задание – 10.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических **знаний** обучающихся;

выявление **умений** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест обучающийся может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое задание в тестовой форме Один правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В <i>Уметь</i>	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С <i>Владеть</i>	1	Кейс-задание, решение профессиональной задачи.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене:

- «отлично» - обучающийся осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике профессионального образования; при необходимости примеры из практики, демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

- «хорошо» - ответ обучающегося недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено логично, убедительно и уверенно, в тоже время, обучающийся не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с программой.

- «удовлетворительно» - программный материал обучающимся представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для обучающегося характерно наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, не использовалась система накопительных оценок, выполнение лишь обязательных заданий.

- «неудовлетворительно» – в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов не ответил или дал неверный ответ, не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению

дисциплины «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем, время. Максимальное количество баллов – 100.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения	Отметка о выполнении
	Текущий контроль				
1	Практическое занятие	1 посещение занятия	3 существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками	По графику	
2	Создание презентации «Технология организации воспитательной работы в начальной школе / в детском общественном объединении»	3 выполнение работы на 51-65%; соответствие графику выполнения заданий по курсу.	10 качественное выполнение работы на 86-100%; соответствие графику выполнения заданий по курсу.	3 неделя	
3	Работа в малых группах	3 выполнение работы на 51-65%	7 выполнение работы на 86-100%	5 неделя	
4	Практикум по выполнению КТД	3 выполнение работы на 51-65% /	10 выполнение работы на 86-100%	6 неделя	
5	Самостоятельная работа	3 выполнение работы на 51-65% / соответствие графику выполнения заданий по курсу.	10 выполнение работы на 86-100%; соответствие графику выполнения заданий по курсу.	7 неделя	
6	Выполнение кейс-	3	10	8 неделя	

	задания	выполнение работы на 51-65%	выполнение работы на 86- 100%		
7	Практикум по руководству и созданию общественно- полезного КТД	3 выполнение работы на 51-65%	10 выполнение работы на 86- 100%;	10 неделя	
8	Самостоятельная работа	3 выполнение работы на 51-65% соответствие графику выполнения заданий по курсу.	10 выполнение работы на 86- 100%; соответствие графику выполнения заданий по курсу.	12 неделя	
9	Разработка и создание научно- познавательного КТД	3 выполнение работы на 51-65% соответс твие графику выполнения заданий по курсу.	10 выполнение работы на 86- 100%; соответствие графику выполнения заданий по курсу.	14 неделя	
10	Контрольная работа по итогам занятий	3 выполнение работы на 51-65% /	10 выполнение работы на 86- 100%;	15 неделя	
11	Итоговый тест	3 выполнение работы на 51-65% срока)	10 выполнение работы на 86- 100%;	17 неделя	
	Аттестационное испытание				
	Зачет (от 51 балла)	21	40		

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- а) **основная учебная литература**

- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс).

–Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B>

- Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

- Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) .

– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

б) дополнительная учебная литература:

1. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания – М., 1990, с.44-55.

2. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006. С. 266.

в) Периодические издания:

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)

2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)

3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к занятию в технологии кейс-стади.

Занятие в технологии кейс-стади является одной из основных форм организации учебной деятельности обучающихся. Этапы метода кейс-стади: 1) знакомство с конкретной педагогической проблемой, понятием, явлением; 2) поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлеченной; 3) обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений; 4) резолюция: нахождение решения в группах; 5) диспут: отдельные группы защищают свое решение; 6) сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

При подготовке к занятию обучающиеся изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки должны быть сформированы вопросы, связанные с пониманием сущности рассматриваемой проблемы и используемой терминологии, авторских точек зрения. Формулируются альтернативные подходы, точки зрения изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие противоречия, идеи, затруднения необходимо прояснить в процессе коллективной дискуссии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой можно фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Семинарское занятие – это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на Интернет-ресурсы, ЭИОР);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудитории для лекционных и практических занятий (№ 310/4). Оборудование аудитории: компьютер; мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X92).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 12 часов (по очной форме обучения) и 8 часов (по заочной форме обучения).

Шифр дисциплины	Название раздела, темы	Объем аудиторной работы в интерактивной форме	Форма работы
Б1.В.01.01	Специфика работы учителя и классного руководителя в начальной школе и в детском общественном объединении. Основные функции и обязанности.	6	«Ажурная пила»
	Основные направления работы учителя и классного руководителя в начальной школе и в детском общественном объединении. Методика изучения учащихся.	6	Круглый стол
	ИТОГО	12	

Составитель:

Елькина О. Ю., зав. кафедрой ПТНОиПРО

