

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии
развития ребенка



Рабочая программа дисциплины (модуля)

44.03.01_Б1.В.03.01_Педагогика детского общественного объединения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	24
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	25
6.2.1. Экзамен	25
6.2.2 Экзамен	25
6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)	27
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
а) основная литература	32
а) дополнительная литература	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
12. Иные сведения и (или) материалы	35
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.В.03.01_Педагогика детского общественного объединения:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: технологии проектирования дополнительных образовательных программ. Уметь: применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с примерными образовательными программами
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
СПК-3	готовностью к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации	Знать: исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения; основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных организаций; технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе само деятельности. Уметь: выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимули-

		рования, социального проектирования и др.). Владеть: приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения; проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; навыками анализа результатов детских общественных объединений
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата

Дисциплина Б1.В.03.01 «Педагогика детского общественного объединения» реализуется в рамках базовой части образовательной программы в блоке дисциплин Б1.В.03 «Организация детского движения» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилей «Начальное образование и Организация детского движения». Дисциплина изучается в 4-ом и 5-ом семестрах, объем составляет 12 зачетных единицы.

Предшествующая теоретическая дисциплина и практика, для которых освоение дисциплины Б1.В.03.01 «Педагогика детского общественного объединения» необходимо как предшествующее:

- Б1.Б.02.01 Педагогика (1-2 семестры)
- Б1.Б.02.02 Психология (2-3 семестры)

Одновременно осваиваются дисциплины:

- Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии (4 семестр)
- Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений (5 семестр)
- Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (5 семестр)

Дисциплин по выбору:

- Б1.В.ДВ.13.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении / Б1.В.ДВ.13.02 Методика организации социально значимой деятельности в детском общественном объединении (5 семестр)

Практика:

- Б2.В.01(У) Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (5 семестр).

Последующие теоретические дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Педагогика детского движения» необходимо как предшествующее:

- Б1.В.03.02 Технологии воспитания в детском общественном объединении (6 семестр)
- Б1.В.03.03 Социализация обучающихся в детском общественном объединении (6 семестр)
- Б1.В.03.04 Организация деятельности детских общественных объединений (8 семестр)

Дисциплин по выбору:

- Б1.В.ДВ.09.01 Методика работы педагога в детском общественном объединении / Б1.В.ДВ.09.02 Методика работы педагога-организатора по проектированию внеурочной деятельности (7 семестр)
- Б1.В.ДВ.10.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе /

Б1.В.ДВ.10.02 Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления (10 семестр)

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении / Б1.В.ДВ.02.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности (10 семестр)

Б1.В.ДВ.09.01 Методика работы педагога в детской и юношеской организации / Б1.В.ДВ.09.02 Методика работы вожатого по проектированию внеурочной деятельности (7 семестр);

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.02(П) Педагогическая

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (ЗЕ), 432 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	112	26
Аудиторная работа (всего):	112	26
в т. числе:		
Лекции	32	8
Семинары, практические занятия	80	18
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в интерактивных формах	6	6
Внеаудиторная работа (всего):	248	388
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	248	388
Вид промежуточной аттестации обучающегося (2 экзамена)	72	18

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			всего	лекции		
4 семестр						
1	Детское движение как предмет научного познания	40	2	4	34	ТС-3 ¹ ПР-1 ²
2	Детское движение как социально-педагогический феномен	40	4	8	28	ПР-1 ПР-3 ³
3	Исторические этапы развития детского движения	64	8	16	40	ТС-3 ⁴ ПР-4 ⁵ ПР-1 ⁶
4	Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи	36	2	4	30	ПР-1 ПР-3 ⁷
5 семестр						
5	Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций	20	0	4	16	ПР-1 ТС-3
6	Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения	30	2	4	14	ПР-1 ТС-3
7	Технологии организации деятельности дет-	20	2	6	12	ПР-1 ТС-3

¹ ПР-3 эссе

² ПР-1 – тест

³ ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

⁴ ПР-3 эссе

⁵ ПР-4 - реферат

⁶ ПР-1 – тест

⁷ ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	ских общественных объединений на основе самодеятельности					
8	Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений	22	2	6	14	ТС-3 ПР-1
9	Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	18	2	4	12	ПР-1 ПР-3
10	Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы	20	2	6	12	ПР-1 ТС-3
11	Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	20	2	6	12	ПР-1 ТС-3
12	Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	20	2	6	12	ПР-1 ПР-3 ⁸
13	Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся	20	2	6	12	ПР-1 ТС-3
	ИТОГ	432	32	80	248	Экзамены – 72ч. УО-4 ⁹

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоя- тельная	

⁸ ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

⁹ УО-4 - экзамен

		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия	работа обучаю- щихся	
3 курс						
1	Детское движение как предмет научного познания		2	0		ТС-3 ¹⁰ ПР-1 ¹¹
2	Детское движение как социально-педагогический феномен		0	2		ПР-1 ПР-3 ¹²
3	Исторические этапы развития детского движения		2	2		ТС-3 ¹³ ПР-4 ¹⁴ ПР-1 ¹⁵
4	Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи		0	2		ПР-1 ПР-3 ¹⁶
4 курс						
5	Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций			2		ПР-1 ТС-3
6	Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения		2	0		ПР-1 ТС-3
7	Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности			2		ПР-1 ТС-3
8	Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений			2		ТС-3 ПР-1
9	Теоретические основы		2	0		ПР-1

¹⁰ ПР-3 эссе

¹¹ ПР-1 – тест

¹² ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

¹³ ПР-3 эссе

¹⁴ ПР-4 - реферат

¹⁵ ПР-1 – тест

¹⁶ ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	проектирования индивидуальных маршрутов воспитания					ПР-3
10	Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы		0	2		ПР-1 ТС-3
11	Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания		2	0		ПР-1 ТС-3
12	Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания		0	2		ПР-1 ПР-3 ¹⁷
13	Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся		0	2		ПР-1 ТС-3
	ИТОГ	432	8	18	388	Контроль – 18 ч. УО-4 ¹⁸

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Детское движение как предмет научного познания	
Содержание лекционного курса		
1.1	Детское движение как предмет научного познания	Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды. Достижения, проблемы и недостатки теории и методики пионерской работы. Предпосылки создания новой области научного знания о детском движении. Становление новой научной дисциплины – социокинетики, ее концептуальный образ.
Темы семинарских занятий		
1.1	Детское движение в научных педагогических исследованиях	Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды. Достижения, проблемы и недостатки теории и методики пионерской работы.
1.2	Социально-	Предпосылки создания новой области научного знания о

¹⁷ ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

¹⁸ УО-4 - экзамен

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психологические предпосылки детского движения	детском движении. Ориентиры личностного развития, ценности, традиции детского движения в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.
2	Детское движение как социально-педагогический феномен	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Детское движение как социально-педагогический феномен	Новые ценности нового времени. Цели и принципы деятельности детского движения. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм социального движения. Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта.
2.2	Социальные потенциалы современного детского движения	Социально-педагогический, социально-экономический, социально-культурный потенциалы детского движения. Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала через: цели, функции и принципы деятельности ДОО, содержание, формы и методы их работы, результативность и эффективность деятельности и воспитания.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Цели и принципы и направления деятельности детского движения	Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Цели и принципы и направления деятельности детского движения.
2.2	Детское движение как социально-педагогический феномен	Новые ценности нового времени. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм социального движения.
2.3	Социальные потенциалы современного детского движения	Характеристика потенциалов развития детского движения: социально-педагогический, социально-экономический, социально-культурный.
2.4	Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала детского общественного движения	Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала через: цели, функции и принципы деятельности ДОО, содержание, формы и методы их работы, результативность и эффективность деятельности и воспитания.
3	Исторические этапы развития детского движения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Исторические этапы развития детского движения	Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды. Достижения, проблемы и недостатки теории и методики пионерской работы. Предпосылки создания новой области научного знания о детском движении. Становление новой научной дисциплины – социокинетики, ее концептуальный образ. Факторы возникновения и развития детского движения в России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Содержание и формы их работы первых детско-юношеских общественных объединений	Возникновение первых детско-юношеских общественных объединений (кружков, союзов, бригад, комитетов и т.п.) социальной направленности. Содержание и формы их работы. Политизация. Создание припартийных и клерикальных организаций детей и молодежи. Возникновение и развитие скаутского движения.
3.3	Пионерский период развития детского движения: его значение и особенности.	Истоки пионерского движения. Как создавалась пионерская организация. Этапы ее развития. Общие признаки пионерского периода детского движения. Развитие детского движения в рамках единой и единственной детской организации (тимуровское движение, коммунарское движение, движения красных следопытов, клубов интернациональной дружбы, голубых и зеленых патрулей, участников игры «Зарница» и др.).
3.4	Постпионерский период развития детского движения.	Исторические преобразования в государственной, общественно-политической, социально-экономической сферах жизни общества. Создание истинно общественных детских объединений, возрождение детских движений, существовавших до 1917 года (скаутское движение, казаческое движение). Разрушение пионерской организации как государственной системы воспитания детей и подростков. Развитие правовых основ детского движения. Потери и приобретения в развитии детского движения. Общие признаки периода.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Деятельность молодежных организаций в первой четверти XX века История создания скаутских организаций	Конец 19 века и начало XX – становление детского движения как новой социальной реальности в мире и в России. Зарождение скаутского движения. Причины появления движения скаутов. Международный скаутинг. Зарождение скаутского движения: детско-молодечное культурологическое движение «Перелётные птицы» в Германии; военно-патриотические, спортивные объединения «Бригады мальчиков» (Англия, Франция); «Соколы» (Чехия); природоохранные объединения типа «Майских союзов»; движение «Лесных индейцев» Сетоне Томпсона (в Европе и Америке). 1907 -1908гг. – создание скаутской организации. Первые руководители – скауты. Скаутские законы. Скаутская символика и атрибутика. Джамбори.
3.2	Скаутские организации в России. Скаутская организация в Томской губернии	Становление и развитие скаутского движения в России. Первый скаутский отряд в России (30.04.1909г., Царское Село). Первые организаторы скаутских отрядов в России. Создание в Томске работала скаутской организации (1918г.). Скауты и пионерское движение. Возрождение скаутских отрядов в России. Создание национальной организации. Проектная деятельность скаутов.
3.3	Создание пионерской организации. Подготовка кадров для пионерской организации	Создание пионерской организации (1922г.). Пионерские отряды при комсомольских ячейках, на предприятиях или райкомах комсомола. Присвоение имени В. И. Ленина (1924г.) Первый Всесоюзный слет пионеров (1929г., Москва). Пионерская символика. Газета «Пионерская

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		правда». Н. К. Крупская о подготовке пионерских кадров. Зарождение системы подготовки вожатых (1922г.) Проблема подготовки пионерских кадров. Современная система подготовки вожатых.
3.4	Пионерская организация в годы ВОВ	Работа пионерской организации в годы ВОВ. Пионеры-тимуровцы. Направления тимуровского движения в годы ВОВ: шефство над госпиталями, семьями эвакуированных, сбор средств на боевую эскадрилью «За Родину», «Пионер Нарыма», отправка посылок на фронт и др.Пионеры – герои.
3.5	Реформирование пионерской организации в 60-80гг.	Роль Всесоюзных маршей, отрядов-спутников, ШПА, пионерских слетов в истории пионерского движения. Развитие инициативы и самостоятельности (в 50-80гг.). Программа «Ориентир». Долгосрочная программа Всесоюзного смотра «Сияйте, «Ленинские звезды!». Марш «Всегда готов!». Пионерская двухлетка «Пионеры – Родине!» Роль ВЛКСМ в руководстве пионерской организацией, пионерскими дружинами.
3.6	Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования российского общества	Поиск новых форм организации подрастающих поколений в России в 90-е годы. XI слет пионеров. Сокращение пионерских отрядов в начале 90-х годов. Появление альтернативных объединений. Игровая, экологическая, развлекательная деятельность альтернативных детских объединений. Восстановление работы скаутских организаций. Современное пионерское движение на федеральном уровне «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО — ФДО)». Символика. Атрибуты СПО.
3.7	История волонтерского движения	История возникновения волонтерского движения. Основные направления и особенности волонтерской деятельности. Западный опыт волонтерства. Волонтерство в России. Формы и методы поддержки со стороны молодежного сообщества.
3.8	Современное российское движение школьников	Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация. История создания. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Деятельность Российского движения школьников. Цель деятельности РДШ и миссия. Структура. Региональные отделения. Координационный совет. Направления деятельности: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. Символика РДШ.
4	Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи	
Содержание лекционного курса		
4.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на пе-	Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания: 1. Развитие социальных институтов воспитания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	риод до 2025 года	2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. 3. Механизмы реализации Стратегии. 4. Ожидаемые результаты реализации Стратегии.
4.2	Программы развития воспитания детей и молодежи	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Региональные программы развития воспитания детей и молодежи. Программа «Десятилетие детства»
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1	Детское движение как социально-педагогический феномен	Анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения. Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта. Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений.
4.2	Современные ценности детского движения	Новые ценности нового времени. Цели и принципы деятельности детского движения. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм социального движения.
4.3	Социальные потенциалы современного детского движения	Социально-педагогический, социально-экономический, социально-культурный потенциалы детского движения. Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала через: цели, функции и принципы деятельности ДОО, содержание, формы и методы их работы, результативность и эффективность деятельности и воспитания.
4.4	Детское движение как социально-педагогический феномен	Анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения. Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта. Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений.
5 семестр		
5	Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
5.1	Нормативно-правовое обеспечение деятель-	Законодательная и нормативная правовая база обеспечения деятельности детских общественных движений и ор-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ности детских общественных организаций	ганов ученического самоуправления. Конвенция ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 N 1559-I ; Постановление Правительства Российской Федерации N 848 от 23.08.1993 г. "О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей" ; ФЗ от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" ; ФЗ от 29.12.12 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ; Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
5.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных организаций	ФЗ от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" ; ФЗ от 28.06.1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" ; Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" ; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" . Ведомственные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов РФ и муниципальных образований (законодательные акты, касающиеся поддержки молодежных и детских общественных объединений).
5	Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения	
Содержание лекционного курса		
6.1	Основные направления развития современного детского движения	Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений. Создание детских общественных объединений. Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения. Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения.
Темы семинарских занятий		
6.1	Основные направления развития современного детского дви-	Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	жения	детских общественных объединений.
6.2	Создание детских общественных объединений	Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения. Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения.
6.3	Юридические основы деятельности детских общественных объединений	Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения.
7	Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Создание детских общественных объединений и технологии организации их деятельности на основе самодеятельности	Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения. Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения. Технология коллективно-творческой деятельности. И.П. Иванов – автор технологии КТД. Коммунарское движение. Технология КТД в деятельности ДОО школы и ДОЦ. Цель КТД, идеи и принципы. Виды КТД.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
7.1	Основные направления развития современного детского движения	Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений.
7.2	Создание детских общественных объединений	Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения. Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения.
7.3	Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности	Технология коллективно-творческой деятельности. Коммунарское движение. И.П. Иванов – автор технологии КТД. Цель КТД, принципы: – учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»); – мажорность в общении и обучении; – учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения); – сочетание коллективного и индивидуального воспитания; – приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство); – превращение школы Знания в школу Воспитания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Виды КТД.
8	Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений	Понятие «дополнительная развивающая программ деятельности детских общественных объединений». Педагогическое проектирование деятельности ДОО: задачи и принципы проектирования. Требования ФГОС ОО к проектированию программ воспитания. Организация руководства одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО. Учет основных положений государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи при проектировании программы воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности
<i>Темы семинарских занятий</i>		
8.1	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе	Основы проектирования воспитательного процесса. Примерная структура программы воспитания. Виды программ по направлениям воспитательной работы. Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений. Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.
8.2	Основы организации проектной деятельности детей разного возраста	Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей. Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания. Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
8.3	Примерное содержание социальных проектов обучающихся	Проблематика и содержание социальных проектов обучающихся. Этапы социального проектирования. Педагогическое сопровождение реализации социальных проектов обучающимися. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности.
9	Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
9.1	Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания Изучение личности ребенка	Характеристика содержания понятий «индивидуальный маршрут воспитания» и «индивидуальная воспитательная траектория». Классификация индивидуальных маршрутов воспитания. Задачи и принципы изучения личности ребенка педагогом-организатором детского общественного объединения. Выбор индивидуального воспитательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в начальной / основной / средней школе. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в системе ДОД.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
9.1	Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	Характеристика содержания понятий «индивидуальный маршрут воспитания» и «индивидуальная воспитательная траектория». Классификация индивидуальных маршрутов воспитания. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального воспитательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в начальной / основной / средней школе. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в системе ДОД.
9.2	Этапы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	Этапы проектирования индивидуальных воспитательных маршрутов: целевой (подэтапы: подготовительный, аналитический, методический); мотивационный; проектировочный, технологический, результативный.
9.3	Проектирование индивидуальных воспитательных маршрутов особенных детей	Вариативные воспитательные маршруты, их особенности. Индивидуальный воспитательный маршрут как средство развития детей с особыми возможностями. Индивидуальный воспитательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников. Индивидуальный воспитательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальный воспитательный маршрут для одаренного ребенка.
10	Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1	Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ	Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы, методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
10.1	Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания и развития личности обучающихся (часть 1)	Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. Проектирование индивидуально-ориентированных программ нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры.
10.2	Проектирование ин-	Проектирование индивидуально-ориентированных про-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	индивидуально-ориентированных программ воспитания и развития личности обучающихся (часть 2)	грамм воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
10.3	Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания и развития личности обучающихся (часть 3)	Проектирование индивидуально-ориентированных программ формирования эстетической культуры личности. Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания трудолюбия у обучающихся. Проектирование индивидуально-ориентированных программ физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью.
11	Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	
Содержание лекционного курса		
11.1	Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в выявлении и проектировании индивидуальных особенностей детей	Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия родителей (законных представителей) обучающихся в выявлении индивидуальных особенностей детей в создании программ воспитания. Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей. Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации и проектированию индивидуальных маршрутов воспитания. Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов воспитания.
Темы семинарских занятий		
11.1	Формы и методы организации совместных семейных проектов детей и взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта. Формы и методы совместного проектирования индивидуальных маршрутов воспитания детей.
11.2	Роль семьи в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов формирования эстетической культуры личности в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания трудолюбия у обучающихся в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов физиче-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ского воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью в семье.
11.3	Организационно-методическое обеспечение социального партнерства ДОО с семьями обучающихся	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с ДОО. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время. Организация мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Оказание организационно-методической поддержки родителям (законным представителям) в проведении ими досуговых мероприятий. Отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности семьи. Методы выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах (анкеты, опросники и др.). Анализ динамики воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими в семье социокультурного опыта.
12	Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	
Содержание лекционного курса		
12.1	Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций (ОО) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия ОО в выявлении индивидуальных особенностей детей в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания.
Темы семинарских занятий		
12.1	Роль педагогов образовательной организации в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов формирования эстетической культуры личности в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания трудолюбия у обучающихся в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью в ОО.
12.2	Формы и методы организации совместных проектов детей и	Просвещение педагогов ОО по вопросам профессионального самоопределения. Консультирование педагогов ОО по вопросам организации профориентационной работы с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения	обучающимися. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с педагогами ОО по вопросам проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения. Методы анализа результатов реализации индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения.
12.3	Организационно-методическое обеспечение социального партнерства ДОО с ОО	Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации. Консультирование педагогов ОО по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время. Организация мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности педагогов ОО. Оказание организационно-методической поддержки педагогов ОО в проведении ими досуговых мероприятий. Отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности ОО. Методы выявления мнений педагогов ОО о результатах участников совместной деятельности (анкеты, опросники и др.) с педагогами-организаторами ДД. Анализ динамики воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими в ОО социокультурного опыта.
13	Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся	
13.1	Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся	Методы проектирования индивидуального развития обучающихся, включения их в коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология портфолио. Технология консультирования. Тренинговые технологии в проектировании программ индивидуального развития обучающихся. Технология рефлексивных сессий. Технология активного слушания. Технология модерации. Технология педагогического сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
13.1	Методы проектирования программ индивидуального развития обучающихся	Методы проектирования индивидуального развития обучающихся, включения их в коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.
13.2	Технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся	Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология портфолио. Технология консультирования. Тренинговые технологии в проектировании программ индивидуального развития обучающихся. Технологии рефлексивных сессий. Технология активного слушания. Технология модерации. Технология педагогического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
13.3	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ. Экспертиза качества проектирования дополнительных образовательных программ. Требования к программе деятельности детского общественного объединения: 1. Актуальность. 2. Преемственность. 3. Целостность. 4. Прогностичность. 5. Реальность. 6. Оригинальность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Детское движение: Словарь-справочник. Сост. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – Издание 2-е. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005.

Теория, история, методика детского движения: Журнал Ассоциации исследователей детского движения. – Редакторы-составители Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – Выпуски 7, 8, 9.

Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика детского общественного объединения».

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогика детского общественного объединения».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре ПТНОиПРР (ауд. 312).

График самостоятельной работы обучающихся

№	Виды самостоятельной работы	Количество часов
	Раздел 1. Детское движение как предмет научного познания	34
1.	Выполнение теста	4
2.	Решение комплексных ситуационных задач	14
3.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану.	16
	Раздел 2. Детское движение как социально-педагогический феномен	28
4.	Выполнение теста	8
5.	Написание эссе	10
6.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10
	Раздел 3. Исторические этапы развития детского движения	40
7.	Выполнение теста	2
8.	Решение комплексных ситуационных задач	12
9.	Написание реферата	14
10.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	12
	Раздел 4. Государственные стратегии и программы развития воспи-	30

	тания детей и молодежи	
11.	Выполнение теста	2
12.	Написание эссе	14
13.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	14
	ИТОГО	132
	Раздел 5. Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций	16
14.	Выполнение теста	2
15.	Решение комплексных ситуационных задач	4
16.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10
	Раздел 6. Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения	14
17.	Выполнение теста	2
18.	Решение комплексных ситуационных задач	4
19.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10
	Раздел 7. Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности	12
20.	Выполнение теста	2
21.	Решение комплексных ситуационных задач	4
22.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	6
	Раздел 8. Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений	14
23.	Выполнение теста	2
24.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	4
25.	Разработка проекта ДОО	8
	Раздел 9. Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания	12
26.	Выполнение теста	2
27.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	10
	Раздел 10. Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы	12
28.	Выполнение теста	2
29.	Решение комплексных ситуационных задач	4
30.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	6
	Раздел 11. Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	12
31.	Выполнение теста	2
32.	Решение комплексных ситуационных задач	4
33.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	6
	Раздел 12. Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания	12
34.	Выполнение теста	2
35.	Написание эссе	4
36.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	6
	Раздел 13. Методы и технологии проектирования индивидуального развития обучающихся	12
37.	Выполнение теста	2
38.	Решение комплексных ситуационных задач	4
39.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	6
	ИТОГО	116

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

б) разработаны методические рекомендации обучающимся, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объеме, – размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (дисциплина «Педагогика детского общественного объединения»); чтобы скачать материалы, обучающемуся предварительно необходимо зарегистрироваться на курс.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
ПК-8	Знать: технологии проектирования дополнительных образовательных программ.	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.
	Уметь: применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.	Проектирование деятельности ДОО при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов освоения курса, выявление учебных достижений и затруднений.
	Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с примерными образовательными программами.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.
ПК-9	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Освоение педагогических технологий на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет их применения в ходе проведения занятий. В частности, активно используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса. Применение ИКТ в подготовке материалов семинарских занятий
	Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных	Работа по наполнению собственного портфолио каждым студентом

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
	маршрутов обучающихся.	
СПК-3	исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детского движения; основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских общественных организаций; технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности.	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.
	выявлять воспитательные возможности отечественного и зарубежного детского движения, применять технологии организации детского движения применять технологии организации детского движения (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.)	Проектирование деятельности ДОО при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов освоения курса, выявление учебных достижений и затруднений.
	приемами анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения; проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; навыками анализа результатов детских общественных объединений.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	СПК-3	Тест Эссе
2.	Раздел 5	ПК-8	Презентация
3.	Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9 Раздел 10	ПК-9	Реферат Проект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы зачета:

1. Детское движение как социально-педагогический феномен
2. Детское и молодежное движение в России и за рубежом
3. Особенности допионерского периода развития детского движения.
4. Пионерский и постпионерский периоды развития детского движения: его значение и особенности взаимодействия с государством
5. Социальные потенциалы современного детского движения
6. Основные направления развития современного детского движения
7. Взаимодействие детских общественных объединений с государственными учреждениями
8. Нормативно-правовое обеспечение ДОО
9. Вариативно-программный подход в деятельности ДОО
10. Создание детских общественных объединений
11. Подготовка кадров для пионерской организации
12. Современное российское движение школьников.
13. Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования российского общества
14. Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи
15. Программы развития воспитания детей и молодежи

6.6.2 Экзамен

а) типовые вопросы экзамена:

1. Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных организаций.
3. Нормативная правовая база обеспечения деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления
4. Программа деятельности детской организации (объединения)
5. Программа как нормативная модель совместной деятельности в условиях ДОО
6. Типология и структура программ деятельности детского объединения (организации)
7. Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Примерное содержание социальных проектов обучающихся
8. Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания
9. Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ
10. Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания
11. Формы и методы организации совместных семейных проектов детей и взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов воспитания
12. Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания
13. Формы и методы организации совместных проектов детей и взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения
14. Организационно-методическое обеспечение социального партнерства ДОО с ОО
15. Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития.

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной

шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

В заданиях, содержащих профессиональные задачи, критерии описываются применительно к каждому конкретному заданию.

типовые задания (пример):

Задание 1. Детское движение как социально педагогический феномен.

Проведите сравнительный анализ и выбор рабочих определений по основным понятиям: детское движение, детское общественное объединение, детская организация.

Напишите эссе на одну из тем.

Тематика эссе по педагогике детского движения

1. Волонтерское движение в России: историческая ретроспектива.
2. Современные детские организации в РФ.
3. Личность ребенка в детской организации: мотивы, ценности, позиции.
4. Детские объединения и школа: взгляд в будущее.

Критерии и шкала оценивания эссе:

Критерии	Балл
Понимание смысла высказывания	1 балл
Определение своего отношения к высказыванию	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию	1 балл
Наличие вывода	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла
Максимальный балл	4 балла

Темы рефератов:

1. Детское движение как социально-педагогическое явление XX века.
2. Основные этапы развития отечественного детского движения.
3. Современное детское движение. Детское движение Кузбасса.
4. Педагогика детского движения как область научно-педагогического знания.
5. Нормативно-правовые основы современного детского движения.
6. Программирование и моделирование деятельности детского объединения.
7. Принципы деятельности детского общественного объединения.
8. Содержание деятельности детского объединения на разных возрастных этапах
9. Психолого-педагогические основы деятельности детского объединения.
10. Длительная игра как основа деятельности детского объединения младших школьников.
11. Коллективная творческая деятельность.
12. Социальное проектирование в детском объединении.
13. Волонтерское движение.
14. Развитие самоуправления в детском объединении.
15. Лидер-программы детских общественных объединений.
16. Неформальные организации и объединения.
17. Мониторинг деятельности детского объединения.
18. Диагностика развития личности ребенка-члена детского объединения.
19. Воспитательный потенциал современного детского движения.
20. Детское объединение как фактор развития личности ребенка

Критерии и шкала оценивания рефератов:

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется цель и несколько задач. В основной части реферат должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы, здесь также излагается и аргументируется собственный взгляд (автора реферата) на данную проблему. В заключении – обобщаются положения, высказанные в основной части реферата. Список используемых источников должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последние годы.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А4.

Работа зачтена, если: выполнены перечисленные требования. При этом тема реферата достаточно полно, глубоко и содержательно;

Работа не зачтена, если: перечисленные требования не выполнены, или выполнены частично. Содержание темы недостаточно раскрыто.

Критерии	Балл
Обозначение проблемы, обоснование ее актуальности	1 балл
Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие собственной позиции	1 балл
Логичность	0,5 балла
Грамотность выводов	1 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению	0,5 балла
Правильность ответов на дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

б) критерии оценивания компетенций (результатов) описание шкалы оценивания:

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы)

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Установите соответствие событий в истории российского детского движения с датами:

События в истории российского детского движения	Даты
1. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина была преобразована в Федерацию детских организаций	А. 1990 год
2. Дата создания пионерской организации	В. 25 марта 1923 года
3. Ликвидация большинства пионерских дружин	С. 1991 год
4. Присвоение пионерии имени В. И. Ленина	Д. 1919 год
5. Рождение первого журнала московских пионеров	Е. 19 мая 1922 года
6. Роспуск скаутских отрядов	Ф. 23 мая 1924 года

Ответ: (1- __), (2- __), (3- __), (4- __), (5- __), (6- __).

2. Дополните фразу. Инициатор создания детской организации «скаутской по форме и коммунистической по содержанию» - _____

3. Выберите один верный ответ. Причины организации детского движения в пионерские отряды:

- А. Гражданская война
 - В. Голод
 - С. Массовое бродяжничество подростков
 - Д. Педагогические идеи
 - Е. Директивы коммунистической партии
4. *Выберите один верный ответ.* Образец того, чем занимались скауты, мы видим на примере поведения героев какого литературного произведения:
- А. Л. Кассиль «Кондуит и Швамбрания»
 - В. А. Гайдар «Тимур и его команда»
 - С. М. Твен «Приключения Тома Сойера»
 - Д. Д. Родари «Приключения Чиполлино»
 - Е. Б. Барри «Питер Пэн»
5. *Выберите несколько правильных ответов.* Организующие элементы, которые были заимствованы пионерами у скаутов:
- А. Девиз: «Будь готов!»
 - В. Ответ на девиз: «Изо всех моих сил!»
 - С. Галстук
 - Д. Институт вожатых
 - Е. Сборы у костра
 - Ф. Знаки различия

Эссе:

Задание 1. Детское движение как социально педагогический феномен.

Проведите сравнительный анализ и выбор рабочих определений по основным понятиям: детское движение, детское общественное объединение, детская организация.

Напишите эссе на одну из тем.

Тематика эссе по педагогике детского движения

1. Тимуровское движение в России: историческая ретроспектива.
2. Современные детские организации в РФ.
3. Личность ребенка в детской организации: мотивы, ценности, позиции.
4. Детские объединения и школа: взгляд в будущее.

Критерии и шкала оценивания эссе:

Критерии	Балл
Понимание смысла высказывания	1 балл
Определение своего отношения к высказыванию	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию	1 балл
Наличие вывода	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла
Максимальный балл	4 балла

Презентация:

Задание. Разработать внеурочное занятие на одну из предложенных тем (с презентацией):

- 1) История российского детского движения;
- 2) История международного детского движения;
- 3) Развитие российского детского движения;
- 4) Пионерская организация: история и современное развитие;
- 5) Становление современного детского движения в Кузбассе.

Критерии и шкала оценивания презентации:

Критерии	Балл
Адекватность содержания теме	1 балл
Соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся	1 балл
Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	1 балл

Наличие вывода	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла
Максимальный балл	4 балла

Проект:

Разработайте социально-педагогический проект: актуальность темы, структура проекта, творчество, умение презентовать содержание проекта разными методами.

Темы социальных проектов:

1. Детское движение в Кузбассе: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда образовательной организации.
3. Символика и атрибуты детского движения.

Б. Критерии оценивания социально-педагогических проектов:

Критерии	Балл
Постановка целей, задач, обоснование формы проекта	1 балл
Актуальность предложенной тематики	1 балл
Научность, понятийная чистота	1 балл
Реалистичность, готовность к апробации	2 балла
Эффективность предложенных мер	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: выявление фактических **знаний** студентов; выявление **умений** применять эти знания; **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. *Распределение баллов представлено в таблице:*

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка ответов	Сумма баллов
А Знать	10	Закрытое тестовой форме. 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В Уметь	5	На установление соответствия между элементами 2 множеств Выбор 2 и более вариантов ответа На дополнение На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С Владеть	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и одноклассниками) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;

- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен – включает следующие формы контроля – вопросы.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Педагогика детского движения» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика детского движения» осуществляется в рамках накопительной БРС.

Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачёт.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале *)

4 семестр

№	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Текущий контроль					
1.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	Педагогическое эссе	3 (выполнение работы на 51-65%; работа выполнена позднее установленного срока)	10 (аккуратное заполнение; выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	3 неделя	
3.	Презентация по истории детского движения	3 (выполнение работы на 51-65%)	10 (выполнение работы на 86-100%)	5 неделя	
4.	Реферат	3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позд-	8 неделя	

		позднее установленного срока)	нее установленного срока)		
5.	Социально-педагогический проект	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	13 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	13 неделя	
6.	Тестирование по итогам занятий	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	17 неделя	
Аттестационное испытание					
	Экзамен	11	20		

5 семестр

№	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Текущий контроль					
1.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	Педагогическое эссе	3 (выполнение работы на 51-65%; работа выполнена позднее установленного срока)	10 (аккуратное заполнение; выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	3 неделя	
3.	Презентация	3 (выполнение работы на 51-65%)	10 (выполнение работы на 86-100%)	5 неделя	
4.	Реферат	3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	8 неделя	
5.	Социально-	3 (выполнение	13 (выполнение	13 неделя	

	педагогический проект	работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
6.	Тестирование по итогам занятий	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	17 неделя	
Аттестационное испытание					
	Экзамен	21	20		

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для вузов / З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - Москва : Академия, 2011. - 430 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 427-429.

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 696 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBB-CFB9-4167-8D46-0DB3E9396521&type=c_pub

а) дополнительная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub

2. Капранова, В. А. История педагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Капранова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Новое знание, 2005. - 240 с. –

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Гардарики, 2007. - 527 с.

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Эл. текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2016. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588>

5. Несевря, В. И. Книга скаута [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Несевря ; РАО ; МПСИ. - Москва [и др.] : МПСИ [и др.], 2003. - 335 с.

6. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И.

Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub

7. Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. – Эл. текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://движение-школьников.рф/> - информационный сайт, посвященный «Российскому движению школьников», которое несомненно поможет процессу воспитания и социализации российских учеников, что является важной задачей системы образования.

<http://www.upo-fco.ru/> - Официальный сайт Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО.

Периодические издания:

<http://pionerka.ru/> Всероссийская газета для детей и подростков «Пионерская правда».

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=2150&MAGAZINE_ID=79626 – Электронная версия журнала «Воспитание школьников»

<http://zhuldyz.kz/?type=magazine&iid=16&aid=405> Республиканский Союз детских общественных организаций «Жулдыз» (Казахстан)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов. Примерный вариант задания в тестовой форме представлен в данной рабочей программе.

Особенностью ФГОС ВО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Овладение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). **Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

ний.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий учебного корпуса 4, пр. Metallurgov, 19 (помещение № 21 по этажному плану 6 этажа от 06.12.2007г.) НФИ КемГУ: аудитория для лекционных и практических занятий (ауд.611): посадочных мест – 96; стационарное электронное оборудование (ноутбук Packard Bell, экран настенный, стационарный проектор Beng SP830); специализированная мебель:

Стулья ученические – 96 шт. с откидными с приставками для записи;

Доска меловая переносная – 1 шт.

Стол рабочий – 1 шт. Microsoft Office,

Специализированное программное оборудование: лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years).

Учебно-методическое обеспечение представлено в виде презентаций лекций Power Point, видеофильмов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Пионерский и постпионерский периоды развития ДД его значение и особенности взаимодействия с государством		1		круглый стол
2	Основные направления развития современного ДД		1		деловая игра
4	Создание детских общественных объединений		1		работа в малых группах
5	Нормативно-правовое обеспечение ДОО		1		деловая игра
6	Вариативно-программный подход в деятельности ДОО		1		микропреподавание
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка