

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет информационных технологий

Кафедра информатики и вычислительной техники им. В.К. Буторина



Т.В. Бурнышева

« 27 » февраля 2018 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Б.1.Б.2. История

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки

Автоматизированные системы обработки информации и управления

Уровень бакалавриата

Программа

Академический бакалавриат

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.....	2
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
Для очно-заочной формы обучения .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций... ..	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
12. <b>Иные сведения и (или) материалы</b> .....	24
12.1. <i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> .....	24
12.2. <i>Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</i> .....	24

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Целью освоения дисциплины «История» является изучение российского исторического процесса в контексте всемирной истории, формирование у будущих специалистов объективного представления не только о давно ушедших эпохах, но и о современных событиях, формирование личности на основе исторической памяти, памяти поколений, воспитание чувства патриотизма.

Задачи дисциплины:

- освоение систематизированных знаний о научных концепциях исторического развития России, ее роли в мировом сообществе;
- знакомство студентов с основными закономерностями и особенностями всемирно - исторического процесса;
- овладение анализом исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- овладение умениями использовать исторические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</li> <li>– понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;</li> <li>– социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;</li> <li>– особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– использовать знания о культурном многообразии российского общества;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</li> <li>– выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;</li> <li>– осознавать российскую гражданскую идентичность.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</li> </ul>

		<p>– навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>– навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в состав базовой части цикла Б1 подготовки студентов по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника профиль Автоматизированные системы обработки информации и управления.

Преподавание «Истории» в рамках образовательной программы высшего образования предполагает обращение к конкретно-историческим знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным в средней школе.

Дисциплина «История» логически связана с другими дисциплинами гуманитарного цикла в образовательной программе всех направлений подготовки, формирующими общекультурные компетенции, поскольку в процессе изучения истории формируются и закрепляются знания, умения, навыки, относящиеся к общей культуре мышления, способствующие развитию способности к анализу и синтезу, способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Данная дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	36	36
Семинары	18	18
Внеаудиторная работа (всего):	54	54
Самостоятельная работа	54	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен)	зачет	зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные		Самостоятельная работа	
			всего	лекции		
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	10	2	2	6	УО
2	Россия с древнейших времен до конца XVII в.	20	8	4	8	УО
3	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	30	12	6	12	УО
4	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	30	10	4	16	УО, ПР
5	Россия и мир в XXI вв.	18	4	2	12	
	Промежуточная аттестация (зачет)					УО-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные		Самостоятельная работа	
			всего	лекции		
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	10	1	1	8	УО
2	Россия с древнейших времен до конца XVII в.	20	1	1	18	УО
3	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	30	2	1	27	УО
4	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	30	2	2	26	УО, ПР
5	Россия и мир в XXI вв.	18	2	1	15	
	Промежуточная аттестация (зачет)					УО-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>Зачет</b>

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1.	История в системе социально-гуманитарных наук
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Принципы и подходы к анализу исторической информации: научная объективность и историзм. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	<b>Тема I. Исследователь и исторический источник</b>	Вопросы: 1. Классификация исторических источников по видам и типам. 2. Принципы анализа исторической информации: научная объективность и историзм. 3. Работа с историческим источником: «Повесть временных лет» о крещении Древней Руси. 4. Оценка историко-культурного и нравственно-ценностного влияния христианизации на формирование российской цивилизации В ходе занятия студенты усваивают логику и значимость в исторической перспективе процесса перехода от политеистической религии к монотеизму, понимают истоки социокультурных традиций и базовых национальных ценностей российского общества, овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию.
2.	<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия с древнейших времен до конца XVII в.</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.</b>	Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь. Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на развитие древнерусского общества. Культурные влияния Востока и Запада.
2.2	<b>Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.</b>	Образование монгольской державы. Социальная и политическая структура монгольского государства. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; система зависимости Русских земель от Золотой Орды, дискуссия о ее причинах и последствиях в процессе становления Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и земля-

		ми. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Избранной Рады. Дискуссия о предпосылках, целях и последствиях опричнины и итогах правления Ивана IV/
2.3	<b>Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации</b>	«Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социально политический смысл и последствия. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры, формирование этнического самосознания и идентичности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	<b>Тема 2. Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений</b>	<i>Вопросы:</i> 1. Монгольское государство в первой половине XIII в.: образование империи, завоевательные походы, социально-политическое устройство, закон и религия. 2. Завоевание монголами Русских земель: масштабы и последствия. 3. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв. в трудах российских историков. В ходе занятия студенты анализируют историческую информацию русских летописей о монгольском нашествии с позиций научной объективности и историзма, дают оценку значения и последствий зависимости Руси от Золотой Орды, усваивают логику и значение взаимоотношений Руси с кочевыми цивилизациями Азии, овладевают навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
2.5	<b>Тема 3. Россия в царствование Ивана IV.</b>	<i>Вопросы:</i> 1. Альтернативы политической централизации: реформы Избранной Рады и их итоги. 2. Вопрос о причинах, цели, содержании, итогах и последствиях опричнины в исторических исследованиях. В ходе занятия студенты изучают процесс объединения и централизации Русского государства как важнейший этап исторического развития России, выясняют логику и значение этого процесса в контексте мировой истории; учатся анализировать историческую информацию о деятельности Ивана IV с позиций научной объективности и историзма, оценивать ее значение и последствия с нравственных и гражданских позиций
3.	<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.</b>	XVIII в. в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Понятие «модернизация», содержание процесса модернизации в социально-политической, экономической и духовной сферах. Специфика модернизации стран первого и второго «эшелона» капитализма. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ Основные направления «европеизации» страны. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале XVIII века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале XVIII века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги и последствия реформ. Оценки петровских

		реформ в современной отечественной историографии. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ.
3.2	<b>Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.</b>	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	<b>Тема 4. Петр I: личность и реформы</b>	<i>Вопросы:</i> 1. Значимые черты личности Петра как государственного деятеля и обществa, повлиявшие на его формирование. 2. Социально-политические идеи и представления о государстве, царе, народе, обусловившие содержание преобразовательной деятельности. 3. Важнейшие направления реформ, их причины и суть. 4. Критерии оценки результатов и последствий реформ. 5. Итоги и последствия преобразований для дальнейшего развития страны. В ходе занятия студенты изучают и обсуждают монографию Е.В. Анисимова «Петр I: личность и реформы», выявляют логику и значимость процесса модернизации России, его место в мировой истории, причинно-следственные связи, учатся оценивать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние реформ, их воздействие на трансформацию социокультурных традиций и базовых ценностей российской цивилизации
2	<b>Тема 5. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX в.</b>	<i>Вопросы:</i> 1. Западники и славянофилы о специфике, путях и перспективах развития России. 2. Народничество: истоки, идейно-политические представления, эволюция. 3. Возникновение и эволюция русского марксизма. В ходе занятия студенты учатся анализировать взгляды различных представителей российского общественно-политического движения с позиций научной объективности и историзма, овладевают навыками научной аргументации в отстаивании собственной гражданской и мировоззренческой позиции, навыками проявления гражданской позиции и патриотического отношения к национальным ценностям
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Россия и мир в XX – начале XXI вв.</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		

4.1	<b>Тема 1. Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.</b>	<p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Индустриальное общество в начале XX века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война и участие в ней России. Истоки и проявления общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.</p>
4.2	<b>Советское государство и мировое общество в первой половине 20 века.</b>	<p>Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР.</p> <p>Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны.</p>

4.3	<p><b>Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.</b></p>	<p>Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Смена внутривластного курса после отставки Н.С. Хрущева. Попытки экономических реформ и консерватизм в идеологии и политике. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Проблемы и противоречия в «социалистическом лагере». Советский союз в гонке вооружений (1945-1991). От «разрядки международной напряженности» к новому этапу «холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.).</p> <p>Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<p><b>Тема 6. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Февральская революция в России. Падение самодержавия и его причины.</li> <li>2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть: Временное Правительство, Советы, партии и организации.</li> <li>3. Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.</li> <li>4. Оценки альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г. в современной историографии.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты получают знания о революционном процессе в России, его особенностях, закономерностях, движущих силах, понимание логики и значимости революционных событий в России в контексте мировой истории, причинно-следственных связей; приобретают умение оценивать действия различных политических сил с точки зрения интересов России; овладевают навыками научной аргументации при оценке альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г.</p>
	<p><b>Тема 7. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу.</li> <li>2. Альтернативы развития советского общества в 1920 – 1930-х гг. Особенности сталинской модернизации в промышленности и сельском хозяйстве.</li> <li>3. Итоги и последствия модернизации.</li> <li>4. Формирование тоталитарного режима в СССР.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты получают знания о процессах социально-экономического и политического переустройства в СССР, анализируют информацию о альтернативных вариантах развития советской экономики в 1920-е гг., выявляют особенности советской модели процесса модернизации, его влияние на историческое развитие страны; научаются уважи-</p>

		<p>тельному отношению к историческому наследию, созданному усилиями советских людей в период индустриализации; с позиций научной объективности историзма оценивают причины и последствия установления тоталитарного режима в СССР</p>
	<p><b>Тема 8. Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и ее итоги.</li> <li>2. Поиск путей обновления советского общества. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «оттепель» в общественно-политической и культурной жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер;</li> <li>б) попытки реорганизации государственного механизма;</li> <li>в) реформы и эксперименты в социально-экономическом развитии страны.</li> </ol> </li> </ol> <p>В ходе занятия студенты получают знания о политической борьбе в СССР в середине 1950-х гг., ее участниках и закономерностях; выявляют воздействие исторической личности на особенности исторического процесса; овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию эпохи «оттепели»; умением выражать и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию в оценке политических и общественных деятелей,</p>
	<p><b>Тема 9. Попытки реформирования социалистической системы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.: от перестройки к распаду Советского Союза.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Перестройка»: предпосылки, идейные установки, опыт реализации.</li> <li>2. Смена внешнеполитического курса и ее итоги.</li> <li>3. Центробежные процессы в государстве и обществе: предпосылки, движущие силы, политические формы, «этническая мобилизация» и ее последствия.</li> <li>4. Оценка альтернатив распаду Советского Союза.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты получают знания о причинно-следственных связях и закономерностях современного процесса модернизации, соотношении между задачами модернизации и целями перестройки; понимание логики и закономерностей процесса реформирования социалистической модели в экономике, политическом строе, отказа от противостояния двух систем во внешней политике; овладевают навыками научной аргументации в оценке альтернативных вариантов исторического развития, отстаивании мировоззренческой и гражданской позиции в оценке политических и общественных деятелей эпохи перестройки.</p>
5	<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия и мир в XXI в.</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	<b>Основные проблемы развития современной России</b>	<p>Современные проблемы развития государства и общества. Формирование рыночной экономики и временная стабилизация экономической и политической ситуации. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Формирование гражданского общества и основ российской гражданской идентичности. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения. Культурное и этнорелигиозное многообразие современного российского общества. Проблемы соотношения современного этапа модернизации</p>

	ции и преемственности социокультурных традиций и базовых национальных ценностей
--	---

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по различным видам учебной работы студентов содержатся в разделе 9 данной рабочей программы. Материалы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям предоставляются студентам в начале семестра в электронном виде и размещаются во внутренней сети вуза. Студентам предоставляются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, методические рекомендации по подготовке и список литературы и источников. Там же размещаются вопросы и задания для промежуточного контроля. Во внутренней сети вуза для свободного доступа студентов размещаются конспекты лекций и слайд-презентации лекций по курсу.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем времени на самостоятельную работу (час.)
2	Подготовка к выступлению на практическом занятии	18
3	Выполнение письменной работы по теме 2	5
4	Выполнение письменной работы по теме 4	5
5	Подготовка к тесту по итогам освоения раздела	16
6	Написание эссе по выбранной теме	10
	Итого	54

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. История в системе наук	ОК-2	Выполнение задания на практическом занятии
2.	Раздел 2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.	ОК-2	тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии (сравнительная таблица)
3.	Раздел 3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2	Тест; устные выступления на практических занятиях; письменная работа на практическом занятии
4.	Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.	ОК-2	Тест, устные выступления на практических занятиях; анализ текстов документов на практическом занятии

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
5.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке	ОК-2	Тест.
6.	По всем разделам курса	ОК-2	Выполнение реферата, доклада.

*6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

*6.2.1. Зачет*

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «История» предусмотрен зачет. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача зачета.

*Вопросы для зачета.*

1. Многообразие исторических подходов. Теории стадийного развития. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории.
2. Возникновение государства у восточных славян: закономерности, движущие силы, этапы. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси.
3. Принятие христианства на Руси: причины, последствия, значение для формирования социокультурных традиций и базовых ценностей российского общества.
4. Период политической раздробленности на Руси. Характеристика русских земель-княжеств.
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды и их значение для развития российской цивилизации.
6. Закономерности и движущие силы процесса становления единого Московского государства в XIV-первой трети XVI веков.
7. Централизация в XVI веке. Реформы Избранной Рады.
8. Опричнина: причины, содержание, итоги, последствия. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние политических методов опричнины.
9. Смута: причины, содержание, последствия. Закономерности и движущие силы кризиса российской государственности и его преодоления.
10. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.
11. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.
12. Модернизация и ее существенные особенности в странах первого и второго «эшелонов».
13. Преобразования Петра I в контексте мирового развития. Их значение в процессе трансформации социокультурных традиций. Цивилизационный раскол российского общества.
14. Политика просвещенного абсолютизма в России в середине второй половине XVIII века в контексте мирового развития.
15. Внутренняя политика Александра I.
16. Внутренняя политика Николая I.
17. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.
18. Крестьянская реформа 1861 года: причины, содержание, итоги, последствия.
19. Реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования). Значение реформ для последующего развития России
20. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
21. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма. Нравственная и мировоззренческая оценка их деятельности и системы взглядов.
22. Россия в конце XIX - начале XX вв.: социальные и экономические процессы, внутренняя политика правительства Николая II.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги.
24. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
25. Первая мировая война в контексте мировой истории: причины, расстановка сил. Интересы и действия России в войне. Значение и последствия войны.
26. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю: причины, движущие силы, закономерности развития социальных и политических процессов. Научная и мировоззренческая оценка действий основных политических сил в борьбе за власть.
27. Гражданская война и внутренняя политика Советской власти конец 1917 – 1920 гг. Мировоззренческая оценка действий политических противников в гражданской войне.
28. НЭП: задачи, противоречия, итоги.
29. Советская модернизация конца 1920-х – 1930-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве. Оценка результатов индустриализации как исторического наследия.
30. Советское общество в 1930-е гг. причины и условия установления тоталитарного режима в СССР. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние тоталитарной системы на развитие советского общества.

31. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.
32. СССР в Великой Отечественной войне. Цена победы. Значение победы и ее оценка с гражданской и патриотической позиции.
33. Советское общество и экономика в 1945-1953 гг. Апогей «сталинизма». Историческое наследие «сталинизма» и его мировоззренческая и нравственная оценка.
34. Развитие советского общества и экономики в середине 1950-х-середине 1960-х гг.
35. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.
36. Перестройка: цель, задачи, итоги.
37. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.
38. Россия в 1990-е гг. – начале XXI века: государство, общество, экономика. Проблемы и перспективы развития. Формирование российского гражданского общества и гражданской идентичности в условиях культурного и этнорелигиозного многообразия.

### *Практические задания*

**Определите, о каких исторических деятелях идет речь. Опираясь на мнение современников и историков, руководствуясь принципами научной объективности и историзма дайте оценку их деятельности, историко-культурного и нравственно-ценностного влияния. Каким образом их внутри- и внешнеполитические действия способствовали реализации интересов России?**

*1. По красоте его сравнивали с патриархом Иосифом, которого фараон поставил начальником над всею Египетскою странюю, по силе - с ветхозаветным судьей Самсоном, по уму - с царем Соломоном, по мужеству и военным доблестям - с древним римским императором Веспасианом. Выиграл он две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище. Навсегда остался в памяти народной. Канонизирован. Петр I повелел перевести его мощи из Владимира в Петербург, сделав его ангелом-хранителем новой империи. Художник П.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев вдохновеннейшую кантату, К.М. Симонов - поэму, С.М. Эйзенштейн - фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России, а в 1942 г. - в Советском Союзе. Умер на 43 - м году жизни.*

**Оценки и мнения:**

*Хан Батый: "правду говорили мне о нем: нет князя, нет равного", "Это враг опасный, сильный, умный."*

*Г.В. Вернадский, писатель и политический деятель: "... дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической и два подвига ... - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия как источника посвятил политической силы русского народа "*

*В.Т. Пашуто, историк: "своей осторожной, осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников .. Он родоначальники политики московских князей, политики возрождения России".*

*2. Ему принадлежат слова: "Благосостояние государства не играет никакой роли в управлении делами. Существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот - навыворот ... Выбор исполнителей основан на фаворитизме ... Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России...". В его правление к России были присоединены Восточная Грузия, Финляндия, Бессарабия, Азербайджан, герцогство Варшавское.*

*Осуществлял попытки проведения либеральных реформ. Им увлекались женщины. В отношениях с ними он был безупречным рыцарем.*

**Оценки и мнения:**

*Наполеон Бонапарт, император Франции: "Это истинный византиец, тонкий притворщик,*

хитрец. Он гораздо умнее, чем о нем думают". *Н.А. Бердяев, философ*: "... был царь - интеллигент, всю жизнь искавший правды, в молодости враг самодержавия и крепостного права, но человек раздвоенный и не сильный ...". *А.И. Герцен, писатель и философ* называл ... "коронованным Гамлетом".

*Поэт А.С. Пушкин*

Властитель слабый и лукавый,  
Плешивый щеголь, враг труда,  
Нечаянно пригретый славой,  
Над нами царствовал тогда ...

*3. Поэт Максимилиан Волошин после Октябрьской революции 1917 г. горько размышляя о парадоксах русской истории, посвятил ему такие строки:*

Великий .... был первый большевик,  
Замысливший Россию перебросить,  
Склонениям и нравам вопреки,  
За сотни лет, к ее грядущим далям.  
Он, как и мы, не знал иных путей,  
Опричь указа, казни и застенка,  
К осуществленью правды на земле...

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «История».

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий; продемонстрировавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий.

«Не зачтено» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

### **6.2.2. Подготовка и выступление на практическом занятии**

**Критерии оценки устного выступления (от 2 до 5 баллов за одно занятие):**

2 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления

3 балла – дополнение к выступлению докладчика, по одному из вопросов семинарского занятия; выступление по вопросу только с использованием материала учебника либо с использованием дополнительной литературы, но без указания автора и без анализа текста.

4 балла – дополнения к выступлениям докладчиков по нескольким вопросам семинара; выступление по вопросу с использованием научно-исследовательской литературы, анализируемой при помощи вопросов преподавателя

5 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

### **6.2.3 Тест по итогам освоения раздела**

Тест направлен на проверку

- знания этапов исторического развития России, основных событий и исторических деятелей;

- понимания логики и значимости «сквозных» исторических сюжетов, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса;

- умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и

процессами, выявлять их существенные особенности;

- умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами историзма и научной объективности

*Образцы тестовых заданий*

1. Выберите все правильные варианты.

*Процесс модернизации в России отличался от западноевропейского*

А) отсутствием эксплуатации колоний как источника накопления капитала

Б) приоритетом внешнеполитического фактора среди причин модернизации

В) возможностью избежать больших материальных затрат

Г) неподготовленностью российского общества к преобразованиям и значительной ролью в них государства

2. Петр I учредил ассамблеи для

А) привлечения дворянами к предварительному обсуждению законопроектов

Б) приучения дворян к европейским формам светского досуга

В) замены ликвидированной Боярской Думы регулярными собраниями представителей дворянства

Г) регулярных военных сборов и смотров дворянского войска

3. Правильная последовательность появления следующих государственных учреждений в России

А. Государственный Совет.

Б. Коллегии.

В. Сенат.

Г. Непременный Совет.

Д. Министерства

4. Для внутренней политики Николая I характерно:

А) частичные меры по расширению прав крестьян, подготовившие их освобождение

Б) обсуждение крестьянского вопроса в губернских дворянских собраниях

В) обсуждение крестьянского вопроса в секретных комитетах

Г) отказ от обсуждения крестьянского вопроса из-за страха перед крестьянским восстанием

5. Новые судебные уставы 1864 г. не предусматривали

А) выборности судей;

Б) открытости судебного процесса;

В) несменяемости судей;

Г) состязательности судебного процесса.

6. Прочитайте текст «Устава о воинской повинности» 1874 г и выберите из списка все основания для освобождения от воинской повинности:

А) принадлежность к определенному сословию

Б) замена денежным взносом

В) уровень образования

Г) принадлежность к определенной профессии

*«1) Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.*

*2) Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются*

*3) Лица мужского пола, имеющие от роду более пятнадцати лет, могут быть увольняемы из русского подданства лишь по совершенном отбытии ими воинской повинности или же по вынужденности жеребья, освобождающего их от службы в постоянных войсках. ...*

*5) Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени....*

*9) Число людей, потребное для пополнения армии и флота, определяется ежегодно законодательным порядком. ...*

11) Поступление на службу по призывам решается жеребьем, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жеребья не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

12) К жеребью призывается ежегодно один только возраст населения, именно молодые люди, которым к 1-му января того года, когда набор производится, минуло двадцать лет от роду.

13) Лицам, удовлетворяющим определенным условиям образования, представляется отбыть воинскую повинность без жеребья в качестве вольноопределяющихся....

б2) Освобождаются от воинской невинности:

1) священнослужители всех христианских вероисповеданий, и

2) православные псаломщики, окончившие курс в духовных училищах...

б3) Нижеозначенные лица, если ими будет вынут жеребий, определяющий поступление их в постоянные войска, освобождаются от действительной службы в мирное время и зачисляются в запас армий на пятнадцать лет:

1) имеющие степень доктора медицины или лекаря, магистра ветеринарных наук или формации, или же ветеринара...

2) пенсионеры императорской академии художеств, отправленные за границу на казенный счет для усовершенствования в художественном образовании, и

3) преподающие в учебных заведениях ..., а равно штатные помощники их...»

Тест оценивается по пятибалльной системе:

1 балл – менее 30 % правильных ответов

2 балла – от 30 до 50 % правильных ответов

3 балла – 51- 70 % правильных ответов

4 балла – 71 – 90 % правильных ответов

5 баллов – более 90 % правильных ответов.

#### 6.2.4. Выполнение письменных проверочных работ

Образец типового задания:

Обобщите и оформите в виде таблицы результаты сравнительного анализа путей централизации Русского государства в XVI веке. (практическое занятие по теме 4)

Таблица 1. Альтернативные варианты политической централизации:

Критерии сравнения	Реформы Избранной рады	Опричнина

#### 6.2.4. Эссе

Направлено на проверку:

- знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития;

- понимание логики и значимости «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;

- особенностей историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий;

- умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- выражать личностные и гражданские позиции
- владения навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции;
- навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России;
- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

***Примерные темы эссе:***

1. Опираясь на мнения историков (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б. Кобрин, Зимин и др.), руководствуясь принципами историзма и научной объективности, дайте оценку исторического наследия эпохи Ивана IV, историко-культурного и нравственно-ценностного влияния опричнины.

2. Оцените рассказ «Повести временных лет» о призвании варягов и дискуссию «норманистов» и «антинорманистов» с точки зрения принципов научной объективности и историзма. Правомерно ли судить о роли норманнов в образовании Древнерусского государства с патриотических позиций?

С какими программами выступали противоборствующие стороны (большевики и «белое движение») в гражданской войне? Определите предпосылки и движущие силы противостояния. Дайте оценку их действиям с точки зрения интересов России, руководствуясь гражданской позицией, нравственно-ценностными критериями и принципами научной объективности.

*6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по балльно-рейтинговой системе. Итоговый рейтинг формируется по результатам выполнения нескольких видов работ в течение семестра. Студенты, достигшие проходного значения рейтинга, получают зачет по результатам работы в семестре.

**Распределение баллов по видам учебной работы**

№ п/п	Виды учебной работы	Количество баллов (минимум - максимум)
1	Посещение лекционных учебных занятий (18) (1 балл за занятие)	9 - 18
2	Устные выступления на практическом занятии, 9 занятий, максимум 3 балла за занятие	10 - 27
3	Выполнение письменной работы по теме 2	8 - 12
4	Выполнение письменной работы по теме 4	8 - 12
5	Тест по итогам освоения раздела	8 - 12
6	Написание эссе по выбранной теме	8 - 12
	Зачет в устной форме	0 - 19
	<b>ИТОГО</b>	<b>51 - 100</b>

Минимальный балл, необходимый для автоматического выставления оценки «зачтено» составляет 51 балл.

Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
зачтено	51
не зачтено	< 51

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *7.1. Основная литература*

1. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков, Р.Е. Азизбаева. / под ред. А.В. Матюхина - Электрон.текстовые дан. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=451190>
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] :учебник / И.Н. Кузнецов. - Электрон.текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=236613>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Мунчаев Ш.М. История России [Электронный ресурс ]: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
2. Шишова, Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - Электрон.текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
- Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования на базе научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – РИНЦ - [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp) - открытый доступ.
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, реферата, участие в конкурсах студенческих научных работ;
- выступление с докладом, рефератом на семинаре или на студенческой научной конференции;
- подготовку к сдаче зачета.

### Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В лекции рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она

предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
2. Обязательно записывать тему и план лекции.
3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
4. Рекомендуются соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

#### Указания к работе на практических и семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «История» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки НФИ КемГУ, других библиотек. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, пользоваться электронными-библиотечными системами (ЭБС), критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т.д).

Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развёрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает в себя не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации (рекомендации по конспектированию научного текста см. далее в данном учебно-методическом комплексе). Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету.

Конспекты научных публикаций, как и другие виды работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одни из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, в связи с чем необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Основной доклад или сообщение предполагает выступление, стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Компьютерное тестирование (ФЭПО) по итогам изучения дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций (Microsoft Office - лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История» вуз располагает:

- а) поточным аудиториям для чтения лекций, вмещающим от 3 до 5 студенческих групп,
- б) компьютерными классами для работы на тест-тренажере и проведения ФЭПО-тестирования,

в) учебными аудиториями для проведения групповых практических занятий.

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

### 12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении данной дисциплины применяется технология проблемного обучения.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

При реализации данной технологии, используются следующие формы обучения, позволяющие активизировать деятельность студента.

Наименование раздела и темы дисциплины	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы обучения
Взаимоотношения церкви и государства в XV-XVII вв.	Практическое занятие	Работа в малых группах
Основные направления русской общественной мысли XIX – начала XX вв.	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.	Практическое занятие	Работа в малых группах
Советский Союз в послевоенные годы (1945 – 1953)	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
СССР – Россия: от попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации

развития.		
-----------	--	--

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18% (10 часов).

Составитель (и): Макарчева Е.Б., к.и.н., доцент кафедры истории  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))