

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информационных технологий
Кафедра информатики и вычислительной техники им. В.К. Буторина



Т.В. Бурнышева

« 27 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.5 Иностранный язык

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки

Автоматизированные системы обработки информации и управления

Уровень бакалавриата

Программа

Академический бакалавриат

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 09.03.01 Информатика и вычислительная техника	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах). 5	
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	7
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Иные сведения и (или) материалы	13
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
12.2. Использование интерактивной формы обучения.	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать – основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; – основные категории и понятия в области системы русского языка; – фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; – социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; – об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; – основы перевода профессионально-ориентированных текстов; – основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь – пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; – воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; – грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; – определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; – создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; – выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть – навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; – способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; – навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

		– навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; – навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части цикла Б1 направления подготовки бакалавров 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Языковые и речевые навыки и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», востребованы при освоении всех дисциплин ООП подготовки бакалавров.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, философии, культурологии, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение студентов иностранным языкам базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения ими данной дисциплины в рамках школьной программы. Программа обучения по дисциплине предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком учащихся и построена с учетом трех возможных стартовых уровней:

нулевой уровень владения языком (студенты не изучали ранее иностранный язык) А1 – уровень выживания;

элементарный уровень (студенты изучали иностранный язык в соответствии с государственным образовательным стандартом для общеобразовательной средней школы) А2 – предпороговый уровень;

средний уровень (студенты изучали иностранный язык в соответствии с программами средней школы с углубленным изучением иностранного языка, в зарубежных языковых школах, на специализированных курсах и т.д.) В1 – пороговый уровень.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для очно-заочной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108	54
Аудиторная работа (всего):	108	54
в т. числе:		
Практические занятия	108	54
Внеаудиторная работа (всего):	144	198
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	144	198
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		
Вид итоговой аттестации (экзамен)	36	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
			практические занятия	я	
1.	Раздел 1 (бытовая сфера общения)	60	24	36	УО, ПР, ПР-1
2.	Раздел 2 (учебно-познавательная сфера общения)	60	24	36	УО, ПР, ПР-1
3.	Раздел 3 (социально-культурная сфера общения)	62	26	36	УО, ПР, ПР-1
4.	Раздел 4 (профессиональная сфера общения)	70	34	36	УО, ПР, ПР-1
	Итоговая промежуточная аттестация	36			Экзамен
	Итого	288	108	144	36

Примечание: УО - устный опрос, ПР - письменная работа, ПР-1 – тест

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	
			практические занятия	я	
1.	Раздел 1 (бытовая сфера общения)	60	12	48	УО, ПР, ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		всего	аудиторные учебные занятия	самостоятел ьная работа обучающихс я	
			практические занятия		
2.	Раздел 2 (учебно-познавательная сфера общения)	60	14	46	УО, ПР, ПР-1
3.	Раздел 3 (социально-культурная сфера общения)	62	14	48	УО, ПР, ПР-1
4.	Раздел 4 (профессиональная сфера общения)	70	14	56	УО, ПР, ПР-1
	Итоговая промежуточная аттестация	36			Экзамен
	Итого	288	108	198	36

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Бытовая сфера общения
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1.	Я и моя семья.	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
1.2	Досуг и развлечения в семье. Путешествия.	Досуг в будние и выходные дни, в отпуске.
1.3	Еда. Покупки	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
2	Название Раздела 2	Учебно-познавательная сфера общения
2.1	Высшее образование в России и за рубежом.	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
2.2	Мой вуз.	История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
2.3	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
3	Название Раздела 3	Социально-культурная сфера общения
3.1	Язык как средство межкультурного общения.	Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
3.2	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
3.3	Общее и различное в странах и национальных культурах.	Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности стран изучаемого языка..
4	Название Раздела 4	Профессиональная сфера общения
4.1	Избранное направление профессиональной деятельности	Информационные технологии. Компьютер. Типы компьютеров и их архитектура. Программное и аппаратное обеспечение, операционные системы. Языки программирования. Работа с данными. Интернет. Web-дизайн.
4.2	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	История возникновения и развития информационных технологий в мире и в России. Роль IT в современном мире.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, разработки практических занятий (включая задания для самостоятельной работы студентов) для свободного доступа студентам размещен в сети НФИ КемГУ по адресу: L/ФИТ/Кафедра Математики и математического моделирования/02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем/УМК.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Бытовая сфера общения	ОК-5	Сообщение по теме. Тест.
2.	Учебно-познавательная сфера общения	ОК-5	
3.	Социально-культурная сфера общения	ОК-5	
4.	Профессиональная сфера общения	ОК-5	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен, зачет

а) типовые вопросы (задания)

Содержание зачета

Письменный зачет

Выполнение письменной зачетной работы (тест) по пройденному лексико-грамматическому материалу.

Устный зачет

1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке аутентичного текста объемом до 1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание на иностранном языке по пройденным темам в рамках освоенных коммуникативных сфер на основе иллюстративного материала.
3. Контроль уровня владения грамматическими формами и конструкциями, способствующими формированию коммуникативной компетенции в рамках усвоенного тезауруса.

Темы монологического высказывания

1 семестр:

- a) Learning English is meant only for those who are not clever enough to make money to hire an interpreter or translator.
- b) Computers, telephoning and videos will replace personal contacts in the nearest future.
- c) The best way to be adequately understood is by correspondence.
- d) Computer is the best invention of our century.
- e) In the nearest future machinery will replace hard labour.

2 семестр

- a) Going through the Customs
- b) Changing Money
- c) Public Transportation
- d) Checking in
- e) Using a Telephone
- f) At a Restaurant
- g) Making an Appointment

3 семестр

- a) Going to the Movies
- b) Shopping at the Mall
- c) Meeting an Attorney
- d) Renting an Apartment
- e) Moving in
- f) Shopping for Groceries
- d) Going to the Landromatt
- e) Renting a Car

Содержание экзамена

Письменный экзамен

1. Изложение на иностранном языке прослушанного сюжетно ориентированного текста из социально-бытовой/ социально-культурной сферы объемом в 1700 п.зн.
2. Перевод с русского языка на иностранный отдельных предложений по пройденному лексико-грамматическому материалу объемом в 1500 п.зн.

Устный экзамен

1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке аутентичного текста объемом до 1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание на иностранном языке по пройденным темам в рамках освоенных коммуникативных сфер на основе иллюстративного материала.
3. Контроль владения грамматическими формами и конструкциями, способствующими формированию коммуникативной компетенции в рамках усвоенного тезауруса.

Темы монологического высказывания

a) **Role of education in your life:** what is this topic associated in your mind? Compare systems of higher education in Russia and UK. What do you think are the most essential drawbacks in our educational system? Is it necessary to copy foreign models? What is your attitude towards exams? What subjects should be on higher school curriculum? What are the best policies and regulations for students?

b) **Customs and traditions:** compare those of Russia and UK (the US). What is your idea of “typically British” behavior? In which way they are different from those accepted in Russia? Do you think stereotypes can be relied upon when communicating with foreigners?

c) **Foreign language learning:** what is this topic associated in your mind? What would you focus on in learning English if you were going on a tour about Britain? to live I the USA with your family? on a business trip? to become a scientist? What cultural background is necessary for a foreign language learner? What is the role of English and foreign language learning in the contemporary society? for a future specialist?

d) **Means of communication:** private letters, e-mails. Business-letter writing: types, main parts. What other models of communication do you know? What do people need to better understand each other? Is it always necessary to speak? Do you think English will become the universal language in the nearest future? Do you like the perspective?

e) **Going through the Customs:** a friend of yours is going to the U.S. and asks you about the documents he needs for this trip and everything what concerns his going through the Customs. You have been to the U.S. many times and your experience may be of great value to him. You should explain everything to him

f) **Changing Money:** you are the clerk in the U.S. bank. A foreigner comes to the U.S. for the first time. He wants to change his money into the U.S. currency and keep his money in your bank. What kinds of accounts and credit cards you can offer? You should explain everything to him.

g) **Public Transportation:** you are the airport agent and you are to give the information about transportation means which can get tourists to their hotels. You explain one of the tourists how to get to the Mariot Hotel. You explain the advantages and disadvantages of taking a cab, bus, limo or hotel shuttle.

h) **Checking in:** you are the Front Desk Clerk in the Mariot Hotel. A tourist is checking in to the hotel and you should explain him what kind of rooms and services you have in this hotel, what the number of his room is, what floor it is on and where the lift is. You should explain him how to fill in the form, how much it will be for a night and what the forms of payment are.

i) **Using a Telephone:** you are staying in a hotel and now want to call your family in Russia. How are you going to do it? What shouldn't you forget about?

j) **At a Restaurant:** you are a Front Desk clerk and you are asked about eating out in the U.S. What would you say? Explain the foreigner how to order the meal and recommend some dishes.

k) **Shopping at the Mall:** yesterday you went shopping and spent too much money. Tell your parents/wife/husband what you spent it on. Compare supermarkets and malls.

l) **Renting an Apartment:** you are a landlord of a house for rent. Explain what kinds of apartments are in the house and what is included into the rent.

m) **Renting a Car:** you have rented a car for several weeks. Tell your friend as much as you can about it.

б) Критерии оценивания результатов, описание шкалы оценивания

«**отлично**» - студент умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;

«**хорошо**» - студент умеет понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против», кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;

«**удовлетворительно**» - студент может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по проблеме, много языковых ошибок;

«**неудовлетворительно**» - студент владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, допускает много языковых ошибок.

6.2.2 Сообщение по теме

б) критерии оценивания результатов, описание шкалы оценивания

За подготовленное сообщение по теме студент получает **5 баллов**, если его высказывание содержит не менее 15 предложений с использованием лексического минимума, правильных грамматических форм и конструкций. Если студент допускает ошибки, пользуется текстом, он получает от **4 до 1 балла**. Если студент не подготовил сообщение, он получает **0 баллов**.

За участие в дискуссии студент получает **5 баллов**, если он активно участвует в обсуждении: задает вопросы и отвечает на них, правильно используя грамматические формы, лексику общего и терминологического характера, владеет навыками аргументации, ведения дискуссии. Если студент, участвуя в дискуссии, не активен, допускает ошибки в своих высказываниях, он получает от **4 до 1 балла**. Если студент не участвует в дискуссии, он получает **0 баллов**.

6.2.3 Тест

а) типовые задания

Письменные тесты имеют унифицированную структуру, соответствующую реализации компетентностного подхода и технологии ФЭПО:

Содержание педагогических измерительных материалов (ПИМ)

Блок 1. Темы

Тематическое наполнение

Тема 1. Учебная лексика

Тема 2. Словообразование

Тема 3. Местоимения

Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий

Тема 5. Имя существительное

Тема 6. Артикли

Тема 7. Предлоги

Тема 8. Союзы

Тема 9. Глагол и его формы (активный и пассивный залого)

Тема 10. Неличные формы глагола

Тема 11. Фразовые глаголы

Тема 12. Модальные глаголы

Тема 13. Учебно-социальная сфера

Тема 14. Социально-деловая сфера

Количество тем: 14

Блок 2. Модули

Модульное наполнение

Модуль 1. Лексика

Модуль 2. Грамматика

Модуль 3. Речевой этикет

Модуль 4. Культура и традиции стран изучаемого языка

Модуль 5. Письмо

Количество модулей: 5

Примечание: Один модуль может содержать несколько тем.

Блок 3. Кейс-задания

Одно кейс-задание может объединять несколько модулей.

б) критерии оценивания результатов, описание шкалы оценивания

Письменный тест, выполненный без ошибок, оценивается в **20 баллов**.

Письменный тест, содержащий 30% ошибок, оценивается в **14 баллов**.

Письменный тест, содержащий 50% ошибок, оценивается в **10 баллов**.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Система и критерии оценки знаний

Обучение дисциплине «Иностранный язык» основано на традиционной системе контроля за качеством усвоения знаний (5-ти балльной). На основании полученных за семестр баллов подводятся итоги освоения дисциплины. Система включает оценку учебной деятельности студента по следующим критериям:

1.активность работы на практических занятиях;

2.выполнение письменных контрольных работ и тестов;

3.выполнение творческих работ (перевод текстов, изложения и т.д.);

4.подготовка устных творческих заданий;

5.итоговое испытание.

Количество максимальных набранных баллов по дисциплине определяет возможности студента, которые позволят ему успешно пройти итоговый контроль в традиционном формате (зачет или экзамен, в зависимости от семестра).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Английский язык

1. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Дюканова – Москва : ИНФРА-М, 2012. – Режим доступа <http://www.znanium.com/bookread.php?book=368907>

2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: / З.В. Маньковская – Электрон.текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=252490>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс]: Учебник. / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3364/>

Немецкий язык

Основная литература

1. Васильева, М.А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Электрон.текстовые дан. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=474619>

Список дополнительной учебной литературы:

1. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова - Электрон.текстовые дан. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=397793>

Французский язык

Список основной учебной литературы:

Левина, М.С. Французский язык [Текст] : учебник для бакалавров / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова ; Высшая школа экономики. - Москва :Юрайт, 2013. - 612 с. - (Бакалавр). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-9916-1269-2

Список дополнительной учебной литературы:

1. Юрова, И.В. Практическая фонетика французского языка [Электронный ресурс]: учебн. пособие. / И.В. Юрова, Т.И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В.А. Козуевой – 3-е изд., стер. – Электрон.текстовые дан. - Москва : Флинта, 2013. - 64 с.– Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/20286/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех

зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

- **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

- **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

- **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Национальная библиографическая база данных** научного цитирования на базе научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – **РИНЦ** - https://elibrary.ru/project_risc.asp - открытый доступ.

- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия (работа с текстом, выполнение грамматических/лексических заданий, участие в обсуждении, составление диалога, сообщение по теме)	При подготовке к работе с текстом прочитать текст вслух и перевести, пользуясь словарем; быть готовым понимать большие сложные в языковом отношении художественные, профессионально-ориентированные тексты, статьи и сообщения по современной проблематике при необходимости пользуясь словарем. Быть готовым понимать развернутые сообщения преподавателя, связанные с бытовой, учебной, а также профессионально-ориентированной тематикой. Если заданием была подготовка доклада, диалога, дискуссии, необходимо запомнить текст своего выступления, с тем чтобы не читать его, а рассказывать.
Письменная работа	При подготовке к написанию диктанта или сочинения/эссе повторить лексический и грамматический материал, правила словообразования, структуру предложения.
Выполнение теста	При подготовке к выполнению теста (промежуточного/итогового) необходимо повторить изученный грамматический и лексический материал, страноведческие темы, указания по оформлению деловых документов.
Подготовка к зачету или экзамену	При подготовке к экзамену/зачету необходимо повторить все ранее изученные темы, самостоятельно составить сообщения на заданные темы, быть готовым отвечать на вопросы по экзаменационным/зачетным темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем.

- мультимедийный компьютерный курс “Learn to Speak English” v 6.0 - свободно распространяемое ПО
- Microsoft Office - лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении учебного заведения и пригодные, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, а также требованиями техники безопасности, для проведения учебных занятий.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Использование интерактивной формы обучения.

При изучении данной дисциплины применяется технология проблемного обучения.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

При реализации данной технологии, используются следующие формы обучения, позволяющие активизировать деятельность студента.

Наименование раздела дисциплины	Вид занятия	Используемые активные и
---------------------------------	-------------	-------------------------

		интерактивные формы обучения
Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	Практическое занятие	Работа в малых группах
Я и моя семья. Взаимоотношения в семье.	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Я и моя семья. Семейные обязанности	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Досуг и развлечения в семье. Путешествия. Досуг в будние и выходные дни	Практическое занятие	Работа в малых группах
Досуг и развлечения в семье. Путешествия. Досуг в отпуске.	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Еда. Покупки. Предпочтения в еде.	Практическое занятие	Работа в малых группах
Еда. Покупки. Еда дома и вне дома	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Еда. Покупки. Покупка продуктов	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности.	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Высшее образование в России и за рубежом. Уровни высшего образования.	Практическое занятие	Работа в малых группах
Мой вуз. История и традиции моего вуза.	Практическое занятие	Занятие-взаимообучение
Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире.	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Язык как средство межкультурного общения. Современные языки международного общения.	Практическое занятие	Занятие-взаимообучение
Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира.	Практическое занятие	Работа в малых группах
Образ жизни современного человека в России и за рубежом Облик города/деревни в различных странах мира.	Практическое занятие	Занятие-взаимообучение
Образ жизни современного человека в России и за рубежом Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	Практическое занятие	Занятие-взаимообучение
Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира.	Практическое занятие	Занятие-взаимообучение
Общее и различное в странах и национальных культурах. Достопримечательности стран изучаемого языка	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Избранное направление профессиональной деятельности Информационные технологии.	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Избранное направление профессиональной деятельности Компьютер	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Избранное направление профессиональной деятельности Типы компьютеров и их	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации

архитектура.		
Избранное направление профессиональной деятельности Программное и аппаратное обеспечение, операционные системы.	Практическое занятие	Занятие с разбором конкретной ситуации
Избранное направление профессиональной деятельности Языки программирования	Практическое занятие	Занятие-взаимообучение
Избранное направление профессиональной деятельности Работа с данными.	Практическое занятие	Работа в малых группах
Избранное направление профессиональной деятельности Интернет	Практическое занятие	Занятие-взаимообучение
Избранное направление профессиональной деятельности Web-дизайн	Практическое занятие	Работа в малых группах
История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. История возникновения и развития информационных технологий в мире и в России.	Практическое занятие	Работа в малых группах
История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Роль IT в современном мире.	Практическое занятие	Занятие-взаимообучение

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25% (57 часов).

Составители: Любушкина Е.С., ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))