

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Естественных дисциплин и методики преподавания



В.А. Рябов

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Биология пола и репродуктивное здоровье

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Биология и химия

Программа прикладного бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.02.01 Биология пола и репродуктивное здоровье

Сведения об утверждении:

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 7 от 07.02.2018)
на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3а от «31» января 2018г)

Одобрена на заседании кафедры ЕНДиМП
(протокол № 5 от 19.01.2018) _Н.Н. Михайлова _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
а) основная учебная литература:.....	18
б) дополнительная учебная литература:.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	25
10.2. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах.....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
12. Приложения	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Результаты освоения ООП (*бакалавриата*) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине **Биология пола и репродуктивное здоровье**:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>Уметь: сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету;</p>
СПК-6	способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	<p>Знать - биологию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,</p> <p>Уметь - использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук;</p> <p>Владеть - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Биология пола и репродуктивное здоровье*» относится к вариативной части дисциплин основной образовательной программы «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В дисциплине соединены современные представления о биологии пола на основе выявления общих закономерностей развития и отдельных этапов индивидуального развития мужского и женского организма как научной базы для осуществления процесса обучения биологии в учреждениях общего полного, начального и среднего профессионального образования.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях полученных при изучение эмбриологии, анатомии и физиологии.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	Формирование мотивации к обучению; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (ЗЕ), 180 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	40
в т. числе:	
Лекции	10
Семинары, практические занятия	
Практикумы	30
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	140
Виды промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	практические занятия		
1	Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма. Биологическое созревание и его закономерности.	26	2	4	20	Контрольные вопросы
2	Половое созревание и психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной ориентации. Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.	28	2	6	20	Опрос, коллоквиум
3	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Сексуальные расстройства и методы их коррекции.	28	2	6	20	Тестирование, семинар
4	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.	26	2	4	20	Контрольный тест, семинар
5	Экологическая биология развития	24		4	20	Контрольный тест
6	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих де-	26	2	4	20	Опрос, приём блоков, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та	
			лекции	практиче- ские заня- тия		
	виаций					
7	Государственные про- граммы в области здоровья семьи и брака	22		2	20	Опрос, приём блоков, тести- рование
	Итого:	180	10	30	140	
	Общая трудоёмкость	180				

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Детерминация пола. Образование половых клеток. Основные особенности развития мужского и женского организма. Биологическое созревание и его закономерности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма Биологическое созревание и его закономерности	Половое размножение одно из изобретений одноклеточных. Половой процесс и размножение два различных явления. Пол и смерть. Зачем нужны самцы? Гонадный пол. Индифферентная стадия развития эмбриона. Особенности формирования гонадного пола у плода.
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.	Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.
1.2.	Определение биологического возраста	Определение биологического возраста
2.	Половое созревание и психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ориентации. Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга	Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности.
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала	Зачем нужно половое размножение? Детерминация пола и факторы его определяющие. История полового отбора: от Ч. Дарвина до наших дней. Признаки, указывающие на оптимального полового партнера. Родительский вклад (почему у большинства животных самки чаще заботятся о потомстве) Конкуренция и избирательность — две половые стратегии. Посткопуляторные формы конкуренции между самцами. Избирательность возможна на всех этапах: защитные посткопуляторные стратегии. Конкуренция самки и избирательные самцы: возможно ли такое? Теория сексуальных стратегий Общие принципы различий между полами (стратегии спаривания, вмешательство в спаривание и родительское поведение)
2.2.	Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол.	Критерии половой принадлежности у человека. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол. Генетические аномалии полового развития и половая идентификация. Гормональные нарушения и половая принадлежность.
2.3.	Просмотр и анализ видеofilmа «Мужчина и женщина»	
3.	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Сексуальные расстройства и методы их коррекции	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей	Модели типов поведения – маскулинности и фемининности. Гипермаскулинность и гиперфемининность. Транс-сексуализм, нарушение гендерной идентичности. Гендер как социальный фактор. Биологические и эволю-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ционные предпосылки гендерных ролей. Различия между мужчинами и женщинами по уровню успешности выполнения тестов на различные способности (логические, мыслительные, реакция в экстремальных ситуациях, воспитание детей и т.д.). Мужское и женское начало, как центральное звено социальной структуры. Взросление мужчин и женщин. Значение гендерной принадлежности на рабочем месте. Пол и выбор профессии. Феминизм
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Сексуальные расстройства и методы их коррекции у мужчин	Фазы полового цикла мужчины. Этиопатогенез половых расстройств: неспособность к оплодотворению и неспособность к совершению полового акта. Стресс. Психосоматические заболевания половой сферы. Методы коррекции и лечения.
3.2.	Сексуальные расстройства и методы их коррекции у женщин	Фазы полового цикла у женщины. Понятие сексуальной гармонии и сексуальной адекватности. Наиболее частые причины и варианты дисгамии: снижение (отсутствие) полового влечения; вагинизм; расстройства чувствительности; аноргазмия; псевдофригидность. Лечение и коррекция.
3.3.	Гендерные роли на рубеже 20 – 21 веков в свете биологической и социальной эволюции.	Половая дифференциация. Биологические, эволюционные и социальные факторы, определяющие гендерную идентичность. Пренатальные факторы, младенчества и детства: определение пола при рождении, воспитание ребенка в качестве мальчика или девочки. Представления ребенка о своем теле. Пубертатный период: стадии пубертата, биологический и социальный возраст, зрелость сознания.
4.	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма.	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Изменения в половом влечении и в поведении при созревании. Гендерная идентичность и гендерная роль у взрослых, стадия юности и становление зрелости.
4.2.	Общий обзор современных контрацептивных средств, технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.	Экстренная контрацепция. Естественные методы контрацепции. Барьерные контрацептивы. Внутриматочная контрацепция. Гормональная контрацепция. Что лучше?
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1.	Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития	Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития
4.2.	Заболевания, передаваемые половым путем.	Проблемы распространения ЗППП и СПИДа, мировая статистика, теория вымирания древнейших человеческих популяций, этнических групп и замкнутых цивилизаций. Предупреждение ЗППП. Правила поведения и гигиена. ЗППП и правовые вопросы. AIDS. СПИД и ВИЧ, другие заболевания, связанные с сексуальными отношениями. Особенности полового пути передачи вирусных инфекций (ВИЧ, герпес, гепатит, цитомегаловирус). Простейшие организмы и паразитарные инфекции, их влияние на функции и развитие половой системы (токсоплазма, уреоплазма, хламидиоз, полипы, гельминтозы.) Грибковые и бактериальные инфекции мочеполовой системы. Особенности проявления при иммунных расстройствах и комплексных терапиях
5.	Экологическая биология развития	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Особенности зависимости организма от среды на разных этапах жизненного цикла	Механизмы эмбриональной смертности на разных фазах развития. Тератогенез и его причины. Критические периоды развития целого организма и отдельных органов. Влияние химических и электромагнитных загрязнений природной среды на размножение и развитие животных и человека; методы его оценки.
5.2.	Острые и хронические воздействия техногенных факторов на организм.	Отдаленные эффекты, проявляющиеся в процессах развития (мутагенные, тератогенные, гонадотоксические, эмбриотоксические).
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.
5.2	Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.	Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.
6.	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Эволюционная теория пола	Два пола – два потока информации. Преобразование генетической информации в одном поколении. Диморфизм и дихронизм в филогенезе. Диморфизм и дихронизм в онтогенезе. Функциональная асимметрия мозга и психологиче-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ские особенности.
6.2.	Биологические предпосылки поведенческих девиаций	Биосоциологическая теория Ч.Ломброзо, типы темперамента, поведения и соматического строения человека У. Шелдона, этологический подход К Лоренца, труды психогенетиков, работы по биокриминологии.
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
6.1.	Половой диморфизм и эволюция признаков	Эволюция у нераздельнополых форм. Дихронная эволюция. Половой диморфизм в филогенезе. Формы полового диморфизма. Половой диморфизм и система спаривания
6.2.	Правила полового диморфизма	Филогенетическое правило, онтогенетическое правило, тератологическое правило.
7.	Государственные программы в области здоровья семьи и брака	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1.	Роль государства в защите семьи, материнства и детства	Сущность, принципы политики государства по охране материнства и детства как основы социальной защиты семьи. Современная социальная политика в области защиты материнства и детства. Финансовые аспекты государственной политики по поддержке материнства и детства.
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
7.1.	Юридические аспекты сексуального поведения. Особые проблемы и Закон: изнасилование, проституция, эротические шоу.	Законодательство о семье: сексуальное поведение (границы правового регулирования. Правовые вопросы половых преступлений. Проблемы эротики и порнографии в СМИ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

График проверки самостоятельной работы по дисциплине.

№ п/п	Раздел дисциплины	самостоятельная работа обучающихся	Сроки проверки	Формы контроля
1	Детерминация пола. Образование половых клеток Основ-			

	ные особенности развития мужского и женского организма. Биологическое созревание и его закономерности.	20	2-3 нед. семестра	Письменная работа, рефераты
2	Половое созревание и психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной ориентации. Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.	20	4-5 нед. семестра	тестирование
3	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Сексуальные расстройства и методы их коррекции.	20	6-7 нед. семестра	Контрольная работа
4	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.	20	7-8 нед. семестра	Вопросы к зачёту
5	Экологическая биология развития	20	9-10 нед. семестра	Вопросы к зачёту, защита рефератов
6	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций	20	11-12 нед. семестра	Письменная работа, рефераты
7	Государственные программы в области здоровья семьи и брака	20	12-13 нед. семестра	Вопросы к зачёту, защита рефератов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма. Биологическое созревание и его закономерности.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	выполнение контрольных работ, тестирование
2.	Половое созревание и психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной ориентации. Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	выполнение контрольных работ, тестирование, вопросы к зачету
3.	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Сексуальные расстройства и методы их коррекции.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	выполнение контрольных работ, тестирование
4.	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	выполнение контрольных работ, тестирование, вопросы к зачету
5.	Экологическая биология развития	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	выполнение контрольных работ, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
		сти СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	
6.	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	выполнение контрольных работ, тестирование, вопросы к зачету
7.	Государственные программы в области здоровья семьи и брака	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	выполнение контрольных работ, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

типовые вопросы к зачету

1. Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма
2. Биологические механизмы половой дифференциации
3. Особенности развития мужского и женского организма, детерминированные полом
4. Биологическое созревание и его закономерности
5. Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов
6. Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга
7. Половые различия в проявлении свойств моторного развития, нервной системы и темперамента
8. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения
9. Эволюционные, анатомические и психо-физиологические предпосылки различия мужского и женского начала
10. Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол
11. Биологические, эволюционные и социальные предпосылки гендерных ролей
12. Сексуальные расстройства и методы их коррекции
13. Занятия женщин спортом и репродуктивная женская система
14. Характеристика современных контрацептивных средств
15. Болезни, передаваемые половым путем (ЗППП). Классификация и общая характеристика

16. Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития
17. Проблема аборт, международный аспект. Национальные проекты профилактики абортов и повышения рождаемости, национальная демографическая концепция России
18. Особенности зависимости организма от среды на разных этапах жизненного цикла
19. Острые и хронические воздействия техногенных факторов на организм.
20. Эволюционная теория пола
21. Роль государства в защите семьи, материнства и детства

критерии оценивания компетенций (результатов)

Знать:

основы методики и содержания воспитательной работы по предмету, виды и приемы современных педагогических технологий поликультурного образования, содержание духовно-нравственного развития обучающихся; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся, биологию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее историю и место в мировой культуре и науке;

Уметь:

планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук;

Владеть:

современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты;

описание шкалы оценивания

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Материалы, определяющие *порядок и содержание промежуточных и итоговой аттестаций*, включают:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;
- вопросы к зачету;
- методические указания к выполнению практических работ.

Знания и умения студентов при итоговом контроле по дисциплине оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Итоговая оценка знаний и умений по дисциплине складывается из трех частей:

- 20 % оценки текущего контроля;
- 30 % оценка за тестовые задания;
- 50 % оценка за экзамен.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

Текущий контроль. Формы контроля: тесты, защита практических работ, устный опрос, коллоквиумы. Промежуточный контроль. См. КИМы в приложении. *on-line тестирование*: критерии оценки по итогам 56-70 баллов – «3», 71-85 баллов – «4», 86-100 баллов – «5»

Итоговый контроль: зачет в 9 семестре.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет с оценкой, запланированный по учебному плану на 9 семестр. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС) оценивания результатов обучения, по дисциплине разработана технологическая карта БРС:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

№ п / п	Ф.И.О. студента	Посещение лекций (1 балл за каждую)	Лаб/практ т.и семин. занятия (2-3)	Реферат (3-10)	Доклад (1-3)	Коллоквиум (6-10)	Тестирование (6-10)	Контр. работа (11-20)	Другие виды учебной деятельности (16-30)	Общая сумма баллов

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей

сумме баллов по показателю.

Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент за вклад на занятие, выполнение дополнительных письменных заданий, работу с дополнительными источниками. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Контрольная работа, тест по итогам занятий:

11б – выполнено 51-65%,

20б - 85-100%.

Реферат:

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме.

Доклад:

1б – доклад соответствует теме, приводится 1-2 весомых аргумента, встречаются логические ошибки, чтение оклада,

3б – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, есть логика изложения, доклад рассказывается, а не читается.

Зачет:

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абаскалова Н. П. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429950>

2. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415281>

б) дополнительная учебная литература:

1. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов . - 4-е издание ; стереотип-

ное. - Москва : Академия, 2014. - 252, [4] с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Щанкин. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

4. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. Д. Ерохина [и др.] - Электронные текстовые дан. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=466012>

5. Проскурякова, Л.А. Сохранение репродуктивного здоровья молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — НФИ КемГУ (Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского Государственного Университета), 2009. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42957

6. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] : учебное пособие для вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 415 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 414. - ISBN 5-769-55757-6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система "Лань"»** - <http://e.lanbook.com> Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. Доступ авторизованный.
7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение биологии пола и репродуктивного здоровья чрезвычайно важно для подготовки учителей биологии и химии. Программа по данному предмету учитывает особенности специальности «Биология и химия». Усвоение требуемых программой по биологии развития и репродуктивному здоровью знаний в значительной степени облегчается предварительным изучением цитологии, гистологии, зоологии, анатомии, физиологии и био-

химии. Поэтому студентам рекомендуется не только знать строение клеточное, тканевое, органное и системное, но и соотносить с выполняемыми функциями. Предлагаемые варианты заданий (тесты, диктант по терминам, конспектирование вопросов самостоятельной работы, написание и защита рефератов) преследуют цель выявить умение студентов работать с учебниками, самостоятельно отбирать, анализировать и обобщать материал, разбираться в деталях поставленного вопроса. Вопросы, задачи и упражнения даются строго в определённой последовательности в соответствии с программой. В связи с тем, что они носят обобщающий характер и требуют для ответа чёткого отбора основного материала, рекомендуется перед выполнением заданий внимательно проработать учебный материал.

Методические рекомендации для студентов

1. Для подготовки к практическим занятиям:

- Иметь планы практических занятий.
- Для подготовки к практическим занятиям использовать 2-3 издания из списка основной литературы, рекомендованной к занятиям.
- Для подготовки к отдельным вопросам использовать дополнительную литературу, указанную в таблице
- Составить краткий конспект по каждому вопросу, лучше в виде схемы.
- Внести основные термины в глоссарий (словарь).

2. Для подготовки по разделу: Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- текущий контроль основных видов самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях
- контроль письменных работ осуществляется во внеучебное время.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текстов (учебника, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями, справочниками и нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование ресурсов Интернета, компьютерной техники, аудио-и видеозаписей.

Виды самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на вопросы тестовых заданий.

Виды самостоятельной работы для формирования умений:

- решение типовых задач,
- моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Подготовка реферата

Реферат является систематическим обзором научной литературы по какой-либо проблеме, актуальной для теории и/или практики педагогической психологии. Структура реферата включает в себя вводную, основную части, заключение и список реферируемой литературы. Во вводной части: раскрывается основное содержание проблемы, характеризуются сло-

жившиеся (два-три) подходы к решению проблемы, представленные в реферируемых работах. В основной части реферата дается краткое изложение содержания основных работ (не более трех-четырех ключевых тезисов на каждую работу). В заключении: дается мотивированная оценка каждого из подходов к решению проблемы, выделяется наиболее перспективный из них (с точки зрения автора реферата). Список литературы должен включать в себя не менее трех работ. Общий объем доклада – не более 4-х страниц компьютерного текста, размер шрифта - 12 пикселей.

Для подготовки реферата необходимо:

- 1) Из списка тем выбрать интересующее название.
- 2) Используя предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме.
- 3) Составить план реферата. Как правило, обязательными пунктами плана должны быть следующие:
 - Определение понятия (понятий).
 - История рассмотрения данного вопроса.
 - Роль и место данного феномена в современной психологической науке.
 - Практическое значение данного феномена в психолого-педагогической практике
- 4) Написать (напечатать) текст, оформить титульный лист, указать список литературы.

Доклад (сообщение):

Доклад представляет собой изложение той или иной проблемы, имеющей существенное значение для современной теории и/или практики педагогической психологии. Структура доклада включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении: раскрывается актуальность избранной темы, дается определение объекта, предмета, цели и задач доклада, обосновывается принятая логика (последовательность) изложения. В основной части доклада: формулируется и обосновывается авторская гипотеза (предлагаемый автором доклада подход к решению поставленных во введении задач), дается поэтапное изложение авторского решения проблемы. В заключении: кратко излагаются основные результаты доклада (в виде трех-четырех взаимосвязанных, последовательно развиваемых тезисов), формулируются выводы практического характера. Общий объем доклада - не более 2-х страниц компьютерного текста, размер шрифта-12.

Для подготовки сообщения (доклада):

- 1) Выбрать из списка заданий для самостоятельной работы интересующую тему.
- 2) Используя предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме.
- 3) Подготовить текст сообщения (не более 1,5-2 страниц машинописного или рукописного текста).
- 4) Доложить на семинарском занятии.

Для подготовки к зачету:

- 1) Ознакомиться с перечнем вопросов к зачету.
- 2) Прочитать записи лекций.
- 3) Прочитать конспекты практических занятий.
- 4) Внести недостающие термины в глоссарий.
- 5) С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы учебным пособиям.

Для успешного усвоения курса необходимо освоить весь объем рекомендуемой основной и дополнительной литературы, готовить домашнее задание по каждой пройденной теме, обсуждать невыясненные вопросы в аудитории, не стесняться задавать вопросы, подготовить реферат по избранной теме и защитить его на занятии. В случае пропуска какого-либо занятия сдать тему индивидуально. Для зачета необходимо сдать все пройденные темы.

Методические рекомендации для преподавателей

В учебном плане подготовки учителя биологии и химии дисциплина «Биология пола и репродуктивное здоровье» выступает продолжающей знакомство с циклом биологических дисциплин и логично изучается на 5 курсе, после изучения студентами-бакалаврами возрастной и нормальной анатомии, физиологии и биохимии человека. Программа дисциплины составлена с учетом как традиционных вопросов биологии старения, так и актуальных проблем, связанных с развитием новых медицинских технологий в области изучения и продления биологического активного возраста. При разработке учебно-методического комплекса учитывалась специфика студентов естественно – научного профиля и интересы биологов – химиков. Особое внимание обращалось на творческое усвоение учащимися наиболее значительных достижений научной мысли XX века, на формирование у них навыков самостоятельного анализа методологических и мировоззренческих проблем современного естественнонаучного знания.

В дисциплине реализуются все виды учебной работы: аудиторная и внеаудиторная, лекционная, практическая, самостоятельная.

Преподавателям, которые будут проводить занятия по данной дисциплине, необходимо изучить ее дидактические единицы, приведенные в Государственном образовательном стандарте и, особенно, типовую программу, в которой представлены перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и зачету.

В программе представлено основное содержание лекционного материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой.

Ведущий преподаватель (читающий лекции по учебной дисциплине) осуществляет:

- разработку программы итогового контроля по учебной дисциплине,
- подготовку заданий для текущего контроля,
- проведение внутрисеместровой аттестации, контрольных мероприятий и проверку выполнения заданий;
- учебно-методическое обеспечение практических занятий в группах.

Преподаватель, ведущий практические занятия в академической группе, в течение первой и второй недели обязан довести до сведения студентов информацию:

- об условиях изучения учебной дисциплины,
- о видах учебных заданий и контроля,
- о критериях и процедурах оценивания знания по дисциплине.
- о результатах каждого контрольного мероприятия,
- о результатах текущего контроля;
- о результатах внутрисеместровой аттестации.

Для оценки результатов обучения используются результаты текущего контроля. В качестве итоговой аттестации – зачет по дисциплине.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.

2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после её прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.

3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведённые в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения.

4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.

5. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.

6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:

- при подготовке к итоговому занятию;
- при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объём контрольных вопросов).

ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЛЕКЦИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Все пропущенные лекции и лабораторные занятия отрабатываются студентами в полном объеме (час за час).
2. Пропущенные занятия отрабатываются преподавателю в дни его работы со студентами по графику индивидуальной работы.
3. Для отработок пропущенных лекций необходимо, используя рекомендованную литературу, составить реферат по всем вопросам плана лекции и по результатам собеседования с лектором получить по теме лекции зачет.
4. Для отработки лабораторного занятия необходимо самостоятельно подготовиться по теме занятия. Во время отработки изучить и усвоить практическую часть занятия, а затем ответить на положительную оценку преподавателю.
5. При наличии неотработанных лекций и лабораторных занятий студенты не допускаются к итоговому контролю. Если студент пропустил более 50 % лабораторных занятий, то он отрабатывает их по индивидуальному плану во внеаудиторное время.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа;
- компьютерное тестирование.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной беседы, конспектирования сведений;

Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов

10.1 Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма. Биологическое созревание и его закономерности.				

2	Половое созревание и психо-сексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной ориентации. Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.		2		Организационно-деятельностная игра Работа в малых группах.
3	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Сексуальные расстройства и методы их коррекции.		2		Организационно-деятельностная игра
4	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.		2		Организационно-деятельностная игра Работа в малых группах.
5	Экологическая биология развития		2		Организационно-деятельностная игра
6	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций		2		Организационно-деятельностная игра Работа в малых группах.
7	Государственные программы в области здоровья семьи и брака				
Итого по дисциплине:			10		

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Лаборатория «Биология человека»			
1	Видеопроектор, мультимедиа	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, презентации лекций (диск прилагается)	лаборант
2	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов: «Анатомия человека»	лаборант
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с компьютером, доступ к образовательным	лаборант

			ресурсам	
4	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант
	Аудитория			лаборант

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения DVD-дисков.
2. Проектор.
3. Экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: к.б.н., доцент Горохова Л.Г.