Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Естественнонаучных дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ЕГФ
_____ В.А. Рябов
«07» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по химии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Биология и химия

Программа
прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений в РПД

Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по химии

Сведения об утверждении:

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 7 от 07.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3а от «31» января 2018г)
Одобрена на заседании кафедры ЕНДиМП
(протокол № 5 от 19.01.2018) _Н.Н. Михайлова _____
(подпись))

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….4
2. Место дисциплины в структуре ООП…….6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….…….6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)…….……6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…….....7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)……..…..8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)…….…..…….11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….…….……11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….…….14
а) основная учебная литература:
б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)…….15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…….20
12. Иные сведения и (или) материалы……21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….…….21
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах……21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ***Владеть:*** методами оценки достижений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по химии относится к вариативной части ООП «Биология и химия». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-2 способ-	Педагогическая	осуществление обучения и	Разработка и реализа-

ностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	деятельность	воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	ция программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	--
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	--
творческая работа (эссе)	--
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Педагогический контроль в современном учебном процессе	12	2	2	8	Опрос
2	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	12	2	2	8	Опрос
3	Этапы развития тестирования в России и за рубежом	11	2	2	7	Контрольный тест, семинар
4	Психолого-педагогические аспекты тестирования	13	2	4	7	Опрос, приём блоков.
5	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка	13	2	4	7	Опрос, приём блоков, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	результатов					
6	Основные этапы разработки биологического и химического теста	11		4	7	Рефераты
	Всего	**72**	**10**	**18**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Педагогический контроль в современном учебном процессе**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе	Виды, формы и организация контроля качества обучения биологии и химии
Темы практических/семинарских занятий		
1.2	Концепция качества образования	Концепция качества образования, пятибалльная система, ориентированная на оценку индивидуальных достижений по отдельным предметам, соотношении методов диагностики качества образования. Оценка как элемент управления качеством.
2	**Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	Оценка, ее функции. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Мониторинг, рейтинг и накопительная оценка («портфолио»)
Темы практических/семинарских занятий		
2.2	Традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений.	Традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений. Рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»)
3	**Этапы развития тестирования в России и**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	за рубежом	
Содержание лекционного курса		
3.1	Этапы развития тестирования в России и за рубежом	История и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Роль оценки качества образования с помощью тестирования	Роль оценки качества образования с помощью тестирования в связи с введением новой формы итоговой аттестации выпускников школ (ЕГЭ) за счет присоединения России к Болонскому процессу
4	**Психолого-педагогические аспекты тестирования**	
Содержание лекционного курса		
4.1	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Психолого-педагогические аспекты тестирования, типы, формы и виды тестовых заданий, компьютерное тестирование и обработка результатов. Входная диагностика слушателей (нормативная база, регламентация, инструктаж). Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ
Темы практических/семинарских занятий		
4.2	Методология педагогической науки.	Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога. Методы и логика педагогического исследования
5	**Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов**	
Содержание лекционного курса		
5.1	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) (содержание, структура и технология разработки тестовых заданий по конкретному предмету). Понятия «формы тестовых заданий»
Темы практических/семинарских занятий		
5.2	Проведение тестирования и анализ полученных данных	Проведение тестирования и анализ полученных данных в рамках классической и современной теории создания тестов.
5.3	Подходы к классификациям педагогических тестов .	Понятия «тестовое задание», «дистрактор»; подходы к классификациям педагогических тестов (критериально-ориентированные тесты, нормативно-ориентированные тесты, стандартизированные тесты, нестандартизированные тесты, бланковые тесты, предметные тесты, аппаратурные тесты); таксономию целей в образовании, учебные достижения, утомляемость при тестировании, привычность и искушенность в тестировании
5.4	Особенности тестовых технологий.	Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий (задания на соответствие,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		задания на дополнение, задания на установление правильной последовательности, задания с выбором правильного ответа).
6	**Основные этапы разработки биологического и химического теста**	
Темы практических/семинарских занятий		
6.2	Основные требования к заданиям в тестовой форме	Основные требования к заданиям в тестовой форме; основные требования предъявления информации в тестовом виде при компьютерном тестировании
6.3	КИМы по биологии и химии, структура, составление, обработка данных	(КИМы) по биологии, структура, составление, обработка данных. (КИМы) по химии, структура, составление, обработка данных
6.4	Пробное тестирование и интерпретация результатов.	Пробное тестирование и интерпретация результатов.
6.5	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структура и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по биологии и химии, процедура проведения тестирования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	
1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта
2.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	8	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта
3.	Этапы развития тестирования в России и за рубежом	7	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта
4.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	7	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта
5.	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов	7	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта

6.	Основные этапы разработки биологического и химического теста	7	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	Вопросы зачёта

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Педагогический контроль в современном учебном процессе	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	вопросы зачета
2.	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	вопросы зачета
3.	Этапы развития тестирования в России и за рубежом	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	вопросы зачета
4.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	вопросы зачета
5.	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	вопросы зачета
6.	Основные этапы разработки биологического и химического теста	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет 7 семестр

а) <u>типовые вопросы (задания):</u>

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

3. Виды учебных программ по биологии, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.

4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.

5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.

6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.

7. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
10. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
11. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
12. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.
13. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
14. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
15. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
16. Понятийный аппарат процесса оценивания.
17. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
18. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.
19. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы.
20. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.
21. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.
22. Тестовое задание как структурная единица теста.
23. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
24. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
25. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.
26. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
27. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
28. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
29. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ.
30. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.
31. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.
32. Теория и технология проведения централизованного тестирования.
33. Компьютерная обработка результатов тестирования.
34. Рейтинговая система контроля знаний.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть: методами оценки достижений обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:
оценка «**зачтено**» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

оценка «**не зачтено**» выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сумма баллов для дисциплины	**Отметка**	**Буквенный эквивалент**
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов для дисциплины	**Буквенный эквивалент**
51 – 100	Зачтено
Менее 51	Не зачтено

№ п/	**Ф.И.О. студента**	**Посещение лекций**	**Лаб/практ.и семин.**	**Реферат**	**Доклад**	**Коллоквиум**	**Тестирование**	**Контр. работа**	**Другие виды учеб-**	**Общая сум-**

п		**(1 балл за каждую)**	**занятия (2-3)**	**(3-10)**	**(1-3)**	**(6-10)**	**(6-10)**	**(11-20)**	**ной деят-ти (16-30)**	**ма бал-лов**

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент за вклад на занятие, выполнение дополнительных письменных заданий, работу с дополнительными источниками. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Контрольная работа, тест по итогам занятий:

11б – выполнено 51-65%,

20б - 85-100%.

Реферат:

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме.

Доклад:

1б – доклад соответствует теме, приводится 1-2 весомых аргумента, встречаются логические ошибки, чтение оклада,

3б – оклад полностью соответствует теме, приводиться 2-3 весомых аргумента, есть логика изложения, доклад рассказывается, а не читается.

Зачет:

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468732
2.Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс] : Монография / А.В. Пашкевич. – Эл. текстовые данные. – Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01097-6. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=361932
3.Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Эл. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - http://znanium.com/bookread2.php?book=415216

б) дополнительная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие /"Лаборатория знаний". - 2-е изд.- 2012. - 172 стр.- ISBN: 978-5-9963-1000-5. http://e.lanbook.com/
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения- М.:2007. – 224 с.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школь-ных технологий, 2005. – 288 с.
4. Богданов И.А. ЕГЭ 2015. Типовые тестовые задания. Биология.- М.: Экзамен, 2015.
5. Чибисова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система "Лань"»** - http://e.lanbook.com Договор **№ 14-ЕП от 03.04.2017 г**., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 14.03.2018 г**., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru Контракт **№ 003-01 от 19.02.2018 г.,** Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические рекомендации для студентов.

Изучение курса «Современные средства оценивания результатов обучения» чрезвычайно важно для подготовки учителей биологии и химии. Программа по данному предмету учитывает особенности профиля «Биология и химия». Предлагаемые варианты заданий (решение задач, тесты, диктант по терминам, конспектирование вопросов самостоятельной работы, написание и защита рефератов) преследуют цель выявить умение студентов работать с учебниками, самостоятельно отбирать, анализировать и обобщать материал, разбираться в деталях поставленного вопроса. Вопросы, задачи и упражнения даются строго в определённой последовательности в соответствии с программой. В связи с тем, что они носят обобщающий характер и требуют для ответа чёткого отбора основного материала, рекомендуется перед выполнением заданий внимательно проработать учебный материал.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомится с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

Что такое семинарское занятие.

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Как готовиться к семинарским занятиям.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Как работать на семинарских занятиях.

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы может получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Отработка студентами пропущенных семинарских занятий.

Семинарское занятие, пропущенное студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя, присутствующего на занятии.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Готовясь к отработке пропущенного занятия, студент должен выучить теоретический материал по теме занятия, изучить содержание работы, сделать соответствующие зарисовки

или оформить протокол эксперимента, выполнить задания самостоятельной работы и ответить на контрольные вопросы.
Непосредственно на занятии студент выполняет работу, решает предложенные преподавателем ситуационные задачи и отвечает на его вопросы по учебному материалу темы.

Как готовиться к лекциям.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:
- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:
- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Как работать на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.
Вы готовы работать на лекции? Тогда:
- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывайте новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,
- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

Отработка студентами пропущенных лекций.

Лекция, пропущенная студентом, отрабатывается одним из следующих способов:
- студент пишет краткий реферат по теме пропущенной лекции и отвечает на вопросы лектора по данной теме.

Пропущенные лекции должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Знание взаимоотношение природы и человека являются одной из базовых составляющих подготовки будущего учителя биологии. Содержательное наполнение дисциплины направлено на формирование научного мировоззрения и создание единой научной

картины окружающего мира; обусловлено кругом задач, которые рассматриваются в дисциплинах естественнонаучного цикла.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно - ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чтение *лекций* по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, подготовку публичных выступлений.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения*, используются проблемные лекции.

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Проблемное обучение играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности студентов. Кроме того, очевидно, что, различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствуют критическому, осознанному восприятию учебной информации студентами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации. Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов	Старший лаборант
	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов	Старший лаборант
	Персональные компьютеры	14	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов	Старший лаборант

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы	Формы работы

п/п		в интерактивных формах по видам занятий (час.)			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Педагогический контроль в современном учебном процессе				
2	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством				
3	Этапы развития тестирования в России и за рубежом				
4	Психолого-педагогические аспекты тестирования				
5	Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов				
6	Основные этапы разработки биологического и химического теста				
	ИТОГО по дисциплине:				

Составитель (и): Горохова Л.Г., к.б.н., доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)