

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.03 История России IX-XVIII веков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.03.03 История России IX-XVIII веков

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) /  Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
2. Место дисциплины в структуре академического бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.2.1. Экзамен.....	17
6.2.2. Наименование оценочного средства	21
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
а) основная учебная литература:	25
б) дополнительная учебная литература:	25
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
12. Иные сведения и (или) материалы.....	33
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	Знать: фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России IX-XVIII вв. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории России IX-XVIII вв.; отбирать информацию источников истории России IX-XVIII вв. в соответствии с поставленными образовательными и исследовательскими целями; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории России IX-XVIII вв. в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории России IX-XVIII вв.

2. Место дисциплины в структуре академического бакалавриата

Дисциплина Б1.В.03.03 История России 9-18 в. относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: История Древнего мира и средних веков, История, Археология, История археологии Сибири.

Последующие дисциплины, на которые опирается История России 9-18 в.: Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, История России 19-21 вв., История Сибири, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История зарубежной культуры и повседневности, История русской культуры и повседневности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация, Внешняя политика Советского государства, Геополитика, Историческое краеведение, Регионоведение, Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков, Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков, Историческая география, Практикум по работе с источниками на уроках истории, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах во 2-3 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (ЗЕТ), 396 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	102	34
Аудиторная работа (всего**):	102	34
в т. числе:		
Лекции	38	12
Семинары, практические занятия	32	12
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	32	10
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	8
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	222	344
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен (72 часа)	экзамен (18 часов)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие и лабораторн ые занятия		
1	Древнерусское государство 9-12 вв.	55	6	-/12	37	Проверка конспекта статьи
2	Русские земли в период политической раздробленности 12-14 вв.	49	6	2/4	37	Составление словаря исторических терминов, Реферирование научных статей
3	Становление единого государства. Россия на путях централизации 14-16 вв.	59	8	14/-	37	Составление презентации, коллоквиум
4	Россия в 17 в.	59	8	16/-	37	Реферирование научных статей
5	Россия в 18 в.	57	8	-/12	37	составление словаря исторических терминов, коллоквиум
6	Русская культура и общественная мысль 17-18 вв.	43	2	-/4	37	Составление презентации,
	Итого:	324	38	32/32	222	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемк ость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
----------	----------------------	-----------------------------------	--	---

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические и лабораторные занятия	
1.	Древнерусское государство 9-12 вв.	56	2	2/2	50	Проверка конспекта статьи
2.	Русские земли в период политической раздробленности в 12-14 вв.	56	2	2/2	50	Составление словаря исторических терминов
3.	Становление единого государства. Россия на путях централизации в 14-16 вв.	56	2	2/2	50	Составление презентации
4.	Россия в 17 в.	58	2	6/-	50	Проверка конспекта статьи
5.	Россия в 18 в.	56	2	-/4	50	составление словаря исторических терминов
6.	Русская культура и общественная мысль 17-18 вв.	96	2		94	Составление презентации
Итого:		378	12	12/10	344	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Древнерусское государство 9-12 вв.	<i>Начала российской цивилизации</i> 1. Специфика славянской субцивилизации (Проблема славянской прародины. Гипотезы о происхождении славян. Восточные славяне и их соседи в 7-9 вв.) 2. Роль природного и географического факторов в развитии российской цивилизации. <i>Древнерусское государство 9-12 вв.</i> 1. Особенности образования государства у восточных славян. Теории происхождения ДРГ. 2. Происхождение и исходное значение названия «русь». 3. Общественно-политический строй Киевской Руси. Дискуссии ученых о социально-экономическом развитии ДРГ. 4. Роль религиозного фактора в процессе становления восточнославянской государственности (Языческая реформа князя Владимира; Крещение Руси: предпосылки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и причины, выбор веры, последствия и значение; Православие как цивилизационный фактор развития русской культуры) <i>Картина мира древнерусского человека</i> 1. Понятия «ментальность» и «картина мира» 2. Представления средневекового человека о пространстве, времени и ходе истории 3. Символизм древнерусского мировоззрения. Храм как образ мира. 4. Личность и коллектив в средние века
2	Русские земли в период политической раздробленности в 12-14 в.	<i>Русь в удельный период (12-14 вв.)</i> 1. Предпосылки, причины, содержание и последствия феодальной раздробленности 2. Характеристика цивилизационных типов политической власти а. Ростово-Суздальская земля б. Галицко-Волынская земля в. Новгородская республика (Борьба Новгорода за Прибалтийские земли в XIII в.) 3. Монголо-татарское нашествие и «иго» Золотой Орды а. Нашествие Батыя. Причины поражения русских войск б. Монгольское иго в отечественной историографии в. Сущность, содержание «ига» и его последствия
3	Становление единого государства. Россия на путях централизации в 14-16 вв.	<i>Объединение русских земель. Становление единого государства.</i> 1. Социально-экономический и политический строй Руси во второй половине XIII – первой половине XV вв. 2. Предпосылки объединения русских земель. 3. Этапы объединения русских земель: а. 1 этап (начало XIV в. - 1389) – борьба за лидерство. Причины возвышения Москвы. б. 2 этап (1389-1462) – превращение Москвы в политического лидера. Наследие Дмитрия Донского. Феодальная война 1433-1453 гг. в. 3 этап (1462-1533) – завершающий этап объединительного процесса. 4. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV вв. <i>Становление единого централизованного государства в конце 15 – 16 вв.</i> 1. Понятия «единое» и «централизованное» государство. Дискуссии ученых о характере российской государственности XIV-XVI вв. 2. Политика Ивана III и Василия III по укреплению великокняжеской власти. 3. Пути централизации государства в период правления Ивана IV: а. реформы Избранной рады. б. Опричнина: цели, задачи, содержание, последствия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Становление идеологии самодержавной власти в XV-XVI вв. <i>Церковь, государство и общество в 14-16 вв.</i> 1. Место церкви в системе феодальных отношений и власти 2. Иосифляне и нестяжатели о путях повышения престижа церкви и духовенства 3. Роль церкви в укреплении самодержавной власти 4. Еретические движения на Руси <i>Внешняя политика России во второй половине 15 – 16 вв.</i> 1. Основные направления и задачи внешней политики 2. Освобождение от золотоордынской зависимости. 3. Борьба за возвращение западнорусских земель 4. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири 5. Отношения с Крымским ханством 6. Утверждение в Прибалтике. Ливонская война <i>Культура средневековой Руси</i> 1. Специфика средневековой культуры. 2. Основные тенденции в развитии русского зодчества XI–XVI вв. 3. Основные тенденции в развитии русского иконописания (XII–XVI вв.). Язык иконописи. Сюжет иконописи.
4	Россия в 17 в.	<i>Россия в годы Смуты.</i> 1. Место XVII века в истории России. 2. Смутное время: понятие, периодизация, исторические источники и оценки Смуты. 3. Предпосылки и причины Смуты. Борис Годунов. 4. Смута и самозванство. Лжедмитрий I. 5. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. 6. Лжедмитрий II. Междоусобица. Иностранная интервенция. 7. I и II ополчения. Итоги Смуты. Выход из Смуты. <i>Россия в середине и второй половине 17 в.</i> 8. Алексей Михайлович Тишайший: штрихи к портрету. 9. Эволюция сословно-представительной монархии в XVII в. 10. Приказная система в XVII в. Местное управление. 11. Реформы середины – второй половины XVII в. Соборное уложение 1649 г. 12. Городские восстания. Восстание С. Разина. 13. Становление крепостного права в России в XVI-XVII вв. <i>Церковь, государство и общество в середине 17 в.</i> 1. Церковная реформа: предпосылки, причины, цели, содержание. 2. Последствия церковной реформы. Раскол как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социокультурный феномен. 3. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон: взаимоотношения светской и духовной властей.
5	Россия в 18 в.	<i>Россия в первой половине и середине 18 в.</i> 1. Место XVIII века в истории России. 2. Оценки Петра I и его преобразований в научной литературе. 3. Предпосылки петровских преобразований. 4. Характеристика петровских реформ: 1) Военная реформа 2) Хозяйственные реформы 3) Административные реформы 4) Социальная политика 5) Реформы в области культуры и быта 5. Итоги реформ и их особенности. 6. Наследие Петра I: эпоха «дворцовых переворотов». <i>Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине 18 в.</i> 1. Екатерина II: штрихи к портрету. 2. Идеология «Просвещения». «Просвещенный абсолютизм»: понятие, признаки, особенности. 3. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II <i>Внешняя политика России в XVIII веке</i> 1. Основные направления и задачи внешней политики 2. Северная война 3. Русско-турецкие войны
6	Русская культура и общественная мысль 17-18 вв.	<i>Русская общественная мысль середины – второй половины 18 в.</i> 1. Характер русского просветительства. 2. Основные направления просветительской мысли во 2/2 XVIII в. (консервативное, умеренное, радикальное). деятельность И.И.Новикова, мировоззрение А.Я.Поленова; А.Н.Радищева 3. Масонство 2/2 XVIII в. <i>Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.</i> 1. Новые тенденции в развитии русской культуры в XVII в. Барокко как стиль культуры XVII века 2. Смена знаковой системы в культуре XVIII в. Главные черты петровских преобразований в области культуры. Обмирщение культуры. Европеизация культуры 3. Классицизм как стиль художественного творчества XVIII века
<i>Темы семинарских и лабораторных занятий (ОФО/ЗФО)</i>		
1	Природно-географический фактор и особенности российского	1. Специфика географического положения России 2. Природно-климатические условия и специфика занятий восточных славян 3. Влияние природно-географической среды на развитие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исторического процесса (лабораторное занятие)	культуры и ментальности
2	Проблемы становления и ранней истории древнерусского государства в отечественной историографии (лабораторное занятие)	1. Роль внутренних факторов в становлении государственности у восточных славян. 2. Значение внешнего фактора в образовании древнерусского государства. Норманская проблема. 3. Роль и значение первых князей в объединении восточнославянских племен.
2.	Общественные отношения Киевской Руси в зеркале «Русской Правды» и «Повести временных лет» (лабораторное занятие)	1. Прерогативы княжеской власти 2. Социально-экономический и политический (правовой) статус различных групп господствующего слоя. 3. Положение основных категорий зависимого населения (смерды, челядь и холопы, закупы, рядовичи, изгои).
3.	Проблемы духовной культуры средневековой Руси (лабораторное занятие)	<u>План первого занятия</u> 1. Специфика языческих верований у восточных славян. Иерархия языческих божеств 2. Специфика ментальности языческих народов 3. Реформа языческих верований князя Владимира. Причины ее неудачи <u>План второго занятия</u> 1. Предпосылки, причины и цели крещения Руси. 2. Крещение как Реформа. 3. Последствия принятия христианства. Двоеверие как итог христианизации Руси.
4.	Проблемы татаро- монгольского нашествия и ига в отечественной исторической литературе (лабораторное занятие, семинарское занятие)	1. Причины поражения Руси. 2. Взаимоотношения Руси и Орды: особенности, содержание, эволюция. 3. Последствия «ига» в различных областях жизни государства и общества.
5.	Становление Российского централизованного государства в XV-XVI вв. (семинарское занятие)	<u>План первого занятия</u> 1. Обоснование самодержавной власти в памятниках литературы и публицистики XV-XVI веков. 2. Представление о «царе» и «царстве» в средневековой Руси. 3. Смысл и значение венчания Ивана IV на царство. <u>План второго занятия</u> Опричнина Ивана Грозного в отечественной историографии 1. Причины и цели опричнины. 2. Методы опричной политики. 3. Смысл, итоги и последствия опричнины (ближайшие и отдаленные).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.	Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв. Еретические движения на Руси (семинарское занятие)	<u>План первого занятия</u> 1. Место церкви в системе феодального землевладения и власти. 2. Повседневная жизнь черного и белого духовенства. 3. Споры осифлян и нестяжателей о путях повышения престижа церкви и духовенства. <u>План второго занятия</u> 4. Возникновение и развитие рационалистических взглядов и мышления в конце XIV – XVI вв. 5. Теоретико-богословские источники ересей. 6. Еретические движения на Руси и их социальная база. <u>Коллоквиум (семинарское занятие)</u> 1. Родословное древо киевских, владимиристо-суздальских, московских князей и царей до конца XVI в. 2. Основные даты внутренней и внешней политики, церковной и культурной жизни средневековой Руси. 3. Основные термины и понятия. 4. Памятники культуры. 5. Исторический портрет.
7.	Смута в отечественной историографии (практическое занятие)	<u>План первого занятия.</u> Кризисы междоусобицы в отечественной историографии 1. Наследие Ивана Грозного. 2. Борьба за власть внутри правящего класса. 3. Борис Годунов. Обострение социального и политического кризиса. <u>План второго занятия.</u> Самозванство и самозванчество в годы Смуты. 4. Династический кризис и самозванство. 5. Самозванчество – феномен социально-утопических представлений.
8.	Угасание сословно-представительной монархии в XVII веке. Укрепление самодержавной власти Романовых (практическое занятие)	<u>План первого занятия</u> Русская публицистика XVII века о самодержавной власти (по произведениям Ю.Крижанича и Г.Котошихина) 1. Обоснование самодержавной власти 2. Прерогативы царской власти 3. Пути совершенствования власти и управления <u>План второго занятия</u> Угасание сословно-представительной монархии 1. Укрепление самодержавной власти Романовых. Роль приказа Тайных дел как личной канцелярии царя 2. Боярская дума в XVII веке (состав, прерогативы власти; роль нижних чинов) 3. Земские Соборы в XVII веке 1.1. Правовая основа деятельности Земских Соборов. Функции Земских Соборов 1.2. Состав участников Земских Соборов 1.3. Причины угасания Земских Соборов <u>План третьего занятия</u> Приказная система и местное управление в XVII веке

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		1. Приказная система в XVII веке 1.1. Структура приказов. Функции приказов 1.2. Внутренняя организация приказов. Система должностей 2. Местное управление в XVII веке. Воевода и его канцелярия
9.	Церковь, государство и общество в середине и второй половине XVII века (практическое занятие)	<u>План первого занятия</u> Церковная реформа середины XVII века 1. Предпосылки, причины, содержание и характер церковной реформы середины XVII века 2. Взаимоотношения церкви и государства, патриарха Николая и царя Алексея Михайловича <u>План второго занятия</u> Церковный раскол 1. Раскол русской церкви глазами протопопа Аввакума Петрова 1.1. «Нестроение церкви» и необходимость реформы 1.2. Причины раскола. Роль патриарха Никона 1.3. Протопоп Аввакум как духовный лидер 2. Раскол как социо-культурный феномен
10.	Государственные преобразования Петра Великого. Утверждение абсолютизма в России (лабораторное занятие)	<u>План первого, второго занятия</u> Реформы в сфере государственного устройства и управления 1. Интеллектуальный и психологический облик реформатора. Социально-политические взгляды Петра 2. Содержание и значение петровских преобразований в сфере государственного устройства и управления 2.1. Структура высших органов государственной власти и управления 2.2. Основные черты и принципы бюрократической системы <u>План третьего занятия</u> Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII века 1. Место царя в системе власти и управления 2. Сущность абсолютизма как формы государственного правления. Особенности российского абсолютизма
11.	Идеология и политика «просвещенного абсолютизма» (лабораторное занятие)	<u>План первого занятия</u> «Наказ Уложенной Комиссии» Екатерины Второй как документ «просвещенного абсолютизма» 1. Идейные источники и политические предпосылки создания «Наказа» 2. Толкование понятий: «общественное благо», «законность» и «свобода», в том числе – крестьянская 3. Обоснование самодержавного правления <u>План второго, третьего занятий</u> Деятельность Уложенной Комиссии и ее итоги 1. Состав Уложенной Комиссии 2. Анализ наказов дворян. Специфика менталитета российского дворянства середины и второй половины XVIII века 3. Анализ наказов купцов и мануфактуристов. Специфика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		менталитета российских купцов и предпринимателей середины и второй половины XVIII века
12.	Проблемы государства и общества в работах русских просветителей второй половины XVIII века (лабораторное занятие)	<u>План первого занятия</u> Мировоззрение Н.И. Новикова 1. Жизненный путь и просветительская деятельность Н.И.Новикова 2. Анализ сатирических произведений Н.И.Новикова <u>План второго занятия</u> Мировоззрение А.Н.Радищева 1. Интерпретация А.Н.Радищевым концепции «естественного права» и «общественного договора» 2. А.Н.Радищев о природе и сущности самодержавной власти 3. Крестьянский вопрос, революция и реформа в размышлениях А.Н.Радищева

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины История России: конспектирование научной статьи, реферирование научных статей, составление терминологического словаря, составление презентации по предложенной теме.

Все формы самостоятельной работы подробно представлены в УМП: Герш К.В. Учебно-методическое пособие по курсу «История России IX-XVIII вв.» в двух частях для студентов I-II курсов историко-филологического факультета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «История и обществознание». Часть первая. История России IX-XVI вв. / К.В. Герш. – Новокузнецк, 2017.

Темы контрольных работ для ЗФО:

1. Смутное время начала XVII в. в истории России.
2. Основные институты власти и их трансформация в XVII в.
3. Изменения в понятиях о власти в середине и второй половине XVII века.
4. Внутренняя политика Михаила Романова.
5. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
6. Соборное Уложение 1649 г.
7. Церковная реформа середины XVII века.
8. Раскольники и их влияние на русскую культуру.
9. Внешняя политика России во второй половине XVII века.
10. Утверждение крепостничества в России (конец XVI – первая половина XVII века).
11. Крестьянские и городские выступления XVIIв.
12. Русская культура XVII века.
13. Реформы Петра I: замыслы и реальность.
14. Изменения в положении классов и сословий в первой четверти XVIII века.
15. Культурные преобразования первой четверти XVIII века.
16. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века.
17. Специфика российского абсолютизма первой четверти XVIII века.
18. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1741 гг.). Причины, характер, последствия
19. Формирование идеологии «Просвещенного абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
21. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
22. Социальная политика во второй половине XVIII века.

23. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева
24. Административные реформы второй половины XVIII века
25. Масонство во второй половине XVIII – начале XIX века
26. Русская культура середины и второй половины XVIII века: живопись.
27. Русская культура середины и второй половины XVIII века: архитектура.
28. Русская культура середины и второй половины XVIII века: скульптура.
29. Русская культура середины и второй половины XVIII века: развитие науки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных занятий) и включает в себя посещаемость, оценку практической работы (выступление, дополнение, участие в дискуссии, представление презентации и пр.), выполнение необходимых по графику самостоятельных работ (реферирование статей, конспектирование научной статьи, заполнение словаря исторических терминов, подготовка презентации).

Промежуточный контроль включает в себя сдачу коллоквиума, требования к которому оговорены в специальном разделе учебно-методического пособия.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Древнерусское государство 9-12 вв.	ПК-1, СПК-1	Проверка конспекта статьи
2.	Русские земли в период политической раздробленности 12-14 вв.	ПК-1	Составление словаря исторических терминов, Реферирование научных статей
3.	Становление единого государства. Россия на путях централизации 14-16 вв.	ПК-1	Составление презентации, коллоквиум
4.	Россия в 17 в.	ПК-1	Реферирование научных статей
5.	Россия в 18 в.	ПК-1	составление словаря исторических терминов, коллоквиум
6.	Русская культура и общественная мысль 17-18 вв.	ПК-1	Составление презентации,

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

ОСНОВНЫЕ ЗАДАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА КОЛЛОКВИУМ

(История России 9-16 вв.):

1. Родословное древо киевских, владими́ро-суздальских, московских князей и царей до конца XVI в.
2. Основные даты внутренней и внешней политики, церковной и культурной жизни средневековой Руси.
3. Основные термины и понятия.
4. Памятники культуры.
5. Исторический портрет.

Основные понятия и термины

Формационный подход
Цивилизационный под

Вотчина
Феодалный иммунитет

Ментальность
Картина мира
Феодальная рента
Земский Собор
Дружина
Боярская Дума
Челядь
Самодержавие
Смерд
Деспотизм
Холоп
Тирания
Закуп
Великий князь
Рядович
Царь
Изгой
Приказ
Митрополит
Дворянское ополчение
Монастырь

Право «юрьева дня»
Сословно-представительная монархия
Посадник
Нестяжатели
Поместье
Еретичество
Крепостное право
Бюрократия
Смута
Капиталистический уклад
Интервенция
Крестьянские промыслы
Династический кризис
Отходничество
Старообрядчество
Секуляризация
Черное и белое духовенство
Опричнина
Феодальная раздробленность
Осифляне
Местничество

ПЕРСОНАЛИИ:

Аристотель Фиораванти
А.Ф. Адашев
Алексий, митрополит
Аскольд и Дир
Батый
Борис и Глеб
Вассиан Патрикеев
Витовт
И. Волоцкий
Гедимин
Даниил Заточник
Дионисий
Едыгей
Елена Глинская,
Ермак
Епифаний Премудрый
Иона, митрополит
Игорь Святославич
Илларион
Кирилл и Мефодий
А.М. Курбский

Мамай
Нестор
Афанасий Никитин
Ольгерд
Стефан Пермский
Пётр, митрополит
Андрей Рублев
Сильвестр
М. Скуратов
Нил Сорский
София (Зоя) Палеолог
Софья Витовтовна,
Сергий Радонежский
Тимур
Тохтамыш
Узбек
Феогност, митрополит
Феофан Грек
Филофей
Филипп Колычев
Чингисхан
Ягайло

Методические указания при подготовке к коллоквиуму.

При подготовке к коллоквиуму необходимо помнить, что коллоквиум – это промежуточная форма проверки знаний. Качественная подготовка к коллоквиуму облегчает подготовку к экзамену. На коллоквиум требуется знание основного материала по дисциплине: династического древа Рюриковичей, дат, терминов, исторических личностей, памятников культуры.

Студент к коллоквиуму должен:

- 1) знать даты правлений Рюриковичей, уметь устанавливать родственные связи между правителями;
- 2) знать даты основных событий, процессов, явлений по курсу; определять последовательность исторических событий, процессов, явлений; уметь группировать события по определенному принципу;
- 3) владеть терминологией, уметь давать четкое научное определение основным терминам по курсу, соотносить их с эпохой, уметь по описанию определять исторический термин;
- 4) уметь распознавать по изображению основные памятники культуры Руси до XVI в.; соотносить памятники с эпохой и культурной традицией региона; знать основные характеристики стилей, жанров, направлений средневековой культуры;
- 5) уметь по представленному словесному описанию определять исторического деятеля средневековой Руси.

Коллоквиум проводится устно в форме беседы. Студент получает карточки с заданиями и вопросами, 5-10 минут времени на обдумывание.

Каждый студент должен будет самостоятельно:

- дать определение пяти терминам (допускается формулирование терминов своими словами, не упрощая их содержания) – 2,5 балла;
- обозначить даты правлений трех князей – 1,5 балла;
- установить родственные связи между тремя парами правителей – 1,5 балла;
- установить по какому принципу сгруппированы пять строчек дат, определить, что произошло в эти годы – 2,5 балла;
- опираясь на изображение, назвать три памятника иконописи, зодчества – 1,5 балла;
- по словесному описанию определить портрет одного исторического деятеля – 0,5 балл.

За каждый названный элемент студент получает 0,5 баллов. Зачет за коллоквиум ставится в том случае, если задание выполнено на 60 %. Максимальное количество баллов, которое можно получить на коллоквиуме 10 баллов.

6.2.1. Экзамен

Формы контроля:

- экзамен во 2 и 3-ем семестрах;

Вопросы к экзамену по «Истории России IX-XVI вв.»

1. Проблема славянской прародин. Гипотезы о происхождении славян. Восточные славяне и их соседи в VII-IX вв.
2. Роль природно-географического фактора в становлении русской цивилизации, формирование традиционной культуры и менталитета.
3. Предпосылки и особенности образования государства у восточных славян. Политика первых князей: общая характеристика.
4. Теории происхождения древнерусского государства. Происхождение и исходное значение названия «русь».
5. Общественно-политический строй Древнерусского государства: князь, дружина, вече.
6. Дискуссии ученых о социально-экономическом развитии Древней Руси.
7. Социально-экономический и правовой статус различных групп господствующего слоя. Прерогативы княжеской власти (по материалам «Повести временных лет» и «Русской Правды»).
8. Положение основных категорий зависимого населения Древней Руси (по материалам «Русской Правды»).

9. Картина мира средневекового человека: представления о пространстве, времени и ходе истории.
10. Картина мира средневекового человека: Символизм средневекового мышления. Храм как образ мира. Личность и коллектив в средние века.
11. Язычество восточных славян. Специфика языческого мировоззрения. Языческая реформа князя Владимира.
12. Крещение Руси: предпосылки и причины, выбор веры, последствия и значение.
13. Проблемы монголо-татарского нашествия и «ига» Золотой Орды в отечественной классической историографии (на выбор).
14. Проблемы монголо-татарского нашествия и «ига» Золотой Орды в отечественной современной историографии (на выбор).
15. Политическая раздробленность: предпосылки, причины, содержание и последствия.
16. Политическая раздробленность: характеристика Ростово-Суздальской земли.
17. Политическая раздробленность: характеристика Галицко-Волынской земли.
18. Политическая раздробленность: характеристика Новгородской республики.
19. Борьба Новгорода за Прибалтийские земли в XIII в. Политическая деятельность Александра Невского.
20. Социально-экономический и политический строй Руси во второй половине XIII – первой половине XV вв.
21. Понятия «единое» и «централизованное» государство. Дискуссии ученых о характере российской государственности XIV-XVI вв.
22. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Борьба за лидерство. Куликовская битва.
23. Превращение Москвы в политического лидера. Наследие Дмитрия Донского. Феодалная война 1433-1453 гг. Изменение в системе великокняжеского управления в середине XV века.
24. Завершительный этап объединительного процесса. Деятельность Ивана III и Василия III по укреплению великокняжеской власти.
25. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV вв.
26. Становление идеологии самодержавной власти (вторая половина XV – первая половина XVI вв.): обоснование в памятниках литературы и публицистики.
27. Представление о «царе» и «царстве» в средневековой Руси. Смысл и значение венчания Ивана IV.
28. Внешняя политика России во второй половине XV – первой трети XVI вв.
29. Реформы середины XVI в.: особенности, содержание, значение, причины отказа от реформ.
30. Опричнина Ивана Грозного в отечественной классической историографии (на выбор).
31. Опричнина Ивана Грозного в отечественной современной историографии (на выбор).
32. Внешняя политика Российского государства в середине и второй половине XVI в.: направления, задачи и их реализация, результаты.
33. Место церкви в системе феодальных отношений и власти. Быт и нравы черного и белого духовенства.
34. Иосифляне и нестяжатели о путях повышения престижа церкви и духовенства.
35. Еретические движения на Руси: предпосылки и причины возникновения, теоретико-богословские источники, социальная база.
36. Еретические движения на Руси: характеристика основных средневековых ересей.
37. Основные тенденции в развитии русского зодчества XI–XVI вв. Символика православного храма.

38. Основные тенденции в развитии русского иконописания (XII–XVI вв.). Язык иконописи. Сюжет иконописи.

Вопросы к экзамену по истории России XVII-XVIII вв.

30. Место XVII века в истории России
31. Социально-экономическое и политическое наследие Ивана Грозного. Борьба за власть внутри правящего класса. Борис Годунов и его политика
32. Причины Смуты. Общая характеристика Смуты. Основные этапы Смуты
33. Первый самозванец и его политика
34. Восстание под руководством И.И.Болотникова
35. Политика Василия Шуйского. Иностранная интервенция
36. I и II ополчения. Разгром интервентов. Итоги Смутного времени
37. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика Михаила Романова
38. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XVII века
39. Земские Соборы XVII века. Причины их угасания
40. Приказная система и местное управление в середине и второй половине XVII века
41. Изменения в понятиях о власти в середине и второй половине XVII века. Укрепление самодержавной власти Романовых
42. Публицистика XVII века о государстве, государе и власти (на материалах работ Ю.Крижанича)
43. Внутренняя политика самодержавия в правление Алексея Михайловича. Финансовая реформа и «Медный бунт» 1662 года
44. Соборное Уложение 1649 (общая характеристика)
45. Церковная реформа середины XVII века (причины, содержание)
46. Раскол русской церкви как социо-культурный феномен. Лидеры старообрядчества
47. Внешняя политика России во второй половине XVII века (цели и направления; отношения с Османской Империей и Крымским ханством; воссоединение Украины с Россией; война с Речью Посполитой)
48. Утверждение крепостничества в России (конец XVI – первая половина XVII века) – причины, основные этапы становления
49. Крестьянская война под предводительством Степана Разина
50. Русская культура XVII века. Барокко как стиль эпохи и культуры
51. Место XVIII века в истории России
52. Личность Петра и петровских преобразований в классической историографии
53. Личность Петра и петровских преобразований в современной историографии
54. Социально-политические взгляды Петра I
55. Военные реформы Петра I
56. Изменения в положении классов и сословий в первой четверти XVIII века. Табель о рангах
57. Административные реформы первой четверти XVIII века. Основные черты и принципы бюрократической системы
58. Хозяйственные реформы и экономическое развитие России в первой четверти XVIII века
59. Культурные преобразования первой четверти XVIII века. Смена знаковой системы культуры. Изменения в быту
60. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века. Азовские походы. Северная война
61. Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII века. Специфика российского абсолютизма
62. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1741 гг.). Причины, характер, последствия

63. Идеи французского Просвещения
64. Формирование идеологии «Просвещенного абсолютизма». Наказ Уложенной Комиссии Екатерины II
65. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Русско-польские отношения во второй половине XVIII века. Разделы Польши. Россия и Великая французская революция
66. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Генезис буржуазных отношений
67. Социальная политика во второй половине XVIII века. Расширение привилегий дворянства и развитие крепостнического законодательства
68. Специфика менталитета российского дворянства и купечества (по наказам депутатов Уложенной Комиссии и Жалованная грамота дворянству 1785 г.)
69. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева
70. Административные реформы второй половины XVIII века
71. Развитие общественной мысли во второй половине XVIII века. Характер русского Просветительства
72. Крестьянский вопрос и проблемы власти в общественной мысли России во второй половине XVIII века. Н.И.Новиков
73. Мировоззрение А.Н.Радищева
74. Масонство во второй половине XVIII – начале XIX века
75. Русская культура (середина и вторая половина XVIII века). Классицизм

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» ставится, если студент отлично знает фактическое содержание истории этого периода; уметь без труда описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории России IX-XVIII вв.; отлично владеет навыками отбора содержания исторического материала по истории России IX-XVIII вв. в соответствии с образовательными целями; знает основные исторические источники по истории России IX-XVIII вв.; умеет отбирать информацию источников истории России IX-XVIII вв. в соответствии с поставленными образовательными и исследовательскими целями; отлично владеет навыками анализа источников по истории России IX-XVIII вв.; умеет проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России IX-XVIII вв.; владеет навыками историографического анализа по проблемам истории России IX-XVIII вв.

Оценка «хорошо» ставится, если студент хорошо знает фактическое содержание истории этого периода; уметь описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории России IX-XVIII вв.; хорошо владеет навыками отбора содержания исторического материала по истории России IX-XVIII вв.; знает основные исторические источники по истории России IX-XVIII вв.; умеет отбирать информацию из некоторых источников по истории России IX-XVIII вв.; хорошо владеет навыками анализа источников по истории России IX-XVIII вв.; владеет навыками историографического анализа по проблемам истории России IX-XVIII вв.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент недостаточно хорошо знает фактическое содержание истории этого периода; с трудом умеет описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории России IX-XVIII вв.; с трудом владеет навыками отбора содержания исторического материала по истории России IX-XVIII вв.; не достаточно знает основные исторические источники по истории России IX-XVIII вв.; плохо отбирает информацию из источников по истории России IX-XVIII вв.; с трудом владеет навыками анализа источников по истории России IX-XVIII вв.; не владеет навыками историографического анализа по проблемам истории России IX-XVIII вв.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает фактическое содержание истории этого периода; не умеет описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории России IX-XVIII вв.; не владеет навыками отбора содержания исторического материала по истории России IX-XVIII вв.; не знает основные исторические источники по истории России IX-XVIII вв.; не умеет отбирать информацию из источников по истории России IX-XVIII вв.; не владеет навыками анализа источников по истории России IX-XVIII вв.; не владеет навыками историографического анализа по проблемам истории России IX-XVIII вв.

Пример экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1.

1. Место XVII века в истории России.

2. Военные реформы Петра I

3. Выдержка из документа:

«А жалует царь в бояре и во околничие и в думные люди, хотя которого и на Москве не бывает, в Новое лето, сентября в 1 день, на Светлое Христово Воскресение, на день рождения празнества его, из околничих боярином, или из столников и из спалников боярином или околничим, или думным человеком. И как царю лучится сидети с теми бояры и думными людьми в думе о иноземских и о своих государственных делах, и в то время бояре и околничие и думные дворяне садятца по чинном, от царя поодаль, на лавках, бояре под боярами, кто кого породю ниже, а не тем кто выше и преж в чину, околничие под боярами против того ж; под околничими думные дворяне потомуж по породе своей, а не по службе, а думные дьяки стоят, а иным временем царь велит им сидеть; и о чем лучитца мыслити, мыслят с царем, яко обычай и инде в государствах. А лучитца царю мысль свою о чем объявити, и он им объявя приказывает, чтоб они бояре и думные люди помысля к тому делу дали способ: и кто ис тех бояр поболши и разумнее, или кто и из менших, и они мысль свою к способу объявлявают; а иные бояре, брады свои уставя, ничего не отвещают, потому что царь жалует многих в бояре не по разуму их, но по великой породе, и многие из них грамоте не ученые и не студерованные, однако сыщется и окроме их кому быти на ответы разумному из болших и из менших статей бояр. А на чом которое дело быти приговорят, приказывает царь и бояре думным дьяком пометить, и тот приговор записать...»

Вопросы к источнику:

3.1 Определите автора и название источника, время его создания.

3.2 О каком органе политической власти идет речь? Определите его функции.

3.3 Используя источник и знания, полученные в ходе изучения курса, определите роль и место этого органа власти в системе управления в данное время.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

в) описание шкалы оценивания:

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен включает следующие формы контроля: устный опрос по экзаменационным билетам с заданием, проверяющем уровень сформированности компетенций.

Преподавание дисциплины «История России IX-XVIII вв.» организовано в рамках **балльно-рейтинговой системы**, суть которой состоит в организации процесса освоения дисциплины, основанной на оценке знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения главным образом в течение семестра. Главная цель этой системы – стимулирование систематической самостоятельной работы студента, исключение фактора случайности на зачете или экзамене, возможность наблюдать свой рост в освоении дисциплины, объективные критерии оценивания, которые известны студентам заранее и обязательны для всех без исключения.

В условиях модульного обучения рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, который выражается в баллах. Рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинга текущей, промежуточной работы, а также итогового контроля (зачета с оценкой или экзамена). Безупречное усвоение учебной дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов или процентов.

При определении рейтинга студента учитываются посещаемость им учебных занятий, выступления на практических и лабораторных занятиях, выполнение запланированных самостоятельных работ, результаты коллоквиума. «Стоимость» каждого вида работы определена в технологической карте по дисциплине. В начале курса каждый студент получает технологическую карту, в которой обозначены темы и формы занятий, виды деятельности, сроки, условия начисления баллов и пр. Предусматриваются и штрафные санкции – снижение баллов за нарушение дисциплины (пропуски занятий и опоздания), сроков сдачи письменных самостоятельных работ и пр. Подробный разбор всех самостоятельных заданий, предусмотренных технологической картой представлен в разделе «Организация самостоятельной работы студентов».

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных занятий) и включает в себя посещаемость (0,5 балла), оценку практической работы (выступление, дополнение, участие в дискуссии, представление презентации и пр.), выполнение необходимых по графику самостоятельных работ (реферирование, конспектирование научной статьи, заполнение словаря исторических терминов и пр.). Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на практическом или лабораторном занятии, составляет 3 балла. Количество баллов за выполнение самостоятельных работ в рамках текущего контроля определяется конкретно по каждому виду работы и обозначено в технологической карте. Технологическая карта предусматривает три модуля (блока) по истории России IX-XVI вв.: 1) Древнерусское государство IX-XII вв.; 2) русские земли в период политической раздробленности XII-XIV вв.; 3) становление единого государства, Россия на путях централизации XIV-XVI вв.; 4) Россия в XVII в.; 5) Россия в XVIII в.; 6) Русская культура и общественная мысль в XVII-XVIII вв.

Промежуточный рейтинг-контроль включает в себя сдачу коллоквиума, требования к которому оговорены в специальном разделе учебно-методического пособия. Максимальное количество баллов за коллоквиум – 10 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать студент, освоив все модули, составляет 100 баллов. При недоборе баллов по модулю (например, пропусках занятий и пр.) студент может получить дополнительные самостоятельные задания с целью повышения своего рейтинга, но их количество не должно превышать установленных преподавателем норм.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра в форме экзамена. Студент получает допуск к экзамену, если в течение семестра выполнил все виды практических работ, сдал коллоквиум и набрал более 50% баллов, предусмотренных технологической картой дисциплины. Экзамен проводится устно по билетам. Каждый билет включает в себя два вопроса из списка вопросов к итоговому контролю, а также дополнительное

задание. Это задание состоит в работе с историческим или историографическим источником, которое проверяет уровень сформированности специальных компетенций в результате изучения дисциплины. Максимальная оценка на экзамене составляет 10 баллов. В конечном итоге набранные баллы переводятся в оценку. В этой связи для определения единых требований оценивания результатов студентов предлагается ориентироваться на шкалу оценок в процентах.

Предлагается следующая *шкала для перевода рейтинга* по дисциплине в традиционные оценки:

85% и более – оценка «отлично»

70-84 % – оценка «хорошо»

55-69 % – оценка «удовлетворительно»

54 % и менее – оценка «неудовлетворительно».

Перевод баллов в проценты

102 б и более – отлично

84-101 – хорошо

66-83 – удовлетворительно

65 и менее – неудовлетворительно

(Пример)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ IX-XVI ВВ.
СТУДЕНТА 1 КУРСА ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
группы _____**

(ФИО)

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ № 1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО IX-XII ВВ.							
п	Тема	Ко л- во час ов	Форма занятия / работы	Вид деятельности	Макс ималь но кол- во балло в	Сроки полнен ия	Баллы студент а
1.	Начала российской цивилизации	2	Лекция	Присутствие, конспектирование	1		
2	Древнерусское государство 9-12 вв.	2	Лекция	Присутствие, конспектирование	1		
3.	Картина мира древнерусского человека	2	Лекция	Присутствие, конспектирование	1		
4.	Природно-географический фактор и особенности российского исторического процесса	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	4		
5.	Проблемы становления и ранней истории древнерусского государства в отечественной историографии	4	Практическое занятие	Присутствие, выступление	8		
6.	Общественные отношения Киевской Руси в зеркале «Русской Правды» и «Повести временных лет»	4	Лабораторное занятие	Присутствие, выступление	8		
7.	Проблемы духовной культуры средневековой Руси	4	Практическое занятие	Присутствие, выступление	8		
8.			Самостоят	Конспектирован	5		

			ельтная работа	ие научной статьи			
ИТОГО ПО МОДУЛЮ					36		
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ № 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ XIII-XIV вв.							
9.	Русь в удельный период (12-14 вв.)	2	Лекция	Присутствие, конспектирование	1		
10.	Проблемы татаро-монгольского нашествия и ига в отечественной исторической литературе	4	Практическое занятие	Присутствие, выступление	8		
11.	Реферирование статей		Самостоятельная работа	Реферирование научных статей	7		
ИТОГО ПО МОДУЛЮ					16		
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ № 3. СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА. РОССИЯ НА ПУТЯХ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ XIV-XVI вв.							
12	Объединение русских земель. Становление единого государства.	4	Лекция	Присутствие, конспектирование	2		
13	Становление единого централизованного государства в конце 15 – 16 вв.	2	Лекция	Присутствие, конспектирование	1		
14	Церковь, государство и общество в 14-16 вв.	2	Лекция	Присутствие, конспектирование	1		
15	Внешняя политика России во второй половине 15 – 16 вв.	2	Лекция	Присутствие, конспектирование	1		
16	Культура средневековой Руси	2	Лекция	Присутствие, конспектирование	1		
17			Самостоятельная работа	Составление презентации по предложенной теме	5		
18	Становление Российского централизованного государства в XV-XVI вв.	4	Лабораторное занятие	Присутствие, выступление	8		
19	Опричнина Ивана Грозного в отечественной историографии	4	Лабораторное занятие	Присутствие, выступление	8		
20	Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.	2	Лабораторное занятие	Присутствие, выступление	4		
21	Еретические движения на Руси	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	4		
22	Составление словаря терминов		Самостоятельная работа	Составление словаря исторических терминов по периоду	3		
23	Коллоквиум	2	Лабораторное занятие	Выполнение устных заданий	10		
ИТОГО ПО МОДУЛЮ					48		
ИТОГО ПО КУРСУ (Ч.1)					100		

Экзамен	20		
Всего баллов за курс	120		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Волков В.А История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?14&id=urait.content.930D3857-877A-4D9D-AD4C-616F6C834195&type=c_pub
2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 Г. (с картами) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт 2015. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.CB5FB3A3-0D11-4C1D-B499-C92D9B4F3DAA&type=c_pub
3. Филюшкин А.И. История России до конца XVII века. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?12&id=urait.content.C414B505-5AAD-4885-B631-2EC7235D6A0E&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1. Вовина-Лебедева, В.Г. История Древней Руси [Текст] / В.Г. Вовина–Лебедева. – Москва: Академия, 2011. – 256 с.
2. Вовина-Лебедева, В.Г. История России 16 – 17 вв. [Текст] / В.Г. Вовина – Лебедева. – Москва: Академия, 2012. – 239 с.
3. Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. История России до 1917 года 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Издание 2-ое исправленное и дополненное. М.: Юрайт, 2016 Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.DB0FDB76-333D-44FB-B068-FB8489CDDE10&type=c_pub
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – Электронные текстовые данные. - Москва : Директ - Медиа, 2014. - 901 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- www.hist.msu.ru/ER/Etext – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова
- www.hrono.ru – сайт, посвященный всемирной истории и истории России
- www.memoirs.ru – сайт мемуарной литературы
- www.bibliophika.ru – электронная библиотека ГПИБ России
- www.bibliotekar.ru – сайт по истории культуры «Библиотекарь»
- www.militera.lib.ru – электронная библиотека "Военная литература"
- www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm – сайт источников и документов по истории России
- www.krotov.info – электронная библиотека по гуманитарным наукам Якова Кротова
- www.historydoc.edu.ru – сайт исторических источников
- www.magister.msk.ru/library/history – электронная библиотека "Классики русской историографии"
- www.drevne.ru – библиотека древнерусской литературы
- www.old-ru.ru – сайт «Древнерусская литература». Антология.

- www.lrc-lib.ru – проект «Рукописные памятники Древней Руси»
- www.schoolart.narod.ru/doc.html – сайт источников и документов по истории России
- www.runivers.ru – электронная библиотека по отечественной и всемирной истории
- www.magazines.russ.ru – сайт толстых журналов
- www.a-nevsky.ru/library.html – сайт «Александр Невский»
- www.gumer.info – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки
- www.art-rus.info/main.html – картины по русской истории
- www.rusarchives.ru/statehood/obrazovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva.shtml – виртуальная выставка к 1150-летию зарождения российской государственности
- www.rusarchives.ru/smuta/ – Преодоление Смуты и укрепление российской государственности
- www.rusarchives.ru/ – портал «Архивы России».
- www.rushistory.org/ – сайт Российского исторического общества
- www.expositions.nlr.ru/ruspravda/text.php?st=14 – Интернет-проект «Русская Правда»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации для студентов;

- необходимо рационально распределять время, свободное от аудиторных занятий;
- работа с книгой (источником) требует внимательного отношения; следует стремиться проникнуть в замысел автора (составителя), обратить внимание на его аргументы, осмыслить их, пропуская как бы «через себя»;
- конспектирование следует вести систематически, это облегчает подготовку к зачетам и экзаменам;
- при затруднениях различного характера необходимо обращаться к ведущему преподавателю, который проконсультирует по любому учебному вопросу, в том числе по подготовке к семинару, экзамену.

Кроме подготовки к практическим и лабораторным занятиям по курсу «История России IX-XVIII вв.» для студентов запланировано несколько видов работ, которые они должны выполнить самостоятельно во внеаудиторное время. Модульно-рейтинговая система ориентирует студента на обязательное выполнение подобного вида работ и получение за их выполнение баллов, установленных в технологической карте с целью повышения своего рейтинга. В рамках курса предполагается выполнение одной самостоятельной работы по каждому модулю. Таким образом, студент должен в установленные преподавателем сроки в течение семестра сдать несколько самостоятельных работ:

- 1) конспектирование научной статьи;
- 2) составление терминологического словаря;
- 3) подготовка презентации по предложенной теме;
- 4) реферирование статьи.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ.

Студентам предлагается список научных статей по истории России IX-XVI вв. из периодической печати, из которого они выбирают одну статью. По выбранной статье студент к назначенному сроку должен представить текстуальный конспект, написанный от руки, в тетради для семинарских занятий. Цель конспектирования – знакомство студентов с научными историческими текстами, приобретения умения перерабатывать информацию, выделять главное в тексте, организовывать записи в тетради.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план,
- конспект-схема,
- текстуальный конспект.

Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого произведения и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, **дважды прочитав его**. Первичный беглый просмотр текста статьи позволяет определить полноту раскрытия темы, выявить степень сложности статьи по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Повторное чтение и анализ текста позволяет провести собственно учебно-исследовательскую работу по переработке информации, т.е. разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить главные мысли текста – тезисы. Тезисом в зависимости от задач конспектирования могут быть: понятие и его определение, факты, события, доказательства и т.д.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Запись следует вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы. Цитировать принято для точной передачи мысли.
8. На страницах конспекта может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Составление терминологического словаря является еще одним видом самостоятельной работы студентов. Цель этого вида работы – это знакомство с историческими терминами по изучаемому периоду, их усвоение и понимание.

В начале семестра студентам заранее сообщается список исторических терминов (см. список терминов в пособии). На основе лекционного материала, семинарских, лабораторных занятий и учебной литературы они самостоятельно заполняют терминологический словарь, который составляется в тетради (12 л.) *от руки*. Термины выписываются из списка в алфавитном порядке. Каждому термину дается научное определение, которое студент должен запомнить. Иллюстрировать термины примерами не стоит, т.к. это будет загромождать текст.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМЕ

В начале семестра студентам предлагается список тем по истории России IX-XVI вв., по которым необходимо составить презентацию в программе PowerPoint. Список

изначально предлагается избыточным, чтобы у студентов была возможность выбора темы. В течение семестра к определенному сроку студент готовит эту самостоятельную работу и сдает в электронном виде. Максимальное количество баллов за работу – 5,5.

Работа над созданием презентации состоит из трех этапов:

- 1) Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей и задач работы, внимательного отбора основной и дополнительной литературы, источников; создание плана работы, формирование смысловых блоков, логики подачи материала.
- 2) Разработка презентации – непосредственная техническая подготовка слайдов.
- 3) Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Основные технические требования к презентации и рекомендации по ее составлению:

- Презентация не должна быть менее 15-20 слайдов; большее количество слайдов приветствуется.
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО исполнителя, группу; второй слайд - план вашей презентации; третий и последующие - информацию по теме; предпоследний слайд – выводы; заключительный слайд – список источников, литературы и Интернет-ресурсов, которые использовались при составлении презентации.
- *Шрифт* должен быть строгим, без засечек (например, Arial, Verdana, Tahoma), что дает возможность легче читать с большого расстояния. Минимальный размер шрифта для текста – 18 пт., для заголовков – не менее 24. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт и подчеркивание. Избегайте использования курсива. Текст должен хорошо читаться.
- *Содержание информации:* используйте короткие слова и предложения, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных, причастных и деепричастных оборотов. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).
- *Цвет:* на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.
- *Стиль оформления:* соблюдайте единый стиль оформления; избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок). Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
- *Изображения:* прежде чем разместить в презентации изображение, посмотрите на его размер, он не должен быть слишком маленьким или слишком большим (в последнем случае картинка будет долго загружаться). Рисунки и графические изображения плохого качества лучше вообще не использовать в презентации.

- *Расположение информации на слайде*: предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда), например, растянув рисунки (не забывайте, что растягивать изображения можно только по диагонали) . По возможности используйте верхние 3/4 площади экрана (слайда), т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускайте «рваных» краёв текста. Помните, что уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране:

33%	28%
16%	23%

В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

- *Объем информации*: не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. По мнению психологов, человек способен воспринять и запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде. Списки необходимо использовать только там, где они нужны. Возможно использовать 3-5 пунктов. Используйте больше «воздуха» между строками (межстрочный интервал полуторный).

Критерии оценивания презентаций:

- 1) соответствие темы содержанию презентации; полнота раскрытия темы, информативность и содержательность презентации;
- 2) научный характер работы: привлечение источников (нарративных и визуальных), научной литературы, мнений ученых по определенным вопросам, использование научного категориального аппарата, картографического материала (если того требует тема) и пр.;
- 3) сжатость, краткость, логичность оформления;
- 4) продуманная внутренняя структуризация слайдов;
- 5) оригинальность оформления;
- 6) соблюдение основных технических требований;
- 7) наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный слайд, план презентации, выводы, список источников и литературы);
- 8) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных и других ошибок.

РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ.

Реферирование – краткое изложение текста с обязательными комментариями. Главная цель реферирования – научить студента работать с научным текстом, самостоятельно формулировать мысли, выделять главное, делать выводы.

Преподаватель предлагает студентам список научных статей по истории России IX-XVI вв. в периодических изданиях, которые сгруппированы по проблематике по парам. Каждый студент, исходя из собственных интересов, выбирает для себя одну пару статей. Следующим шагом является поиск этих статей по указанным выходным данным и их копирование для дальнейшей работы.

Письменная работа (реферирование статей) включает в себя несколько частей:

1. Развернутый план (т.е. рубрикация) каждой статьи.
2. Аннотация к каждой статье (не более 1-го печатного листа каждая).

3. Список и пояснение основных имен и терминов, которые встречаются в текстах статей (необходимо составить общий список для двух статей).
4. Общий вывод по двум статьям, который включает в себя:
 - а. выделение проблемы (или проблем), стоящих в центре внимания авторов статей;
 - б. сравнение позиций авторов, их выводов на указанную проблему (т.е. выявление сходств, различий и противоречий авторских позиций по одной проблеме).

В помощь студенту:

План – опорная схема состоит из опор–слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку.

Рубрикация – это: 1) членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; 2) использование заголовков, нумерации и т. д. В научном произведении (статье) рубрикация должна отражать логику научного исследования.

Этапы работы над сложным (развернутым) планом:

- 1) внимательно прочитайте изучаемый материал;
- 2) разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана);
- 3) разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана);
- 4) Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Простейшей рубрикой является абзац, который указывает на переход от одной мысли или темы к другой. Абзацное членение текста может сочетаться с нумерацией – числовым или буквенным обозначением последовательности расположения частей текста. Наиболее употребима система нумерации с использованием знаков разных типов: римских и арабских цифр, прописных и строчных букв, отступов, а также использование заголовков и подзаголовков. Заглавие – это структурный элемент текста. Оно позволяет в предельно краткой форме отразить тематику научного произведения, нередко и его основную мысль. Заголовок должен соответствовать содержанию, быть кратким, однозначным и непротиворечивым. Информативный заголовок – это предельно краткий реферат содержания раздела, главы, параграфа.

При таком подходе система обозначения строится по нисходящей.

Образец:

I. Реформы середины XVI века.

1. Круг «Избранная Рада»:

- 1) Вопрос о времени существования круга:
 - а) позиции дореволюционных историков;
 - б) советская историография о времени существования круга;
 - в) споры современных историков:
 - а) А.И. Филиппов: а была ли Избранная Рада?
 - б).....
 - в).....

2) Состав Избранной Рады:

- а) дискуссии историков о единстве состава круга:

3) Причины и предпосылки реформ:

- а) объективная необходимость централизации;
- б)
- в)

4) Основные реформы:

- а) созыв Земского собора в 1549 г.;
- б)

- 5) Итоги реформ.....
- 6) Оценки историков.

II. Причинна.

III. ...

Рубрикация не представляет собой жесткой схемы, выбор рубрики зависит от содержания и жанра работы, логики научного исследования, традиций, а также от индивидуальной манеры автора.

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги или статьи; предельно сжатая характеристика материала. Аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить *что является самым главным*.

Структура аннотации:

- 1) библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания).
- 2) общие сведения
- 3) дополнительные сведения (о самой работе или авторе).

Описательная аннотация обычно приводится в начале книги или статьи и ее цель – дать общее представление о содержании для читателя. Она часто состоит из отдельных предложений и может быть планом аннотируемой статьи. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец аннотации:

Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. — Новосибирск: Наука, 1991. – 240 с.

Книга посвящена Ивану III – первому государю объединенной Руси. На фактах его биографии прослеживаются основные процессы решающего для становления Русского государства периода – успешная борьба с удельной раздробленностью, ликвидация татаро-монгольского ига, становление новой идеологии. Особое внимание уделяется взаимоотношениям светской и духовной власти, анализируется ход военных кампаний.

Образцы клишированных аннотаций

- В статье исследуется (что?)...
- Показан (что?)...
- Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...
- В статье дается характеристика (чего?)...
- Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...
- В статье анализируется (что?)...
- Главное внимание обращается (на что?)...
- Используя (что?), автор излагает (что?)...
- Отмечается, что...
- Подчеркивается, что...
- В книге дается (что?)...
- Раскрываются (что?)...
- Описываются (что?)...
- Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...
- В работе нашли отражение разработки проблем (чего?), вопросы (чего?)...
- Показывается (творческий) характер (чего?)...
- Устанавливаются критерии (чего?)...
- В книге подробно освещаются (что?)...
- Характеризуется (что?)...

- Рассматривается (что?)...В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...
- Констатируется, что...
- Говорится о...
- В заключение кратко разбирается (что?)...

Технические требования к оформлению реферирования статей:

- Шрифт 14 пт, Times New Roman, интервал – 1; выравнивание – по ширине, отступ абзаца – 1,25 см;
- Размеры полей – 20 мм со всех сторон; цвет «черный», подчеркивания – нет.
- Титульный лист заполняется по образцу (см. приложение № 2). На титульном листе указывается список литературы (использованных статей) в алфавитном порядке с точным указанием выходных данных.
- Общий объем работы должен составлять в среднем 6-7 печатных листов.
- Работа сдается в папке-скоросшивателе вместе с ксерокопиями статей в четко установленный срок в технологической карте.

9.2.Методические рекомендации для преподавателей:

- методологической основой курса является цивилизационный подход, который поможет студенту наилучшим образом овладеть системой знаний;
- наряду с важнейшими вопросами становления Российского государства и общества необходимо уделять значительное внимание проблемам истории ментальности и особенностей российского исторического процесса;
- необходимо отрабатывать со студентами понятийно-категориальный аппарат науки, что является важным условием профессионализации;
- необходимо требовать от студентов систематической работы с источниками и литературой;
- необходимо востребовать весь ресурс консультационной и индивидуальной работы, ибо образование – это сотрудничество.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В преподавании дисциплины используются слайд-презентации, работа с поисковыми системами, взаимодействие со студентами при помощи интернет-платформ и т.п.: Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
-------	--	--	---	--

	учебным планом			документа
1	История России 9-18 вв.	Аудитория для лекционных практических занятий	проектор EPSON, доска интерактивная, ноутбук SAMSUNG.	П/о для StarBoard FX77 Windows 10, Microsoft <u>Office</u>

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Древнерусское государство		2/2	2/-	имитационное

	9-12 вв.				моделирование, работа в малых группах
2	Русские земли в период политической раздробленности 12-14 вв.		2/-	2/2	Работа в малых группах , проблемная лекция
3	Становление единого государства. Россия на путях централизации 14-16 вв.		2/-	2/-	Организационно-деятельностная игра, работа в малых группах
4	Россия в 17 в.		2/2	2/-	игровое производственное проектирование, деловая игра
5	Россия в 18 в.		2/-	2/2	Круглый стол, компьютерный практикум
6	Русская культура и общественная мысль 17-18 вв.		2/-	2/-	Организационно-деятельностная игра, ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		12/4	12/4	

Составитель: Герш К.В., к.и.н., доцент кафедры ИОиМО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))