

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.02.03 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

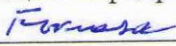
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) /  Боброва Г.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Политология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политология».....	13
5.1 Формы СРС.....	13
5.2 Список учебно-методических материалов к СРС	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Политология »	14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.2.1. Экзамен.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)...	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Ошибка! Закладка не определена.
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	27
12.3 Занятия, проводимые в электронной форме.....	28

Цель дисциплины

Дисциплина «Политология» имеет огромное значение в процессе подготовки педагогов, поскольку именно они призваны сыграть важнейшую роль в формировании гражданского самосознания школьников. То, как учителя эту роль исполняют, в значительной степени определяется уровнем их политической культуры, формирование которой является базовой задачей дисциплины «Политология». Высшая школа должна воспитывать политически грамотных людей, способных рационально и критически оценивать политические феномены, делать осознанный политический выбор.

Цель дисциплины «Политология» - сформировать у студентов представления о закономерностях политического процесса, политической практики, теоретических конструктах, которые могут быть востребованы и использованы в реальной деятельности, связанной с воспитанием демократической системы ценностей российских школьников, формированием у них гражданской позиции.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Политология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:

В итоге освоения ООП бакалавриата обучающийся, освоивший дисциплину «Политология», должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Раздел «Политическая жизнь общества» предмета «Обществознание», предметные результаты его изучения, установленные ФГОС основного/среднего (полного) общего образования; современную методiku, оптимизирующую учебную деятельность, способы контроля и оценки результатов изучения политической жизни. Уметь: определять эффективные педагогические технологии для освоения обучающимися сущности политической жизни, для включения в образовательный процесс всех обучающихся, выяснения пробелов в изучении политики. Владеть: навыками применения различных приемов, средств, форм обучения политической жизни, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности
СПК-4	способность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их	Знать: понятийно-категориальный аппарат политической науки; закономерности функционирования и развития политической подсистемы общества; Уметь: выявлять характер и направление политических изменений; анализировать политическую ситуацию в России и на международной арене Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих политических изменений

	возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества	
СПК-6	готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения политических явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования политических явлений и процессов; Владеть: приемами и методами анализа современной политической ситуации, отбора и оценки политической информации, необходимой в учебно-исследовательской деятельности политической сферы общественной жизни

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Политология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части **(Б.1.В.02.03)** и логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология», которые предшествуют ее изучению, создают методологическую и методическую основу для постижения мира политики. В свою очередь, «Политология» формирует базовые знания для изучения таких дисциплин, как «История», причем, связь с последней носит взаимонаправленный характер, обусловленный необходимостью опираться на исторические факты, закономерности при объяснении современных политических процессов.

Дисциплина изучается на ___3___ курсе в ___5, 6___ семестрах

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет ___10___ зачетных единиц, 360 академических часов

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	96	24
в т. числе:		
Лекции	34	8
Семинары, практические занятия	62	16
Практикумы		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	228	323
Вид промежуточной аттестации обучающегося (5 семестр- зачет; 6 семестр - экзамен)	36	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары		
Раздел I. Введение в политологию	32	2	4	26	Тесты для самоконтроля
Раздел II. Политика и власть. Носители власти	62	10	10	42	Эссе, проблемно-тематическое задание, тесты для самоконтроля
Раздел III. Личность и политика	58	4	8	46	Домашняя письменная работа

					(таблица), эссе, тесты для самоконтроля
Раздел IV. Политические институты	64	4	14	46	Домашняя письменная работа, коллоквиум, мультимедийные презентации
Раздел V. Политическая система	60	8	12	40	Проблемно-тематическое задание
Раздел VI. Политический процесс	48	6	14	28	Письменная работа, кроссворд, проблемно-тематическое задание, Итоговое тестирование
Всего	324	34	62	228	
Экзамен	36				

для заочной формы обучения

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции		
Раздел I. Введение в политологию	39		2	37	Тесты для самоконтроля
Раздел II. Политика и власть. Носители власти	60	2		58	Тесты для самоконтроля
Раздел III. Личность и политика	60		4	56	Домашняя письменная работа (таблица)
Раздел IV. Политические институты	68	2	6	60	Проблемно-тематическое задание
Раздел V. Политическая система	60	4		56	Тесты для самоконтроля
Раздел VI. Политический	60		4	56	Проблемно-

процесс					тематическое задание, кроссворд, Итоговое тестирование
Всего	347	8	16	323	
Экзамен	13				

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел I Введение в политологию
	Тема и её содержание
	<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1	Сущность и предмет политической науки Становление и основные этапы развития политической науки. Место политологии в системе наук об обществе. Объект политической науки. «Широкое» и «узкое» понимание предмета политологии. Структура политической науки. Функции политологии: гносеологическая, аксиологическая, прогностическая, политической социализации, идеологическая, инструментальная и др. Роль теории в политической науке. Проблемы методологии: натурализм и холизм как два основных подхода к исследованию естественных объектов; пути познания мира с позиций позитивизма, критического реализма и релятивизма; дедуктивный и индуктивный метод формирования теорий. Становление и основные этапы развития политологии. Особенности западной политической науки и ее основные школы. Политология в России Методы политической науки. Развитие методов, используемых политологией, на рубеже XIX-XX вв. Бихевиоризм. Структурный функционализм. Системный метод. Их роль в развитии науки о политике. Сравнительные методы. Методы прикладных политических исследований: метод статистического анализа, анализ документов, опрос, лабораторный эксперимент и применение теории игр.
1.2	Исторические вехи западной политической мысли. Зарождение и рационализация политического знания в античности. Высшее благо как цель политики. Платон, Аристотель о власти и государстве, о законах и их значении, о собственности. Политические учения эпохи Средневековья. Проблема божественности власти. Спор о приоритете церковной и светской власти. Политические идеи в творчестве А.Августина и Ф.Аквинского. Политические идеи деятелей Реформации. Н.Макиавелли, его учение о политике, государстве и власти. Ж.Боден о государственном суверенитете. Т.Мор, его идея народовластия. Политическая мысль Нового времени. Буржуазные революции, формирование политических принципов либерализма. Т.Гоббс, Дж.Локк. Политические идеи французского Просвещения: Ш.Монтескье о государстве и власти; Ж.-Ж.Руссо о происхождении государства, теории народного суверенитета. Политическая мысль Америки периода борьбы за независимость: Т.Джефферсон, Т.Пейн, А.Гамильтон, Д.Мэдисон, Д. Джей. Политическая теория марксизма. Проблемы государства, власти, революции в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
1.3	Развитие политической мысли в России

	Политическая мысль первой половины XIX в. Дворянский либерализм: М.М.Сперанский, Н.С.Мордвинов; социально-политические взгляды декабристов; «Русская правда» П.Пестеля, проект Конституции Н.Муравьева. Социально-политические учения революционных демократов: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский о власти, государстве, правах человека, о революции. Политические теории революционных народников: П.Лавров, П.Ткачев, М.Бакунин о государстве, власти и революции. Развитие либерализма во второй половине XIX в: Б.Н.Чичерин, М.М.Ковалевский. Западники и славянофилы. Концепция социалистической революции, учение о власти и государстве В.И.Ленина.
Темы семинарских занятий	
1.1	Методы исследования политических феноменов
1.2	Политическая проблематика в истории социально-политической мысли
1.3	Раздел «Политическая жизнь общества» в изучении предмета «Обществознание» в ФГОС основного/среднего (полного) общего образования
Раздел II Политика и власть. Носители власти	
<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Политика как общественное явление Роль политики в жизни общества. Многообразие подходов к определению сущности политики. М.Вебер о политике в работе «Политика как призвание и профессия»: политика в «широком» и «узком» смысле, генезис и типы политиков, качества, необходимые профессиональным политикам. Политика как особая сфера жизни общества, как вид деятельности. Шеффле о политике и государственной жизни, о политической деятельности и государственном управлении. Политика как наука и искусство. К. Мангейм о политической науке в работе «Идеология и утопия». Политика и мораль. Соотношение целей и средств в политике. Этика Н. Макиавелли. М. Вебер о нравственности в политике. Экономика и политика через призму экономического детерминизма и концепцию Р.Арона
2.2	Власть как социальный феномен Природа и сущность власти. Многообразие подходов к пониманию власти: телеологический, инструменталистский, бихевиористский, структуралистский, потенциально-волевой и др. Лассуэл и Каплан о соотношении власти и влияния. Признаки власти. Ж.Г. Тард об источниках и каналах власти. Виды власти. Специфика политической власти. Д.Локк и Ш. Монтескье как родоначальники фундаментального принципа организации и функционирования политической власти. Легальность и легитимность политической власти. М.Вебер о легитимности как о социально значимом порядке и основаниях легитимности. Вебер и проблемы бюрократии.
2.3	Политические элиты. Понятие политической элиты. Основные концепции политического элитизма. В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс, Р. Миллс о составе, способах формирования, средствах управления и роли в истории правящего класса. Теория политических элит и марксизм. Элитизм и демократия. Социальные причины элитарности современного общества. Механизм общественного контроля и эффективности деятельности элиты в современном обществе. Проблема представительности политической элиты. Основные системы репродуцирования элит: гильдий и антрепренерская. Советская номенклатура– господствующий класс СССР: основные этапы формирования, характерные черты. Политический истеблишмент

	современной России: тенденции и характеристики
2.4	Политическое лидерство. Лидерство как проявление универсального закона организации сложных коллективов. Проблема лидерства в истории социально-политической мысли. Представления о политическом лидере в античности. Технология эффективного лидерства по работе Н.Макиавелли «Государь». Культ героев Томаса Карлейля. Вожаки толпы (Г. Ле Бон, Ж.Г. Тард, Н.К. Михайловский). Теория «сверхчеловека» Ф. Ницше. Основные концепции политического лидерства в XX в.: теория черт, ситуационная теория, лидер как выразитель интересов и ожиданий своих конститuentов, психоаналитическая теория лидерства, интерактивный анализ лидерства. Функции политического лидера. Типология политического лидерства. М. Вебер о традиционном, харизматическом, рационально-легальном типах лидерства. Собираемые образы лидера по М. Херманн: знаменосец, торговец, служитель, пожарный. Аномалия политического лидерства. Типы патологических лидеров: политический гладиатор, политический шизоид, политический аномист. Лидерский тип российского общества. Типы политических лидеров в истории России. Тенденции политического лидерства в современной России.
Темы семинарских занятий	
2.1	Молодежь и политика(деловая игра)
2.2	Диалектика политики
2.3	Власть как социальный феномен
2.4	Феномен политического насилия
2.5	Политическое лидерство: история и современность
Раздел III Личность и политика	
Содержание лекционного курса	
3.1	Личность как субъект политики Социально-политическая природа человека (Платон, Аристотель). Современные представления о природе человека. Э. Фромм: природа человека и политические реформы. Маркузе: природа человека и революция. Жан-Поль Сартр: природа человека в интерпретации экзистенциальной философии. Природа человека и политические аргументы. Личность как первичный субъект и объект политики. Значение активного участия личности в политической жизни. Материальные, социально-культурные, политико-правовые предпосылки активного включения личности в политический процесс. Молодежь и политика. Политическая социализация личности как процесс включения в политическую жизнь. Современные теоретические подходы к проблемам политической социализации. Цели и задачи, агенты и этапы политической социализации. Модели (типы) политической социализации.
3.2	Политические идеологии Происхождение, понятие, место и роль идеологии в отношениях власти. Учение об идеологических системах К. Манхейма. Понятие «государственная идеология». Теории деидеологизации и реидеологизации. Особенности идеологии XXI века. Геокультурный подход В. Кузнецова к феномену «идеология». Традиционные идеологические течения: либерализм, консерватизм, социализм, социал-демократия. Основные идеологические течения современности. Деонтологический

	либерализм Джона Роулса. Альтернативы деонтологическому либерализму: либертариизм фон Хайека и Нозика, коммунитаризм. Консервативная политическая мысль. К. Шмит против либерализма. Культурный консерватизм группы Солсбери. Антирационализм Майкла Оакшотта. Современная марксистская мысль: А. Грамши, Н. Пуланзас. Неомарксизм: критическая теория. Ю. Хабермас
3.3	Политическая культура Политическая культура и ее роль в общественной жизни. «Национальный характер» как непосредственный предшественник термина «политическая культура». Понятие политической культуры. Многообразие подходов к определению и структуре политической культуры. Важнейшие детерминанты (факторы) формирования политической культуры. Функции политической культуры. Западная научная мысль о типах политической культуры (Г. Алмонд, С. Верба и др.). Понятие субкультуры. Особенности российской политической культуры.
Темы семинарских занятий	
3.1	Личность и политика
3.2	Политические идеологии
3.3	Политическая культура
Раздел IV Политические институты	
Содержание лекционного курса	
4.1	Политические партии и партийные системы Понятие политической партии. Генезис партии как политического института. М. Вебер об основных этапах развития партий. Дихотомное восприятие партий в обществе. Признаки политической партии по Д. Ла Паломбара. Функции политической партии. Типы политических партий. Бинарная классификация М. Дюверже. Тенденции развития современных политических объединений. Понятие партийной системы. Типы партийных систем по Дж. Сартори, П. Ордешуку. Факторный анализ партийных систем в работах Я.-Э. Лайна и Э. Эрсона, М. Дюверже. Достоинства и недостатки бипартийных и многопартийных систем. Особенности партогенеза в постсоветской России. Нормативно-правовая основа деятельности российских партий. Тенденции развития партийной системы РФ.
Семинарские занятия	
4.1	Государство как общая организация общества
4.2	Гражданское общество
4.3	Группы интересов
4.4	Партийная система РФ
Раздел V Политическая система	
5.1	Политическая система как способ функционирования власти Понятие системы. Центральные положения системного анализа. Становление системного анализа политики. Понятие политической системы. Основные теории политических систем Д.Истона, Г.Алмонда, Т.Парсонса. Структура политической системы, структурные уровни. Функции политической системы: властная, регулятивная, защитная, агрегация интересов, политическая социализация. Типы политических систем по разным основаниям: устойчивость, открытость, эффективность и др. Эволюция политической системы постсоветской России.
5.2	Политические режимы Понятие и сущность политического режима. Концептуальные основания

	исследования политических режимов в теории М. Дюверже, Г. О' Донелла, Ф Шмиттера, Р. Арона. Критерии выделения политических режимов. Типы политических режимов. Тоталитарный политический режим. Основные этапы изучения тоталитарного феномена. З. Бжезинский и Фридрих о признаках тоталитаризма. Социальная база тоталитарных режимов как предмет анализа Х. Арендт. Две волны тоталитарных государств. Антропологический компонент как отличительная черта автократий XX в. Авторитарный политический режим. Структурные особенности авторитарного режима. Типы авторитарных режимов по Д. Берг-Шлоссеру, Э. Шилзу, Д. Аптеру, А. Медушевскому Демократический политический режим. Формы и теории демократии. Критерии либеральной демократии. Три исторические волны становления демократии по С. Хантингтону. Условия и факторы становления демократического режима. Демократический транзит. Теория полиархии Р. Даля. Эволюция политического режима в России: от Горбачева до Медведева
Темы семинарских занятий	
5.1	Политические режимы
5.2	Избирательные системы и электоральный процесс в России
5.3	Политическая система современной России
Раздел VI Политический процесс	
Содержание лекционного курса	
6.1	Политический процесс и политические изменения Многообразие подходов к пониманию политического процесса. Типология и основные компоненты политического процесса. Природа политического изменения. Типы политического изменения: реформа, революция, государственный переворот, реставрация, пересмотр Конституции. Политическая мысль о феномене революции. Э. Берк против революции. Марксистская теория революции. Концепция революции А. де Токвиля. Революционные процессы в оценке социальной психологии (Г. Ле Бон, Ж.Г. Тард, Г. Блумер). Революция и реформа в концепции П. Сорокина. Образ «чистой революции» в теории Ш. Эйзенштадта. Реформы как политический процесс, как эволюционное преобразование политической системы. Условия проведения и варианты политических реформ. Реформа и контрреформа. Роль политической элиты в проведении реформ. Динамика революции и реформы. Политическая модернизация как переход от традиционных форм политической организации к современным. Либеральное и консервативное направление западной политической мысли в изучении механизмов и закономерностей модернизации.
6.2	Политические конфликты Конфликт как социальное явление. Понятие, структура, виды социального конфликта. Место и роль конфликта в политике. Поливариативность методологических подходов и оценок к обозначению феномена политического конфликта. Классические теории конфликта Л.Козера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга. Социально-политическая концепция конфликта П. Бурдьё. Типология политических конфликтов. Динамика политического конфликта. Социальная напряженность. Способы разрешения политических конфликтов. Компромиссы и консенсус. Переговорный процесс. Прогнозирование возможных конфликтов. Конфликты в современной России.
6.	Международные политические процессы Понятие международных отношений и мировой политики. Теоретические

	школы в международных исследованиях: политический реализм, либерализм и неолиберализм, неомарксизм. Суть геополитического подхода к политике. 2 волны геополитики. Основные идеи представителей традиционной геополитики: А. Мэхен, Х. Маккиндер, Ф. Науман, К. Хаусхофер, Н. Спайкмен. Особенности второй волны геополитики. Основные сценарии развития системы международных отношений: теории униполярного (Ф. Фукуяма, З. Бжезинский), полутораполярного (С. Хантингтон) и полиполярного мира. Россия в системе международных отношений. Влияние особенностей геополитического положения России на внешнюю политику страны. Национально-государственные интересы современной России в новой геополитической ситуации. Основные этапы внешней политики РФ в постсоветский период
6.3	Прогнозирование политических процессов Роль социального предвидения в организации общественной жизни. Понятие политического прогнозирования. Сценарный подход к политическому прогнозированию. Типология прогнозов
Темы семинарских занятий	
6.1	Политические изменения как фактор общественного развития
6.2	Политический конфликт
6.3	СМИ и политический PR
6.4	Прогнозирование политических процессов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политология»

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

5.2 Список учебно-методических материалов к СРС

1. Боброва Г.Е. История современных политических учений, содержание курса, планы семинарских занятий, контрольные работы, тест по курсу. Для студентов-историков заочной формы обучения.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2011. – 60с.

2. Материалы к семинарским занятиям по политологии на сайте кафедры - URL: <http://istfak-nk.ru/fakultet/kafedry...vseobshhej-istorii>

3. Закрепление пройденного материала и самостоятельная оценка студентом уровня освоения дисциплины в режимах «Обучение» и «самоконтроль» на Едином портале интернет-тестирования - URL: <http://www.i-exam.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Политология»

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в политологию	ПК-2, СПК-6	Тесты для самоконтроля и подготовки к промежуточному тесту
2	Политика и власть. Носители власти	ПК-2, СПК-4	Эссе, проблемно-тематическое задание Тесты для самоконтроля и подготовки к промежуточному тесту
3	<i>Личность и политика</i>	ПК-2, СПК-4	Домашняя письменная работа (таблица), эссе, Тесты для самоконтроля и подготовки к промежуточному тесту
4	<i>Политические институты</i>	ПК-2, СПК-4, СПК-6	Домашняя письменная работа, Коллоквиум, Мультимедийные презентации
5	<i>Политическая система</i>	СПК-4, СПК-6	Проблемно-тематическое задание
6	<i>Политический процесс</i>	СПК-4, СПК-6	Письменная работа, Кроссворд, Проблемно-тематическое занятие
	По разделам 1-6		Итоговое тестирование в режиме on-line

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Тестирование

Типовой тест:

Раздел 1. Задания закрытые.

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какую форму власти Аристотель отождествлял с охлократией?

- 1) политию;
- 2) олигархию;
- 3) демократию;
- 4) аристократию.

2. Укажите в предложенных определениях власти марксистское:

- 1) власть – это возможность в рамках данных общественных отношений навязывать свою волю, невзирая на сопротивление и на то, на чем она основывается;
- 2) власть – это отношения между группами, позволяющие одной группе изменить поведение другой группы;
- 3) власть – это организованное насилие одного класса для подавления другого;
- 4) власть – это возможность добиваться поставленных целей;
- 5) власть – это возможность пользоваться средствами, например, насилием..

3. Принцип разделения властей впервые сформулировал:

- 1) Д. Локк;

- 2) Т. Гоббс;
- 3) Г. Гроций;
- 4) А. де Токвиль;
- 5) Н.А. Бердяев.

4. Какое из следующих утверждений справедливо:

- 1) тоталитарные политические системы неэффективны;
- 2) элитарные политические системы неэффективны;
- 3) в современных государствах реальная возможность принятия политических решений сконцентрирована в руках небольшой группы политических деятелей;
- 4) демократические политические системы свободны от элитарного фактора;
- 5) население в государстве делится на два основных класса – управляющих и управляемых.

5.

6. Наиболее последовательными сторонниками тезиса «Цель оправдывает средства» являлись:

- 1) консерваторы;
- 2) большевики;
- 3) иезуиты;
- 4) либералы.

7. В. Парето и Г. Моска являются создателями:

- 1) теории бюрократии;
- 2) теории элит;
- 3) теории «групп интересов»;
- 4) теории лидерства;
- 5) теории политической культуры.

8. Кто из русских мыслителей придерживался консервативной ориентации:

- 1) В.С. Соловьев;
- 2) М.А. Бакунин;
- 3) М.М. Ковалевский;
- 4) Б.Н. Чичерин;
- 5) П. Пестель

9. Укажите, какой признак соответствует государственной власти:

- 1) общее собрание;
- 2) авторитет общественной власти;
- 3) управление старейшины;
- 4) равноправие взрослых членов общества;
- 5) отделенный от общества аппарат принуждения..

10. Выберите правильный критерий для тоталитарного политического режима:

- 1) роль и полномочия главы государства фактически не ограничены;
- 2) роль и полномочия главы государства практически не ограничены;
- 3) роль и полномочия главы государства строго ограничены законом.

Раздел 2. Задания разного типа

Ответ на задания давайте в соответствии с рекомендациями (выделены курсивом) к каждому из них

1. К принципам консервативной идеологии может быть отнесено (выберите все правильные варианты ответа):

- 1) социальная справедливость;
- 2) апология сильного государства;
- 3) индивидуализм;
- 4) социальное равенство;
- 5) критика революций и радикального реформаторства;
- 6) апология традиций и религии;

7) требование государственного контроля по отношению к экономике.

2. Укажите качества необходимые, согласно М. Веберу, профессиональному политику:

- 1) честность;
- 2) глазомер;
- 3) принципиальность;
- 4) целеустремленность;
- 5) страсть;
- 6) ответственность;
- 7) сильная воля.

3. Установите соответствие между ключевыми идеями и их авторами (впишите букву рядом с цифрой):

- 1) отметил две тенденции в развитии правящего класса: аристократическую (стремление стать наследственным) и демократическую (обновление за счет наиболее одаренных, образованных выходцев из различных слоев общества) _____
 - 2) в зависимости от методов, которые используют элиты, управляя обществом, различал два семейства элит: семейство «львов» и семейство «лис» _____
 - 3) доказал, что советская номенклатура являлась господствующим классом СССР _____
 - 4) обосновал идею о том, что главным элитообразующим признаком являются не индивидуальные качества, а обладание командными позициями, ключевыми позициями в экономике, политике, военных и других институтах _____
- А) Р. Миллс Б) В. Парето В) Г. Моска Д) Джилас

4. Соотнесите понятия и их определения (впишите букву рядом с цифрой):

1. привилегированная, чаще всего наследственная знать _____
 2. узкий привилегированный чиновничье-административный слой _____
 3. власть небольшой группы богатых людей _____
 4. новые богатые, разбогатевшие на спекуляциях _____
- А) олигархия Б) нувориши В) бюрократия Г) аристократия

5. Впишите в утверждение недостающее слово: _____ - это форма аполитичности, политического безразличия граждан, выражающаяся в уклонении избирателей от участия в голосовании на выборах

Раздел 3. Кейс-задания

Кейс 1 Подзадача 1

Выдающийся немецкий ученый оставил значительное наследие в различных областях обществоведческого знания, в том числе, социологии и политологии. Теория власти составляет базис его представлений о политике. Одной из важнейших характеристик власти М. Вебер считал ее легитимность. Характер легитимного господства, по Веберу, определяет природу власти. Ученый выделил три основания легитимности власти, которые представляют собой умственную конструкцию для обобщения многообразной политической реальности, но они в той или иной степени отклоняются от этой реальности, чаще представляя их комбинацию.

По Веберу легитимной является власть (выберите один правильный вариант ответа):

- 1) законная;
- 2) эффективная;
- 3) признаваемая правомочной теми, в отношении кого она направлена;
- 4) передаваемая по наследству

Кейс 1 Подзадача 2

Установите соответствие между характеристиками легитимного господства, которые включает классификация М. Вебера, и их типами (впишите букву рядом с цифрой):

1. «А он умел и славой, и любовью, и доблестью народ очаровать»
 2. «Подчиняться императору Российскому сам Бог не за страх, а за совесть повелевает»
 3. Избиратель отдает свой голос на выборах исходя из оценки продуктивности и эффективности деятельности того или иного кандидата
- А) традиционное Б) рационально-легальное В) харизматическое

Кейс 1 Подзадача 3

Политология М. Вебера тесно связана с его социологией. Какой термин из социологии М. Вебера следует использовать, чтобы охарактеризовать функциональное предназначение понятия «легитимное господство» (выберите один правильный вариант ответа):

1. рациональная бюрократия
2. социальное действие
3. идеальный тип
4. понимающая социология
5. целерациональное действие

База тестовых материалов (БТМ) по разделам I-VI представлена в УМК дисциплины.

По курсу в целом проводится тестирование на Едином портале интернет-тестирования - URL: [http://www. i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)

6.2.2. Экзамен

а) типовые вопросы

1. Институционализация политологии. Объект и предмет, функции политической науки.
2. Методы исследования политических феноменов
3. Понятие политики. М. Вебер о политике в работе «Политика как призвание и профессия»
4. Проблема соотношения целей и средств в политике
5. Политическое насилие: понятие, виды
6. Политический терроризм как одна из главных проблем мирового сообщества: понятие
7. Власть: понятие, признаки, источники, виды
8. Легальность и легитимность политической власти
9. Государство: понятие, признаки, теории происхождения, функции
10. Форма правления: понятие, сравнительный анализ монархической формы правления
11. Республиканская форма правления: понятие, сравнительный анализ разновидностей
12. Форма государственного устройства: понятие, сравнительный анализ разновидностей территориальной организации общества
13. Правовое государство: генезис идеи, принципы
14. Политическая система современной России
15. Понятие элиты. Теории элитизма
16. Советская номенклатура – господствующий класс СССР
17. Современная российская элита
18. Природа политического лидерства через призму концепций XX века.
19. Проблема лидерства в истории социально-политической мысли. Н. Макиавелли «Государь»
20. Функции и типы политических лидеров.
21. Понятие и критерии политических режимов. Тоталитарный политический режим: как объект изучения, сущность, признаки, отличие от средневековых автократий
22. Авторитарный политический режим: сущность, виды и их характеристика

23. Демократия: формы, критерии либеральной демократии. С. Хантингтон о движении демократии
24. Эволюция политического режима от М. Горбачева до В. Путина
25. Политические идеологии: понятие, структура, функции
26. Либерализм как одно из основных идеологических течений современности
27. Консервативная идеология
28. Социал-демократия: история и современность
29. Фашизм как идеология и политический режим
30. Социализм в прошлом и настоящем
31. Политическая культура: история изучения, подходы к пониманию, структура, факторы формирования
32. Понятие субкультуры и контркультуры, типология политической культуры
33. Политическая социализация личности
34. Системный анализ политической жизни в трудах американских политологов. Структура и функции политической системы.
35. Типы политических систем
36. Политические партии: понятие, генезис, признаки
37. Типология политических партий
38. Партийная система: понятие, виды. Достоинства и недостатки бипартийных и многопартийных систем
39. Становление многопартийности в РФ. Особенности партотенеза в России. Нормативно-правовая база деятельности российских политических партий
40. Политический процесс, политические изменения, политическое развитие: сущность, сходство и различие
41. Линейная и нелинейная схема политического развития
42. Политическая модернизация как переход от традиционных форм политической организации к современным
43. Революция и реформы как способы политических изменений
44. Теория революции П. Штомпки
45. СМИ и политическая власть
46. PR: понятие, виды, технологии
47. СМИ: понятие, признаки, функции. Коммуникационный акт как основа взаимодействия СМИ на общество
48. Современное состояние международных отношений
49. Основные подходы к оценке международных отношений (неореализм, неолиберализм, неомарксизм – по выбору студента)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве критериев оценивания компетенций выступают:

- глубина, полнота усвоения знаний по дисциплине
- степень овладения категориальным аппаратом
- осведомленность в текущих внутривполитических и международных событиях, способность их анализировать, опираясь на различные теоретические модели, давать самостоятельную оценку, выявлять тенденции, определять собственную гражданскую позицию
- логичность в построении ответов на вопросы билета и устные вопросы преподавателя
- систематичность работы в течение семестра, высокий уровень оценок за задания и работу на семинарских занятиях

в) описание шкалы оценивания

При оценивании знаний студентов используется традиционная 5-балльная шкала:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который продемонстрировал глубокие и полные знания по дисциплине, как в течение семестра, так и на экзамене; способен логично излагать материал, завершая свои рассуждения четко сформулированными выводами; использует основные политологические категории, раскрывает их содержание; ориентируется в важнейших внутривнутриполитических и международных событиях, дает им оценку, опираясь на важнейшие теоретические модели, на различные информационные источники.

Оценка **«хорошо»** - в отличие от ответа с высшим баллом касается допущенных неточностей, не имеющих существенного значения, недостаточно обоснованного выбора тех или иных подходов к оценке современных политических процессов, отсутствие логической завершенности в построении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент знает общие положения содержания дисциплины, но не способен развернуть их и представить полный, логически выстроенный ответ по вопросу, имеют место слабая система аргументации выдвигаемых положений, трудности в определении политологических терминов, в применении теоретических знаний к анализу конкретной политической проблемы, слабая ориентация в важнейших внутривнутриполитических и международных событиях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия политологических понятий, категорий, концепций, теорий, Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Коллоквиум:

По теме «Современное российское государство»:

а) вопросы

1. Понятие формы государства, ее характеристика в Конституции РФ.
2. Понятие государственного аппарата, отражение его характеристик и структуры в Конституции РФ
3. Особенности республиканской формы правления в России. Институт президентуры в РФ
4. Законодательная власть: понятие, функции. Российский парламент постсоветской России: генезис, структура, способы формирования, функции. Эволюция избирательной системы при выборах в ГД
5. Исполнительная ветвь власти в РФ: структура, функции
6. Судебная власть в РФ: понятие, сущность, структура, эволюция
7. Форма государственного устройства России: понятие, характеристика с позиций типологии федераций, состав (субъекты)

Термины: государство, форма государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, монархия, республика, импичмент, вето, парламент, избирательная система, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система, федерация, унитарное государство, конфедерация, сепарация, нуллификация.

Эссе:

По темам:

«Политическое лидерство»: «Насколько современен Н. Макиавелли»

«Политическая культура»: «При каких условиях молодежь может активно включиться в политику»

Домашние письменные работы: Таблицы

По темам:**«Политические идеологии»:** «Традиционные политические идеологии»**«Государство как политический институт»:** «Сравнительный анализ форм государственного устройства»**Презентации:****По теме «Партийная система современной России»**

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Терминологические диктанты	лаконичные, четкие формулировки терминов и понятий	При оценивании знаний студентов используется принцип зачтено /не зачтено «Зачтено» выставляется студенту за четкие, точные и лаконичные формулировки, данные не менее чем 70% терминам и понятиям.
Письменные работы	Описание домашних контрольных работ, требования к ним изложены в методическом пособии: Боброва Г.Е. Задания и методические рекомендации к письменным работам по социологии. 2-е изд., переработ. и доп. - Новокузнецк, 2007. – 38с.	При оценивании знаний студентов используется принцип зачтено /не зачтено. Требования к получению положительной оценки определены в методическом пособии: Боброва Г.Е. Задания и методические рекомендации к письменным работам по социологии. 2-е изд., переработ. и доп. - Новокузнецк, 2007. – 38с.
Проблемно-тематические задания (кейсы)	Глубина осмысления предложенной проблемы с опорой на теоретические знания, способность анализировать и синтезировать информацию	При оценивании знаний студентов используется 3-балльная шкала: 3 балла – студенты демонстрируют знание теории, обоснованно используют ее для анализа предложенной проблемы, жизненной ситуации, выявляют различные аспекты проблемы, синтезируют информацию и делают убедительные выводы; 2 балла - студенты демонстрируют знание теории, обоснованно используют ее для анализа предложенной проблемы, жизненной ситуации, но, круг выявленных аспектов, «обрамляющих» проблему ограничен, выводы убедительные, но неполные; 1 балл – при анализе предложенной проблемы, жизненной ситуации студенты правильно определяют теоретическую основу анализа, но апеллируют к таким ее составляющим, которые не позволяют проблему объяснить и сделать правильные выводы

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Коллоквиум	- глубина, полнота усвоения темы; - свободное владение понятийным аппаратом по теме; - осведомленность в изменениях структурных элементов формы российского государства; - логичность в построении ответа, обоснованность выводов	При оценивании знаний студентов используется принцип зачтено /не зачтено. «Зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание материала по теме, включая как ее исторические аспекты, так и современные реалии; обосновывает свой ответ, опираясь на теоретические модели, способен сравнивать различные позиции по проблеме и аргументировать свой выбор (как из рассматриваемых, так и самостоятельный); свободно оперирует понятиями и терминами, раскрывает их содержание. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет с помощью наводящих вопросов преподавателя. «Не зачтено» выставляется при наличии существенных пробелов в знании основного материала по теме, принципиальных ошибках при изложении информации; студент испытывает трудности в использовании категориального аппарата
Эссе	Критерии изложены в РПД в разделе «Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины» (Эссе) - раздел 9	Шкала оценивания представлена в РПД в разделе «Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины» (Эссе) - раздел 9
Тест	Полнота освоения компетенций и % выполненных заданий	Ответы на каждый вопрос и кейс-задачу оцениваются в баллах в зависимости от сложности. Общий процент выполненных заданий определяет оценку: До 40% - «неудовлетворительно» 40-60% - «удовлетворительно» 60-80% - «хорошо» Более 80% - «отлично»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Гаджиев К. С., Примова Э.Н. Политология [Электронный ресурс]: Учебник - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544339>
2. Грязнова А. Г., Эскиндаров М. А., Звонова Е. А., Завьялов В. Т., Пляйс Я. А. Политология [Электронный ресурс]: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478179>
3. Козырев Г. И. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=329052>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гаджиев, К.С. Политология [Текст]: Основной курс: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - Москва: Юрайт, 2008. - 460с.
2. Макиавелли, Н. Государь [Текст] / Н. Макиавелли. – Москва: Планета, 1990. – 80с.
3. Политология [Текст]: учеб. пособие / Под ред. А.С.Тургаева, А.Е.Хренова. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 560с
4. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна – Электронные текстовые дан. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329802>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Журнал Полис. Интернет-версия - Архив журнала - Режим доступа: <http://www.isras.ru/polis.html>(при подготовке к семинарским занятиям, докладам, курсовым работам)
2. Журнал Международная жизнь. Интернет-версия – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/> (при подготовке к семинарским занятиям, докладам, курсовым работам)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

В преподавании дисциплины «Политология» используются различные формы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен. Обозначим рекомендации в отношении каждой из них.

Лекции:

1. Необходимо не просто ходить на лекции, а записывать их. Результаты исследований свидетельствуют о том, что студенты, игнорирующие это правило, через 10-15 дней воспроизводят только 4-5% лекционной информации
2. Лекции адаптированы к определенной студенческой аудитории, читаются простым доступным языком, не содержат излишней информации. Готовиться к экзамену или зачету по конспектам лекций намного проще, чем по учебным пособиям, зачастую, с одной стороны, не в полной мере отражающим содержание курса, с другой - перегруженных второстепенными сведениями и написанных красивым, но сложным для восприятия языком
3. На лекциях акцентируется внимание на ключевых и дискуссионных вопросах. При этом студентам не воспрещается задавать вопросы по теме занятия, произносить реплики, высказывать мнение по изучаемым социальным проблемам
4. Лекции читаются с использованием мультимедийной аппаратуры, что значительно облегчает конспектирование, позволяет включить визуальную память, значительно разнообразит лекционный процесс.

Семинарские занятия:

1. На семинарские занятия выносятся темы, которые не рассматриваются в лекционном курсе или предполагают углубленное изучение
2. Цель семинарских занятий – закрепить и расширить знания, сформировать навыки развития навыков устной речи, коллективного обсуждения социальных проблем, работы в малых группах, способность самостоятельного анализа проблем социума, задействовать творческий потенциал,
3. Подготовка к семинарам включает:
 - изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, документов, периодических изданий и материалов Интернета;
 - конспектирование различных работ, составление аннотаций, написание эссе;
 - ознакомление с наглядно-графическими материалами, решение тестовых задач, кроссвордов, составление логически-формальных схем по отдельным темам;
 - осмысление аргументов для участия в дискуссиях; сбор материалов для проведения деловых игр;
 - составление тезисов для выступления в роли оратора

4. На семинарских занятиях не допускается механическое воспроизведение отсканированного текста. Студент отвечает на вопрос самостоятельно, апеллируя к бумажному тексту только по мере необходимости (привести цитату, цифры, вспомнить следующее положение).

5. Желательно обращаться к сборникам афоризмов, крылатых выражений, эпиграмм, использование которых делает речь более яркой, привлекательной для аудитории. В качестве подобных изданий могут быть использованы следующие книги: Жемчужины мысли /Сост. А.А. Жадан. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1991. - 477с.;

6. При работе с литературой необходимо сначала ознакомиться с аннотацией на работу (если есть); внимательно прочитать текст; выяснить с помощью словарей, справочников, энциклопедий суть незнакомых или вызывающих сомнение терминов, иностранных слов; составить конспект изучаемого произведения. Конспект предполагает:

- краткое изложение сведений о логике и структуре работы, рассматриваемых в ней проблемах и их актуальности, ее авторе;
- систематизированный, обобщенный и лаконичный анализ содержания произведения, указание на преемственность и новизну авторских идей и выводов;
- достоверность и аккуратность записей, ссылку на соответствующие страницы произведения.

7. Одной из форм семинарских занятий являются дискуссии. **Дискуссия** предполагает компетентность в обсуждаемых вопросах и соблюдение норм политической полемики. Участие в дискуссии требует соблюдения следующих норм политической полемики:

- спор по существу, который возможен только при условии подготовленности участников к обсуждению
- уважительное отношение к оппонентам, толерантность к «чужому» мнению
- умение отстаивать собственные взгляды и убеждение
- глубокое проникновение в суть обсуждаемой проблемы
- наличие необходимых представлений об искусстве полемики

Итак, к политическому диалогу (дискуссии, полемике) нужно тщательно готовиться. Поэтому перед занятием в форме дискуссии необходимо изучить рекомендуемую литературу, в том числе идеи и положения политических мыслителей и современных политологов, предлагаемых в качестве базовых для политического диалога, осмыслить их, продумать аргументы «за» и «против». Полезно обратиться к лекциям по культуре речи и к методическим рекомендациям по искусству полемики

Самостоятельная работа:

Виды самостоятельной работы различны. Это эссе, аннотация, письменная работа, таблицы. Ниже приводится характеристика каждого из них.

Презентация – от лат. praesentatio –общественное представление чего-либо. Искусством медийной презентации сегодня приходится овладевать представителям разных профессий: учителям, социологам, юристам, управленцам, журналистам и т.д. Презентация позволяет значительно разнообразить материал, изобразить то, что словами трудно или невозможно описать, вернуться при необходимости к тому или иному слайду, чтобы уточнить мысль, сопоставить различные части темы, продемонстрировать их взаимозависимость (например, темы, цели, задач, гипотез, объекта и предмета исследования).

При подготовке презентации в режиме «Microsoft Power Point» руководствуйтесь следующими правилами:

- не пишите длинно (предложение - не более 5-7 слов);
- разбивайте текстовую информацию на слайды (1 слайд – не более 4 предложений);
- используйте заголовки и подзаголовки;
- не нужно перенасыщать презентацию эффектами анимации;

• при выборе цветовой гаммы для слайдов помните, что наиболее эффективным является следующее сочетание цветов:

- синий на белом
- черный на желтом
- зеленый на белом
- черный на белом
- белый на синем
- зеленый на красном
- красный на желтом
- красный на белом.

Презентация всегда должна иметь титульный лист с указанием темы, места, времени и авторов исполнения.

Работа с дополнительной научной литературой. Студенту необходимо: законспектировать основные положения; сформулировать вопросы, которые могут у него возникнуть в процессе анализа прочитанного; воспроизвести устно смысл прочитанного.

Составление таблиц и схем. Следует помнить, что в таблицах и схемах материал представляется четко и кратко, используются лишь ключевые понятия и выражения.

Аннотация (лат.- замечание) - краткая характеристика содержания произведений печати или рукописи. Подчеркнем, что аннотация - это именно характеристика, а не пересказ содержания. Ваша задача, не воспроизвести содержание работы, а оценить ее. Для этого следует соблюсти следующие требования:

Во-первых, аннотация - это научная статья. Это накладывает требования на стиль изложения. Прочтите любой параграф в учебнике или статью в энциклопедии - это примеры научного стиля изложения.

Во-вторых, обратите внимание, что научные статьи никогда не пишутся от первого лица. Выражения "я думаю", "мне кажется", "мне было интересно" никому кроме Вас никакой информации не несут. Ведь читатель может и не знать Вас. Его не интересуют Ваши впечатления или эмоции! Его интересуют Ваши утверждения и те аргументы, которыми Вы подтверждаете свои утверждения.

В-третьих, аннотация как научная статья должна иметь определенную структуру:

Введение. Здесь указывается источник (и), на который (е) дается аннотация и указываются критерии их оценки или сравнения. Обоснуйте свой выбор критериев.

Основная часть. В ней вы даете оценку источникам строго по тем критериям, которые Вами определены. Ваши высказывания должны быть доказательны, точны и лаконичны.

В заключении делаются краткие выводы по аннотируемой работе.

Особо подчеркнем, что любое дословное или близкое к тексту оригинала цитирование, не заключенное в кавычки и без ссылки на источник, будет расцениваться как плагиат.

Эссе – от англ. "essay" - попытка, проба, очерк. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Эссе - это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Оценивание эссе:

Эссе будет оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	3 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа, - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации), - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм, - дает личную оценку проблеме	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Эссе и другие письменные работы, должно быть выполнены аккуратно, на листах формата А 4, содержать титульный лист. Они могут быть выполнены как в ручном, так и в машинописном варианте. В первом случае работа пишется разборчивым почерком с интервалами между строчками в 1 см. Во втором – текст набирается 14 шрифтом с одинарным интервалом. Страницы работы в любом исполнении нумеруются и содержат поля для замечаний преподавателя. Соблюдение перечисленных требований является необходимым условием для получения **положительной оценки**

Доклады и сообщения. При подготовке к выступлению необходимо помнить следующие правила:

- продолжительность не должна превышать 10 минут;
- содержание должно включать самые важные положения;
- обязательно хорошее знание основных, тем более, новых или малоупотребляемых в курсе терминов, их лапидарная формулировка;
- в начале выступления следует четко сформулировать основные аспекты проблемы, которые вы намерены осветить;

- не нужно превращать аудиторию в избу читальню. Эффективность от механического зачитывания текста сообщения минимальная и для вас и для аудитории, постарайтесь сочетать воспроизведение по бумаге некоторых положений доклада с рассуждениями без использования бумажного носителя;
- предложения должны быть четкими, достаточно короткими, простыми для восприятия;
- не бубните себе под нос, говорите уверенно, не сверлите глазами преподавателя, объект вашего внимания – студенты, поэтому обращайтесь к ним, установите контакт глазами с присутствующими и перемещайте свой взгляд в разные части аудитории, это позволит контролировать все пространство;
- не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашего выступления должна быть примерно 120 слов в минуту;
- доклад значительно выиграет при использовании иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, фотографий);
- в конце доклада следует сделать вывод, используя обороты: «Итак», «Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод», «Заканчивая, обратим внимание на следующие положения» и др., демонстрирующие аудитории завершение вашей речи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов и всей дисциплины «Политология» на Едином портале интернет-тестирования - URL: <http://www.i-exam.ru>
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Политология»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебный корпус 4, пр. П. Металлургов, 19, помещение 711,712 аудитория для лекционных и практических занятий	Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок .	<u>Windows XP</u> <u>Microsoft Office</u>

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции.

Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
2.1	Диалектика политики		2		Работа в малых группах
2.1	Молодежь и политика		2		Деловая игра
	Власть как социальный феномен		2		Работа в малых группах
2.6	Политическое лидерство		2		Работа в позиционных группах
3.2	Политические идеологии		4		Работа в малых группах
4.1	Политические партии и партийные системы		4		Деловая игра, работа в малых группах
4.2	Государство как общая организация общества		4		Работа в малых группах
5.2	Политические режимы		2		Дискуссия
6.1	СМИ и политический PR		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		24		

12.3 Занятия, проводимые в электронной форме

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
4.2	Гражданское общество		4		Анализ доклада Общественной

					палаты РФ «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации на 20____ г.
6.3	СМИ и политический PR		2		Зарубежные и российские политические агентства: интерфейс, структура, идеология
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель: Боброва Г.Е., к.с.н. доцент кафедры истории, обществознания и методики обучения