

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков.

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

Б.1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков.

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

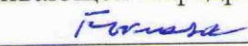
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) /  Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы <i>академического бакалавриата</i>	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. <i>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i>	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. <i>Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i>	11
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	11
6.2.1. Зачет.....	11
6.2.2. <i>Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)</i>	12
6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
а) <i>основная учебная литература</i> :.....	13
б) <i>дополнительная учебная литература</i> :.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. <i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	Знать: основные этапы и фактическое содержание истории охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв. Уметь: описывать и интерпретировать факты, явления и процессы, выявлять особенности охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв.; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения истории охранительного движения и консервативной мысли в России XIX-начала XX вв.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата*

Б.1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков к *вариативной* части

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: История России 19-21 вв.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9,10 семестрах – заочное отделение.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	8
Аудиторная работа (всего):	34	8
в том числе:		
лекции	14	4
семинары, практические занятия	20	4
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1.	Причины и этапы зарождения консервативного направления в русской общественной мысли.	8		2	6	Собеседование
2.	Социально-политические взгляды Н.М. Карамзина	8	2		6	Проверка конспекта
3.	Кружки «Арзамас» и «Беседа любителей российской словесности»	8		2	6	Письменная работа (реферат)
4.	Формирование и деятельность СЕИВК как главного центра охранительного движения Российской империи второй и третьей четверти 19 века	10	2	2	6	Собеседование
5.	Социально-политическая доктрина С.С. Уварова	12	2	2	8	Проверка конспекта
6.	Социально-политические взгляды М.П. Погодина	10		2	8	Письменная работа (реферат)
7.	Дворянский консерватизм в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х годов	12	2	2	8	Собеседование
8.	Социально-политическая концепция М.Н. Каткова.	12	2	2	8	Проверка конспекта
9.	Социально-политическая теория К.П. Победоносцева	12	2	2	8	Письменная работа (реферат)
10.	Концепция	16	2	4	10	Собеседование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
	«народного монархизма» Л.А. Тихомирова					
	Всего:	108	14	20	74	

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
	всего	лекции	семинары, практически е занятия		
Причины и этапы зарождения консервативного направления в русской общественной мысли.	8			8	Собеседование
Социально- политические взгляды Н.М. Карамзина	8			8	Проверка конспекта
Кружки «Арзамас» и «Беседа любителей русской словесности»	10			10	Письменная работа (реферат)
Формирование и деятельность СЕИВК как главного центра охранительного движения Российской империи второй и третьей четверти 19 века	10			10	Собеседование
Социально- политическая доктрина С.С. Уварова	10			10	Проверка конспекта

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
Социально-политические взгляды М.П. Погодина	10			10	Письменная работа (реферат)
Дворянский консерватизм в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х годов	12	2		10	Собеседование
Социально-политическая концепция М.Н. Каткова.	12		2	10	Проверка конспекта
Социально-политическая теория К.П. Победоносцева	12		2	10	Письменная работа (реферат)
Концепция «народного монархизма» Л.А. Тихомирова	12	2		10	Собеседование

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Причины и этапы зарождения консервативного направления в русской общественной мысли.	
	Темы семинарских занятий	
1.1	Причины и этапы зарождения консервативного направления в русской общественной мысли.	Кризис просветительской философии на рубеже 18-19 вв. Реакция русского общества на выступления декабристов. Непоследовательная политика Александра I в области конституционного и крестьянского вопросов.
2	Социально-политические взгляды Н.М. Карамзина	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Социально-политические взгляды Н.М. Карамзина	Выражение социально-политических взглядов Н.М. Карамзина в «Письмах русского путешественника» и «Записке о древней и новой России»
3	Кружки «Арзамас» и «Беседа любителей российской словесности»	
	Темы семинарских занятий	
3.1	Деятельность кружков «Арзамас» и «Беседа любителей российской словесности»	Собрания кружков, их периодичность. Обсуждаемые вопросы. Влияние кружков на общественно политическую мысль России первой четверти 19 века.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Формирование и деятельность СЕИВК как главного центра охранительного движения Российской империи второй и третьей четверти 19 века	
Темы лекционных занятий		
4.1	Формирование и деятельность СЕИВК как главного центра охранительного движения Российской империи второй и третьей четверти 19 века	Причины появления СЕИВК. Структурное оформление. Методы и способы работы. Ежегодные отчеты СЕИВК. Роль СЕИВК в охранительном движении Российской империи 19 века.
Темы семинарских занятий		
4.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность А.Х. Бенкендорфа	Ранние годы. Отечественная война и Заграничная кампания. Третье отделение СЕИВК. Оценки деятельности А.Х. Бенкендорфа в отечественной исторической литературе.
5	Социально-политическая доктрина С.С. Уварова	
Темы лекционных занятий		
5.1	Социально-политическая доктрина С.С. Уварова	Теория официальной народности. Место и роль теории официальной народности в истории русской консервативной мысли.
Темы семинарских занятий		
5.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность С.С. Уварова	Ранние годы. Начало службы, научная работа. В Министерстве народного просвещения. Жизнь после отставки с поста министра. Оценки деятельности С.С. Уварова в отечественной исторической литературе.
6	Социально-политические взгляды М.П. Погодина	
Темы семинарских занятий		
6.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность М.П. Погодина.	Ранние годы. Начало службы, научная работа. М.П. Погодин как консервативный публицист. Оценки деятельности М.П. Погодина в отечественной исторической литературе.
7	Дворянский консерватизм в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х годов	
Темы лекционных занятий		
7.1	Дворянский консерватизм в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х годов	Формирования дворянской оппозиции либеральным реформам Александра II. Представители дворянской оппозиции. Программа реформирования самодержавия.
Темы семинарских занятий		
7.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность Н.А. Безобразова	Ранние годы. Начало службы, научная работа. Н.А. Безобразов как противник крестьянской реформы. Теория «дворянских привилегий». Оценки деятельности Н.А. Безобразова в отечественной исторической литературе.
8	Социально-политическая концепция М.Н. Каткова.	
Темы лекционных занятий		
8.1	Социально-политическая концепция М.Н.	Взгляды М.Н. Каткова на роль монархии в русском обществе, систему управления и крестьянский вопрос.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Каткова.	
Темы семинарских занятий		
8.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность М.Н. Каткова.	Детство и юность. Начало службы, научная работа. М.Н. Катков как консервативный публицист. «Московские ведомости». Оценки деятельности М.Н. Каткова в отечественной исторической литературе. Значение М.Н. Каткова как консервативного мыслителя.
9	Социально-политическая теория К.П. Победоносцева	
Темы лекционных занятий		
9.1	Социально-политическая концепция К.П. Победоносцева	Взгляды К.П. Победоносцева на роль монархии в русском обществе, систему управления и крестьянский вопрос. Теория незыблемости самодержавной власти.
Темы семинарских занятий		
9.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность К.П. Победоносцева.	Детство и юность. Начало службы, научная работа. К.П. Победоносцев как консервативный публицист. Оценки деятельности К.П. Победоносцева в отечественной исторической литературе. Значение К.П. Победоносцева как консервативного мыслителя.
10	Концепция «народного монархизма» Л.А. Тихомирова	
Темы лекционных занятий		
10.1	Концепция «народного монархизма» Л.А. Тихомирова	Взгляды К.П. Победоносцева на роль монархии в русском обществе, систему управления и крестьянский вопрос. Теория «монархической государственности».
Темы семинарских занятий		
10.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность Л.А. Тихомирова.	Детство и юность. Участие в революционном движении. В «Народной воле». Оценка радикализма в брошюре «Почему я перестал быть революционером». Л.А. Тихомиров как консервативный публицист. Оценки деятельности Л.А. Тихомирова в отечественной исторической литературе. Значение Л.А. Тихомирова как консервативного мыслителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина.
2. Отчеты СЕИВК как инструмент надзора над обществом.
3. Роль графа С.С. Уварова в образовательном процессе Российской империи второй четверти 19 века.
4. Теория официальной народности в исторических взглядах М.П. Погодина.
5. Теория русского панславизма и ее представители.
6. М.Н. Катков о деструктивности радикализма и социализма.
7. К.П. Победоносцев о деструктивности радикализма и социализма
8. Л.А. Тихомиров о деструктивности радикализма и социализма

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Причины и этапы зарождения консервативного направления в русской общественной мысли.	СПК-1, ПК-1	Собеседование
2.	Социально-политические взгляды Н.М. Карамзина	СПК-1, ПК-1	Собеседование
3.	Кружки «Арзамас» и «Беседа любителей российской словесности»	СПК-1, ПК-1	Собеседование
4.	Формирование и деятельность СЕИВК как главного центра охранительного движения Российской империи второй и третьей четверти 19 века	СПК-1, ПК-1	Собеседование
5.	Социально-политическая доктрина С.С. Уварова	СПК-1, ПК-1	Собеседование
6.	Социально-политические взгляды М.П. Погодина	СПК-1, ПК-1	Собеседование
7.	Дворянский консерватизм в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х годов	СПК-1, ПК-1	Собеседование
8.	Социально-политическая концепция М.Н. Каткова.	СПК-1, ПК-1	Собеседование
9.	Социально-политическая теория К.П. Победоносцева	СПК-1, ПК-1	Собеседование
10.	Концепция «народного монархизма» Л.А. Тихомирова	СПК-1, ПК-1	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Причины и этапы зарождения консервативного направления в русской общественной мысли.
2. Социально-политические взгляды Н.М. Карамзина
3. Кружки «Арзамас» и «Беседа любителей российской словесности»
4. Формирование и деятельность СЕИВК как главного центра охранительного движения Российской империи второй и третьей четверти 19 века
5. Социально-политическая доктрина С.С. Уварова
6. Социально-политические взгляды М.П. Погодина
7. Дворянский консерватизм в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х годов
8. Социально-политическая концепция М.Н. Каткова.
9. Социально-политическая теория К.П. Победоносцева
10. Концепция «народного монархизма» Л.А. Тихомирова

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать причины зарождения русского консерватизма;
- уметь анализировать основные этапы развития охранительного движения в России 19 – начала 20 вв.; определять место и роль консервативной мысли в русском историческом процессе;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского охранительного движения, знает основные труды идеологов русского консерватизма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского охранительного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «незачтено»

Студент не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьезными ошибками может определить этапы развития русского охранительного движения, не знает основные труды идеологов русского консерватизма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского охранительного движения в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) –

Темы для собеседования и рефератов

1. Причины и этапы зарождения консервативного направления в русской общественной мысли.
2. Социально-политические взгляды Н.М. Карамзина
3. Кружки «Арзамас» и «Беседа любителей российской словесности»
4. Формирование и деятельность СЕИВК как главного центра охранительного движения Российской империи второй и третьей четверти 19 века
5. Социально-политическая доктрина С.С. Уварова
6. Социально-политические взгляды М.П. Погодина
7. Дворянский консерватизм в эпоху «великих реформ» 1860-1870-х годов
8. Социально-политическая концепция М.Н. Каткова.
9. Социально-политическая теория К.П. Победоносцева
10. Концепция «народного монархизма» Л.А. Тихомирова

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:

- знание причин зарождения русского консерватизма;
- умение анализировать основные этапы развития охранительного движения в России 19 – начала 20 вв.; определять место и роль консервативной мысли в русском историческом процессе;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения курса. Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития русского

охранительного движения, знает основные труды идеологов русского консерватизма, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие русского охранительного движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «незначтено»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития русского охранительного движения, не знает основные труды идеологов русского консерватизма, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие русского охранительного движения в целом, так и отдельных его этапов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е издание. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2015. – Режим доступа : http://biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c_pub
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. –Эл.текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD>

б) дополнительная учебная литература:

1. Адоньева, И. Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Морозова. - Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-2038-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945>
2. История России XIX-XXI вв. (вторая половина XIX в.) [Текст] : методические рекомендации / Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации" (МОАУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" (НФИ КемГУ) ; сост. А. Н. Худолеев. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 50 с. Библиотека ФИИП – 30 экз.
3. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд. перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 576 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61077
4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2015. Т. 1. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768. Т. 2.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54769.
5. Щеголев, П. Е. Секретные сотрудники и провокаторы [Электронный ресурс] / П. Е. Щеголев ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 321 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364603&sr=1>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://politconservatism.ru/> - сайт, полностью посвященный российской консервативной мысли.
2. <http://conservatism.lib.vsu.ru/> - сайт, полностью посвященный российской консервативной мысли.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дневное отделение

Учебный курс «Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков» читается на дневном отделении исторического факультета для студентов 3 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс «Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков» имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историческим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию. Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами авторов, где анализируется и оценивается данный исторический источник. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Письменная работа (реферат) как форма текущего контроля успеваемости должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

Заочное отделение

Учебный курс «Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков» читается на заочном отделении исторического факультета для студентов 5 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс «Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков» имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми

сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историческим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию. Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами авторов, где анализируется и оценивается данный исторический источник. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

В учебном курсе «Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков» для студентов заочной формы обучения значительное количество часов отводится на самостоятельную работу. Поэтому используются две формы контроля самостоятельной работы: реферат и доклад. Обязательным является подготовка двух рефератов на выбор студента. Реферат должен соответствовать заявленной теме. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента заочного отделения не является обязательным условием, но его наличие играет положительную роль при выставлении оценки на экзамене. Доклад готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме и зачитывается на семинарском занятии. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины «Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков» при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License; Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Проектор EPSON, доска интерактивная, ноутбук SAMSUNG. П/о для StarBoard FX77 Windows 10 Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практи ч.	Лабор.	
1.1	Причины и этапы зарождения консервативного направления в русской общественной мысли		2		Проблемный семинар
3.1	Деятельность кружков «Арзамас» и «Беседа любителей российской словесности»		2		Круглый стол
7.1	Жизнь и общественно-политическая деятельность Н.А. Безобразова		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		6	0	

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук, профессор
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))