Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет ___историко-филологический_____
Кафедра __ИОиМО____

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета _____ И.Н. Заводская
15.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД Б.1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 14.02.2018) / _____ Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 4

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата* ... 4

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 5

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) ... 5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ... 5

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... 5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ... 8

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 8

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) ... 8

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ... 8

6.2.1. Зачет ... 8

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)** ... 9

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ... 10

а) основная учебная литература: ... 10

б) дополнительная учебная литература: ... 11

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... 11

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ... 11

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости***)** ... 12

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ... 13

12. Иные сведения и (или) материалы ... 13

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ... 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона; Уметь: использовать краеведческий материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками использования краеведческого материала решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	Знать: основные концепции исторического краеведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы краеведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках краеведческих исследований

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата*

Дисциплина (модуль) Б.1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение к *вариативной* части

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках

освоения дисциплин: Этнология, История Сибири

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре – заочное отделение.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	10
Аудиторная работа (всего):	38	10
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	26	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия	**самостоятельная работа**	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	обучающихся	
1.	Предмет и задачи курса	14	2	2	10	Собеседование
2.	История краеведческих исследований в России	16	2	4	10	Проверка конспекта
3.	Источники краеведения	16	2	4	10	Собеседование
4.	Ономастика	16	2	4	10	Проверка конспекта
5.	Топонимика и политика в истории России XX века	16	2	4	10	Собеседование
6.	Организационные формы краеведения	16	2	4	10	Проверка конспекта
7.	Исследовательская работа студентов	14		4	10	Собеседование
	Всего:	108	12	26	70	

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
	всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
Предмет и задачи курса	14	2		12	Собеседование
История краеведческих исследований в России	14	2		12	Проверка конспекта
Источники краеведения	16		2	14	Собеседование
Ономастика	14			14	Проверка конспекта
Топонимика и политика в истории России XX века	14			14	Собеседование
Организационные формы краеведения	16		2	14	Проверка конспекта
Исследовательская работа студентов	16		2	14	Собеседование

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Предмет и задачи курса**	
Темы лекционных занятий		
1.1	Принципы и методы исторического краеведения	Методологическая основа исторического краеведения. Научные подходы к историческому краеведению. Терминология исторического краеведения.
Темы семинарских занятий		
1.1	Краеведение как наука.	Функции и методы исторического краеведения.
2	**История краеведческих исследований в России**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Становление краеведения в России.	Зарождение исторического краеведения в 19 веке. Историческое краеведения в начале 20 века. «Золотое время» исторического краеведения в 1920-е годы. Разгром исторического краеведения в 1930-е гг. историческое краеведение в период ВОВ. Историческое краеведение в 1950-1980-е гг. Историческое краеведение постсоветского периода.
Темы семинарских занятий		
2.1	Историческое краеведение сегодня.	Создание ВООПиК. Общественное движение. Городское краеведческое общество «Серебряный ключ»
3	**Источники краеведения**	
Темы лекционных занятий		
3.1	Вещественные источники.	Архитектурные памятники.
Темы семинарских занятий		
3.1	Письменные и устные источники.	Сибирские летописи (Есиповская, Строгоновская, Кунгурская)
4	**Ономастика**	
Темы лекционных занятий		
4.1	Топонимика и антропонимика.	Формирование географических названий. Происхождение имён.
Темы семинарских занятий		
4.1	Основа ономастики	Три основных принципа ономастики
5	**Топонимика и политика в истории России XX века**	
Темы лекционных занятий		
5.1	Топонимия и идеология.	Формирование топонимов на основе идеологии
Темы семинарских занятий		
5.1	Урбанизация и культовая топонимика	Развитие культовой топонимии в советский период
6	**Организационные формы краеведения**	
Темы лекционных занятий		
6.1	Государственное краеведение	Архивы, библиотеки и краеведческие музеи
Темы семинарских занятий		
6.1	Школьное краеведение.	Школьные экскурсии
7	**Исследовательская работа студентов**	
Темы семинарских занятий		
7.1	Роль краеведения в	Приобщение студентов к научным исследованиям через

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	подготовке учителя истории.	курсовые и дипломные работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для рефератов:

1. Сибирское областничество, его значение в краеведении
2. Историческое краеведение в Томской губернии.
3. Гражданская война в Западной Сибири.
4. Развитие Кузнецка в XIX веке.
5. Формирование промышленного потенциала города к началу XX века.
6. Кузнецк в 1917 – 1929 гг.
7. Влияние Кузнецкстроя на развитие города.
8. Архитектура 1920-х – 1930-х: «сталинский ампир», конструктивизм в сибирских городах.
9. Основные этапы репрессивной политики государства в истории Западной Сибири
10. Промышленный потенциал города Сталинска в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса	ПК-3, СПК-1	тест
2.	История краеведческих исследований в России	ПК-3, СПК-1	тест
3.	Источники краеведения	ПК-3, СПК-1	тест
4.	Ономастика	ПК-3, СПК-1	тест
5.	Топонимика и политика в истории России XX века	ПК-3, СПК-1	тест
6.	Организационные формы краеведения	ПК-3, СПК-1	тест
7.	Исследовательская работа студентов	ПК-3, СПК-1	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. В чем сущность исторического краеведения.
2. Кого из ученых можно назвать первыми краеведами.
3. Вклад в развитие краеведения в России политических ссыльных и писателей XIX в.
4. Вклад сибирского областничества в краеведение.
5. Как развивалось краеведение в первые годы советской власти.
6. Какие причины привели к спаду краеведения в 1930-е гг.
7. Как развивалось краеведение в послевоенные годы.
8. Как развивается краеведение на современном этапе.
9. На какие виды делятся вещественные источники краеведения.
10. Какие археологические и исторические памятники находятся на территории Вашего города, области.
11. Когда появились первые печатные издания? Как развивалось книгопечатание в России в XVIII - XIX вв.
12. Когда появились первые газеты и журналы в России.

13. Что включает понятие «народный фольклор».
14. Что изучает антропонимика.
15. Что изучает топонимика.
16. Этапы утверждения «революционной» топонимии и модели переименований.
17. Охарактеризуйте начало складывания «культовой» топонимии.
18. Основные модели наречений в условиях форсированной индустриализации.
19. Основные черты развития внутригородской топонимии в 1930-х гг.
20. Оцените практику переименований периода Великой Отечественной войны.
21. Укажите качественные изменения советской топонимии после 1945 г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
По итогам изучения дисциплины студенты должны:
- знать основные принципы научной дисциплины;
- уметь анализировать основные этапы развития исторического краеведения;
- определять место и роль исторического краеведения в школьной программе;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:
Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:
Оценка *«зачтено»*
Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития исторического краеведения, знает основные труды по историческому краеведению, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие краеведческого движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.
Оценка *«незачтено»*
Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития исторического краеведения, не знает основные труды по историческому краеведению, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие краеведческого движения в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) – образец:
1. Сущность исторического краеведения.
а) система взглядов в исторической науке; б) масштабное рассмотрение хода исторических событий; в) история города, села; г) изучение края как определенной исторически сложившейся природно-социальной системы.
2.Кого из ученых можно назвать первыми краеведами?
а) А. И. Герцен; б) Н. Г. Чернышевский; в) В.Н.Татищев; г) М.В.Ломоносов.
3.Лидеры сибирского областничества.
а) Г.Н.Потанин; б) А. И. Ульянов; в) Н. А. Морозов; г) Н.М.Ядринцев.
4.Как развивалось краеведение в1920-е гг.?
а) Не развивалось; б) революционно изменилось; в) Это был «золотой век» краеведения; г) Подвернулось гонениям.
5. Политический ссыльный, внёсший вклад в развитие краеведения в России.
а) И.Г.Прыжов; б) П. Н. Ткачев; в) Н. А. Добролюбов; г) А. Н. Энгельгардт.
6.Назовите причины, приведшие к спаду краеведения в 1930-е гг.?
а) Децентрализация; б) массовые репрессии; в) отсутствие энтузиазма; г) желание большевиков переписать историю.

7.Краеведение в годы Великой Отечественной войны?
а) Переживало застой; б) подъём, связанный с ростом патриотизма; в) широко пропагандировался принцип добровольного участия в краеведческом поиске; г) краеведов обязали изыскивать полезные ископаемые.
8.Как развивается краеведение на современном этапе?
а) Находится в застое; б) бурный подъём; в) возрождаются традиции прошлого; г) краеведам запретили создавать добровольные объединения.
9.На какие виды делятся вещественные источники краеведения?
а) Археологический материал; б) исторические памятники; в) фольклор; г) печатные издания.
10. Когда появились первые печатные издания?
а) При Иване III; б) Иване IV; в) Иване Калите; г) Петре I.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:
- знание причин зарождения исторического краеведения;
- умение анализировать основные этапы развития краеведческого движения; определять место и роль исторического краеведения в школьной программе;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:
Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:
10-6 правильных ответов – зачтено;
5-0 правильных ответов - незачтено

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения курса. Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»
Оценка *«зачтено»* Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития исторического краеведения, знает основные труды по историческому краеведению, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие краеведческого движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.
Оценка *«незачтено»*
Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития исторического краеведения, не знает основные труды по историческому краеведению, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие краеведческого движения в целом, так и отдельных его этапов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Дорохов, В. Г. Краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций / В. Г. Дорохов. – Электронные текстовые данные. –Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44326/
2. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2807D985-6868-425F-8079-17F62B149A2C/kraevedenie

б) дополнительная учебная литература:

1. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение [Текст] / М.В. Дорофеев.– Новокузнецк: ООО «Полиграфист», 2012. – 200 с. (26 экз. в библиотеке ИФФ)
2. Дорофеев М.В. Методические рекомендации по курсу "Историческое краеведение" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "История" [Текст] / М. В. Дорофеев ; Министерство образования и науки РФ, Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : КузГПА, 2012. – 24 с. (36 экз. в библиотеке ИФФ)
3. Косова, Л.С. Краеведение: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.С. Косова, Л.П. Льготина. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2014. — 138 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76719
4. Жданович, Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Жданович, М.А. Клемешева, В.Н. Маслов. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2010. — 71 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13170

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.nasledie-rus.ru/ - сайт краеведческого журнала «Наше наследие»
2. http://kraeved.ru/ - сайт, полностью посвященный историческому краеведению
3. http://юный-краевед.рф/ - сайт, полностью посвященный историческому краеведению

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дневное отделение

Учебный курс по «Историческому краеведению» читается на дневном отделении исторического факультета для студентов 5 курса.

При изучении дисциплины «Историческое краеведение» студентам необходимо ориентироваться на широкое представление о краеведении как знании о родном крае, включающем в себя такие аспекты, как география, история, экономика и т.п.. Это предполагает включение в объект изучения не только недвижимых и движимых памятников истории и культуры, но и объектов живой традиционной культуры, традиционных технологий, исторически сложившихся форм хозяйства. Второй принцип, которым необходимо руководствоваться при изучении дисциплины - рассмотрение краеведения как системной дисциплины, в которой отдельные объекты не могут быть изучены вне связи друг с другом и вне исторической ретроспективы.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Обязательно выполнение двух рефератов. Реферат подается только в печатном виде, объем от 10 до 15 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Обязательна подготовка одного доклада. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и

литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

Заочное отделение

Учебный курс по «Историческому краеведению» читается на заочном отделении исторического факультета для студентов 6 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс «Историческое краеведение» имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историческим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию. Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами авторов, где анализируется и оценивается данный исторический источник. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

В учебном курсе «Историческое краеведение» для студентов заочной формы обучения значительное количество часов отводится на самостоятельную работу. Поэтому используются две формы контроля самостоятельной работы: реферат и доклад. Обязательным является подготовка двух рефератов на выбор студента. Реферат должен соответствовать заявленной теме. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента заочного отделения не является обязательным условием, но его наличие играет положительную роль при выставлении оценки на экзамене. Доклад готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме и зачитывается на семинарском занятии. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости***)**

В рамках изучения дисциплины «Историческое краеведение» при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:
Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок . Windows XP Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
1.1	Принципы и методы исторического краеведения		2		Проблемный семинар
2.1	Историческое краеведение сегодня.		2		Круглый стол
5.1	Урбанизация и культовая топонимика		2		Работа в малых группах
6.1	Школьное краеведение		2		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		**8**	**0**	

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук, профессор

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)