

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.ДВ.09.02 Регионоведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД Б.1.В.ДВ.09.02 Регионоведение

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

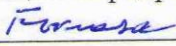
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) /  Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы <i>академического бакалавриата</i>	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. <i>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i>	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. <i>Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i>	9
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	9
6.2.1. Зачет.....	9
6.2.2. <i>Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)</i>	10
6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
а) <i>основная учебная литература</i>	11
б) <i>дополнительная учебная литература</i>	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>)	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
12. Иные сведения и (или) материалы	14
12.1. <i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона; Уметь: учитывать региональные особенности материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками проектирования учебной внеучебной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	Знать: основные концепции регионоведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы регионоведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания материала в рамках регионоведческих исследований

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина (модуль) Б.1.В.ДВ.09.02 Регионоведение к вариативной части

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Этнология, История Сибири

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 6 курсе 11 семестре – заочное отделение.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	10
Аудиторная работа (всего):	38	10
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	26	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	------------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
1.	Предмет и метод Регионоведения	10		2	8	Собеседование
2.	Формирование российских регионов в XIV-XIX в.	12	2	2	8	Проверка конспекта
3.	Радикальные трансформации российских регионов в XX в.	12	2	2	8	Собеседование
4.	Регионы РФ в 1990- 2010-е гг.	14	2	4	8	Проверка конспекта
5.	Региональная политика РФ	14	2	4	8	Собеседование
6.	Экономические районы РФ	16	2	4	10	Проверка конспекта
7.	РФ и СНГ – региональное сотрудничество	16	2	4	10	Собеседование
8.	РФ в международном региональном сотрудничестве	14		4	10	Проверка конспекта
	Всего:	108	12	26	70	

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции		
Предмет и метод Регионоведения	12	2		10	Собеседование
Формирование российских регионов в XIV-XIX в.	12			12	Письменная работа (реферат)
Радикальные трансформации российских регионов в XX в.	14	2		12	Собеседование
Регионы РФ в 1990-	12			12	Письменная

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции		
2010-е гг.					работа (реферат)
Региональная политика РФ	12			12	Собеседование
Экономические районы РФ	14		2	12	Письменная работа (реферат)
РФ и СНГ – региональное сотрудничество	14		2	12	Собеседование
РФ в международном региональном сотрудничестве	14		2	12	Письменная работа (реферат)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и метод Регионоведения	
	Темы семинарских занятий	
1.1	Регионоведение как научная дисциплина	Предметная область Регионоведения. Применяемые методы
2	Формирование российских регионов в XIV-XIX в.	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Региональная политика в XVIII-XIX в.	Реформирование региональной политики Петром I. Поиск баланса Центр - Регионы в XIX в.
	Темы семинарских занятий	
2.1	Управление Россией в XVII в.	Военно-административная (воеводская) модель управления
3	Радикальные трансформации российских регионов в XX в.	
	Темы лекционных занятий	
3.1	Раскол российского пространства	Крушение Российской империи
	Темы семинарских занятий	
3.1	Создание системы советских республик	Национально-территориальная политика большевиков
4	Регионы РФ в 1990-2010-е гг.	
	Темы лекционных занятий	
4.1	Формирование СНГ	Распад СССР и формирование новых государств
	Темы семинарских занятий	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1	Новые регионы РФ	Борьба Российских республик за особый статус
5	Региональная политика РФ	
Темы лекционных занятий		
5.1	Цели и задачи регионального строительства	Субъекты РФ: статусные различия
Темы семинарских занятий		
5.1	Этапы регионального строительства	Федеральные округа в РФ. Крымский федеральный округ.
6	Экономические районы РФ	
Темы лекционных занятий		
6.1	Формирование экономических зон	Основные принципы, лежащие в основе экономического районирования
Темы семинарских занятий		
6.1	Характеристики экономических районов	Экономические и социально-политические различия экономических районов РФ
7	РФ и СНГ – региональное сотрудничество	
Темы лекционных занятий		
7.1	РФ на постсоветском пространстве	Региональное сотрудничество на постсоветском пространстве
Темы семинарских занятий		
7.1	Таможенный союз	Создание Евразийского экономического союза
8	РФ в международном региональном сотрудничестве	
Темы семинарских занятий		
8.1	Экономическое сотрудничество с международными экономическими союзами	Россия и отношения с ЕС и АТЭС

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Северо-Западный экономический район.
2. Северный экономический район.
3. Центральный экономический район.
4. Центрально-Чернозёмный экономический район.
5. Волго-Вятский экономический район.
6. Поволжский экономический район.
7. Северо-Кавказский экономический район.
8. Уральскому экономический район.
9. Западно-Сибирский экономический район.
10. Восточно-Сибирский экономический район.
11. Дальневосточный экономический район.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод Регионоведения	ПК-3, СПК-1	собеседование
2.	Формирование российских регионов в XIV-XIX в.	ПК-3, СПК-1	собеседование
3.	Радикальные трансформации российских регионов в XX в.	ПК-3, СПК-1	собеседование
4.	Регионы РФ в 1990-2010-е гг.	ПК-3, СПК-1	собеседование
5.	Региональная политика РФ	ПК-3, СПК-1	собеседование
6.	Экономические районы РФ	ПК-3, СПК-1	собеседование
7.	РФ и СНГ – региональное сотрудничество	ПК-3, СПК-1	собеседование
8.	РФ в международном региональном сотрудничестве	ПК-3, СПК-1	собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

- а) типовые вопросы (задания)
 1. Что является предметной областью учебной дисциплины регионоведение?
 2. Чем отличалась система передачи власти в Киевской Руси от европейских стран?
 3. Чего добивался Иван Грозный при разделе страны на «опричнину» и «земщину»?
 4. Чем была продиктована необходимость распространения системы военно-административного управления в XVII в.?
 5. Какие цели преследовал Петр I при проведении реформы региональной политики?
 6. Какие направления региональной политики сформировались в общественной мысли в XIX в.?
 7. Какие задачи должен был решать институт генерал-губернаторов?
 8. Какое значение имеет земская реформа в региональном развитии?
 9. Какие направления региональной политики сформировались в общественной мысли в XIX в.?
 10. Какую роль сыграла система советов при создании властных структур сразу после октябрьской революции 1917 г.?
 11. Какие новые государства образовались на территории бывшей Российской империи?
 12. На каких принципах был образован СССР?
 13. Какие особенности имела национально-территориальная организация СССР?
 14. Из каких субъектов состоит Российская Федерация?
 15. Какие процессы обусловили сокращение количества субъектов федерации?
 16. С какой целью были образованы федеральные округа?
 17. Что такое «парад суверенитетов»?
 18. С чем связано название субъектов в Российской Федерации?
 19. Какое содержание имела политика «либерального федерализма»?
 20. В чём заключается суть концепции «регулируемой федерализации»?
 21. Дайте характеристику Северо-Западному экономическому району.
 22. Дайте характеристику Северному экономическому району.
 23. Дайте характеристику Центральному экономическому району.
 24. Дайте характеристику Центрально-Чернозёмному экономическому району.
 25. Дайте характеристику Волго-Вятскому экономическому району.
 26. Дайте характеристику Поволжскому экономическому району.
 27. Дайте характеристику Северо-Кавказскому экономическому району.
 28. Дайте характеристику Уральскому экономическому району.
 29. Дайте характеристику Западно-Сибирскому экономическому району.
 30. Дайте характеристику Восточно-Сибирскому экономическому району.

31. Дайте характеристику Дальневосточному экономическому району.
32. Причины образования федеральных округов.
33. Назовите причины дезинтеграции на постсоветском пространстве?
34. Какие страны СНГ стремятся к прочному экономическому и политическому союзу с Россией?
35. Определите роль Таможенного союза в процессе интеграции на постсоветском пространстве.
36. С какой целью была создана Шанхайская организация сотрудничества?
37. Что объединяет страны БРИКС, расположенные на трёх континентах?
38. Что может предложить Россия своим партнёрам по АТЭС?
39. Дайте оценку отношениям России с Европейским Союзом.
40. Причины образования Крымского федерального округа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать предмет и методы научной дисциплины регионоведения;
- уметь анализировать основные этапы развития российских регионов;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы регионального строительства, знает основные труды по регионоведению, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие регионов в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «незачтено»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы регионального строительства, не знает основные труды по регионоведению, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие регионов в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) –

Темы для собеседования и рефератов.

1. Регионоведение как научная дисциплина.
2. Развитие территориально-политической системы Московского государства в XIV-XVI вв.
3. Военно-административное управление регионами в XVII в.
4. Реформирование региональной политики Петром I.
5. Реформирование системы управления регионами в XVIII в.
6. Система отношений центра с регионами в первой половине XIX в.
7. Поиск баланса между центром и регионами во второй половине XIX – начале XX в.
8. Крушение Российской империи и, новое региональное строительство.
9. Создание системы советских социалистических республик.
10. Создание в России национально-территориальных автономий.
11. Распад СССР и формирование новой региональной структуры России.
12. Борьба российских республик за особый статус.
13. Региональная политика современной России.
14. Формирование экономических районов России.
15. Федеральные округа Российской Федерации.

16. Региональное сотрудничество на постсоветском пространстве.
17. Россия на постсоветском пространстве.
18. Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества.
19. Россия и мировое региональное сотрудничество.
20. Отношения России с Европейским Союзом

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе выполнения заданий студенты должны продемонстрировать:

- знать предмет и методы научной дисциплины регионоведения;
- уметь анализировать основные этапы развития российских регионов;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения курса. Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы регионального строительства, знает основные труды по регионоведению, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие регионов в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «незачтено»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы регионального строительства, не знает основные труды по регионоведению, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие регионов в целом, так и отдельных его этапов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева – Электрон. текстов. данные. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=5187822>.
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie>

б) дополнительная учебная литература:

- 1 Дергачев, В.А. Регионоведение[Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. –Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 464 с. –Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389415>
2. Дорофеев М. В. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для высших учебных заведений : текстовое электронное издание / М. В. Дорофеев ; Министерство

образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал) . - Новокузнецк : [НФИ КемГУ], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Окрут, С.В. Основы регионоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/82252>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dergachev.ru/regionovedenie/index.html> - сайт, посвященный проблемам регионоведения

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дневное отделение

Учебный курс «Регионоведение» читается на дневном отделении исторического факультета для студентов 5 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс «Регионоведение» имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историческим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию. Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами авторов, где анализируется и оценивается данный исторический источник. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Письменная работа (реферат) как форма текущего контроля успеваемости должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он считает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

Заочное отделение

Учебный курс «Регионоведение» читается на заочном отделении исторического факультета для студентов 6 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы,

подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс «Регионоведение» имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историческим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию. Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами авторов, где анализируется и оценивается данный исторический источник. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

В учебном курсе «Регионоведение» для студентов заочной формы обучения значительное количество часов отводится на самостоятельную работу. Поэтому используются две формы контроля самостоятельной работы: реферат и доклад. Обязательным является подготовка двух рефератов на выбор студента. Реферат должен соответствовать заявленной теме. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он считает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента заочного отделения не является обязательным условием, но его наличие играет положительную роль при выставлении оценки на экзамене. Доклад готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме и зачитывается на семинарском занятии. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины «Регионоведение» при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License; Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок . Windows XP Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
1.1	Регионоведение как научная дисциплина		2		Проблемный семинар
2.1	Управление Россией в XVII в.		2		Круглый стол
5.1	Этапы регионального строительства		2		Работа в малых группах
6.1	Характеристики экономических районов		2		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		8	0	

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук, профессор
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))