

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет историко-филологический
Кафедра ИОиМО



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.07 Историография отечественной истории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.03.07 Историография отечественной истории

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)

на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 14.02.2018) / Г.Е. Боброва Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы <i>академического бакалавриата</i>	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. <i>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i>	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. <i>Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i>	11
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	11
6.2.1. Зачет с оценкой	11
6.2.2. <i>Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)</i>	13
6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
а) <i>основная учебная литература</i> :.....	15
б) <i>дополнительная учебная литература</i> :.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1. <i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования	Знать: различные историографические подходы и направления в изучении истории России Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием компонентов специальных исторических дисциплин; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с использованием компонентов специальных исторических дисциплин;

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата*

Дисциплина (модуль) Б1.В.03.07 Историография отечественной истории к *вариативной* части

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: История России 9-18 вв., История России 19-21 вв.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9,10 семестрах – заочное отделение.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	14
Аудиторная работа (всего):	52	14
в том числе:		
лекции	26	6
семинары, практические занятия	26	8
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
1.	Предмет и задачи курса	13	4		9	Собеседование
2.	Историческая мысль	13	4		9	Проверка

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
	Древней и Средневековой Руси					конспекта
3.	Русская историческая мысль XVII века	15	6		9	Письменная работа (реферат
4.	Становление русской академической исторической науки в XVIII веке	13	4		9	Собеседование
5.	Историческое творчество Н.М. Карамзина	15		6	9	Проверка конспекта
6.	Зарождение школ в русской исторической науке XIX века	13	4		9	Письменная работа (реферат
7.	Историческое творчество С.М. Соловьёва	17		8	9	Собеседование
8.	Историческое творчество историков- федералистов второй половины XIX века	13	4		9	Проверка конспекта
9.	Историческое творчество В.О. Ключевского	15		6	9	Письменная работа (реферат
10.	Историческое творчество С.Ф. Платонова	17		6	11	Собеседование
	Всего:	144	26	26	92	

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия	самостоятел ьная работа	

	всего	лекции	семинары, практически е занятия	обучающихс я	
Предмет и задачи курса	14	2		12	Собеседование
Историческая мысль Древней и Средневековой Руси	14	2		12	Проверка конспекта
Русская историческая мысль XVII века	14	2		12	Письменная работа (реферат)
Становление русской академической исторической науки в XVIII веке	12			12	Собеседование
Историческое творчество Н.М. Карамзина	14		2	12	Проверка конспекта
Зарождение школ в русской исторической науке XIX века	12			12	Письменная работа (реферат)
Историческое творчество С.М. Соловьёва	14		2	12	Собеседование
Историческое творчество историков- федералистов второй половины XIX века	12			12	Проверка конспекта
Историческое творчество В.О. Ключевского	14		2	12	Письменная работа (реферат)
Историческое творчество С.Ф. Платонова	15		2	13	Собеседование

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Значение и особенности курса историографии. История историографии. Предмет и источники историографии.	Понятие историографии. Появление термина историография. Проблема появления историографии как отдельной исторической дисциплины в отечественной исторической науке. Принципы историографического познания. Методы историографического познания. Методология историографического познания. Специфика историографического познания. Историографическая школа. Историографическое направление. Дискуссии о предмете и задачах историографии в отечественной исторической науке досоветского периода. Дискуссии о предмете и задачах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		историографии в отечественной исторической науке советского периода. Историографический факт. Историографический источник.
2	Историческая мысль Древней и Средневековой Руси	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Историческая мысль Киевской Руси и периода раздробленности. Историческая мысль периода формирования Московского государства.	Летописание как форма исторического мышления. Особенности летописания в период Киевской Руси. ПВЛ как источник по истории Древней Руси. Особенности летописания в период раздробленности. Зарождение первых признаков микроисторического познания. Особенности летописания в период складывания централизованного государства. Зарождение первых признаков идеологической направленности. Московское летописание. Создание концепций политической и духовной оправданности власти московских князей. «Сказание о князьях владимирских». Воскресенская летопись. Хронограф 1512 года. Степенная книга и Лицевой свод.
3	Русская историческая мысль XVII века	
Темы лекционных занятий		
3.1	Зарождение концепций. Распространение исторических знаний.	Появление светской истории. Посольский приказ как центр исторической мысли Московской Руси. Записной приказ. Ф.Грибоедов. «Синописис» И. Гизеля. «Скифская история» А.Лызлова.
4	Становление русской академической исторической науки в XVIII веке	
Темы лекционных занятий		
4.1	Первые шаги академической науки. «Норманнская теория», ее создатели и критики. Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.	Историческая мысль при Петре I. П. Шафиров. Ф. Прокопович. Ядро российской истории А. Манкиева. «История Российская» В.Н. Татищева. Появление «норманнской теории». Концепции З. Байера и Г. Миллера. Появление славянской теории. Концепция М.В. Ломоносова. Норманнская и славянская теории в исторической ретроспективе. Историческая мысль при Екатерине II. Придворный историограф князь М.М. Щербатов. «История Российская с древнейших времен» М.М. Щербатова. «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова. Критика исторической концепции М.М. Щербатова со стороны И.Н. Болтина. Научное кредо И.Н. Болтина.
5	Историческое творчество Н.М. Карамзина	
Темы семинарских занятий		
5.1	Историческое творчество Н.М. Карамзина	Жизненный путь и общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина. Становление Н.М. Карамзина как историка. Заграничное путешествие. Письма русского путешественника. Политические идеалы Н.М. Карамзина. Проблемы власти и управления в воззрениях Н.М. Карамзина. Крестьянский вопрос в воззрениях Н.М. Карамзина. Историческое новаторство Н.М. Карамзина. Н.М. Карамзин – мастер исторического портрета: исторические личности на страницах «Истории Государства Российского». Народ на страницах «Истории Государства Российского».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Нравственные оценки в «Истории Государства Российского» и их роль в историческом анализе. Н.М. Карамзин и русская культура. Научность и художественность «Истории Государства Российского». Научные методы Н.М. Карамзина. Художественные приёмы Н.М. Карамзина. Н.М. Карамзин – основатель современного русского литературного языка. «История Государства Российского» в культуре дореволюционной России.
6	Зарождение школ в русской исторической науке XIX века	
	Темы лекционных занятий	
6.1	«Критическое направление». Становление и утверждение «государственной школы». К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин.	Отзывы на «Историю» Н.М. Карамзина. Г. Эверс как основатель изучения правовых институтов древней Руси. «История русского народа» Н.А. Полевого. Историографическая лаборатория М.Т. Каченовского. Концепция перерастания родовых отношений в государственные К.Д. Кавелина. Теория «закрепощения и раскрепощения сословий» Б.Н. Чичерина.
7	Историческое творчество С.М. Соловьёва	
	Темы семинарских занятий	
7.1	Историческое творчество С.М. Соловьёва	Жизненный путь и общественно-политические взгляды С.М. Соловьёва. Становление С.М. Соловьёва как ученого и историка. Политические идеалы С.М. Соловьёва. Проблемы власти и управления в воззрениях С.М. Соловьёва. Крестьянский вопрос в воззрениях С.М. Соловьёва. Концепция истории России С.М. Соловьёва. Анализ объективных факторов исторического процесса и их роли в истории России. Субъективный фактор исторического процесса. Роль личности в истории. Концепция становления и развития российской государственности. Семейные отношения. Теория родового строя. Концепция перерастания родовых отношений в государственные.
8	Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века	
	Темы лекционных занятий	
8.1	Исторические концепции Д.И. Иловайского и Н.И. Костомарова.	Появление федеративной истории. Д.И. Иловайский как историк Рязанского княжества. Концепция учебников по истории Д.И. Иловайского. Концепция истории России Д.И. Иловайского. Культурологический подход Н.И. Костомарова. Федеративная теория. Концепция истории России Н.И. Костомарова.
9	Историческое творчество В.О. Ключевского	
	Темы семинарских занятий	
9.1	Историческое творчество В.О. Ключевского	Жизненный путь и общественно-политические взгляды В.О. Ключевского. Становление В.О. Ключевского как ученого и историка. Политические идеалы В.О. Ключевского. Проблемы власти и управления в воззрениях В.О. Ключевского. Историческая концепция В.О. Ключевского. Анализ факторов, определяющих исторический процесс России. Периодизация русской истории. Методологические принципы. Роль личности в истории. Лекторское и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогическое мастерство В.О. Ключевского. Композиционные особенности лекций. В.О. Ключевский – мастер портрета. Афористическое богатство учёного.
10	Историческое творчество С.Ф. Платонова	
Темы семинарских занятий		
10.1	Историческое творчество С.Ф. Платонова	Жизненный путь С.Ф. Платонова. Становление С.Ф. Платонова как историка. Петербургский университет. К.Н. Бестужев-Рюмин. Магистерская диссертация. Журфиксы. Отношения с историками московской школы. Руководитель Педагогического института. Докторская диссертация. Научная школа С.Ф. Платонова Семья. Постреволюционный период. «Академическое дело». Концепция истории России С.Ф. Платонова. Взгляд на опричнину. Концепция Смутного времени. Роль личности в истории. С.Ф. Платонов как историк «Смутного времени». Роль и значение «Смутного времени» в русской истории. Отбор материалов, анализ источников, методологическая основа изучения. Причины смуты, ход, последствия, периодизация. Вклад С.Ф. Платонова в научное изучение «Смутного времени».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Историография как история исторической науки.
2. Летописи - первые исторические произведения в Древней Руси.
3. Версия происхождения российского самодержавия в «Сказании о князьях владимирских» и других произведениях XV-XVI вв.
4. Повести и сказания «Смутного времени» и их историко-политические концепции.
5. Происхождение Руси: постановка проблемы и ее изучение в работах А.Манкиева, З. Байера, Г. Миллера В. Татищева, М. Ломоносова.
6. «Предъизвещение» к «Истории Российской» В.Н. Татищева и «Предисловие» к «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: сопоставительная характеристика.
7. «История России» С. М. Соловьева: создание труда, структура, концепция русской истории.
8. Московская школа русских историков на рубеже XIX- XX вв.
9. Петербургская школа русских историков на рубеже XIX- XX вв.

Темы контрольных работ для студентов заочного отделения:

1. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
2. Историческое творчество С.Ф. Платонова
3. Русская историческая мысль второй половины 17 века.
4. Концепция становления и развития российской государственности в творчестве С.М. Соловьева.
5. Государственная школа в отечественной исторической науке.
6. Историческое творчество Н.М. Карамзина.
7. Методология истории В.О. Ключевского.
8. Историческое мышление в Древней Руси.
9. Историки о своем времени и исторической науке: А.А. Корнилов.
10. Историческая концепция Д.И. Иловайского.
11. Историческое творчество М.В. Ломоносова.
12. Становление отечественной академической исторической науки в 18 веке.

13. Историческое новаторство Н.М. Карамзина.
14. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
15. Петербургская историческая школа второй половины 19-начала 20 вв.

Собственные работы автора по данной дисциплине:

Худолеев, А.Н. Отечественная историография революционной теории П.Н.Ткачева (1920-е – 1980-е гг.) [Текст] / А.Н. Худолеев. – Томск: Изд-во ТГУ, 2012. – 252 с.

Худолеев, А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева в отечественной историографии и русском освободительном движении [Текст] / А.Н. Худолеев. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2013. – 298 с.

Худолеев, А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева и его роль в русском освободительном движении (историографический аспект) [Текст] / А.Н. Худолеев. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 243 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса	СПК-3, ПК-12	тест
2.	Историческая мысль Древней и Средневековой Руси	СПК-3, ПК-12	тест
3.	Русская историческая мысль XVII века	СПК-3, ПК-12	тест
4.	Становление русской академической исторической науки в XVIII веке	СПК-3, ПК-12	тест
5.	Историческое творчество Н.М. Карамзина	СПК-3, ПК-12	тест
6.	Зарождение школ в русской исторической науке XIX века	СПК-3, ПК-12	тест
7.	Историческое творчество С.М. Соловьёва	СПК-3, ПК-12	тест
8.	Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века	СПК-3, ПК-12	тест
9.	Историческое творчество В.О. Ключевского	СПК-3, ПК-12	тест
10.	Историческое творчество С.Ф. Платонова	СПК-3, ПК-12	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (задания)

1. Дискуссии о предмете и задачах историографии на досоветском этапе развития отечественной исторической науки.
2. Дискуссии о предмете и задачах историографии в советский период развития отечественной исторической науки.
3. Историческая мысль Киевской Руси.
4. Развитие исторических знаний в период раздробленности на Руси.
5. Русская историческая мысль в период образования Московского централизованного государства.
6. Русская историческая мысль XVII века.

7. Русская историческая мысль первой четверти XVIII в.
8. Русская история в освещении В.Н. Татищева.
9. «Норманнская теория»: ее создатели и критики.
10. Русская историография второй половины XVIII века: М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
11. Исследовательские принципы Н.М. Карамзина.
12. Концепция «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина.
13. Исторические личности на страницах «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление 20-40-х годов XIX в. в отечественной исторической науке и его представители.
15. Становление и утверждение «государственной школы» в отечественной исторической науке: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
16. Формирование исследовательских принципов С.М. Соловьева.
17. Концепция «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева.
18. Исторические личности на страницах «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева.
19. Историческая концепция К.Н. Бестужева-Рюмина.
20. Историческая концепция Д.И. Иловайского.
21. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
22. Принципы периодизации русской истории в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского.
23. Концепция истории России в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского.
24. Историческая концепция С.Ф. Платонова.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать развитие отечественной исторической науки;
- уметь анализировать основные этапы развития отечественной исторической науки; определять место и роль отечественной исторической мысли в контексте развития мировой исторической мысли;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «отлично»

Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в историографических понятиях и терминах, может свободно определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественной исторической науки в целом и отдельных её этапов.

Оценка «хорошо»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в исторических понятиях и терминах, с небольшими ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественной исторической науки в целом, но затрудняется в характеристике отдельных её этапов.

Оценка «удовлетворительно»

Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, с серьезными ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, знает не все основные труды ведущих

отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике как развития отечественной исторической науки в целом, так и отдельных её этапов.

Оценка «неудовлетворительно»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в историографических понятиях и терминах, с серьёзными ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, не знает основных трудов ведущих отечественных историков, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику как процессу развития отечественной исторической науки в целом, так и отдельных её этапов.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

- а) типовые задания (вопросы) – образец:
 1. До XVI века «историографами» в средневековой Франции называли:
 - а) поэтов; б) писателей; в) художников; г) музыкантов
 2. Принцип историографического познания, в соответствии с которым любое историографическое явление должно рассматриваться во взаимосвязи и развитии:
 - а) принцип партийности;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип историзма;
 - г) принцип ценностного подхода
 3. Одним из основателей «норманнской теории» происхождения русской государственности является:
 - а) М. В. Ломоносов; б) Н. М. Карамзин; в) В. Н. Татищев; г) Г. З. Байер
 4. Основателем Петербургской исторической школы считается:
 - а) А. Е. Пресняков; б) С. Ф. Платонов; в) А. А. Корнилов; г) К. Н. Бестужев-Рюмин
 5. «Сказание о князьях Владимирских» входило в состав:
 - а) Никоновской летописи;
 - б) Воскресенской летописи;
 - в) «Повести временных лет»;
 - г) «Синописа»
 6. «Степенная книга царского родословия» делила российских правителей на:
 - а) 13 ступеней; б) 15 ступеней; в) 17 ступеней; г) 19 ступеней
 7. Годы жизни Н. М. Карамзина:
 - а) 1756-1816; б) 1766-1826; в) 1760-1820; г) 1770-1830
 8. Автором «Истории России с древнейших времен» является:
 - а) А. А. Корнилов; б) А. Е. Пресняков; в) М. П. Погодин; г) С. М. Соловьев
 9. Русский историк, именем которого названа планета № 4560:
 - а) П. Н. Милюков; б) В. О. Ключевский; в) М. Н. Покровский; г) Р. Ю. Виппер
 10. Годы жизни Н. И. Костомарова:
 - а) 1815-1880; б) 1817-1885; в) 1817-1890; г) 1820-1900
 11. В работах Н. М. Карамзина прослеживается история становления русского:
 - а) самодержавия; б) либерализма; в) демократизма; г) социализма
 12. Правитель северо-восточной Руси, про которого В. О. Ключевский написал: «наделал немало дурных дел»:
 - а) Андрей Боголюбский; б) Всеволод III; в) Юрий Долгорукий; г) Юрий Всеволодович
 13. Русский правитель, при котором, по мнению Н. И. Костомарова, самодержавие окончательно взяло верх над удельными порядками:
 - а) Иван IV; б) Петр I; в) Иван III; г) Василий III
 14. М. В. Ломоносов связывал происхождение термина «россияне» с племенем:
 - а) роксолан; б) амазонок; в) викингов; г) прибалтов

15. Характеристика М. М. Щербатова: «человек с добрым сердцем, но без разума и нравов» предназначалась:

а) Петру I; б) Петру II; в) Петру III; г) царевичу Алексею Петровичу

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:

- знание развития отечественной исторической науки;
- умение анализировать основные этапы развития отечественной исторической науки; определять место и роль отечественной исторической мысли в контексте развития мировой исторической мысли;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:

15-10 правильных ответов – зачтено;

9-0 правильных ответов - незачтено

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную (с оценкой) форму оценивания результатов освоения курса.

Оценка «отлично»

Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в историографических понятиях и терминах, может свободно определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественной исторической науки в целом и отдельных её этапов.

Оценка «хорошо»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в исторических понятиях и терминах, с небольшими ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественной исторической науки в целом, но затрудняется в характеристике отдельных её этапов.

Оценка «удовлетворительно»

Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, с серьёзными ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, знает не все основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике как развития отечественной исторической науки в целом, так и отдельных её этапов.

Оценка «неудовлетворительно»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в историографических понятиях и терминах, с серьёзными ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению, не знает основных трудов ведущих отечественных историков, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику как процессу развития отечественной исторической науки в целом, так и отдельных её этапов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-1>
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-2>
3. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii>

б) дополнительная учебная литература:

1. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Иконников. - Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Лань, 2013. — 549 с. - ISBN: 978-5-507-12790-0. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10775
2. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой: Учебник для вузов в 2-х. томах [Текст] — М.: Владос., 2004. - Т. 1. — 382 с. (33 экз. в библиотеке ИФФ)
3. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой: Учебник для вузов в 2-х. томах [Текст] — М.: Владос., 2004. - Т. 2. — 383 с. (28 экз. в библиотеке ИФФ)
4. Наумова, Г.Р., Шикло, А.Е. Историография истории России [Текст] / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. — М.: Академия, 2009. — 480 с. (30 экз. в библиотеке ФиП)
5. Умбрашко, К. Б. Историографические практики XVIII – начала ХХI вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 246 с. : табл. - Библиогр. в конце кн.. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2389/read.php>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.magister.msk.ru/library/history/ - электронная библиотека «Классики русской историографии», полностью посвященный отечественной историографии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дневное отделение

Учебный курс по «Историографии отечественной истории» читается на дневном отделении исторического факультета для студентов 5 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс по историографии имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историографическим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию, методологическую позицию, предрасположенность к определенной историографической школе или направлению, набор исторических источников и способ их анализа, то есть те факторы, которые входят в понятие «творческая лаборатория ученого». Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами других авторов, где

анализируется и оценивается данный историографический источник. Главное сохранить то, что называется историографической традицией, не разрывая ее звенья. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Обязательно выполнение двух рефератов. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Обязательна подготовка одного доклада. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

Заочное отделение

Учебный курс по «Историографии отечественной истории» читается на заочном отделении исторического факультета для студентов 5 курса. Это имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, докладов и рефератов. Однако курс по историографии имеет свою специфику, и студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Поэтому предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историографическим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию, методологическую позицию, предрасположенность к определенной историографической школе или направлению, набор исторических источников и способ их анализа, то есть те факторы, которые входят в понятие «творческая лаборатория ученого». Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами других авторов, где анализируется и оценивается данный историографический источник. Главное сохранить то, что называется историографической традицией, не разрывая ее звенья. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

В учебном курсе по «Историографии отечественной истории» для студентов заочной формы обучения значительное количество часов отводится на самостоятельную работу. Поэтому используются две формы контроля самостоятельной работы: реферат и доклад. Обязательным является подготовка двух рефератов на выбор студента. Реферат должен соответствовать заявленной теме. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента заочного отделения не является обязательным условием, но его наличие играет положительную роль при выставлении оценки на экзамене. Доклад готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме и зачитывается на семинарском занятии. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время озвучивания доклада не должно превышать 10 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада.

В качестве формы текущего контроля используется контрольная работа. Темы распределяются по выбору. Объем – 10-12 страниц. Контрольную работу можно выполнять как письменном, так и в печатном виде. Печатный вариант оформляется 14 шрифтом, полуторным интервалом. Контрольная работа должна содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

В рамках изучения дисциплины «Историография отечественной истории» при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий, археологическая лаборатория. Телевизор – LG; ноутбук ASUS. Windows_10 Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо

каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
1.1	Значение и особенности курса историографии. История историографии. Предмет и источники историографии.		2		Проблемный семинар
4.1	Первые шаги академической науки. «Норманнская теория», ее создатели и критики. Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.		2		Круглый стол
6.1	«Критическое направление». Становление и утверждение «государственной школы». К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин.		2		Ситуационно-ролевая игра
8.1	Исторические концепции Д.И. Иловайского и Н.И. Костомарова.		2		Работа в малых группах
9.1	Историческое творчество С.Ф. Платонова		2		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		10	0	

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук, профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))