Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d502d10dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет ___историко-филологический_____
Кафедра __ИОиМО____

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета _____ И.Н. Заводская
15.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX – начала XXI вв.

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX – начала XXI вв.

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 14.02.2018) / _____ Боброва Г.Е.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание». 4
В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
6.2.1. Зачет 10
6.2.2 Наименование оценочного средства 14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
а) основная учебная литература: 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17
12. Иные сведения и (или) материалы 17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по проблемам истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков.
СПК-3	готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования	Знать: различные историографические подходы и направления развития отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков Уметь: проводить историографический анализ работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков. Владеть: навыками историографического анализа работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX – начала XXI вв. относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

Данная дисциплина опирается на изучение следующих дисциплин: Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию, Специальные исторические дисциплины, Методология и историография всеобщей истории, Историография отечественной истории, Методологический синтез в исторических исследованиях, а также практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа.

Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской.

Цель курса по выбору «Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX- начала XXI вв.» - *сформировать у студентов-историков более рельефное*

представление о ключевых и наиболее дискуссионных проблемах истории отечественной исторической науки конца XIX – начала XXI вв., включая дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

Задачи дисциплины «Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX- начала XXI вв.»:

- *изучить основные теоретико-методологические проблемы истории отечественной исторической науки;*
- *познакомить студентов с проблемой «кризиса» отечественной исторической науки на рубеже XIX-XX вв.;*
- *проследить специфику функционирования и типологию школ в науке,*
- *проследить особенности развития исторической науки в советский и постсоветский периоды;*
- *выделить актуальные направления и проблематику в современной историографии;*
- *критически анализировать научно-популярные, документальные, художественные и мультипликационные фильмы на историческую тематику;*
- *сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественной исторической мысли как важную составляющую общемирового развития исторической мысли.*

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 6 курсах в 11 семестрах – заочное отделение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (ЗЕТ),
108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	10
Аудиторная работа (всего):	38	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	26	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	70	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	Зачет (4 часа)

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.	50	12	4	32	Презентация
2.	Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.)	38		12	24	Презентация
3.	Современные направления развития отечественной историографии	20		10	14	Терминологический словарь
	Итого	***108***	***12***	***26***	***70***	

для заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Теоретико-методологические	34	4		30	Презентация

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.					
2.	Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.)	40		6	34	Презентация
3.	Современные направления развития отечественной историографии	34			30+4	Терминологический словарь
	Итого	***108***	***4***	***6***	***94+зачет***	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	***Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.***	
Темы лекционных занятий		
1.1	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки	Методологические основания истории исторической науки XIX – начала XX вв. Провиденционализм. Рационализм. Романтизм. Философская система Гегеля. Позитивизм. Критический позитивизм. Неокантианство. Марксизм. Основные дефиниции истории исторической науки. Историографический факт. Историографический источник. Концепция. Парадигма. Эволюция и революция в науке. Представления о предмете и задачах историографии отечественной истории в советской историографии. Современные представления о предмете истории исторической науки.
1.2	Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.: к вопросу о «кризисе» исторической науки	Определение дефиниции «кризис науки». Характеристика трех основных историографических этапов изучения дефиниции «кризис науки»: 1920-начало 1930-х гг., середина 1950-середина 1980-х гг., 1990-е гг. Споры о содержании кризиса науки рубежа XIX—XX веков, его гносеологических и социальных истоках. Причины кризиса научного знания в целом на рубеже XIX-XX вв.
1.3	Научные школы в исторической науке.	Школы в науке в дореволюционной историографии. Науковедческий этап в изучении школ в науке. Схоларный подход в советской исторической науке. Схоларный подход в современной исторической науке. Течение – направление –

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		школа. Признаки школы. Типология школ. Роль лидера в научном сообществе. «Тип научной культуры». Особенности функционирования научных школ в гуманитарном знании. Матрица историографического анализа научных школ. Тенденции в развитии схоларной проблематики. «Незримый колледж». Московская и Петербургская исторические школы на рубеже XIX-XX вв.: противостояние или взаимодействие. Московская и Петербургская исторические школы: сходства и различия. Школа В.О. Ключевского: учитель и ученики – преемственность и отличия. В.О. Ключевский – С.М. Соловьев: преемственность и отличия в исследовательской практике. В.О. Ключевский – ученики: преемственность и отличия в исследовательской практике – основания школы. Межшкольные коммуникации: формальные и неформальные связи между историками Москвы и Петербурга. С.Ф. Платонов, П.Н. Милюков, А.С. Лаппо-Данилевский. Петербургская школа русских историков: основные черты. Школа С.Ф. Платонова и школа А.С. Лаппо-Данилевского.
1.4	Историографический быт русской профессуры на рубеже XIX-XX вв.	Термин «историографический быт». Университет как центр научной жизни: процесс становления историка. Ценностно-ориентационные основы профессорско-преподавательского состава высшей школы. «Исследовательская лаборатория» историка: роль семинариев и практических занятий в становлении школы. «Историографический быт» русского профессора: работа с эпистолярными источниками.
2	***Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.)***	
Темы семинарских занятий		
2.1	Становление нового «образа» исторической науки: феномен советской историографии (1920-е гг.)	Проблема феномена советской историографии. Становление «нового образа» исторической науки. Проблема преемственности в исторической науке. Поколение как смена субкультур историков. Место и роль М.Н. Покровского в советской исторической науке: основные противоречия. Место научных дискуссий в 1920-х гг. Проблема учитель-ученик в условиях становления советской науки. Взаимоотношения науки и власти в 1920-е гг.
2.2	Особенности развития исторической науки в СССР (1930-е – середина 1980-х гг.)	Становление сталинской исторической концепции в 1930-е гг. Историческая наука и идеология. Методологические принципы исторической науки 1930-х гг. трансформация взаимоотношений исторической науки и власти в 1930-е – начало 1960-х гг. «Дело академика С.Ф. Платонова». Развитие исторической науки в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Период «оттепели» в развитии исторической науки: закономерности и противоречия. Историческая наука, власть и идеология. «Поворот» к методологии истории. Методологические проблемы исторической науки и деятельность сектора методологии Института истории. Проблематика научных исследований. Место истории культуры и культурологических исследований в исторической науке. История и психология. И.Д. Ковальченко: методология истории и клиометрия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	«Перестройка» исторической науки (середина 1980-х – начало 1990-х гг.)	Историческая наука и идеология: время перемен? Актуальные проблемы исторической науки в период «перестройки». Историческая наука и публицистика. Феномен «белых пятен» в истории. Историческая наука и СМИ. Толстые журналы: тематика и проблематика, основные дискуссии. Начало смены научной парадигмы: кризис формационного подхода.
3	***Современные направления развития отечественной историографии***	
Темы семинарских занятий		
3.1	Современные направления развития отечественной историографии	Кризис российской исторической науки и пути выхода из него. Обоснование теоретического плюрализма в исторической науке. Проблема общеисторической теории. Инновационные подходы. Цивилизационный подход. Теория модернизации. Историко-антропологическое или культурно-антропологическое направления в России. Микроистория как направление исторических исследований. Гендерный подход в современной историографии. Роль субъективного фактора в современных исследованиях. Продолжающиеся издания: «Одиссей», «Казус», «Диалог со временем», «Адам и Ева» и пр. Роль научных конференций, научных обществ и «незримых колледжей» как системообразующих факторов современной исторической науки. Интеллектуальная история. Роль «лингвистического поворота» в развитии современной исторической науки. Роль и место истории и исторического факта в научно-популярных сериях и передачах. Серия «Намедни» с Л. Парфеновым и цикл передач Э. Радзинского. История и кино. Популяризация истории через СМИ. Место исторического факта в документальных, художественных и мультипликационных фильмах. Анализ научно-популярного цикла передач «Российская империя. К 300-летию дома Романовых» Л. Парфенова. Анализ художественного фильма «1612», «Адмирал», «Царь» или «Монгол». Анализ мультипликационного фильма от студии «мельница» (по мотивам былинного эпоса «Иван-царевич и серый волк 3»).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения:

1. Представления о предмете и задачах историографии отечественной истории в советской историографии.
2. Проблема «кризиса» исторической науки на рубеже XIX-XX веков в отечественной историографии.
3. «Историографический быт» русского профессора (на материале писем С.Ф. Платонова).
4. «Историографический быт» русского профессора (на материале писем П.Н. Милюкова).
5. «Историографический быт» русского профессора (на материале писем Е.В. Преснякова).
6. Поколение как смена субкультур историков

7. Особенности развития исторической науки в военные и послевоенные годы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.	СПК-3, ПК-12	Презентация
2.	Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.)	СПК-3, ПК-12	Презентация
3.	Современные направления развития отечественной историографии	СПК-3, ПК-12	Терминологический словарь

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

1) Методологические основания истории исторической науки XIX – начала XX вв.: Провиденционализм. Рационализм. Романтизм.
2) Методологические основания истории исторической науки XIX – начала XX вв.: Позитивизм. Неокантианство. Марксизм.
3) Основные дефиниции истории исторической науки. Историографический факт. Историографический источник. Концепция. Парадигма. Эволюция и революция в науке.
4) Представления о предмете и задачах историографии отечественной истории в советской историографии.
5) Современные представления о предмете истории исторической науки.
6) Определение дефиниции «кризис науки». Характеристика трех основных историографических этапов изучения дефиниции «кризис науки».
7) Споры о содержании кризиса науки рубежа XIX—XX веков, его гносеологических и социальных истоках. Причины кризиса научного знания в целом на рубеже XIX-XX вв.
8) Научные школы в исторической науке
9) Московская и Петербургская исторические школы: сходства и различия.
10) Московская историческая школа на рубеже XIX-XX вв.: общая характеристика. Роль В.О. Ключевского.
11) Петербургская историческая школа на рубеже XIX-XX вв.: общая характеристика. Роль С.Ф. Платонова и А.С. Лаппо-Данилевского.
12) Университет как центр научной жизни: процесс становления историка.
13) Историографический быт русской профессуры на рубеже XIX-XX вв.: ценностно-ориентационные основы.
14) «Исследовательская лаборатория» историка: роль семинариев и практических занятий в становлении школы.
15) Становление нового «образа» исторической науки: феномен советской историографии (1920-е гг.)
16) Проблема преемственности в исторической науке. Поколение как смена субкультур историков.

17) Место и роль М.Н. Покровского в советской исторической науке: основные противоречия.
18) Особенности развития исторической науки в СССР в 1930-х - середине 1960-х гг.
19) Историческая наука в СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
20) Историческая наука в середине 1980-х – начале 1990-х гг.
21) Основные направления и проблемы современной историографии
22) Кризис российской исторической науки в 1990-х гг. и пути выхода из него.
23) Цивилизационный подход. Теория модернизации.
24) Историко-антропологическое или культурно-антропологическое направления в России.
25) Микроистория как направление исторических исследований.
26) Гендерный подход в современной историографии.
27) История и СМИ.
28) Роль и место истории в современных документальных, художественных и мультипликационных фильмах

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- различные историографические подходы и направления развития отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков;
- технологии использования современных научных подходов в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по истории.
- основные теоретико-методологические проблемы истории отечественной исторической науки;
- актуальные проблемы развития истории отечественной исторической науки на разных этапах;
- основные историографические понятия и термины;
- специфику функционирования и типологию школ в науке.

Уметь:

- проводить историографический анализ работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков;
- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях по истории, используя актуальные для отечественной исторической науки научные подходы.
- выделять актуальные направления и проблематику современной историографии;
- четко разделять исторические и историографические источники.

Владеть:

- навыками историографического анализа работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков;
- способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по истории с использованием актуальных научных подходов.
- навыками научного анализ историографических источников;
- навыками научного анализа при оценке исторических документальных, художественных, мультипликационных фильмов, а также исторических научно-популярных передач.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка *«зачтено»* ставится, если студент знает различные историографические подходы и направления развития отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков, основные актуальные и теоретико-методологические проблемы истории отечественной исторической науки, технологии использования современных научных подходов в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по истории, основные историографические понятия и термины; проводит историографический анализ работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков; умеет оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях по истории, используя актуальные для отечественной исторической науки научные подходы, четко выделят актуальные направления и проблематику современной историографии, разделяет исторические и историографические источники, владеет навыками историографического анализа работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков; владеет способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по истории с использованием актуальных научных подходов, владеет навыками научного анализ историографических источников.

Оценка *«не зачтено»* ставится, если студент не может назвать различные историографические подходы и направления развития отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков, основные актуальные и теоретико-методологические проблемы истории отечественной исторической науки, технологии использования современных научных подходов в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по истории, плохо знает основные историографические понятия и термины; не может провести историографический анализ работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков; не умеет оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях по истории, не способен выделить основные направления современной историографии, не видит разницы между историческими и историографическими источниками, не владеет навыками историографического анализа работ отечественных историков конца XIX - начала XXI веков, не владеет способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по истории с использованием актуальных научных подходов, отлично владеет навыками научного анализ историографических источников.

Темы контрольных работ:

1) Московская и Петербургская исторические школы: сходства и различия.
2) Московская историческая школа на рубеже XIX-XX вв.: общая характеристика. Роль В.О. Ключевского.
3) Петербургская историческая школа на рубеже XIX-XX вв.: общая характеристика. Роль С.Ф. Платонова и А.С. Лаппо-Данилевского.
4) Историческая концепция и творческий путь П.Н. Милюкова.
5) Историческая концепция и творческий путь С.Ф. Платонова.
6) Историческая концепция и творческий путь Е.В. Тарле.
7) О.А. Добиаш-Рождественская – первая женщина-профессор в исторической науки.
8) Историческая концепция и творческий путь М.В. Нечкиной.
9) Перестройка системы исторической науки в 1920-1930-егг.
10) Вклад советской исторической науки в развитие архивного дела.
11) Университет как центр научной жизни: процесс становления историка.
12) Место и роль М.Н. Покровского в советской исторической науке.
13) Особенности развития исторической науки в СССР в 1930-х - середине 1960-х гг.
14) Историческая наука в СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
15) Историческая наука в середине 1980-х – начале 1990-х гг.
16) Основные направления и проблемы современной историографии

17) Цивилизационный подход. Теория модернизации.
18) Историко-антропологическое или культурно-антропологическое направления в России.
19) Микроистория как направление исторических исследований.
20) Гендерный подход в современной историографии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по курсу «Проблемы отечественной исторической науки конца 19 – начала 21 вв.»

5 КУРС ОФО
факультет _____
20__/ 20___ учебный год
Семестр – ____
Итоговый отчет – зачет
Группа: _____
Ф.И.О. преподавателя: _____.

Лекции - 12 часов.
Семинары – 26 часов.

№/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия / работы	Вид деятельности	Максимально кол-во баллов	Минимальное количество баллов	Набранные студентом баллы
4.	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки	**2**	**Лекция**	Присутствие, конспектирование	1	0	
5.	Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.: к вопросу о «кризисе» исторической науки	**4**	**Лекция**	Присутствие, конспектирование	2	0	
6.	Научные школы в исторической науке	**2**	**Лекция**	Присутствие, конспектирование	1	0	
7.	Историографический быт русской профессуры на рубеже XIX-XX вв.	**4**	**Лекция**	Присутствие, конспектирование	2	0	
8.	Историографический быт русской	4	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2 6	0 2	

	профессуры на рубеже XIX-XX вв.						
9.	Становление нового «образа» исторической науки: феномен советской историографии (1920-е гг.)	4	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2 6	0 2	
10.	Особенности развития исторической науки в СССР (1930-е – середина 1980-х гг.)	6	Практическое занятие	Присутствие, выступление	3 9	0 3	
11.	«Перестройка» исторической науки (середины 1980-х – начала 1990-х гг.)	4	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2 6	0 2	
12.	Современные направления развития отечественной историографии	8	Практическое занятие	Присутствие, выступление	4 12	0 6	
13.			Самостоятельная работа	Составление презентации по предложенной теме	12	4	
14.			Самостоятельная работа	Составление словаря терминов	10	4	
				ИТОГО	**80**	**23**	
				Зачет	**20**	**11**	
				ВСЕГО	**100**	**34**	

Формирование рейтинговой оценки по предмету:

Обязательные рейтинговые задания:

Присутствие на лекциях, семинарских занятиях: 19х1б = 19 б

Устный опрос:

ответы на семинарах: 13х3б = 39 б

Письменные задания:

Составление презентации по предложенной теме: 1х7 б. = 7 б.

Составление словаря терминов: 1х6 б. = 6 б.

Максимальный рейтинг по курсу 100 баллов (100%)

33 балла – допуск к зачету

34-50 баллов – выполнение зачетного задания

51-100 баллов – автоматическая отметка «зачтено»

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец

Вопросы для презентаций:

1. Представления о предмете и задачах историографии отечественной истории в советской историографии.
2. Проблема «кризиса» исторической науки на рубеже XIX-XX веков в отечественной историографии.

3. «Историографический быт» русского профессора (на материале писем С.Ф. Платонова).
4. «Историографический быт» русского профессора (на материале писем П.Н. Милюкова).
5. «Историографический быт» русского профессора (на материале писем Е.В. Преснякова).
6. Поколение как смена субкультур историков
7. Особенности развития исторической науки в военные и послевоенные годы.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает зачетную форму оценивания результатов освоения курса. Данная форма предполагает двузначный критерий: «зачтено»/«незачтено»

Оценка *«зачтено»*

Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в историографических понятиях и терминах, знает основные теоретико-методологические проблемы истории отечественной исторической науки, специфику и типологию школ, может свободно определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению исторической мысли, свободно выделяет актуальные направления и проблематику современной историографии, без труда разделяет исторические и историографические источники, четко и ясно формулирует свою мысль, отлично владеет навыками научного анализа при оценке исторических документальных, художественных, мультипликационных фильмов, а также исторических научно-популярных передач, корректен в использовании оценочных суждений.

Оценка *«незачтено»*

Студент не знает материала, не способен определить основные теоретико-методологические проблемы истории отечественной исторической науки, специфику и типологию школ, с грубыми ошибками может определить принадлежность того или иного ученого к исторической школе или направлению исторической мысли, не способен выделить актуальные направления и проблематику современной историографии, не разделяет исторические и историографические источники, не способен четко и ясно формулировать свою мысль, не владеет навыками научного анализа при оценке исторических документальных, художественных, мультипликационных фильмов, а также исторических научно-популярных передач, не корректен в использовании оценочных суждений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бондаренко, А. Ф. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / А. Ф. Бондаренко [и др.] ; отв. ред. А. А. Чернобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 519 с. Гриф УМО ВО. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?18&id=urait.content.EBEA7FAD-8FBA-4809-BBD2-0AA435C4D22A&type=c_pub
2. Зверева, В. В. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 288 с. Гриф УМО ВО. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?44&id=urait.content.6D8906B5-32AA-4C26-9A46-49E269B1DD8F&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1. Малинов, А. В. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического

бакалавриата / А. В. Малинов [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с. Гриф УМО ВО. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.B36E6055-C93E-4DDC-A184-52CB7F5B62DA&type=c_pub

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

http://rushist.samsu.ru/books1/Leontieva_Memory.pdf Книга: Леонтьева О.Б. Историческая память и образы прошлого в российской культуре XIX – начала XX вв. – Самара: ООО «Книга», 2011. – 448 с. Книга пригодится студентам при подготовке практических занятий.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс по выбору «Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI вв.» имеет свою специфику, поэтому студенты могут столкнуться с некоторыми сложностями. Предлагаем несколько советов, которые, впрочем, носят сугубо рекомендательный характер. При работе с историографическим источником надо стараться уважительно, внимательно и бережно относиться к авторской позиции. Необходимо учитывать цели, задачи, время написания произведения, общественно-политическую обстановку, жизненную ситуацию, методологическую позицию, предрасположенность к определенной историографической школе или направлению, набор исторических источников и способ их анализа, то есть те факторы, которые входят в понятие «творческая лаборатория ученого». Надо избегать как необдуманного восхваления, так и нигилистического отношения. Все вышеназванное надо учитывать и при знакомстве с работами других авторов, где анализируется и оценивается данный историографический источник. Главное сохранить то, что называется историографической традицией, не разрывая ее звенья.

При работе студентов с кино-источниками и СМИ следует внимательно подходить к их анализу, использовать весь запас научных знаний при их оценке. Необходимо определить основные замысел и идею, которые хотел передать автор в своей работе, выделить ключевые проблемы, затронутые в сюжете. При анализе такого рода источников следует придерживаться того алгоритма анализа, который был рекомендован преподавателем. К зачету студент должен приготовить один конспект, презентацию и терминологический словарик. Только при условии зачета самостоятельной работы студент допускается к зачету.

Курс по выбору «Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI вв.» имеет свои преимущества, так как к этому времени студенты должны в достаточной степени овладеть навыками самостоятельной работы с историческими и историографическими источниками, владеть необходимой научной терминологией. В курсе в проблемном ключе рассматриваются теоретико-методологические проблемы исторической науки, проблема «кризиса» отечественной исторической науки на рубеже XIX-XX вв., специфика функционирования и типология школ в науке, вопрос о противостоянии и взаимодействии Московской и Петербургской школы русских историков, историографический быт русского профессора на рубеже веков, процесс становления «нового» образа советской исторической науки, особенности развития исторической науки в советский и постсоветский период, современные направления и проблематика отечественной историографии.

В современной историографии наблюдается тенденция к пониманию предмета историографии в более широком, междисциплинарном поле. Историография как наука осмысливается на стыке науковедения, культурологии, социальной истории, психологии. В этой связи внимание обращается не только на производство научного знания, но и на его потребление и распространение. Сегодня все больше уделялось внимание не столько готовому знанию, сколько способам его получения, что объективно стимулирует интерес к изучению активной творческой личности, личностному миру научных сообществ, их ценностей. Историография как история исторической науки безусловно является частью интеллектуальной

истории, которая демонстрирует в ретроспективе сложный, противоречивый, часто прерываемый процесс познания национальной истории. Построение курса отражает современные тенденции в развитии исторической науки, историографии и методологии истории. Структура курса выстроена в соответствии с учетом историко-антропологической направленности историографии и включением в проблемное поле таких понятий, как «историографический быт», «схоларный подход», «научные коммуникации», «лаборатория историка», «поколение историков», «социокультурная традиция», «научный дискурс», которые в первую очередь обращены к субъективной стороне истории исторической науки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В преподавании дисциплины используются слайд-презентации, работа с поисковыми системами, взаимодействие со студентами при помощи интернет-платформ и т.п.: Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков	Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 78, аудитория для лекционных и практических занятий	проекторEPSON, доска интерактивная, ноутбук SAMSUNQ.	П/о для StarBoard FX77 Windows 10 Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.*2*. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
1	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв.		2/2		Работа в малых группах
2	Феномен советской историографии (1920-1980-е гг.)		2/-		Ситуационно-ролевая игра
3	Современные направления развития отечественной историографии		4/-		Круглый стол, Дискуссия
	ИТОГО		**8/2**		

Составитель: Герш К.В., к.и.н., доцент кафедры ИОиМО