Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический
Кафедра ИОиМО

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета _____ И.Н. Заводская
15.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.05.01 История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов.

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.02.2018)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.02.2018)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 14.02.2018) / _____ Боброва Г.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата……...5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/ 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине..... 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (содержатся в УМК) 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 24
12. Иные сведения и (или) материалы 24
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории	***Знать*** основные тенденции и явления истории стран Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века; ***Уметь*** описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности истории стран Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века; ***Владеть*** навыками отбора содержания исторического материала истории стран Центральной Европы второй половиныXX-начала XXI века в соответствии с образовательными и исследовательскими целями.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		различных категорий обучающихся.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения:

1.Изучить основные тенденции развития стран Центральной Европы в XX-XXI веках как научную базу для осуществления процесса обучения истории в учреждениях системы среднего общего (полного) образования.

2.Сформировать у студентов устойчивый навык работы с различными типами исторических источников. Выработка умения интерпретировать источниковую базу, осуществлять подбор источников для организации учебного процесса в школе.

3.Развивать у обучающихся навыки организации исследовательской работы, организации презентаций учебного материала в процессе занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.ДВ.5.1 История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годовотносится к вариативной части.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, дана в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	**Предшествующие дисциплины**	**Данная дисциплина**	**Последующие дисциплины**
СПК-2	История Древнего мира и средних веков История первобытного общества Внешняя политика Советского государства Геополитика Практикум по работе с источниками на уроках истории Историческая география История Азии и Африки История стран Востока в V-XXI веках	**Центральная Европа:проблемы трансформации**	Государственная итоговая аттестация
ПК-1	- требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе	- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и	- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками

	примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.	осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

Таблица 2. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

Компе-тенция	Знать	Уметь	Владеть
СПК-2	- фактическое содержание различных периодов исторического процесса	– описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов	- навыками отбора содержания исторического материала в соответствии с образовательными и исследовательскими целями
ПК-1	- требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.	- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (ЗЕТ), **108** академическихчасов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	**Всего часов для очной формы обучения**	**Всего часов для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	38	10
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	26	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в активных и интерактивных формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего):	70	94
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа		**самостоя-тельная работа обучаю-щихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1	Итоги Первой мировой войны для стран центральной Европы.	12	2	4	6	Подготовка и обсуждение докладов
2	Проблема мирных договоров со странами восточной Европы.	10	2	2	6	Устный опрос
3	Центральная Европа в 30-е годы XX века.	12	2	4	6	Коллоквиум
4	Центральная Европа в системе международных отношений в предвоенный период.	10	2	2	6	Контрольная работа
5	Центральная Европа во второй мировой войне.	12		4	8	Комплексные ситуационные

						задачи
6	Система перекрестных договоров в Центральной Европе.	10	2	2	6	Устный опрос
7	Политический кризис 1956 года в Центральной Европе.	12		2	10	Учебные задачи
8	События 1968 года в Чехословакии и их значение.	10	2	2	6	Учебные задачи
9	Центральная Европа в период советской «перестройки».	10		2	8	Учебные задачи
10	Центральная Европа на современном этапе развития.	10		2	8	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачет
Итого		**108**	**12**	**26**	**70**	

для заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа		**самостоя-тельная работа обучаю-щихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1	Итоги Первой мировой войны для стран центральной Европы	12			12	Подготовка и обсуждение докладов
2	Проблема мирных договоров со странами восточной Европы.	12		2	10	Устный опрос
3	Центральная Европа в 30-е годы XX века.	10			10	Коллоквиум
4	Центральная Европа в системе международных отношений в предвоенный период.	10			10	Контрольная работа
5	Центральная Европа во второй мировой войне.	12	2		10	Комплексные ситуационные задачи
6	Сиситема перекрестных договоров в Центральной Европе.	10			10	Устный опрос
7	Политический кризис 1956 года в Центральной Европе.	10		2	8	Учебные задачи

8	События 1968 года в Чехословакии и их значение.	10	2		8	Учебные задачи
9	Центральная Европа в период советской «перестройки».	10		2	8	Учебные задачи
10	Центральная Европа на современном этапе развития.	8			8	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация обучающегося	4				Зачет
Итого		**108**	**4**	**6**	**94**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Итоги Первой мировой войны для стран центральной Европы	Система мирных договоров с Венгрией и Болгарией. Правовой статус стран на конференции. «Двойная карта» восточной Европы – новые контуры государственных границ и исторические области, этноконфессиональные зоны.
2	Проблема мирных договоров со странами восточной Европы.	Восточная и Центральная Европа в контексте глобальных социально-экономических и политических процессов. Определение страноведческого состава региона. Место и роль региона в европейских процессах. Особенности этнического состава. Специфика политической, экономической и социальной модели.
3	Центральная Европа в 30-е годы XX века.	Общественно-политические процессы в странах восточной Европы после завершения второй мировой войны. Влияние социалистической революции в России. Эволюция идеологии аграризма, политическая дифференциация крестьянского движения. Либерально-реформистские течения. Рост влияния буржуазно-демократических партий.
4	Центральная Европа в системе международных отношений в предвоенный период.	Военные конфликты в регионе после завершения первой мировой войны и их итоги. Венгерская революция и международные аспекты урегулирования венгерского вопроса. Война Польши против Советской России. Малая Антанта – система межгосударственных договоров Чехословакии, Румынии и Югославии.
5	Центральная Европа во второй мировой войне.	Военные действия на Балканском полуострове. Военный разгром и территориальный передел Югославии. Независимое государство Хорватия. Сербское прогерманское правительство М. Недича. «Новый порядок» в Югославии.
6	Сиситема перекрестных договоров в Центральной Европе.	Экономические и демографические последствия второй мировой войны для стран Восточной Европы. Предпосылки для глубоких изменений социально-политической системы. Политизация народных масс. «Стихийный этатизм». Возрождение аграризма.
7	Политический кризис 1956 года в Центральной Европе.	Восточная Европа и план Маршалла. Проблема восточной Европы во внешнеполитических построениях У.Черчилля. Место восточной Европы в основных положениях «Доктрины Трумэна».

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
8	События 1968 года в Чехословакии и их значение.	Идеи «социализма с человеческим лицом» и попытка их реализации. Особенности партийно-политического строительства в Чехословакии. Начало общественно-экономических реформ .О. Шик. «Пражская весна». Военное вмешательство стран Организации Варшавского договора.
9	Центральная Европа в период советской «перестройки».	.«Бархатная» революция в Чехословакии. В.Гавел и «Хартия 77». Гражданский форум. Избрание президентом В. Гавела. Решение этническоговопросв. Распад Чехословакии. Специфика словацкого национального государства.
10	Центральная Европа на современном этапе развития.	Либерализация экономических отношений и трансформация финансовых систем. Варианты приватизации и их эффективность. Специфика массовой психологии постсоциалистического периода. «Период надежд». Политическая стратегия новой элиты. Динамика государственной системы социального обеспечения.

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 1	1. Место и роль региона в европейских процессах. 2. Правовой статус стран на конференции 3. «Двойная карта» восточной Европы – новые контуры государственных границ и исторические области, этноконфессиональные зоны.
Раздел 2	1. Место и роль региона в европейских процессах. 2. Особенности этнического состава. 3. Система мирных договоров с Венгрией и Болгарией.
Раздел 3	1. Общественно-политические процессы в странах восточной Европы после завершения второй мировой войны. 2. Либерально-реформистские течения. 3. Эволюция режима «санации» в Польше. Конституция 1935 г.
Раздел 4	1. Восточная Европа и система коллективной международной безопасности 2. Борьба за международную систему коллективной безопасности и идея «Восточного Локарно». 3. Укрепление советско-чехословацких отношений во второй половине 30-х гг. Балканская Антанта.
Раздел 5	1. Агрессия Третьего Рейха против Польши. 2. Военный разгром и территориальный передел Югославии. 3. Коренной перелом в ходе второй мировой войны и страны Восточной Европы.
Раздел 6	1. Решение национального вопроса и формирование федеративной государственности Югославии. 2. Деятельно отечественного фронта в Болгарии и Национально-демократического фронта в Румынии. 3. Предпосылки для глубоких изменений социально-политической системы.
Раздел 7	1. Особенности американской и советской политики в отношении стран региона. 2. Концепция «демократии нового типа» 3. Место восточной Европы в основных положениях «Доктрины Трумэна».

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 8	1. Образование коммунистического информационного бюро и страны восточной Европы. 2. Политический кризис в Восточной Европе в середине 50-х годов. 3. Влияние советско-югославского конфликта на ход социалистического строительства в Югославии.
Раздел 9	1. .«Бархатная» революция в Чехословакии. В.Гавел и «Хартия 77». 2. Югославский конфликт. Смерть И.Б. Тито и ее последствия. 3. Политический кризис в Польше. Нарастание кризисных явлений в общественно-экономической жизни Польши. Консолидация оппозиционного движения. КОС-КОР.
Раздел 10	1. Либерализация экономических отношений и трансформация финансовых систем. 2. Практика «ассоциированного членства» восточноевропейских государств. 3. «Партнерство во имя мира».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Итоги Первой мировой войны для стран центральной Европы	СПК-2	Устный опрос
2	Проблема мирных договоров со странами восточной Европы.	СПК-2, ПК-1	Тест
3	Центральная Европа в 30-е годы XX века.	СПК-2	Коллоквиум
4	Центральная Европа в системе международных отношений в предвоенный период.	СПК-2	Дискуссия
5	Центральная Европа во второй мировой войне.	СПК-2,ПК-1	Комплект типовых задач
6	Сиситема перекрестных договоров в Центральной Европе.	СПК-2,ПК-1	Устный опрос
7	Политический кризис 1956 года в Центральной Европе.	СПК-2	Комплект типовых задач
8	События 1968 года в Чехословакии и их значение.	СПК-2	Доклад
9	Центральная Европа в период советской «перестройки».	СПК-2,ПК-1	Комплект типовых задач
10	Центральная Европа на современном этапе развития.	СПК-2,ПК-1	Комплект типовых задач

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		Примерный перечень вопросов к зачету

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
1	Итоги Первой мировой войны для стран центральной Европы	**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции	Вопросы: 1. Заключение Трианонского мирного договора (1920). 2. Условия Нейиского мирного договора Ии влияние его подписания на внутриполитическую ситуацию в Болгарии. 3. Польский вопрос во время первой мировой войны.
2	Проблема мирных договоров со странами восточной Европы. Центральная Европа в 30-е годы XX века.	**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции	Вопросы: 1. Провозглашение Словацкой советской республики и ее падение. 2. Консолидация югославянских земель вокруг Сербии. 3. Образование Югославии. 4. Восстановление государственного суверенитета Польши после первой мировой войны.
		Уметь: анализировать проблемы	

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		международных отношений	
3	Центральная Европа в системе международных отношений в предвоенный период.	**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции	Вопросы: 1. Установление регентского режима М.Хорти в Венгрии. 2. Легитимистская оппозиция и попытка монархического переворота в 1921 г 3. Народный сговор А.Цанкова и государственный переворот 1923 г. 4. Ю.Пилсудский.
4	Центральная Европа во второй мировой войне.	**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции	Вопросы: 1. Борьба за международную систему коллективной безопасности и идея «Восточного Локарно». 2. Укрепление советско-чехословацких отношений во второй половине 30-х гг. 3. Мюнхенские соглашения 1938 года и судьбы восточной Европы. 4. Оккупация Чехословакии и создание словацкого государства.
5	Сиситема перекрестных договоров в Центральной Европе. Политический кризис 1956 года в Центральной Европе.	**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах,	Вопросы: 1. Военный разгром и территориальный передел Югославии. 2. Независимое государство Хорватия 3. «Новый порядок» в Югославии. 4. Польское сопротивление. «Армия Крайова» и «Армия людова».

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции	
		Уметь: анализировать проблемы международных отношений	
6	События 1968 года в Чехословакии и их значение.	**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции	Вопросы: 1. Природа конфликта между ведущими политическими силами в послевоенной Польше. 2. Деятельно отечественного фронта в Болгарии и Национально-демократического фронта в Румынии. 3. Аграрная реформа и начало преобразований в промышленном секторе. 4. «Стихийный этатизм». Возрождение аграризма.
7	Центральная Европа в период советской «перестройки».	**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции **Владеть:**. принципами социального анализа	Вопросы: 1. Прелом 1947 г. программа мирного перехода к социалистической революции. 2. Проблема восточной Европы во внешнеполитических построениях У.Черчилля. 3. Место восточной Европы в основных положениях «Доктрины Трумэна». 4. Рост политического влияния СССР.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
8	Центральная Европа на современном этапе развития.	**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции **Владеть:** принципами социального анализа	Вопросы: 1. Идеи «социализма с человеческим лицом» и попытка их реализации 2. Противостояние в восточноевропейских коммунистических партиях «московского» и «национального» течений. 3. Характер кризисных явлений и динамика их развития в странах индустриально-аграрного типа. 4. Концепция «самоуправляющегося социализма».
9		**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции	Вопросы: 1. Распад Чехословакии. 2. «Шоковая терапия» - экономический эффект и социальные издержки. 3. Либерализация экономических отношений и трансформация финансовых систем. 4. Политическая стратегия новой элиты.
10		**Знать:** и понимать закономерности политического процесса, политической практики в области внешней политики и международных отношений, иметь представления о теоретических конструктах,	Вопросы: 1. Практика «ассоциированного членства» восточноевропейских государств. 2. «Вышнеградская четверка». 3. Расширение НАТО на восток. 4. Особенности отношений восточноевропейских государств с Россией.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции	

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «История стран Восточной Европы…» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля (примерные).

Тематика рефератов: Темы рефератов к разделу № 3:

1. Особенности социально-экономического развития Чехословакии.
2. Провозглашение Словацкой советской республики и ее падение.
3. Установление регентского режима М.Хорти в Венгрии.
4. Заключение Трианонского мирного договора (1920).
5. Легитимистская оппозиция и попытка монархического переворота в 1921 г.
6. «Пакт Бетлена-Пейера» и легализация социал-демократического движения.
7. Особенности социально-экономического развития Венгрии в 20-е гг.
8. Народное вече 1918 г. и образование Государства сербов, словенцев и хорватов.

9. Консолидация югославянских земель вокруг Сербии.
10. Конституционная система и партийный спектр Королевства СХС.
11. Видовланская конституция 1921 г.
12. Александр Карагеоргиевич.
13. Обострение политической борьбы в 20-е гг. и государственный переворот 1929 г.
14. Образование Югославии.
15. Болгария после первой мировой войны.
16. Условия Нейиского мирного договора Ии влияние его подписания на внутриполитическую ситуацию в Болгарии.
17. Реформы БЗНС.
18. Народный сговор А.Цанкова и государственный переворот 1923 г.
19. Польский вопрос во время первой мировой войны.
20. Восстановление государственного суверенитета Польши после первой мировой войны.
21. Социалистическое и крестьянское движение в послевоенной Польше.
22. Ю.Пилсудский.
23. Польский экспансионизм в первые послевоенные годы.
24. Аграрная реформа 1925 г.

На заключительном практическом занятии проводится тест на бумажных носителях (количество вопросов в каждом варианте - 20). База тестовых материалов (БТМ) представлена в УМК дисциплины. Общий объем БТМ 200 вопросов по всему курсу «Центральная Европа: проблемы трансформации».

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями СПК-2в т.ч. Полнота собранного теоретического контролируемого материала. Свободное владение содержанием. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями, в т.ч СПК-2 Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями, СПК-2 в т.ч. Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями, СПК-2 в т.ч. Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача	Уровень овладения компетенциями СПК-2	0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Уровень овладения компетенциями, СПК-2 в т.ч. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов

		учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя собучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Осуществляется на практическом занятии по разделу 4 как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

7.	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
8.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Комплект билетов к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч : учебник / под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931

б) дополнительная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. высш. Учеб. Заведений: В 2 ч./ под ред. А.М.Родригеса и М.В.Пономарева – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. (47 экз.)
2. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX – начало XXI века. Учебное пособие для студентов. – Москва.: Астрель. 2004 (25 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http://knowhistory.ru/829-strany-vostochnoy-evropy-v-19451970-e-gody.html Страны Восточной Европы в 1945—1970-е годы. Аналитические материалы.
2. http://www.history-names.ru/v/vostochnaya_evropa.shtmlhttp://www.history-names.ru/v/vostochnaya_evropa.shtml Хронология политического и социально-экономического развития Восточной Европы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (содержатся в УМК)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие

действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовкик практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Рекомендации по написанию контрольных работ и рефератов.

При выполнении данных учебных заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов необходимо руководствоваться следующими требованиями к организации работы:

1. Письменные работы оформляются в соответствии с требованиями принятыми на историческом факультет. Принятые образцы библиографического оформления утверждаются соответствующими нормативными документами.
2. Обязательным является анализ используемой литературы и источников.
3. Категорически не допускается плагиат.
4. Оценка выполненной работы зависит от соответствия полученного результата требованиям, определяемым предварительно в индивидуальном порядке.

5. Письменная работа должна носить четкий, структурированный характер.
6. В обязательном порядке должны соблюдаться правила и нормы цитирования.
7. В работе должны присутствовать выводы по отдельным разделам текста и по содержанию в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Центральная Европа: проблемы трансформации» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций,
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов.
3. Просмотр видео материалов.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Перечень программного обеспечения: MicrosoftOffice (лицензия MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwaredelivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNUGPL, MIT, BSDLicense, MozillaPublicLicense: AdobeReaderXI; K-LiteCodecPack; LibreOffice; MozillaFirefox;; OpenOffice.org 3.2; VLCMediaPlayer; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 78, аудитория для лекционных и практических занятий	проекторEPSON, доска интерактивная, ноутбук SAMSUNQ.	П/одляStarBoard FX77 Windows 10 Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит отсостоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и

контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Восточная Европа в системе международных отношений межвоенного периода		2		Проблемный семинар
2	История «реального социализма» в восточноевропейских странах.		2		Проблемный семинар
3	Внешнее влияние на развитие политической ситуации в восточноевропейских странах после второй мировой войны.		2		Круглый стол
4	История «реального социализма» в восточноевропейских странах.		2		Круглый стол
5	Восточная Европа в период советской «перестройки».		2		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		10		

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Автор: А.Г. Борин., к.и.н., доцент каф. ИОиМО.